



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
 /И.Р. Тарасенко/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры  А.А. Марченко/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по практике**

Наименование практики	<b>Производственная практика (организационно-управленческая практика)</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых практикой (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>ОПК-11</b>	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
<b>ПК-3</b>	Осуществляет управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>УК-3</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ОПК-11</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ПК-3</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		150 заданий

## 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант												
Задания открытого типа с кратким ответом															
1.	УК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Менеджмент – это _____	умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей.												
2.	УК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Система хранения документов – это _____	совокупность способов учета и систематизации документов с целью их поиска и использования в текущей деятельности учреждения												
3.	УК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Одной из важнейших характеристик эффективной команды является её способность _____	чётко распределять роли и задачи между участниками												
4.	УК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Для поддержания высокого уровня мотивации в команде лидер должен _____	обеспечивать справедливость поощрений и наказаний.												
5.	УК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Команда работает эффективнее, если члены команды имеют _____	взаимодополняющие компетенции и умения.												
Задание закрытого типа на установление соответствия															
6.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Подберите к каждому термину соответствующее ему определение:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>А</b></td> <td style="width: 40%;">ОРГАНИЗАЦИЯ</td> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="width: 45%;">Вид управленческой деятельности, целью которой является разработка и реализация приемов, способствующих повышению уровня заинтересованности работников в осуществлении планов предприятия;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Б</b></td> <td>ПЛАНИРОВАНИЕ</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>Деятельность, связанная с разработкой плана, т.е. совокупности широких краткосрочных намерений, задуманных с целью восстановить или расширить область деятельности или воспрепятствовать тому, что мешает расширению;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>В</b></td> <td>КОНТРОЛЬ</td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>Деятельность, связанная с проверкой соответствия результатов</td> </tr> </tbody> </table>	<b>А</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ	<b>1</b>	Вид управленческой деятельности, целью которой является разработка и реализация приемов, способствующих повышению уровня заинтересованности работников в осуществлении планов предприятия;	<b>Б</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ	<b>2</b>	Деятельность, связанная с разработкой плана, т.е. совокупности широких краткосрочных намерений, задуманных с целью восстановить или расширить область деятельности или воспрепятствовать тому, что мешает расширению;	<b>В</b>	КОНТРОЛЬ	<b>3</b>	Деятельность, связанная с проверкой соответствия результатов	<b>А – 4</b> <b>Б – 2</b> <b>В – 3</b> <b>Г – 1</b> <b>Д – 5</b>
<b>А</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ	<b>1</b>	Вид управленческой деятельности, целью которой является разработка и реализация приемов, способствующих повышению уровня заинтересованности работников в осуществлении планов предприятия;												
<b>Б</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ	<b>2</b>	Деятельность, связанная с разработкой плана, т.е. совокупности широких краткосрочных намерений, задуманных с целью восстановить или расширить область деятельности или воспрепятствовать тому, что мешает расширению;												
<b>В</b>	КОНТРОЛЬ	<b>3</b>	Деятельность, связанная с проверкой соответствия результатов												

				деятельности сотрудников, намеченным целям;	
		Г	МОТИВАЦИЯ	4	Управленческая деятельность, связанная с реализацией плана через систему структурных единиц, имеющих общую цель и согласованные линии связи;
		Д	КООРДИНАЦИЯ	5	Вид управленческой деятельности, обеспечивающей согласованность всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними (документальные материалы, обсуждение, интервьюирование, технические средства).

7.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Основные роли менеджера, с выполнением которых в том или ином объеме с различной степенью систематичности могут столкнуться в своей профессиональной деятельности работники физической культуры и спорта образовательных учреждений различного типа.</p>			<b>А – 3</b> <b>Б – 7</b> <b>В – 1</b> <b>Г – 2</b> <b>Д – 6</b> <b>Е – 4</b> <b>Ж – 5</b>																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Роль менеджера</th> <th colspan="2">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Номинальный начальник</td> <td>1</td> <td>установление и поддержание внешних рабочих контактов с различными физкультурно-спортивными и иными организациями и отдельными лицами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Руководитель</td> <td>2</td> <td>поиск, приобретение разнообразных сведений специального характера и использование их в профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Взаимосвязующий</td> <td>3</td> <td>представительство соответствующей организации в различных «сторонних» (внешних) организациях</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Получатель информации</td> <td>4</td> <td>передача</td> </tr> </tbody> </table>				Роль менеджера		Функции		А	Номинальный начальник	1	установление и поддержание внешних рабочих контактов с различными физкультурно-спортивными и иными организациями и отдельными лицами	Б	Руководитель	2	поиск, приобретение разнообразных сведений специального характера и использование их в профессиональной деятельности	В	Взаимосвязующий	3	представительство соответствующей организации в различных «сторонних» (внешних) организациях	Г	Получатель информации	4	передача
Роль менеджера		Функции																							
А	Номинальный начальник	1	установление и поддержание внешних рабочих контактов с различными физкультурно-спортивными и иными организациями и отдельными лицами																						
Б	Руководитель	2	поиск, приобретение разнообразных сведений специального характера и использование их в профессиональной деятельности																						
В	Взаимосвязующий	3	представительство соответствующей организации в различных «сторонних» (внешних) организациях																						
Г	Получатель информации	4	передача																						

		(староста)		информации о деятельности организации либо личной профессиональной деятельности для установления внешних контактов																						
		Д	Распространитель информации	5	изыскивает возможности повышения эффективности деятельности организации внутри ее или за ее пределами, разрабатывает инновационные проекты и т.п.																					
		Е	Оратор	6	передача сведений, полученных из внешних или внутренних источников, другим работникам организации																					
		Ж	Антрепренер	7	мотивация и активизация деятельности подчиненных																					
8.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите, к какой сфере управления относятся перечисленные требования к руководителю спортивной организации.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Знания/навык</th> <th colspan="2">Сфера управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Методы календарного и сетевого планирования</td> <td>1</td> <td>Документационное обеспечение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Оформление реквизитов и порядок утверждения локальных актов</td> <td>2</td> <td>Организационно-временное планирование</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Этические нормы в области спорта</td> <td>3</td> <td>Кадровая политика и дисциплина</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Представление предложений о поощрении / наложении взысканий</td> <td>4</td> <td>Корпоративная культура и Fair Play</td> </tr> </tbody> </table>				Знания/навык		Сфера управления		А	Методы календарного и сетевого планирования	1	Документационное обеспечение	Б	Оформление реквизитов и порядок утверждения локальных актов	2	Организационно-временное планирование	В	Этические нормы в области спорта	3	Кадровая политика и дисциплина	Г	Представление предложений о поощрении / наложении взысканий	4	Корпоративная культура и Fair Play	<p>А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3</p>
Знания/навык		Сфера управления																								
А	Методы календарного и сетевого планирования	1	Документационное обеспечение																							
Б	Оформление реквизитов и порядок утверждения локальных актов	2	Организационно-временное планирование																							
В	Этические нормы в области спорта	3	Кадровая политика и дисциплина																							
Г	Представление предложений о поощрении / наложении взысканий	4	Корпоративная культура и Fair Play																							

9.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Установите соответствие между ключевым лидерским навыком руководителя команды и его практическим проявлением в деятельности (на основе материалов SIRC и профессионального стандарта управления).</p> <table border="1" data-bbox="456 378 1182 1178"> <thead> <tr> <th colspan="2">Лидерский навык</th> <th colspan="2">Практическое проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Обратная связь</td> <td><b>1</b></td> <td>Передача ответственности помощникам с учетом текущих приоритетов и сильных сторон сотрудников</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Делегирование</td> <td><b>2</b></td> <td>Четкие, конструктивные формулировки без избыточной информации</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Развитие потенциала</td> <td><b>3</b></td> <td>Предоставление свободы пробовать новое, допускать ошибки и осваивать карьерные ступени</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Адаптивность стиля</td> <td><b>4</b></td> <td>Изменение манеры руководства в зависимости от контекста и состава команды</td> </tr> </tbody> </table>	Лидерский навык		Практическое проявление		<b>А</b>	Обратная связь	<b>1</b>	Передача ответственности помощникам с учетом текущих приоритетов и сильных сторон сотрудников	<b>Б</b>	Делегирование	<b>2</b>	Четкие, конструктивные формулировки без избыточной информации	<b>В</b>	Развитие потенциала	<b>3</b>	Предоставление свободы пробовать новое, допускать ошибки и осваивать карьерные ступени	<b>Г</b>	Адаптивность стиля	<b>4</b>	Изменение манеры руководства в зависимости от контекста и состава команды	<b>А – 2</b> <b>Б – 1</b> <b>В – 3</b> <b>Г – 4</b>
Лидерский навык		Практическое проявление																					
<b>А</b>	Обратная связь	<b>1</b>	Передача ответственности помощникам с учетом текущих приоритетов и сильных сторон сотрудников																				
<b>Б</b>	Делегирование	<b>2</b>	Четкие, конструктивные формулировки без избыточной информации																				
<b>В</b>	Развитие потенциала	<b>3</b>	Предоставление свободы пробовать новое, допускать ошибки и осваивать карьерные ступени																				
<b>Г</b>	Адаптивность стиля	<b>4</b>	Изменение манеры руководства в зависимости от контекста и состава команды																				
10.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Установите соответствие между методом управления спортивной командой и его характеристикой/областью применения (на основе учебного пособия Жуковой с соавт. и книги Гуэнзи, Руты):</p> <table border="1" data-bbox="456 1397 1195 1924"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод управления</th> <th colspan="2">Характеристика / область применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Ситуационное лидерство</td> <td><b>1</b></td> <td>Модель воздействия, учитывающая готовность команды к выполнению задачи</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Управление поощрениями и наказаниями</td> <td><b>2</b></td> <td>Инструмент мотивации и дисциплины, баланс справедливости и результативности</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Принятие решений</td> <td><b>3</b></td> <td>Дифференциация стилей в зависимости от ситуации и состава</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Управление коммуникациями</td> <td><b>4</b></td> <td>Сбор информации, обратная связь, координация взаимодействия</td> </tr> </tbody> </table>	Метод управления		Характеристика / область применения		<b>А</b>	Ситуационное лидерство	<b>1</b>	Модель воздействия, учитывающая готовность команды к выполнению задачи	<b>Б</b>	Управление поощрениями и наказаниями	<b>2</b>	Инструмент мотивации и дисциплины, баланс справедливости и результативности	<b>В</b>	Принятие решений	<b>3</b>	Дифференциация стилей в зависимости от ситуации и состава	<b>Г</b>	Управление коммуникациями	<b>4</b>	Сбор информации, обратная связь, координация взаимодействия	<b>А – 3</b> <b>Б – 2</b> <b>В – 1</b> <b>Г – 4</b>
Метод управления		Характеристика / область применения																					
<b>А</b>	Ситуационное лидерство	<b>1</b>	Модель воздействия, учитывающая готовность команды к выполнению задачи																				
<b>Б</b>	Управление поощрениями и наказаниями	<b>2</b>	Инструмент мотивации и дисциплины, баланс справедливости и результативности																				
<b>В</b>	Принятие решений	<b>3</b>	Дифференциация стилей в зависимости от ситуации и состава																				
<b>Г</b>	Управление коммуникациями	<b>4</b>	Сбор информации, обратная связь, координация взаимодействия																				
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																							
11.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Термины «управление» и «менеджмент»:  <b>1.</b> Являются синонимами.  <b>2.</b> Понятие «управление» шире, чем понятие «менеджмент».</p>	<b>2</b>																				

