

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Частные методики адаптивной физической культуры
Направление подготовки	49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них	
Контактная работа по видам занятий	124
лекции	28
практические занятия	72
Самостоятельная работа	164
контроль самост. раб.	20
контроль	36
зачет	5 семестр
курсовая работа	6 семестр
экзамен	6 семестр

г. Ставрополь, 2024 г

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области теории и организации адаптивной физической культуры для решения профессиональных задач.

1. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК – 3 способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
ИД.ОПК 3.1 – обосновывает выбор и применяет наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	эффективные методы обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	использовать специальные знания и способы их рационального применения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	обосновывает выбор и применяет наиболее эффективные методы обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
ИД.ОПК 9.1- Владеет современными методами развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	особенности современных методов развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.	Подбирать соответствующий комплекс мероприятий по предупреждению различных последствий заболеваний и травм.	Применения знаний наиболее эффективных методов развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	2	4						6
5	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	6						20
5	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	6						20
6	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4						20
6	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4	6						40
6	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	2						34
6	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	8						50
6	Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов	2	4						27

6	Промежуточная аттестация: зачет							4	
5	курсовая работа								
6	экзамен							13	
	Итого по дисциплине:		18	40				13	217
	Часов 288	Зач. Ед. <u>8</u>	58				230		
	Объём профессиональной практической подготовки		12 час/ 0%				12 час/ 0%		
	Объём профессионально направленной подготовки		38 час/ 67,8%				217 час/ 80,9%		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
<i>5 семестр</i>		
ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	<i>Тема. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры</i> 1.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. 2.Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. 3.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4.Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	<i>Тема. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.</i> 1.Задачи и средства адаптивного физического воспитания. 2.Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. 3.Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. 4.Использование и развитие сохранных анализаторов. 5.Особенности регулирования психофизической нагрузки. 6.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. 7. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. 8. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 9.Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. 10.Коррекция и профилактика нарушений зрения.
ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением	<i>Тема. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста</i> 1.Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. 2.Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. 3.Методика активизации

	слуха	познавательной деятельности глухих детей. 4.Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.
<i>6 семестр</i>		
ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<i>Тема. Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии</i> 1.Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. 2.Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. 3.Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. 4.Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. 5.Анализ ситуации-кейс и требования к содержанию и методике проведения учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.
ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	<i>Тема. Двигательная реабилитация детей с ДЦП</i> 1.Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 2.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте. 3.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте. 4.Нетрадиционные формы занятий при ДЦП. 5.Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП. 6.Игровое проектирование с помощью методов и приемов регистрации показателей учета, рационального построения занятий детей с ДЦП в школьном возрасте.
ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<i>Тема. Особенности реабилитации детей с поражением спинного мозга</i> 1.Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга. 2.Методы тренировки спинальной локомоторной активности.
ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	<i>Тема. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста</i> 1.Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста. 2.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 3.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.

ОПК – 3 ОПК – 9	Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов	<i>Тема. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями</i> 1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 3.Родительский клуб, задачи, формы работы. 4.Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
--------------------	---	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>5 семестр</i>				
Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры				
1	Тема 1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	2	1.Состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии. 2.Характеристика сопутствующих заболеваний и вторичные отклонения согласно заболеванию	ДОТ
	Тема 1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	2	1. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии 2.Коррекционно-развивающие задачи. 3. Дискуссия по вопросам коррекционно-развивающей направленности	ДОТ
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения				
2	Тема 2. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.	2	1.Характеристика детей с нарушением зрения 2.Зрительные дисфункции у детей школьного возраста 3.Особенности психического развития детей с нарушением зрения	ДОТ
	Тема 2. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.	2	4.Особенности физического развития и двигательных нарушений 5.Использование и развитие сохранных анализаторов.	ДОТ
	Тема 2. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.	2	1.Особенности регулирования психофизической нагрузки. 2.Показания и	ДОТ

