

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Специальная педагогика
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (Профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 52
Лекции	- 16
практические занятия	- 36
КСР	- 4
Самостоятельная работа	- 52
Промежуточная аттестация	
Экзамен 5 семестр	- 36

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и целостного понимания процесса развития личности у разных категорий детей с отклонениями в психофизическом развитии, а также путей, специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения, умения использовать их в профессиональной практической деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н; регистрационный номер – 157; код - 05.004 (ТФ -В/02.5, С/01.5).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Определение и виды команд, понятие командной стратегии	Оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии
УК-5 Межкультурное взаимодействие			

УК-5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Формы и виды взаимодействия	Анализировать формы и виды взаимодействия	Применения основных форм взаимодействия
ПК – 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ПК-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	Методологию разработки образовательных программ с опорой на основные нормативные акты РФ	Правомерный и этичный подходы к разработке программ учебной дисциплины	Навыками эффективной разработки и реализация образовательных программ образования для разных категорий обучающихся
ПК 1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;	Ориентируется в критериях эффективности занятий по АФВ;	Разрабатывать различные показатели, определяющие эффективность занятий по АФВ;	Проводит срез знаний с целью определения эффективности занятий по АФВ;
ПК-1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	Основы документооборота учебно-производственного процесса	Базовые требования оформления и ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	Обеспечивает документооборот учебно-производственного процесса
ПК-3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности			
ПК-3.1- разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;	Современные методы проектирования и реализации реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;	Комбинировать методические приемы с целью разработки эффективных реабилитационных мероприятий;	Отбора современных методов проектирования и реализации реабилитационных мероприятий;

ПК-3.2-разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;	Демонстрирует знания специфики различных нозологических групп для разработки комплексов реабилитационных мероприятий	Осуществляет разработку комплексов реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;	Успешно разрабатывает и внедряет комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;
ПК-3.3-оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения.	Ориентируется в актуальном состоянии социальной безопасности уязвимых категорий населения.	Оценивать риски и актуальное состояние здоровья уязвимых категорий населения.	Оценивания социальной безопасности уязвимых категорий населения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики		4	8				2		20
5	Раздел 2. Педагогические системы специального образования.		12	28				2		32
5	Промежуточная аттестация: экзамен								2	34
	Итого по дисциплине:		16	36				4	2	86
	Часов 144	Зач.ед. 4	52			92				
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		14 час/ 26,9%			7 час/ 12,5%				

	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	30 час./57,6%	19 час./33,9 %
--	--	---------------	----------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3.1 УК-5.1 ПК-1.1 ПК 1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Специальная педагогика в системе педагогических наук. История становления и развития специального образования. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Характеристика системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики.
УК-3.1 УК-5.1 ПК-1.1 ПК 1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Раздел 2. Педагогические системы специального образования	Воспитание и обучение детей с отклонениями в речевом развитии. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами развития. Проблемы интегрированного обучения. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная педагогика в системе педагогических наук.	2	1.Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. 2.Основные направления специальной педагогики и их особенности. Перспективные направления специальной педагогики. Основные категории детей с ОВЗ. Содержание, формы специальной помощи детям с отклонениями в развитии. 3.Категориально-понятийный аппарат специальной дошкольной педагогики. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.	ОФО	-
1	Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития.	2	1.Педагогические возможности преодоления нарушений в развитии человека. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями. 2.Оказание специальных образовательных услуг детям разного возраста. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	ОФО	ПНП

			3.Медико-педагогический патронаж. Понятия об интеграции и сегрегации. Проблема раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями.		
1	Основы дидактики специальной педагогики	2	1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 2.Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	ОФО	ПНП
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	2	1.Анатомо-физиологические основы зрения. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в семье.	ОФО	ПНП
2	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.	2	Понятие ЗПР причины структура дефекта. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Педагогические системы обучения детей с ЗПР: классы КРО. группы компенсирующего характера.	ОФО	ПНП
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	2	Причины нарушений интеллекта. Классификация умственной отсталости. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в семье.	ОФО	ПНП

2	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Структура дефекта при ДЦП (нарушения психики, речи). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	ОФО	ПНП
		16			14

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная педагогика в системе педагогических наук.	4	1.Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. 2.Основные направления специальной педагогики и их особенности. Перспективные направления специальной педагогики. Основные категории детей с ОВЗ. Содержание, формы специальной помощи детям с отклонениями в развитии. 3.Категориально-понятийный аппарат специальной дошкольной педагогики. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения	ОФО	-

			образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.		
1	История становления и развития специального образования.	4	1.Отношение государства и общества к лицам, имеющие ограниченные возможности жизнедеятельности в различных странах и в различные исторические периоды жизнедеятельности человека. Эволюция системы специального образования в России и в странах Западной Европы. 2.Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Педагогика Марии Монтессори. 3.Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Исследования В.П. Кащенко. Педагогика В.П. Кащенко и возможности «санаторного» обучения. Значение учения Л.С. Выготского для специальной педагогики.	ОФО	-
1	Характеристика системы специального образования.	2	1.Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Принципы организации специального дошкольного образования. 2.Школьная система специального образования.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Воспитание и обучение детей с отклонениями в речевом развитии.	2	1.Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата. Сведения о речевых нарушениях. Классификация нарушений речи. Основные принципы отбора детей в	ОФО	ПНП/ ПП