		<p>3. Можно употреблять как синонимы.</p> <p>4. Отличаются только языковым происхождением.</p>	
12.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Менеджмент – это управление:</p> <p>1. В технических системах.          2. В биологических системах.          3. В социальных системах.          4. В технических, биологических и социальных системах.</p>	4
13.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Менеджмент – это управление:</p> <p>1. Людьми.          2. Природой.          3. Вещами.          4. Людьми и вещами.</p>	1
14.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Принцип системности характеризуется:</p> <p>1. использованием в управлении широкого комплекса методов и инструментов для обоснования управленческих решений, управление на основе добротной, достоверной научной информации.          2. изучением, глубоким познанием и использованием объективных закономерностей и прогрессивных тенденций развития физической культуры и спорта в конкретных исторических условиях и использованием полученных знаний для обеспечения оптимального менеджмента в физкультурно-спортивных организациях.          3. как целостная социальная система, состоящая из целого ряда звеньев и взаимодействующая с внешней средой.          4. распределением полномочий для принятия конкретных решений на каждом уровне управленческой иерархии.</p>	3
15.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Номенклатура дел – это:</p> <p>1. Запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующей факт создания документа, его отправки или получения.          2. Совокупность способов учета и систематизации документов с целью их поиска и использования в текущей деятельности учреждения.          3. Совокупность документов (или документ), относящихся к одному вопросу, помещенных в отдельную обложку (папку).          4. Систематизированный перечень заголовков дел, формируемых в делопроизводстве организации, расположенных в определенной последовательности с указанием сроков их хранения.</p>	4
16.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Команда работает удаленно, и возникла проблема несогласованности действий сотрудников, что привело к задержке сроков выполнения задания. Какой шаг необходимо предпринять руководителю для решения проблемы?</p> <p>1. Немедленно собрать команду лично и сообщить, что каждый несет ответственность за провал.          2. Отправить подробное письмо каждому сотруднику с описанием ошибок.          3. Признать проблему публично и организовать встречу для выяснения причин задержки и совместного поиска решений.          4. Поручить ответственному менеджеру разобраться с ситуацией самостоятельно.</p>	3

17.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Команда проекта разделяется на две подгруппы, каждая из которых выдвигает разные варианты дальнейшего развития продукта. Роль руководителя – сделать выбор. Как возможно поступить?</p> <p>1. Обсудить обе идеи, выслушать аргументы каждой стороны и руководитель принимает взвешенное решение.          2. Руководитель самостоятельно выбирает тот вариант, который кажется ему лучшим.          3. Пусть решает большинство голосов.          4. Оставить решение менеджерам обоих подразделений.</p>	1
18.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Один из членов вашей команды постоянно нарушает сроки исполнения задач, несмотря на предыдущие предупреждения. Какова ваша реакция как руководителя?</p> <p>1. Устраните сотрудника из организации.          2. Сделайте официальное предупреждение и обсудите вместе причины несоблюдения сроков.          3. Игнорируйте проблему, полагая, что сотрудник сам осознает.          4. Придумайте наказание в виде штрафных санкций.</p>	2
19.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Подготовка к проведению мероприятия приближается к финалу, и команда перегружена объемом работы. Что сделает вас эффективным руководителем в этот критически важный момент?</p> <p>1. Выделите лучших сотрудников для завершения ключевых задач.          2. Возьмите большую часть ответственности на себя, оставив коллегам лишь второстепенные дела.          3. Четко распределите задачи, убедившись, что нагрузка равномерно распределена между всеми членами команды.          4. Продлите сроки подготовки, чтобы уменьшить рабочую нагрузку.</p>	3
20.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Вы получили важную информацию о конкуренте, которая влияет на реализацию вашего текущего проекта. Как будете действовать дальше?</p> <p>1. Сразу поделитесь информацией со всей командой.          2. Проверьте достоверность полученной информации и проанализируйте ее влияние на проект, прежде чем сообщать команде.          3. Сообщите руководству, а сами продолжите реализацию проекта без учета новой информации.          4. Не обращайте внимания на новую информацию, считая, что она не окажет серьезного влияния.</p>	2
21.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Делегирование полномочий – это:</p> <p>1. Постановка задач подчиненным сотрудникам в пределах их должностных обязанностей.          2. Передача части должностных полномочий руководителя подчиненным сотрудникам.          3. Самостоятельное перераспределение заданий сотрудниками внутри организации (структурного подразделения).          4. Распределение поручений всем поровну.</p>	2
22.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Определите изначальное условие для проявления и фиксации проблемы:</p> <p>1. Несоответствие имеющегося положения дел необходимому, определяемому целями организации.          2. Намерение произвести изменения в соответствии с целями организации.          3. Конфликтная ситуация, снижающая эффективность работы персонала.          4. Смена руководства.</p>	1

23.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что Вы понимаете под «принятием решения»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение производственной деятельности.</li> <li>2. Удовлетворение потребности.</li> <li>3. Вид деятельности, не относящейся к менеджеру.</li> <li>4. Проведение исследований.</li> <li>5. Выбор альтернативы из нескольких решений.</li> </ol>	5
24.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Главный тренер сборной по биатлону перед Олимпийскими играми сформировал команду, куда вошли как опытные ветераны, так и молодые амбициозные спортсмены. Он понимает, что у них разная мотивация. Чтобы организовать слаженную работу и избежать конфликтов, тренер создал в команде атмосферу взаимного уважения, где опытные спортсмены помогают молодым советами, а молодые заряжают команду энергией. Какой принцип руководства разнородной командой для достижения общей цели демонстрирует тренер?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип унификации — приведение всех членов команды к единым стандартам поведения.</li> <li>2. Принцип синергии — создание условий, при которых разнообразие качеств и опыта членов команды превращается в её преимущество, а не в проблему.</li> <li>3. Принцип авторитарного лидерства — подавление индивидуальных особенностей ради дисциплины.</li> <li>4. Принцип ротации кадров — постоянная смена состава для поиска оптимальной комбинации.</li> </ol>	2
25.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Команда разработчиков программного обеспечения выполняет сложный проект, сроки сжаты, и сотрудники начинают испытывать стресс. Какую стратегию руководства вы выберете, чтобы повысить продуктивность и снизить напряжённость в команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставить жёсткие дедлайны и контролировать каждую деталь.</li> <li>2. Делегировать полномочия и разрешить команде самостоятельно выбирать методы работы.</li> <li>3. Организовать еженедельные совещания, на которых команда сама предложит план действий и распределение задач.</li> <li>4. Работать сверхурочно вместе с командой.</li> </ol>	3
26.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Команда тренеров-преподавателей готовит сборную команду региона к всероссийскому турниру по лёгкой атлетике. За два месяца до старта турнира выяснилось, что конкуренция в регионе выросла, и соперники существенно усилились. Какую стратегию выработки командной работы вы предложите тренерскому составу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосредоточить усилия на сильных атлетах, игнорируя остальных.</li> <li>2. Провести совместное заседание тренеров, разработать единый план подготовки и разделить зоны ответственности.</li> <li>3. Оставить существующую структуру подготовки без изменений.</li> <li>4. Рекомендовать тренерам самостоятельно искать дополнительную информацию о соперниках.</li> </ol>	2
27.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Объясните смысл мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс побуждения к деятельности.</li> <li>2. Способность к деятельности.</li> <li>3. Средство достижения цели.</li> <li>4. Приказ руководителя.</li> <li>5. Способ уклонения от работы.</li> </ol>	1

