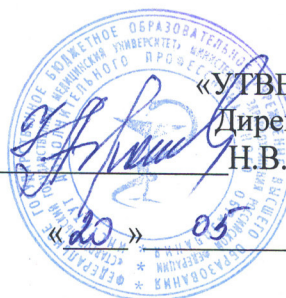


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической терапии



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ИДПО
Н.В. Агранович

«20» 05 20__ г.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ЦИКЛА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ: ОТ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ»**

(36 ч.)

Ставрополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Актуальные вопросы наставничества в клинической практике: от адаптации к профессионализму»** является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы «Актуальные вопросы наставничества в клинической практике: от адаптации к профессионализму». Клиническая практика предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам врача. Эффективное наставничество позволяет сократить период первичной адаптации, снизить риск врачебных ошибок, повысить удовлетворенность трудом и способствует формированию корпоративной культуры безопасности пациента. Программа ориентирована на практико-ориентированное обучение врачей-наставников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей **«Актуальные вопросы наставничества в клинической практике: от адаптации к профессионализму»** разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 05.03.2026 № 167н «Об утверждении Положения о наставничестве в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 05.03.2026 № 166н «Об утверждении Перечня специальностей (направлений подготовки), после завершения обучения по которым в отношении лиц, получивших медицинское образование по основным профессиональным образовательным программам по специальностям (направлениям подготовки) и впервые прошедших первичную аккредитацию специалиста, первичную специализированную аккредитацию специалиста по соответствующей специальности, осуществляется наставничество в сфере здравоохранения, сроки, в течение которых осуществляется наставничество в сфере здравоохранения в зависимости от специальности (направления подготовки) и (или) места нахождения организации, в которой осуществляется медицинская деятельность.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием (далее – Программа) является совершенствование компетенций врачей в области наставничества для обеспечения качественной клинической подготовки молодых специалистов (область профессиональной деятельности – 02 Здравоохранение, уровень квалификации – 8).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессиональной переподготовки **«Актуальные вопросы наставничества в клинической практике: от адаптации к профессионализму»** у обучающегося (слушателя) должны быть сформированы профессиональные компетенции (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

Форма обучения по Программе – очная.

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): **36 академических часов.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы наставничества в клинической практике: от адаптации к профессионализму»

№ п/п	Коды и наименования совершенствуемых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)
1	ПК-1. Способен осуществлять наставничество с учетом клинического профиля и профессиональных стандартов	1.31. Клинические стандарты и порядки оказания медицинской помощи по профилю деятельности наставляемого. 1.32. Чек-листы и алгоритмы выполнения врачебных манипуляций, подлежащих супервизии. 1.33. Требования профессионального стандарта к трудовым функциям врача соответствующей специальности.	1.у1. Проводить супервизию выполнения врачебных манипуляций с фиксацией в чек-листе. 1.у2. Оценивать соответствие действий наставляемого клиническим рекомендациям. 1.у3. Корректировать технику выполнения манипуляций в реальном времени без нарушения прав пациента.
2	ПК-2. Способен проводить объективную оценку профессиональных дефицитов и готовности наставляемого к самостоятельной работе	2.31. Методики оценки профессиональных дефицитов. 2.32. Критерии допуска врача к самостоятельной работе (приказы, локальные акты). 2.33. Структура заключения о профессиональной пригодности по итогам наставничества.	2.у1. Применять методики для оценки процедурных навыков наставляемого. 2.у2. Применять методики для оценки клинического случая. 2.у3. Составлять письменное заключение о готовности наставляемого к самостоятельной работе.
3	ПК-3. Способен применять технологии конструктивной обратной связи и разрешения конфликтных ситуаций в диаде «наставник – наставляемый»	3.31. Модели конструктивной обратной связи. 3.32. Типология конфликтных ситуаций в медицинском коллективе. 3.33. Алгоритмы разрешения конфликтов в диаде «наставник – наставляемый».	3.у1. Проводить обратную связь по клиническим ситуациям. 3.у2. Анализировать конфликтную ситуацию и определять ее тип. 3.у3. Проводить посредничество (медиацию) при конфликте наставляемого с медицинским персоналом.
4	ПК-4. Способен организовывать обучение на рабочем месте с использованием симуляционных и практико-ориентированных методов	4.31. Принципы организации обучения на рабочем месте. 4.32. Методика проведения симуляционного тренинга с дебрифингом. 4.33. Правила составления индивидуального плана обучения на рабочем месте.	4.у1. Разрабатывать сценарии симуляционных занятий для отработки клинических навыков. 4.у2. Проводить дебрифинг после симуляционного тренинга (модель «плюс/дельта»). 4.у3. Составлять индивидуальный план обучения на рабочем месте на период до 6 месяцев

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы наставничества в клинической практике: от адаптации к профессионализму»

Распределение часов по модулям (курсам)

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Практика	Аттестация
			лекции	практ. занятия	семинары		
1.	Модуль 1. Наставничество как система: цели, модели, результаты	4	2	2	0	0	0
2	Модуль 2. Клиническая педагогика: обучение на рабочем месте	8	2	4	2	0	0
3	Модуль 3. Оценка профессиональных дефицитов и обратная связь	8	2	2	4	0	0
4	Модуль 4. Психологические аспекты наставничества	6	2	2	2	0	0
5	Модуль 5. Стажировка в реальной клинической среде	4	0	0	0	4	0
6	Модуль 6. Юридические аспекты наставничества	4	2	2	0	0	0
7	Итоговая аттестация – зачет	2	0	0	0	0	2
8	ИТОГО	36	10	12	8	4	2

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы наставничества в клинической практике: от адаптации к профессионализму»

Основная литература

1. Артюхина, А. И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография / А. И. Артюхина. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 236 с.
2. Бакаева, И. А. Кейс-пакет проектного наставника: учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева и др. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 130 с.
3. Бурмистрова, Н. О. Оптимизация и повышение эффективности систем адаптации, оценки и развития персонала. Внутрикorporативная программа подготовки ключевых специалистов : учебное пособие для вузов / Н. О. Бурмистрова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 104 с.
4. Зверева, Н. Метод Зверевой : Растить себя, растить других. Книга наставника / Н. Зверева. - Москва : Альпина Паблишер, 2025. - 214 с.
5. Казарян, И. Р. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / И. Р. Казарян, В. С. Антонова, Н. А. Александрова. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 214 с.
6. Павлова, М. Б. Управленческий консалтинг в АПК : учебное пособие / М. Б. Павлова, И. В. Самсонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 200 с.
7. Петрова, Н. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга : учебное пособие / Н. Г. Петрова, И. В. Додонова, С. Г. Погосян. - Санкт-Петербург : ФОЛИАНТ, 2018. - 352 с.

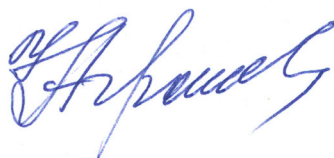
Дополнительная литература

1. Асташкин, Р. С. Управление человеческими ресурсами : методические указания / Р. С. Асташкин. - Самара : СамГАУ, 2020. - 24 с.
2. Леонова, И. С. Социально-психологический возраст персонала: диагностика : учебно-методическое пособие / И. С. Леонова, Л. Н. Захарова, Е. В. Сайгина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 48 с.
3. Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы XI внутривузовской научно-практической конференции : сборник научных трудов. - Челябинск : ЮУГМУ, 2020. - 88 с.

Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки.

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Портал непрерывного образования	https://edu.rosminzdrav.ru

Заведующий кафедрой



Н.В. Агранович