			специальные дошкольные образовательные учреждения. 2.Логопедические учреждения и специальные группы для детей с речевыми нарушениями. Другие формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Вне семейное воспитание. Программы коррекционного обучения для детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи.		
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	2	1.Анатомо-физиологические основы слуха. Строение слухового аппарата. Классификация нарушений слуха. 2.Основные формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Характеристика ребенка со слуховой патологией. 3.Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в семье.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.	2	1.Понятие ЗПР причины структура дефекта. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. 2.Педагогические системы обучения детей с ЗПР: классы КРО. группы компенсирующего характера.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	4	1.Причины нарушений интеллекта. Классификация умственной отсталости. 2.Содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. 3.Подготовка детей с нарушениями интеллекта к	ОФО	ПНП/ ПП

			обучению в школе. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в семье.		
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. 2.Структура дефекта при ДЦП (нарушения психики, речи). 3.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	1.Этиология раннего детского аутизма. Проблема дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от схожих с ним состояний. 2.Классификация раннего детского аутизма. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. Основные компоненты лечебного восстановления детей с аутизмом. 3.Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме. Разработанность системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с аутизмом.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами развития.	2	1.Понятие о сложном нарушении развития. Причины сложного дефекта. Структура сложного дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. 2.Диагностика сложных нарушений развития. Особенности образования лиц со сложным дефектом и способы его организации. Характеристика специальных учреждений для детей со сложным дефектом.	ОФО	ПНП
2	Проблемы интегрированного обучения.	4	1.Современное понятие интеграции и инклюзии. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Экскурс в историю интеграции.	ОФО	ПНП/ ПП

			Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. 2.Интеграция и дифференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.		
2	Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	2	1.Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	2	1.Структура психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цель и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 2.Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	ОФО	ПНП/ ПП
2	Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	4	1.Необходимость создания в нашей стране системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь детям с отклонениями в развитии и воспитывающим их семьям) как общего приоритетного направления специального образования определяется социально-экономическими условиями современной жизни и их последствиями для населения, политикой государства по отношению к проблемным детям, возможностям науки и практики в оказании такой помощи. 2.Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Основные формы, методы и средства ранней комплексной	ОФО	ПНП/ ПП

			помощи. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.		
		36			14/16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/-	УК-3.1
	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	10/5/5	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	2/2/-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Раздел 2. Педагогические системы специального образования	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	12/10/2	УК-3.1 УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/-	ПК-3.1
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10/-	ПК-3.2 ПК-3.3
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	2/2/-	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	
Всего часов			92/19/7	

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Специальная педагогика».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Специальная педагогика».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

«Специальная педагогика».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	5	промежуточный
ПК-3	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор Иук-3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Определение и виды команд, понятие командной стратегии	Анализирует способы и формы получения психологической информации для совершенствования собственной деятельности в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	оценивать эффективность команд для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Использует психологические знания о структуре и типах личности для эффективного построения командного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Формирования команд для выполнения практических задач, выработки командной стратегии	Применяет навык управления положительными и отрицательными процессами в команде.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция УК-5 Межкультурное взаимодействие

УК-5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Формы и виды взаимодействия	Перечисляет формы и виды взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать формы и виды взаимодействия	Анализирует формы и виды взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения основных форм взаимодействия	Применяет основные формы взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-1

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикатор ПК-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методологию разработки образовательных программ с опорой на основные нормативные акты РФ	Ориентируется в современных требованиях к созданию образовательных программ с опорой на основные нормативные акты РФ; Оценивает эффективность занятий по АФВ; Владеет основами документооборота учебно-производственного процесса	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Ориентируется в критериях эффективности занятий по АФВ;			
	Основы документооборота учебно-производственного процесса			
Умеет	Правомерный и этический подходы к разработке программ учебной дисциплины	Использует правовые, нравственные и этические знания приоритетных	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное

	Разрабатывать различные показатели, определяющие эффективность занятий по АФВ;	направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ		ое задание
	Базовые требования оформления и ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс			
Владеет навыком	Навыками эффективной разработки и реализации образовательных программ образования для разных категорий обучающихся	Проектирует приоритетные траектории взаимодействия для ребенка с особенностями в развитии; Владеет диагностическим инструментарием эффективности знаний; Осуществляет ведение документации.	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Проводит срез знаний с целью определения эффективности занятий по АФВ;			
	Обеспечивает документооборотный процесс учебно-производственного процесса			

Индикатор ПК-1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Критерии эффективности занятий по АФВ	Ориентируется в критериях эффективности занятий по АФВ	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Разрабатывать различные показатели, определяющие эффективность занятий по АФВ;	Анализирует различные показатели, определяющие эффективность занятий по АФВ;	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Проведения среза знаний с целью определения эффективности занятий по АФВ;	Проводит срезы с целью контроля знаний, умений. навыков	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор ПК-1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежуточ

			контроль	ная аттестация
Знает	Основы документоведения учебно-производственного процесса	Перечисляет основные нормативные документы в специальной педагогике	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Базовые требования оформления и ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	Анализирует основные нормативные документы в специальной педагогике	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Обеспечивает документоведческий процесс учебно-производственного процесса	Заполняет основные нормативные документы в специальной педагогике	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-3

Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности.