28.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что такое делегирование?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избавление управляющего от лишней работы.</li> <li>2. Передача задания, власти, заработной платы.</li> <li>3. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность.</li> <li>4. Совместное выполнение работы и поэтому ответственности никто не несет.</li> </ol>	3
29.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Ваш проект требует срочного внесения изменений в рабочий график команды из-за непредвиденных обстоятельств. Как вы действуете?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаете новый жесткий график и объявляете сотрудникам, что они обязаны соблюдать его.</li> <li>2. Собираетесь с командой и совместно обсуждаете возможные варианты графика, учитывая мнение каждого члена коллектива.</li> <li>3. Отменяете текущие планы и предлагаете команде самим составить новый график.</li> <li>4. Просите менеджеров отделов принять решение самостоятельно.</li> </ol>	2
30.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Оптимальным управленческим решением будет решение, которое?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является наилучшим (идеальным) с точки зрения обоснования результата, к которому необходимо стремиться, но оно может быть нереальным;</li> <li>2. Выработано по определенным критериям;</li> <li>3. Обеспечит эффективность расходования ресурсов на единицу полученного эффекта выше нормы, принятой для рассматриваемого вида деятельности.</li> </ol>	3
31.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Социальная организационная структура характеризует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение членов коллектива ФСО по творческим, коммуникационным и поведенческим ролям.</li> <li>2. Трудовой коллектив ФСО по полу, возрасту, профессиям и квалификации, национальности, профессиональному образованию и др.</li> <li>3. Состав подразделений и перечень должностей, размеры должностных окладов и фонд заработной платы.</li> <li>4. Возраст, пол и семейное положение.</li> </ol>	2
32.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений.</li> <li>2. Руководитель опирается на коллегиальность, доверие, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения.</li> <li>3. Руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.</li> </ol>	1
33.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Тренеры-преподаватели спортивной школы работают в условиях ограниченного финансирования и нехватки инвентаря. Они вынуждены планировать тренировки так, чтобы рационально расходовать имеющиеся ресурсы. Какую стратегию сотрудничества и распределения ресурсов вы предложите тренерскому коллективу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждому тренеру выделить равное количество инвентаря независимо от специализации.</li> <li>2. Создать централизованный фонд инвентаря, которым будут управлять старшие тренеры, обеспечивая равномерное и эффективное использование.</li> </ol>	2

		<p>3. Разрешить тренерам приобретать инвентарь за личные средства.</p> <p>4. Сокращать финансирование наименее востребованных секций.</p>	
34.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какой раздел бизнес-плана принято считать заключительным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегию финансирования.</li> <li>2. План маркетинга.</li> <li>3. Финансовый план.</li> <li>4. Оценка рисков и страхования.</li> </ol>	3
35.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для чего используется бизнес-план?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для привлечения инвестиций.</li> <li>2. Для получения кредита.</li> <li>3. Для оценки реальных возможностей.</li> <li>4. Все ответы верны.</li> </ol>	3
36.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Залог успеха команды зависит от наличия четких ролей и распределения обязанностей между ее членами. Например, если команда из четырех человек работает над организацией приема судей и участников соревнований, один участник занимается транспортной логистикой, второй гостиничным фондом, третий питанием, четвертый отвечает за размещение судейских, раздевалок и других вспомогательных помещений.</p> <p><b>Вопрос: Какое преимущество обеспечивает такая схема разделения обязанностей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается креативность и разнообразие идей</li> <li>2. Улучшаются коммуникативные навыки каждого члена команды</li> <li>3. Участники фокусируются на своих узких задачах, повышая эффективность работы</li> <li>4. Упрощается процесс переговоров со спортивными клубами.</li> </ol>	3
37.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Одним из важных элементов хорошей командной стратегии является наличие общей цели и согласия всех членов команды относительно этой цели. Примером служит ситуация, когда все участники понимают, что общая цель — победа в соревновании, и действуют сообща, поддерживая друг друга.</p> <p><b>Вопрос: Почему согласие относительно общей цели так важно для команды?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оно повышает самооценку каждого участника команды.</li> <li>2. Общность цели помогает сплотить команду и улучшает мотивацию.</li> <li>3. Цель становится средством для наказания провинившихся членов команды.</li> <li>4. Она облегчает принятие решений руководством компании.</li> </ol>	2
38.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для успешного достижения цели важна хорошая коммуникация между членами команды. Это предполагает открытое обсуждение любых возникающих вопросов, разрешение возможных конфликтов и быстрое принятие решений. Ярким примером является ситуация, когда спортсменам дается право открыто высказываться о тактике матча и вносить предложения по изменению стратегии.</p> <p><b>Вопрос: Какая роль коммуникации в командной стратегии?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замедляет процесс принятия решений.</li> <li>2. Способствует формализации взаимоотношений.</li> <li>3. Усугубляет конфликты между участниками команды.</li> </ol>	4

		4. Формирует благоприятную атмосферу и способствует росту эффективности.	
39.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Важной частью командной стратегии является постоянная оценка прогресса и корректировка планов в зависимости от достигнутых результатов. Например, футбольная команда периодически собирает статистику и меняет игровую тактику, основываясь на анализе предыдущих матчей.  Вопрос: Зачем необходимо регулярно оценивать прогресс и корректировать стратегию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы усилить контроль со стороны тренера.</li> <li>2. Чтобы снизить мотивацию команды.</li> <li>3. Чтобы своевременно распознавать ошибки и исправлять их</li> <li>4. Чтобы уменьшить нагрузку на игроков.</li> </ol>	3
40.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что означает выражение «команда, состоящая из комплементарных членов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Члены команды обладают схожими характеристиками и стилем работы.</li> <li>2. Участники команды дополняют друг друга своими уникальными качествами и умениями.</li> <li>3. Между членами команды отсутствуют различия в опыте и знаниях.</li> <li>4. Участники одинаково выполняют все поставленные задачи.</li> </ol>	2
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
41.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>  Группа менеджеров среднего звена в крупной производственной компании была объединена в проектную команду для разработки нового продукта. Однако участники столкнулись с проблемами коммуникации и координации усилий. Каждый менеджер стремится показать собственные успехи, предпочитая действовать индивидуально, что замедляет продвижение общего дела.</p> <p>Вопрос: Разработайте стратегию, позволяющую объединить команду и ускорить совместную работу над проектом.</p>	<p>Проблема: менеджеры стремятся продемонстрировать личные успехи, действуют обособленно, отсутствует коммуникация и кооперация.</p> <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить важность совместной работы, подчеркнув общие цели и пользу синергии.</li> <li>- Назначить лидера проектной группы, который будет контролировать ход проекта и отвечать за интеграцию отдельных частей.</li> <li>- Сделать общую оценку успехов всей команды, а не отдельного сотрудника.</li> <li>- Поставить промежуточные задачи и дедлайны, ориентируясь на результат совместного</li> </ul>

			труда.
42.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Компания проводит реорганизацию своего отдела продаж, разделяя сотрудников на небольшие рабочие группы. Одна из групп показывает низкую продуктивность: сотрудники жалуются на недостаток полномочий, непонимание ролей и избыточный контроль со стороны начальника.          Вопрос: Какими действиями руководитель может исправить ситуацию и повысить производительность команды?</p>	<p>Проблема: низкое доверие руководства к сотрудникам, недостаток самостоятельности, несогласованность действий.          Решение:          - Распределить полномочия между сотрудниками, увеличив степень автономии каждой рабочей группы.          - Ясно обозначить зоны ответственности и ожидания от каждого члена команды.          - Снизить уровень микроменеджмента, позволив сотрудникам самим планировать свою работу и нести ответственность за результаты.          - Регулярно устраивать встречи для обратной связи и коррекции курса.</p>
43.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Современная теория труда рассматривает трудовой потенциал как меру ресурсов и возможностей, непрерывно формируемых в процессе всей жизни личности, реализуемых в трудовом поведении и определяющих его реальную полезность. Какие составляющие можно выделить в трудовом потенциале работника физкультурно-спортивной организации?</p>	<p>- психофизиологический компонент потенциала          - это пол, возраст, состояние здоровья человека, его способности и склонности, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.;          - квалификационный компонент потенциала          - это объем, глубина и разносторонность общих и профессиональных знаний работника, его трудовых навыков и умений, обуславливающих способность человека к труду определенного содержания и сложности;          - социально-личностный компонент потенциала составляет уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень</p>

			<p>усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей человека;</p> <p>- адаптационный компонент потенциала обеспечивает взаимодействие человека с окружающей внешней средой, является активным способом внедрения человека во внешнюю среду, ее принятия и целесообразного преобразования.</p>
44.	УК-3	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Концепция управления персоналом организации включает: разработку методологии управления персоналом, формирование системы управления персоналом и разработку технологии управления персоналом. Охарактеризуйте каждый.</p>	<p>Методология управления персоналом рассматривает сущность персонала организации как объекта управления, процесс формирования поведения индивидов, соответствующего целям и задачам организации, методы и принципы управления персоналом.</p> <p>Система управления персоналом предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки и реализации управленческих решений.</p> <p>Технология управления персоналом включает организацию найма, отбора, приема персонала, его деловую оценку, профориентацию и</p>