			противопоказания к физическим нагрузкам. 3. Дискуссия по вопросам особенностей общения и регуляции психоэмоционального состояния	
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха				
3	Тема 3. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	1.Причины стойких нарушений слуха 2.Патология слуха 3.Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	ДОТ
	Тема 3. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	1.Характеристика детей с нарушением слуха 2.Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	ДОТ
	Тема 3. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	1.Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста 2.Подвижные игры на воде. 3.Дискуссия по вопросам методики активизации познавательной деятельности глухих детей	ДОТ
6 семестр				
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью				
4	Тема 4. Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	2	1.Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 2.Понятие, причины и формы умственной отсталости. 3.Особенности психического развития детей. 4.Особенности физического развития и двигательных способностей детей. 5.Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. 6.Основные и специфические	ДОТ

			задачи. 7.Средства адаптивной физической культуры	
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе				
5	Тема 5. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	2	1.Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. 2.Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. 3.Речевые и психические отклонения. 4.Двигательные нарушения.	ДОТ
5	Тема 5. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	2	1.Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 2.Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте.	ДОТ
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга				
6	Тема 6. Особенности реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	1.Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга. 2.Методы тренировки спинальной локомоторной активности.	ДОТ
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей				
7	Тема 7. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	2	1.Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. 2.Врожденные пороки развития конечностей. 3.Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. 4.Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет). 5.Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет). 6.Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет). 7.Методические особенности	ДОТ

			применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. 8.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 9.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 10. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста	
Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов				
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	2	1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2.Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 3.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 4.Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	ДОТ
	Всего часов	28		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
5 семестр					
Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры					

1	Тема 9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	4	1.Состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии.		ПП/ПНП
	Тема 9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	4	2.Характеристика сопутствующих заболеваний и вторичные отклонения согласно заболеванию. 3. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии		
	Тема 9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	2	4.Коррекционно-развивающие задачи. 5. Дискуссия по вопросам коррекционно-развивающей направленности		
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения					
2	Тема 10. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.	4	1.Характеристика детей с нарушением зрения 2.Зрительные дисфункции у детей школьного возраста		ПНП
2	Тема 10. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.	4	1.Особенности психического развития детей с нарушением зрения 2.Особенности физического развития и двигательных нарушений 3.Использование и развитие сохранных анализаторов		ПНП
2	Тема 10. Задачи и средства адаптивного	4	1.Особенности регулирования психофизической		ПНП

	физического воспитания.		нагрузки. 2. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. 3. Дискуссия по вопросам особенностей общения и регуляции психоэмоционального состояния		
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха					
3	Тема 11. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	4	1. Причины стойких нарушений слуха 2. Патология слуха 3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов		ПНП
3	Тема 11. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	4	1. Характеристика детей с нарушением слуха 2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста		ПНП
3	Тема 11. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	6	1. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста 2. Подвижные игры на воде. 3. Дискуссия по вопросам методики активизации познавательной деятельности глухих детей		ПНП
6 семестр					
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью					

4	Тема 12. Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	4	1.Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 2.Понятие, причины и формы умственной отсталости. 3.Особенности психического развития детей. 4.Особенности физического развития и двигательных способностей детей.		ПНП
4	Тема 12. Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	4	1.Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. 2.Основные и специфические задачи. 3.Средства адаптивной физической культуры		ПНП
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе					
5	Тема 13. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	4	1.Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. 2.Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.		ПНП
5	Тема 13. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	4	1.Речевые и психические отклонения. 2.Двигательные нарушения		ПНП
5	Тема 13. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	2	1.Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 2.Адаптивное		ПНП

			физическое воспитание в дошкольном возрасте		
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга					
6	Тема 14. Особенности реабилитация детей с поражением спинного мозга	4	1.Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.		ПНП
6	Тема 14. Особенности реабилитация детей с поражением спинного мозга	4	2.Методы тренировки спинальной локомоторной активности.		ПНП
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей					
7	Тема 15. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	2	1.Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. 2.Врожденные пороки развития конечностей. 3.Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста		ПНП
	Тема 15. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	2	1.Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет). 2.Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет). 3.Методические особенности применения физических упражнений в		ПНП

			младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет)		
	Тема 15. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	2	1.Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. 2.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста		ПНП
	Тема 15. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	2	1.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 2. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста		ПНП
Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов					
8	Тема 16. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	2	1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2.Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 3.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 4.Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии		ПНП