Индикатор компетенции ПК-3.1-разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Современные методы проектирования и реализации реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп;	Владеет современными методами и формами проектирования и реализации воспитательных программ; Описывает специфику различных нозологических групп для разработки комплексов реабилитационных мероприятий. Осуществляет реабилитационный процесс с учетом актуального состояния социальной безопасности уязвимых категорий населения.	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Демонстрирует знания специфики различных нозологических групп для разработки комплексов реабилитационных мероприятий			
	Ориентируется в актуальном состоянии социальной безопасности уязвимых категорий населения.			

Умеет	Комбинировать методические приемы с целью разработки эффективных реабилитационных мероприятий;	Обрабатывает результаты адресной помощи, выбирая эффективные способы реализации воспитания. Отбирает методы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
	Осуществляет разработку комплексов реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;			
	Оценивает риски и актуальное состояние здоровья уязвимых категорий населения.			
Владеет навыком	Отбора современных методов проектирования и реализации реабилитационных мероприятий;	Владеет алгоритмом составления планирования программ образования для разных категорий обучающихся. Знает историю становления методов и форм организации воспитания в специальной педагогике.	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
	Успешно разрабатывает и внедряет комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;			
	Организует оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения.			

Индикатор компетенции ПК-3.2- разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрирует знания специфики различных нозологических групп для разработки комплексов реабилитационных мероприятий	Описывает различные нозологические группы	Собеседование	Собеседование
				Практикоориентированное задание

Умеет	Осуществляет разработку комплексов реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Анализировать реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Успешно разрабатывает и внедряет комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Подбирать комплекс реабилитационных мероприятий для различных нозологических групп	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор компетенции ПК-3.3- оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Ориентируется в актуальном состоянии социальной безопасности уязвимых категорий населения.	Перечисляет условия социальной безопасности уязвимых категорий населения.	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать риски и актуальное состояние здоровья уязвимых категорий населения	Анализировать актуальное состояние здоровья уязвимых категорий населения	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Оценивания социальной безопасности уязвимых категорий населения.	Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 9 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Выделяет и сравнивает различные виды дизонтогенеза.
2. По описанию определяет вид дизонтогенеза.
3. Интерпретирует результаты диагностики лиц с ОВЗ.
4. Разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
5. Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

6. Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий лиц с ОВЗ.
7. Анализирует эффективность занятий по АФВ.
8. Ведет документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
9. Разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп.
10. Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;
11. Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки.
2. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики.
3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
4. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
5. Вклад Л. С. Выготского в становление отечественной дефектологии.
6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
7. Система специальных дошкольных образовательных учреждений.
8. Школьная система специального образования.
9. Принципы, технологии и методы специального образования.
10. Формы организации и средства обучения и коррекционно-педагогической помощи.
11. Дидактические принципы специальной педагогики.
12. Педагогические возможности преодоления нарушений в развитии человека.
13. Оказание специальных образовательных услуг детям разного возраста.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
15. Медико-педагогический патронаж.
16. Понятия об интеграции и сегрегации.
17. Проблема раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями.
18. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
20. Характеристика инновационных форм оказания помощи детям с проблемами в развитии.
21. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
22. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
23. Профилактика и раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
24. Оказание помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.
25. Особенности детей с умственной отсталостью. Их характеристика.
26. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
27. Понятие «задержка психического развития». Причины и виды задержки развития.
28. Особенности детей и подростков с задержкой психического развития. Их характеристика.
29. Специальное (коррекционное) образование детей с задержкой психического развития.
30. Нарушение слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушением слуха.
31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения,

коррекционная работа с такими детьми в специальных и общеобразовательных учреждениях.

32. Образование детей с нарушением слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
33. Педагогическая помощь учащимся общеобразовательных школ с недостатками речи.
34. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при РДА.
35. Особенности обучения лиц со сложными дефектами развития.
36. Дети с нарушением зрения, их классификации, особенности психофизического развития.
37. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психолого-педагогическая коррекция нарушений у лиц с ДЦП и других нарушений опорно-двигательного аппарата.
39. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при РДА.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и	1. Кроль, В.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - М. :

магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с. 2. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.	Абрис, 2012. – 432 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с. 2. Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с.	3. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : КАРО, 2012. – 176 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html 4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. Н. Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html 5. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О. Г. Ридецкая. – 2011. - 351 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/185787 6. Козьяков, Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/181745 7. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
---	---

Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н.

Шульга Н.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.соц.н., зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора заочной формы обучения 31.05.2023

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.