			адаптацию, обучение, управление его деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением, мотивацию и организацию труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала.
45.	УК-3	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Охарактеризуйте организационную культуру физкультурно-спортивной организации	Организационную культуру ФСО можно охарактеризовать как совокупность убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются неписаными правилами и определяют, как должны работать и вести себя люди в данной спортивной организации. Важнейшими составляющими организационной культуры являются: - ценности, установки, приоритеты персонала, связанные с его работой в данной организации; - система отношений, определяющая восприятие работниками своей работы и организации, в которой они работают; - поведенческие нормы, определяющие действия и поведение персонала; - действия и поведение работников в конкретной ситуации.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
46.	УК-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите последовательность основных этапов работы по формированию эффективной организационной культуры: <b>1.</b> Оценка успешности воздействий на организационную культуру и внесение необходимых коррективов. <b>2.</b> Выбор миссии организации, определение стратегии, основных целей и ценностей. <b>3.</b> Целенаправленные воздействия на организационную культуру с целью развить установки, способствующие реализации	<b>2, 4, 5, 3, 1</b>

		разработанной стратегии. <b>4.</b> Изучение сложившейся организационной культуры. Выявление позитивных и негативных ценностей. <b>5.</b> Разработка организационных мероприятий, направленных на формирование, развитие или закрепление желательных ценностей и образцов поведения.	
47.	УК-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Какова должна быть последовательность шагов в процессе принятия и реализации решения? <b>1.</b> Сбор, обработка и анализ информации, необходимой для всестороннего обоснования решения. <b>2.</b> Организация выполнения принятого решения. <b>3.</b> Выявление ситуации, подлежащей решению, и постановка цели. <b>4.</b> Разработка альтернативных вариантов решения и выбор наиболее эффективного, оптимального варианта. <b>5.</b> Контроль за ходом выполнения решения.	<b>3, 1, 4, 2, 5</b>
48.	УК-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Расположите этапы формирования успешной команды в правильном порядке. <b>Этап 1.</b> Оценка текущих навыков и компетенций участников команды. <b>Этап 2.</b> Постановка общей цели и её разъяснение каждому участнику. <b>Этап 3.</b> Определение роли и обязанностей каждого члена команды. <b>Этап 4.</b> Формирование механизма оперативной обратной связи и контроля. <b>Этап 5.</b> Постоянное обучение и развитие команды.	<b>2, 1, 3, 4, 5</b>
49.	УК-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Определите порядок этапов разработки эффективной командной стратегии. <b>Этап 1.</b> Определение ограничений и рисков. <b>Этап 2.</b> Анализ сильных и слабых сторон команды. <b>Этап 3.</b> Постановка конкретной измеримой цели. <b>Этап 4.</b> Разработка путей достижения цели. <b>Этап 5.</b> Определение ресурсов и временных рамок.	<b>3, 2, 1, 5, 4</b>
50.	УК-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Расположение фаз развития эффективной команды в процессе работы над большим проектом. <b>Фаза 1.</b> Постепенное налаживание механизмов командной работы. <b>Фаза 2.</b> Прояснение целей и формирование единого видения проекта. <b>Фаза 3.</b> Появление сильной взаимосвязи и согласованности действий. <b>Фаза 4.</b> Рост производительности и высокий уровень удовлетворённости результатами. <b>Фаза 5.</b> Период конфликта и разрешения противоречий.	<b>2, 1, 5, 3, 4</b>
Задания открытого типа с кратким ответом			
51.	ОПК-11	<b>Продолжите предложение:</b> Важным качеством руководителя является _____, так как только согласованное взаимодействие сотрудников обеспечит высокий уровень предоставляемых услуг, повысит конкурентоспособность учреждения и создаст условия для качественного сопровождения лиц с инвалидностью.	умение координировать работу команды профессионалов
52.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово:</b> Успех организации зависит от того, насколько её руководитель _____, принимая управленческие решения в области адаптивной физической культуры.	компетентен / квалифицирован / профессионален
53.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово:</b> Одной из важнейших задач специалиста является разработка и _____	подходов / методов / программ

		внедрение _____, направленных на эффективное управление процессом занятий адаптивной физкультурой.	
54.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово:</b> Качество работы организации определяется способностью руководителя быстро оценивать ситуацию и выбирать наиболее подходящие _____ для достижения поставленных целей.	стратегии / решения / меры
55.	ОПК-11	<b>Продолжите предложение:</b> Инновационные подходы в управлении являются залогом конкурентоспособности учреждения, потому что _____.	современные методики и прогрессивные технологии позволяют быстрее адаптироваться к изменениям внешней среды, привлекать больше клиентов и обеспечивать лидирующее положение организации на рынке услуг адаптивной физической культуры.
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных			
56.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какой метод оценки наиболее точно отражает эффективность обучения тренеров по адаптивному спорту новым техническим приемам? <b>1.</b> Тестирование на знание теории спортивной подготовки; <b>2.</b> Количество публикаций тренера в научных журналах; <b>3.</b> Сравнение спортивных результатов подопечных тренера до и после его обучения; <b>4.</b> Отзывы других тренеров о работе данного специалиста.	<b>3</b>
57.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> В соответствии с ФГОС основного общего образования итоговая оценка результатов освоения учащимся основной образовательной программы общего образования включает: <b>1.</b> одну составляющую – итоги государственной аттестации выпускников; <b>2.</b> две составляющие (результаты промежуточной аттестации обучающихся и результаты итоговой аттестации выпускников); <b>3.</b> три составляющие (результаты промежуточной аттестации обучающихся и результаты итоговой аттестации выпускников и заключение родительского комитета школы о личности обучающегося).	<b>2</b>
58.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> При разработке стратегии расширения сферы деятельности организация столкнулась с необходимостью выбора приоритетного направления. Какой критерий чаще всего используется руководителем для обоснования такого решения? <b>1.</b> Количество работающих инструкторов в учреждении. <b>2.</b> Уровень финансовой обеспеченности организации. <b>3.</b> Потребности целевых групп и ожидания рынка. <b>4.</b> Наличие инфраструктуры для размещения дополнительного оборудования.	<b>3</b>
59.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Организация планирует ввести новую услугу по индивидуальному сопровождению инвалидов-колясочников. Какие управленческие действия должен предпринять руководитель первым делом? <b>1.</b> Организовать маркетинговую кампанию и рекламу услуги. <b>2.</b> Провести аудит помещений и убедиться в их доступности для колясочников. <b>3.</b> Назначить ответственное лицо за реализацию проекта. <b>4.</b> Составить финансовый план расходов на введение новой услуги.	<b>2</b>

60.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  При проведении текущего контроля в адаптивной физической культуре особое внимание уделяется оценке...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технических характеристик используемого оборудования.</li> <li>2. Результаты медицинских обследований учащихся.</li> <li>3. Выполнения учениками инструкций тренера и освоения норм физической активности.</li> <li>4. Работоспособности медицинского персонала.</li> </ol>	3
61.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что обязательно входит в процедуру текущего контроля при занятиях адаптивной физкультурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль выполнения домашней работы учащегося.</li> <li>2. Мониторинг динамики физического состояния ученика в процессе занятий.</li> <li>3. Фиксация спортивных результатов учащихся.</li> <li>4. Проверка документов о вакцинации обучающихся.</li> </ol>	2
62.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Руководством поликлиники было замечено, что преподаватель адаптивной физической культуры недостаточно подробно разъясняет пациентам технику правильного дыхания и положение тела при выполнении упражнений. Некоторые пациенты испытывают дискомфорт, связанный с неправильной техникой выполнения упражнений. Какими мерами должно отреагировать руководство учреждения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести замену преподавателя другим специалистом.</li> <li>2. Организовать обучение и проверку компетенций преподавателя, организовать дополнительный инструктаж.</li> <li>3. Игнорировать, считая нарушение незначительным.</li> <li>4. Оставить всё как есть, предполагая, что пациенты со временем научатся</li> </ol>	2
63.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Преподаватель, ведущий занятия адаптивной физкультурой для инвалидов-колясочников, систематически нарушает график подачи отчетов о проведенных занятиях и результатах медицинских обследований. Хотя занятия проходят успешно, руководитель подразделения заметил расхождение между фактическими показателями и представленными отчётами. Вопрос: Какие меры целесообразно принять руководителю в подобной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать выговор сотруднику и назначить дополнительную проверку точности предоставляемых данных.</li> <li>2. Незамедлительно уволить сотрудника за нарушение отчетности.</li> <li>3. Проигнорировать ситуацию, так как занятия успешны.</li> <li>4. Поставить вопрос о снижении заработной платы сотруднику.</li> </ol>	1
64.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Занимающийся, страдающий астмой, приступил к программе адаптивной физкультуры. Его тренер регулярно контролирует уровень сатурации кислородом, частоту дыхания и общий комфорт во время тренировок. Однажды занимающийся почувствовал резкое затруднение дыхания, появился кашель, насыщение кислородом снизилось до критически низкого значения (сатурация ниже 90%).  Какие меры необходимо предпринять в данном случае?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посоветовать пропить курс антибиотиков.</li> <li>2. Отправить домой.</li> <li>3. Перевести на интенсивные упражнения, чтобы повысить уровень кислорода.</li> <li>4. Сделать ингаляцию бронходилататором и вызвать скорую помощь.</li> </ol>	4
65.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Один из проектов организации предусматривает открытие специализированного центра по плаванию для лиц с</p>	2