	Всего часов	36		
--	-------------	----	--	--

5.7. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во Часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
Тема 9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	Подготовка доклада «Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры»	Доклад	2/-	ОПК-3, ОПК-9
Тема 9 Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры	Подготовка доклада «Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий»	Доклад	2/-	ОПК-3, ОПК-9
Тема 10. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.	Подготовка доклада «Средства адаптивного физического воспитания»	Доклад	4/-	ОПК-3, ОПК-9
	Контроль		2	ОПК-3, ОПК-9
Тема 10. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения.	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	40/-	ОПК-3, ОПК-9
Тема 11. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	20/-	ОПК-3, ОПК-9
	Контроль		2	ОПК-3, ОПК-9
Тема 11. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	20/-	ОПК-3, ОПК-9

Тема 12. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями у детей с умственной отсталостью	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/-	ОПК-3, ОПК-9
	Контроль		5	
Тема 13. Характеристика заболевания ДЦП	Подготовка доклада «Характеристика заболевания ДЦП»	Доклад	5/2	ОПК-3, ОПК-9
				ОПК-3, ОПК-9
Тема 13. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	Разработка физических упражнений для детей с ДЦП	Индивидуальное задание	5/2	ОПК-3, ОПК-9
	Контроль		5	
Тема 14. Характеристика патологии при заболевании спинного мозга	Подготовка доклада «Травматическая болезнь спинного мозга»	Доклад	5/2	ОПК-3, ОПК-9
Тема 14. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	Подготовка доклада «Методики обучения ходьбе»	Доклад	5/2	ОПК-3, ОПК-9
	Контроль		5	
Тема 15. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	Подготовка к дискуссии «Методические особенности применения физических упражнений при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста»	Дискуссия	3/2	ОПК-3, ОПК-9
	Контроль		5	ОПК-3, ОПК-9
Тема 16. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	Подготовка к дискуссии «Родительского клуба в воспитании детей с ограниченными возможностями»	Дискуссия	3/2	ОПК-3, ОПК-9
				ОПК-3, ОПК-9
Промежуточная аттестации:				
зачет	Подготовка пройденного материала, тестирование	Тестирование	4/-	ОПК-3, ОПК-9

курсовая работа	Выполнить по пройденному материалу письменное задание			
Экзамен	Подготовка пройденного материала		36/-	
Всего часов			164/12	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «ЧМФК».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «ЧМФК».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «ЧМФК».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ИД.ОПК 3.1	5-6	промежуточный
ОПК-9	ИД.ОПК 9.1	5-6	итоговый

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3: способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Индикатор ИД.ОПК 3.1 – обосновывает выбор и применяет наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	эффективные методы обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Анализирует методы обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	использовать специальные знания и способы их рационального применения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет использовать специальные знания и способы их рационального применения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	обосновывает выбор и применяет наиболее	Демонстрирует эффективные методы обучения для лиц с	Тестирование Собеседование Практическое	Тестирование Собеседование Практическое

	эффективные методы обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	отклонениями в состоянии здоровья.	задание	задание
--	--	------------------------------------	---------	---------

Компетенция ОПК-9: способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Индикатор ИД.ОПК 9.1 – владеет современными методами развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности современных методов развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.	Способен описать особенности содержания комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	подбирать соответствующий комплекс мероприятий по предупреждению различных последствий заболеваний и травм.	Обоснованно применяет комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	применения знаний наиболее эффективных методов развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.	Разрабатывает комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все

виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 5 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 5 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 6 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Анализирует функциональное состояние организма человека имеющего поражение опорно-двигательного аппарата.
2. Выполняет индивидуальные задания по теме. Описать алгоритм действий развития сохранившихся функций человека вследствие травмы спинного мозга средствами адаптивной физической культуры.
3. Демонстрирует навык оценки ЖЕЛ, кистевой динамометрии, контроля мышечной силы, координации движений, антропометрических показателей у детей с нарушением зрения.
4. В рамках собеседования описывает особенности содержания комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания для слабовидящих детей.
5. Демонстрирует комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих).
6. Выполняет индивидуальное задание. Дать рекомендации по использованию комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих).
7. Дает характеристику средствам и методам воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний (на примере детей с умственной отсталостью)
8. Выполняет индивидуальные задания. Разработать комплекс физических упражнений с учетом заболеваний (на примере детей с умственной отсталостью).
9. Демонстрирует навык проведения занятия, с применением средств и методов в сфере адаптивной физической (на примере детей с умственной отсталостью).