		ограниченными возможностями. Что из перечисленного является первоочередным решением руководителя для запуска проекта? <b>1.</b> Привлечение инвестиций и финансирование строительства бассейна. <b>2.</b> Определение местоположения будущего объекта с учётом удобства транспорта и доступности для маломобильных групп населения. <b>3.</b> Заказ проектно-технической документации для бассейна. <b>4.</b> Постановка задачи команде разработчиков на проектирование сайта и соцсетей для продвижения центра.	
66.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что лежит в основе планирования текущего контроля в адаптивной физической культуре? <b>1.</b> Исходные медицинские показания и рекомендации врача-реабилитолога. <b>2.</b> Предпочтения самих занимающихся. <b>3.</b> Особенности расписания школы или спорткомплекса. <b>4.</b> Рекомендации тренеров-профессионалов высшего уровня.	<b>1</b>
67.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что служит главным критерием эффективности текущего контроля в адаптивной физической культуре? <b>1.</b> Высокая посещаемость занятий всеми участниками группы. <b>2.</b> Положительная динамика уровня физической подготовленности. <b>3.</b> Отсутствие жалоб родителей на проведение занятий. <b>4.</b> Скорость завершения тренировочной программы.	<b>2</b>
68.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какую роль играет врачебно-педагогический контроль в адаптивной физкультуре? <b>1.</b> Создание единого стандарта подготовки для всех занимающихся. <b>2.</b> Выставление оценки за занятия. <b>3.</b> Возможность коррекции нагрузки. <b>4.</b> Психологическая поддержка.	<b>3</b>
69.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Группа преподавателей, работающих в отделении адаптивной физкультуры крупной больницы, проводила совместные занятия, однако большинство врачей отмечали слабую организацию процесса, низкий уровень взаимодействия внутри команды педагогов и пренебрежительное отношение друг к другу. Вопрос: Какими методами руководитель должен воздействовать на коллектив сотрудников? <b>1.</b> Привлечь группу опытных наставников, организовав семинары и практикумы по развитию командной работы. <b>2.</b> Расформировать весь коллектив и набрать новых сотрудников. <b>3.</b> Устранять проблемы путем административных наказаний. <b>4.</b> Просто довериться опыту самих преподавателей.	<b>1</b>
70.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что представляет собой регулярный мониторинг функционального состояния в адаптивной физкультуре? <b>1.</b> Запись количества выполненных упражнений пациентом. <b>2.</b> Изучение психологического комфорта занимающегося. <b>3.</b> Периодическое проведение тестов и измерений для отслеживания прогресса и выявления рисков ухудшения здоровья. <b>4.</b> Определение готовности спортсмена к соревнованиям.	<b>3</b>
71.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что означает термин «текущий контроль» применительно к адаптивной физической культуре? <b>1.</b> Одноразовая оценка физической подготовленности занимающихся в конце курса занятий. <b>2.</b> Ежемесячное тестирование физической подготовленности учеников. <b>3.</b> Система регулярного отслеживания изменений в уровне	<b>2</b>

		физической подготовленности и реакции организма на нагрузки. <b>4.</b> Только медицинский осмотр перед началом занятий.	
72.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какой основной фактор учитывается при составлении индивидуальных программ занятий адаптивной физической культурой? <b>1.</b> Желание самого пациента заниматься спортом профессионально. <b>2.</b> Возраст пациента. <b>3.</b> Наличие хронических заболеваний и ограничений двигательной активности. <b>4.</b> Пол пациента.	<b>3</b>
73.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Креативные виды адаптивной физической культуры дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, отчуждённость, тревожность и др.), лучше познать себя; экспериментировать со своим телом и движением; получать сенсорное удовлетворение и радость ощущений собственного тела. Главная функция креативной физической культуры: <b>1.</b> Творческая <b>2.</b> Воспитательная <b>3.</b> Реабилитационная <b>4.</b> Восстановительная	<b>1</b>
74.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> <b>Одной из основных задач экстремальных видов АФК является:</b> <b>1.</b> Воспитание физических качеств. <b>2.</b> Развитие творческого потенциала. <b>3.</b> Достижение высокого спортивного результата <b>4.</b> Преодоление психологических комплексов.	<b>4</b>
75.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Назовите ключевой принцип подбора нагрузки в занятиях адаптивной физкультурой: <b>1.</b> Постепенная адаптация и постепенный рост интенсивности нагрузки. <b>2.</b> Максимальная нагрузка сразу для достижения быстрого эффекта. <b>3.</b> Постоянная смена методик вне зависимости от динамики восстановления. <b>4.</b> Фиксированная неизменяемая интенсивность нагрузок.	<b>1</b>
76.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> В адаптивной физической культуре используются индивидуальные комплексы упражнений. Что такое индивидуальный комплекс физических упражнений? <b>1.</b> Стандартизированные движения для всех групп пациентов. <b>2.</b> Специально подобранные для конкретных проблем упражнения. <b>3.</b> Упражнения исключительно статической направленности. <b>4.</b> Силовые упражнения с применением тренажёров.	<b>2</b>
77.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что включает в себя текущий контроль в адаптивной физической культуре? <b>1.</b> Оценка медицинских показаний и противопоказаний перед началом занятий. <b>2.</b> Регулярное наблюдение за состоянием здоровья занимающегося в процессе занятий. <b>3.</b> Проведение однократного медицинского осмотра перед стартом курса занятий. <b>4.</b> Контроль питания и режима отдыха.	<b>2</b>
78.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Основной целью мониторинга функциональных резервов	<b>4</b>

		<p>организма в адаптивной физкультуре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление потенциала роста мышц.</li> <li>2. Определение оптимальной частоты тренировок.</li> <li>3. Контроль изменения психоэмоционального состояния.</li> <li>4. Оценка реакции организма на физические нагрузки.</li> </ol>	
79.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Как часто рекомендуется проводить медицинский осмотр занимающихся адаптивной физкультурой для оценки состояния здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Один раз в полгода.</li> <li>2. Только при наличии жалоб.</li> <li>3. Ежедневно перед каждой тренировкой.</li> <li>4. Не реже одного раза в квартал.</li> </ol>	<b>4</b>
80.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Сколько существует видов педагогического контроля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 4</li> <li>3. 7</li> <li>4. 5</li> </ol>	<b>4</b>
81.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Цель педагогического контроля в адаптивной физической культуре – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.</li> <li>2. Повышение мотивации занимающихся.</li> <li>3. Выставление текущих и итоговых оценок.</li> <li>4. Подведение итогов в игровом и соревновательном методе.</li> </ol>	<b>1</b>
82.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой документ фиксирует результаты наблюдений и рекомендаций врача-физиотерапевта в ходе занятий адаптивной физкультурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный дневник.</li> <li>2. Карточка диспансеризации.</li> <li>3. Медицинская карта динамического наблюдения.</li> <li>4. Журнал учета посещаемости.</li> </ol>	<b>3</b>
83.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Цель систематического наблюдения за изменениями основных антропометрических показателей (рост, вес, окружность талии и др.) в адаптивной физкультуре состоит в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборе спортивной дисциплины для участия в соревнованиях.</li> <li>2. Оценке динамики изменений физического состояния.</li> <li>3. Назначении диеты для снижения массы тела.</li> <li>4. Предотвращении возникновения инфекционных заболеваний.</li> </ol>	<b>2</b>
84.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой метод применяется педагогом для осуществления текущего контроля в адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневный письменный отчет учеников о самочувствии.</li> <li>2. Использование стандартизированных тестов физической подготовленности.</li> <li>3. Беседа с врачами-педиатрами.</li> <li>4. Изучение дневников самоконтроля.</li> </ol>	<b>2</b>
85.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какие факторы учитываются при организации текущего контроля в адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень физического развития, функциональные возможности организма и реакцию на физическую нагрузку</li> <li>2. Количество пропусков занятий и причины отсутствия.</li> <li>3. Продолжительность отдыха между занятиями.</li> <li>4. Соответствие экипировки требованиям стандартов.</li> </ol>	<b>1</b>
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
86.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Преподаватель Иванов В.В., ведущий занятия адаптивной</p>	Постановка вопроса о повышении

		<p>физкультурой, пропустил два обязательных инструктажа по технике безопасности подряд. Руководством учреждения принято решение проверить качество исполнения обязанностей преподавателем. Было установлено, что хотя занятия проводятся в целом правильно, педагог периодически допускает превышение рекомендуемых норм нагрузки, не учитывая индивидуальные особенности некоторых пациентов.</p> <p>Вопрос: Какой должна быть реакция руководства на нарушение преподавателя Иванова В.В.?</p>	<p>квалификации и введение дополнительного внутреннего контроля качества занятий.</p>
87.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Раскройте цель и задачи адаптивной физической культуры</p>	<p>Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья. В обобщенном виде задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на две группы. Первая группа – задачи коррекционные, компенсаторные и профилактические. Они вытекают из особенностей занимающихся. Вторая группа – задачи образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие – наиболее традиционны для физической культуры.</p>
88.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой с лицами с ограниченными возможностями здоровья опирается на научный принцип, который предполагает</p> <hr/>	<p>- знание теорий, концепций, основных законов, стратегических идей и тенденций, методологии, проблем адаптивной физической культуры;          - знание биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, а также практики и опыта педагогов, работающих с данной категорией людей;          - умение применять знания на практике, обеспечивая обоснованный выбор содержания, форм и методов,</p>

			опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваясь максимальной эффективности педагогического процесса.								
89.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b> Пациенту Андрееву А.А., перенесшему операцию на коленном суставе, рекомендовано начать программу восстановительных занятий адаптивной физкультурой. На момент начала занятий констатировано отсутствие выраженной боли при ходьбе. Во время первой же тренировки у пациента возникли неприятные ощущения в области колена, усилилась боль. Что должен сделать инструктор в таком случае?	Повторно протестировать состояние пациента, выявить причины дискомфорта и скорректировать программу.								
90.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Какие особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) необходимо учитывать при организации процесса занятий адаптивной физической культурой?	- специфичность нозологических форм патологии, состояние остаточного здоровья и сохранных функций организма индивида; - сложность его взаимоотношений с природной средой, но при этом среда сама может быть источником многих патогенных воздействий; - особенности социальной жизни, состояние психики и личностные качества, нарушенные болезнью.								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
91.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Исходя из потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, выделяют следующие компоненты (виды) адаптивной физической культуры	<b>А – 2</b> <b>Б – 3</b> <b>В – 4</b> <b>Г – 1</b>								
		<table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Адаптивное физическое воспитание</td> <td><b>1</b></td> <td>удовлетворяет потребность в лечении, восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Адаптивный спорт</td> <td><b>2</b></td> <td>удовлетворяет потребности в подготовке к жизни,</td> </tr> </table>	<b>А</b>	Адаптивное физическое воспитание	<b>1</b>	удовлетворяет потребность в лечении, восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).	<b>Б</b>	Адаптивный спорт	<b>2</b>	удовлетворяет потребности в подготовке к жизни,	
<b>А</b>	Адаптивное физическое воспитание	<b>1</b>	удовлетворяет потребность в лечении, восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).								
<b>Б</b>	Адаптивный спорт	<b>2</b>	удовлетворяет потребности в подготовке к жизни,								

					бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.																											
		<b>В</b>	Адаптивная двигательная рекреация	<b>3</b>	удовлетворяет потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации																											
		<b>Г</b>	Адаптивная физическая реабилитация	<b>4</b>	удовлетворяет потребности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении																											
92.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Цель контроля за занимающимися адаптивной физической культурой обеспечить объективную оценку состояния организма, уровня подготовленности и эффективности занятий.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид контроля</th> <th colspan="2">Методы контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><b>А</b></td> <td rowspan="2">Врачебный контроль</td> <td><b>1</b></td> <td>Разработка индивидуальных реабилитационных и восстановительных мероприятий</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td>Анкетирование</td> </tr> <tr> <td rowspan="7"><b>Б</b></td> <td rowspan="7">Педагогический контроль</td> <td><b>3</b></td> <td>Исследование функционального состояния организма</td> </tr> <tr> <td><b>4</b></td> <td>Наблюдения</td> </tr> <tr> <td><b>5</b></td> <td>Контроль состояния здоровья</td> </tr> <tr> <td><b>6</b></td> <td>Тестирование физической подготовленности</td> </tr> <tr> <td><b>7</b></td> <td>Оценка физического развития</td> </tr> <tr> <td><b>8</b></td> <td>Анализ рабочей документации</td> </tr> <tr> <td><b>9</b></td> <td>Прогнозирование результатов</td> </tr> </tbody> </table>				Вид контроля		Методы контроля		<b>А</b>	Врачебный контроль	<b>1</b>	Разработка индивидуальных реабилитационных и восстановительных мероприятий	<b>2</b>	Анкетирование	<b>Б</b>	Педагогический контроль	<b>3</b>	Исследование функционального состояния организма	<b>4</b>	Наблюдения	<b>5</b>	Контроль состояния здоровья	<b>6</b>	Тестирование физической подготовленности	<b>7</b>	Оценка физического развития	<b>8</b>	Анализ рабочей документации	<b>9</b>	Прогнозирование результатов	<b>А – 1, 3, 5, 7 Б – 2, 4, 6, 8, 9</b>
Вид контроля		Методы контроля																														
<b>А</b>	Врачебный контроль	<b>1</b>	Разработка индивидуальных реабилитационных и восстановительных мероприятий																													
		<b>2</b>	Анкетирование																													
<b>Б</b>	Педагогический контроль	<b>3</b>	Исследование функционального состояния организма																													
		<b>4</b>	Наблюдения																													
		<b>5</b>	Контроль состояния здоровья																													
		<b>6</b>	Тестирование физической подготовленности																													
		<b>7</b>	Оценка физического развития																													
		<b>8</b>	Анализ рабочей документации																													
		<b>9</b>	Прогнозирование результатов																													
93.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>				<b>А – 2, 4, 6, 9</b>																										

		<p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Для контроля физического развития, физической подготовленности используются различные методы</p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Функциональная подготовленность</td> <td><b>1</b></td> <td>Физиометрические показатели</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Антропометрические исследования</td> <td><b>2</b></td> <td>Проба Мартинэ</td> </tr> <tr> <td rowspan="7"><b>В</b></td> <td rowspan="7">Тесты на физическую подготовленность</td> <td><b>3</b></td> <td>Соматоскопические показатели</td> </tr> <tr> <td><b>4</b></td> <td>Проба Генчи</td> </tr> <tr> <td><b>5</b></td> <td>Прыжок в длину с места</td> </tr> <tr> <td><b>6</b></td> <td>Проба Штанге</td> </tr> <tr> <td><b>7</b></td> <td>Челночный бег</td> </tr> <tr> <td><b>8</b></td> <td>Соматометрические показатели</td> </tr> <tr> <td><b>9</b></td> <td>проба Руфье</td> </tr> <tr> <td><b>10</b></td> <td>Наклон вперед из положения стоя</td> </tr> </table>	<b>А</b>	Функциональная подготовленность	<b>1</b>	Физиометрические показатели	<b>Б</b>	Антропометрические исследования	<b>2</b>	Проба Мартинэ	<b>В</b>	Тесты на физическую подготовленность	<b>3</b>	Соматоскопические показатели	<b>4</b>	Проба Генчи	<b>5</b>	Прыжок в длину с места	<b>6</b>	Проба Штанге	<b>7</b>	Челночный бег	<b>8</b>	Соматометрические показатели	<b>9</b>	проба Руфье	<b>10</b>	Наклон вперед из положения стоя	<p><b>Б – 1, 3, 8</b> <b>В – 5, 7, 10</b></p>
<b>А</b>	Функциональная подготовленность	<b>1</b>	Физиометрические показатели																										
<b>Б</b>	Антропометрические исследования	<b>2</b>	Проба Мартинэ																										
<b>В</b>	Тесты на физическую подготовленность	<b>3</b>	Соматоскопические показатели																										
		<b>4</b>	Проба Генчи																										
		<b>5</b>	Прыжок в длину с места																										
		<b>6</b>	Проба Штанге																										
		<b>7</b>	Челночный бег																										
		<b>8</b>	Соматометрические показатели																										
		<b>9</b>	проба Руфье																										
<b>10</b>	Наклон вперед из положения стоя																												
94.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Назовите цели и задачи отдельных этапов работы по адаптивной физической культуре, сопоставив их с соответствующей фазой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цель/задача</th> <th colspan="2">Соответствующий этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Поддерживать оптимальный уровень двигательной активности</td> <td><b>1</b></td> <td>Оценка достигнутых результатов</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Повышать мотивацию и интерес к занятию спортом</td> <td><b>2</b></td> <td>Проектировочный этап</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Оптимизировать нагрузку и подбирать эффективные средства коррекции</td> <td><b>3</b></td> <td>Диагностический этап</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Укреплять физическое развитие и улучшать функциональные способности организма</td> <td><b>4</b></td> <td>Практическая реализация</td> </tr> </tbody> </table>	Цель/задача		Соответствующий этап		<b>А</b>	Поддерживать оптимальный уровень двигательной активности	<b>1</b>	Оценка достигнутых результатов	<b>Б</b>	Повышать мотивацию и интерес к занятию спортом	<b>2</b>	Проектировочный этап	<b>В</b>	Оптимизировать нагрузку и подбирать эффективные средства коррекции	<b>3</b>	Диагностический этап	<b>Г</b>	Укреплять физическое развитие и улучшать функциональные способности организма	<b>4</b>	Практическая реализация	<p><b>А – 2</b> <b>Б – 4</b> <b>В – 3</b> <b>Г – 1</b></p>						
Цель/задача		Соответствующий этап																											
<b>А</b>	Поддерживать оптимальный уровень двигательной активности	<b>1</b>	Оценка достигнутых результатов																										
<b>Б</b>	Повышать мотивацию и интерес к занятию спортом	<b>2</b>	Проектировочный этап																										
<b>В</b>	Оптимизировать нагрузку и подбирать эффективные средства коррекции	<b>3</b>	Диагностический этап																										
<b>Г</b>	Укреплять физическое развитие и улучшать функциональные способности организма	<b>4</b>	Практическая реализация																										
95.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Прочитайте текст и найдите соответствие между объектами текущего контроля и средствами, используемыми для их оценки.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цель/задача</th> <th colspan="2">Соответствующий этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Эффективность тренировочного процесса</td> <td><b>1</b></td> <td>Протоколы измерений пульса и давления</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Техника выполнения упражнений</td> <td><b>2</b></td> <td>Журнал учета посещаемости и успеваемости</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Дисциплина и регулярность посещения занятий</td> <td><b>3</b></td> <td>Наблюдение и видеозаписи уроков</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Функциональное состояние занимающихся</td> <td><b>4</b></td> <td>Анкетирование педагогов и учеников</td> </tr> </tbody> </table>	Цель/задача		Соответствующий этап		<b>А</b>	Эффективность тренировочного процесса	<b>1</b>	Протоколы измерений пульса и давления	<b>Б</b>	Техника выполнения упражнений	<b>2</b>	Журнал учета посещаемости и успеваемости	<b>В</b>	Дисциплина и регулярность посещения занятий	<b>3</b>	Наблюдение и видеозаписи уроков	<b>Г</b>	Функциональное состояние занимающихся	<b>4</b>	Анкетирование педагогов и учеников	<p><b>А – 4</b> <b>Б – 3</b> <b>В – 2</b> <b>Г – 1</b></p>						
Цель/задача		Соответствующий этап																											
<b>А</b>	Эффективность тренировочного процесса	<b>1</b>	Протоколы измерений пульса и давления																										
<b>Б</b>	Техника выполнения упражнений	<b>2</b>	Журнал учета посещаемости и успеваемости																										
<b>В</b>	Дисциплина и регулярность посещения занятий	<b>3</b>	Наблюдение и видеозаписи уроков																										
<b>Г</b>	Функциональное состояние занимающихся	<b>4</b>	Анкетирование педагогов и учеников																										
Задание закрытого типа на установление последовательности																													
96.	ОПК-11	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите правильную последовательность этапов реализации научного подхода к контролю занимающихся адаптивной физкультурой: <b>1.</b> Проведение оценочных процедур (антропометрия, тесты на</p>	<p><b>3, 1, 2, 4, 5</b></p>																										

		силу, гибкость). 2. Составление индивидуального графика занятий, исходя из полученных данных. 3. Предварительный опрос и изучение документов пациента. 4. Начало выполнения разработанной программы занятий. 5. Регулярный мониторинг и внесение поправок в индивидуальную программу.	
97.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Распределите пункты по порядку, отражающему алгоритм проверки знаний и навыков специалистов адаптивной физкультуры: 1. Создаются условия для непрерывного профессионального развития работников. 2. Сотрудники изучают правила техники безопасности и санитарные нормы работы с особыми категориями людей. 3. Эксперты проводят тематические конференции и семинары для ознакомления с инновациями отрасли. 4. Аттестация проводится комиссией специалистов с выдачей сертификата о прохождении переподготовки. 5. За работниками закрепляются должностные обязанности и протоколы экстренных ситуаций.	2, 5, 3, 1, 4
98.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Расставьте шаги в нужном порядке для описания процесса повышения профессиональной компетенции специалиста по адаптивной физкультуре: 1. Регулярно обновляют знания на курсах повышения квалификации. 2. Специалист знакомится с современными технологиями и оборудованием. 3. Пройденное обучение фиксируется в специальном журнале и удостоверениях. 4. Сотрудник осваивает новые способы коммуникации с людьми с особенностями здоровья. 5. Специальная комиссия подтверждает уровень владения информацией и навыками.	2, 4, 1, 5, 3
99.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите верную последовательность компонентов алгоритма контроля эффективности занятий адаптивной физкультурой: 1. Оценка влияния занятий на функциональные возможности организма участника. 2. Получение согласия участников на обработку персональных данных. 3. Проведение инструктажа по безопасности и методикам самоконтроля. 4. Регулярное обсуждение достигнутых результатов с участниками. 5. Сравнительный анализ исходных и конечных значений физиологических показателей.	2, 3, 1, 5, 4
100.	ОПК-11	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Определите правильный порядок этапов организации работы по адаптивной физической культуре: 1. Ознакомление с медицинскими рекомендациями. 2. Подбор подходящей методической литературы. 3. Составление индивидуальной программы занятий. 4. Утверждение программы руководством организации. 5. Привлечение специалистов медицинского профиля. 6. Заключение договоров с организациями социальной защиты населения.	1, 5, 2, 3, 4, 6
101.	ПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Взаимодействие спортивной школы с региональной спортивной федерацией по виду спорта строится на основе _____	совместного проведения соревнований и формирования спортивной сборной

			команды региона.
102.	ПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Внутренний контроль (мониторинг) качества спортивной подготовки в организации включает в себя _____	выполнение контрольных нормативов (переводных экзаменов) и выполнение разрядных норм ЕВСК.
103.	ПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) обязательны для применения _____	организациями, осуществляющими спортивную подготовку и имеющими государственную аккредитацию.
104.	ПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки, осуществляется на основе _____	законодательства Российской Федерации и учредительных документов организации (устава).
105.	ПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Линейно-функциональная структура управления в спортивной школе предполагает _____	наличие общих (директор) и функциональных (завуч, бухгалтер, инструктор-методист) руководителей.

Задание закрытого типа на установление соответствия

106.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Функциональные группы спортсменов приводятся в специальных федеральных стандартах спортивной подготовки и подразделяются на три группы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>А</b></td> <td style="width: 45%;">I группа</td> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="width: 45%;">лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничиваются достаточно выраженными нарушениями</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Б</b></td> <td>II группа</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены незначительно, в связи с чем они нуждаются в относительно меньшей посторонней помощи во время занятий или участия в спортивных соревнованиях</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>В</b></td> <td>III группа</td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта,</td> </tr> </table>	<b>А</b>	I группа	<b>1</b>	лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничиваются достаточно выраженными нарушениями	<b>Б</b>	II группа	<b>2</b>	лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены незначительно, в связи с чем они нуждаются в относительно меньшей посторонней помощи во время занятий или участия в спортивных соревнованиях	<b>В</b>	III группа	<b>3</b>	лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта,	<p>А – 3          Б – 1          В – 2</p>
<b>А</b>	I группа	<b>1</b>	лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничиваются достаточно выраженными нарушениями												
<b>Б</b>	II группа	<b>2</b>	лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены незначительно, в связи с чем они нуждаются в относительно меньшей посторонней помощи во время занятий или участия в спортивных соревнованиях												
<b>В</b>	III группа	<b>3</b>	лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта,												

				ограничены значительно, поэтому они нуждаются в посторонней помощи во время занятий или участия в спортивных соревнованиях																					
107.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Установите соответствие между составляющими управления системой адаптивного спорта и действиями органов власти:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма занятий</th> <th colspan="2">Группа студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Нормативно-правовая основа</td> <td><b>1</b></td> <td>Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Финансирование и ресурсное обеспечение</td> <td><b>2</b></td> <td>Мониторинг выполнения установленных целей и задач</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Контроль и оценка эффективности</td> <td><b>3</b></td> <td>Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Стратегическое планирование</td> <td><b>4</b></td> <td>Утверждение государственных программ и нормативных актов</td> </tr> </tbody> </table>			Форма занятий		Группа студентов		<b>А</b>	Нормативно-правовая основа	<b>1</b>	Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов	<b>Б</b>	Финансирование и ресурсное обеспечение	<b>2</b>	Мониторинг выполнения установленных целей и задач	<b>В</b>	Контроль и оценка эффективности	<b>3</b>	Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта	<b>Г</b>	Стратегическое планирование	<b>4</b>	Утверждение государственных программ и нормативных актов	<p><b>А – 4</b> <b>Б – 1</b> <b>В – 2</b> <b>Г – 3</b></p>
Форма занятий		Группа студентов																							
<b>А</b>	Нормативно-правовая основа	<b>1</b>	Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов																						
<b>Б</b>	Финансирование и ресурсное обеспечение	<b>2</b>	Мониторинг выполнения установленных целей и задач																						
<b>В</b>	Контроль и оценка эффективности	<b>3</b>	Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта																						
<b>Г</b>	Стратегическое планирование	<b>4</b>	Утверждение государственных программ и нормативных актов																						
108.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Соотнесите наименование документа с его основным содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование документа</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Устав организации (спортивной школы)</td> <td><b>1</b></td> <td>Документ, устанавливающий перечень, сроки и места проведения официальных соревнований, в которых спортсмены школы должны принять участие в текущем году.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)</td> <td><b>2</b></td> <td>Документ, определяющий структуру управления школой, права и обязанности учредителя и работников, порядок приема и отчисления, финансовое обеспечение.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Программа спортивной подготовки (образовательная программа)</td> <td><b>3</b></td> <td>Документ, содержащий нормы физической подготовки и требования к экипировке, инвентарю, соотношению объемов тренировочного процесса по этапам подготовки (утверждается на</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование документа		Содержание		<b>А</b>	Устав организации (спортивной школы)	<b>1</b>	Документ, устанавливающий перечень, сроки и места проведения официальных соревнований, в которых спортсмены школы должны принять участие в текущем году.	<b>Б</b>	Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)	<b>2</b>	Документ, определяющий структуру управления школой, права и обязанности учредителя и работников, порядок приема и отчисления, финансовое обеспечение.	<b>В</b>	Программа спортивной подготовки (образовательная программа)	<b>3</b>	Документ, содержащий нормы физической подготовки и требования к экипировке, инвентарю, соотношению объемов тренировочного процесса по этапам подготовки (утверждается на	<p><b>А – 4</b> <b>Б - 1</b> <b>В – 2</b> <b>Г – 3</b></p>				
Наименование документа		Содержание																							
<b>А</b>	Устав организации (спортивной школы)	<b>1</b>	Документ, устанавливающий перечень, сроки и места проведения официальных соревнований, в которых спортсмены школы должны принять участие в текущем году.																						
<b>Б</b>	Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)	<b>2</b>	Документ, определяющий структуру управления школой, права и обязанности учредителя и работников, порядок приема и отчисления, финансовое обеспечение.																						
<b>В</b>	Программа спортивной подготовки (образовательная программа)	<b>3</b>	Документ, содержащий нормы физической подготовки и требования к экипировке, инвентарю, соотношению объемов тренировочного процесса по этапам подготовки (утверждается на																						