Перечень контрольных работ.

1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
2. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
3. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
4. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
5. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
6. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
7. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
8. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
9. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
10. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
11. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
12. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
13. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
14. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
15. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
16. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
17. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
18. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
19. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
20. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
21. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.

22. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
23. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.

Перечень курсовых работ.

1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.
2. Формы организации адаптивной физической культуры. Культурно-спортивные праздники для детей-инвалидов.
3. Урочная форма адаптивной физической культуры.
4. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения.
6. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.
7. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
8. Особенности методик адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
10. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом.
11. Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрудном костюме «Адели» в реабилитации детей с детским церебральным параличом.
12. Методы двигательной реабилитации лиц с вертеброгенными миелопатиями.
13. Методы тренировки спинальной локомоторной активности у лиц с повреждением спинного мозга.
14. Методика адаптивной физической культуры детей старшего дошкольного возраста с ампутациями нижних конечностей.
15. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми-ампутантами различного возраста.
16. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
17. Коррекционно-развивающая направленность педагогического процесса в адаптивной физической культуре.
18. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
19. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
20. Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
21. Коррекция и развитие координационных способностей глухих и слабослышащих детей.
22. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями.
23. Пути активизации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
24. Специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
25. Основные задачи, средства и оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой детей с ДЦП.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
7. Зрительные дисфункции у детей.
8. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
10. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
14. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
15. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
16. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
17. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование береговых технологий.
18. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
19. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
21. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
22. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
23. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
25. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
26. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
27. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
28. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
29. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
30. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
31. Особенности психического и физического развития детей с умственной

отсталостью.

32. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

33. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

34. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.

35. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.

36. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.

37. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

38. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.

39. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.

40. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

41. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).

42. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

43. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах

44. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.

45. Гиперкинезы, позотонические рефлексы у детей с ДЦП.

46. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.

47. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.

48. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

49. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.

50. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.

51. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

52. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.

53. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.

54. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.

55. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.

56. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.

57. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.

58. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.

59. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.

60. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.

61. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.

62. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.

63. Этапы обучения пользования протезами конечностей.

64. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
65. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
66. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
67. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).
68. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
69. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
70. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
71. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
72. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
2.Бушенёва, И. С. Методики адаптивной физической культуры [Текст]: учеб. пособие / И.С. Бушенева, З. В. Сапронова, И. В. Еремин. - Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2017. - 120 с.	1.Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153914 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2.Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7836-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166356 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
	3.Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») : учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173455 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
	4.Греков, Ю. А. Коррекция здоровья студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры : учебно-методическое пособие / Ю. А. Греков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175625 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
	5.Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112557 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Ошкина, А. А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139922 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Маслова, И. Н. Креативные телесно-ориентированные практики : учебное пособие / И. Н. Маслова, С. А. Пушкин. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140371 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Телесно-двигательная подготовка будущих преподавателей адаптивной физической культуры: учеб. пособие / И.С. Бушенёва, И.В. Ерёмин, З.В. Сапронова, Л.С. Толстая. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2013. - 136 с. (5 экз.) 4.Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151926 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1.Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru, http://e.lanbook.com. 2.Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180394 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Курч, Н. М. Физические средства восстановления : учебное пособие / Н. М. Курч. — Омск : СибГУФК, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-91930-124-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142483 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4.Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154984 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014

kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Разработана:

Доц. кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры, к.п.н.

Бушенёва И.С.

Осуждена на заседании кафедры
физического воспитания и адаптивной
физической культуры, зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Федько Н.А.