				федеральном уровне).																									
		<b>Г</b>	Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий	<b>4</b>	Документ, регламентирующий конкретное содержание тренировочного процесса в данной школе (план тренировок, распределение часов, темы занятий) на основе федеральных требований.																								
109.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите управленческую функцию (1-5) с должностным лицом или органом управления (А-Д), который за нее отвечает в типовой структуре спортивной школы олимпийского резерва (СШОР).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции</th> <th colspan="2">Субъекты управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.</td> <td><b>1</b></td> <td>Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.</td> <td><b>2</b></td> <td>Директор спортивной школы</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.</td> <td><b>3</b></td> <td>Тренерско-методический совет (или педагогический совет)</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчислении.</td> <td><b>4</b></td> <td>Врач (медицинский персонал)</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.</td> <td><b>5</b></td> <td>Инструктор-методист</td> </tr> </tbody> </table>			Функции		Субъекты управления		<b>А</b>	Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.	<b>1</b>	Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)	<b>Б</b>	Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.	<b>2</b>	Директор спортивной школы	<b>В</b>	Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.	<b>3</b>	Тренерско-методический совет (или педагогический совет)	<b>Г</b>	Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчислении.	<b>4</b>	Врач (медицинский персонал)	<b>Д</b>	Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.	<b>5</b>	Инструктор-методист	<p><b>А -2</b>  <b>Б – 1</b>  <b>В – 4</b>  <b>Г – 5</b>  <b>Д – 3</b></p>
Функции		Субъекты управления																											
<b>А</b>	Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.	<b>1</b>	Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)																										
<b>Б</b>	Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.	<b>2</b>	Директор спортивной школы																										
<b>В</b>	Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.	<b>3</b>	Тренерско-методический совет (или педагогический совет)																										
<b>Г</b>	Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчислении.	<b>4</b>	Врач (медицинский персонал)																										
<b>Д</b>	Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.	<b>5</b>	Инструктор-методист																										

110.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Соотнесите источник финансирования с типичной статьей расходов, которая из этого источника должна оплачиваться.</p> <table border="1" data-bbox="456 286 1182 1028"> <thead> <tr> <th colspan="2">Источник финансирования</th> <th colspan="2">Статья расходов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 315 528 501"><b>А</b></td> <td data-bbox="528 315 842 501">Муниципальное задание (субсидия на госзадание)</td> <td data-bbox="842 315 895 501"><b>1</b></td> <td data-bbox="895 315 1182 501">Заработная плата тренеров, работающих по бюджетному набору детей (бесплатные группы).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 501 528 658"><b>Б</b></td> <td data-bbox="528 501 842 658">Приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги)</td> <td data-bbox="842 501 895 658"><b>2</b></td> <td data-bbox="895 501 1182 658">Оплата проезда, проживания и питания спортсмена (члена сборной) на Чемпионате России.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 658 528 875"><b>В</b></td> <td data-bbox="528 658 842 875">Целевые спонсорские средства (пожертвования)</td> <td data-bbox="842 658 895 875"><b>3</b></td> <td data-bbox="895 658 1182 875">Закупка медалей и грамот для награждения на внутреннем турнире школы, проведенном на внебюджетные средства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 875 528 1028"><b>Г</b></td> <td data-bbox="528 875 842 1028">Средства федерации (регионального минспорта) на подготовку сборной</td> <td data-bbox="842 875 895 1028"><b>4</b></td> <td data-bbox="895 875 1182 1028">Оплата коммунальных услуг (электричество, отопление) в здании спортшколы.</td> </tr> </tbody> </table>	Источник финансирования		Статья расходов		<b>А</b>	Муниципальное задание (субсидия на госзадание)	<b>1</b>	Заработная плата тренеров, работающих по бюджетному набору детей (бесплатные группы).	<b>Б</b>	Приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги)	<b>2</b>	Оплата проезда, проживания и питания спортсмена (члена сборной) на Чемпионате России.	<b>В</b>	Целевые спонсорские средства (пожертвования)	<b>3</b>	Закупка медалей и грамот для награждения на внутреннем турнире школы, проведенном на внебюджетные средства.	<b>Г</b>	Средства федерации (регионального минспорта) на подготовку сборной	<b>4</b>	Оплата коммунальных услуг (электричество, отопление) в здании спортшколы.	<p><b>А – 1, 4</b>  <b>Б – 3</b>  <b>В – 3</b>  <b>Г – 2</b></p>
Источник финансирования		Статья расходов																					
<b>А</b>	Муниципальное задание (субсидия на госзадание)	<b>1</b>	Заработная плата тренеров, работающих по бюджетному набору детей (бесплатные группы).																				
<b>Б</b>	Приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги)	<b>2</b>	Оплата проезда, проживания и питания спортсмена (члена сборной) на Чемпионате России.																				
<b>В</b>	Целевые спонсорские средства (пожертвования)	<b>3</b>	Закупка медалей и грамот для награждения на внутреннем турнире школы, проведенном на внебюджетные средства.																				
<b>Г</b>	Средства федерации (регионального минспорта) на подготовку сборной	<b>4</b>	Оплата коммунальных услуг (электричество, отопление) в здании спортшколы.																				
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																							
111.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Эффективность группового формата занятий связана главным образом с...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Командообразующим эффектом</li> <li>2. Возможностью индивидуальной оценки каждого участника группы</li> <li>3. Экономичностью ресурсов педагога</li> <li>4. Сокращением времени на подготовку материалов</li> <li>5. Большей интенсивностью занятий</li> </ol>	<b>1</b>																				
112.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой документ является основополагающим для определения структуры тренировочного процесса в спортивной школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав спортивной школы.</li> <li>2. Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта</li> <li>3. Единый календарный план соревнований</li> <li>4. Гражданский кодекс РФ.</li> </ol>	<b>2</b>																				
113.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является главным критерием эффективности управления для спортсменов этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение разрядов и массовость занимающихся.</li> <li>2. Посещаемость тренировочных занятий.</li> <li>3. Стабильность результатов на всероссийских и международных стартах.</li> <li>4. Количество спортивных объектов, закрепленных за школой.</li> </ol>	<b>3</b>																				

114.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для какого этапа подготовки наиболее характерно управленческое решение – привлечение психолога и массажиста для конкретного спортсмена?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап начальной подготовки (НП).</li> <li>2. Этап спортивной специализации (УТ).</li> <li>3. Этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ/ВСМ).</li> <li>4. Этап оздоровительной физической культуры.</li> </ol>	3
115.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  К компетенции кого (директора или тренера) в первую очередь относится формирование и обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренера-преподавателя, так как он непосредственно работает со спортсменами.</li> <li>2. Директора организации, так как это относится к стратегическому управлению и взаимодействию с учредителем.</li> <li>3. Главного бухгалтера, так как это связано с финансами.</li> <li>4. Спортивной федерации, так как она курирует развитие вида спорта.</li> </ol>	2
116.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Кто такой «классификатор» в адаптивном спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специалист, оценивающий функциональные возможности спортсмена для отнесения его к определенному спортивному классу.</li> <li>2. Тренер, составляющий план тренировок.</li> <li>3. Секретарь соревнований, ведущий протоколы.</li> <li>4. Врач, проводящий общую диспансеризацию.</li> </ol>	1
117.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  За счет какого источника, согласно тексту, чаще всего приходится приобретать специализированные спортивные коляски высокого класса (не базовые)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только за счет средств ОМС.</li> <li>2. Только за счет Фонда социального страхования (ИПРА).</li> <li>3. За счет привлечения внебюджетных средств (спонсоры, гранты).</li> <li>4. За личный счет тренера.</li> </ol>	3
118.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Чем, согласно тексту, деятельность по адаптивному спорту отличается от традиционной спортивной подготовки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использованием только общеразвивающих упражнений.</li> <li>2. Отказом от традиционных принципов спортивной тренировки (цикличности, непрерывности).</li> <li>3. Интеграцией медицинских, психологических и коррекционных компонентов в тренировочный процесс.</li> <li>4. Более поздним началом спортивной специализации.</li> </ol>	3
119.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В чём заключается специфика планирования тренировочных циклов (микро-, мезо-, макроструктуры) в адаптивном спорте, на которую указывается в тексте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В необходимости учёта сезонной динамики патологического процесса и влияния лекарственных препаратов.</li> <li>2. В увеличении продолжительности соревновательного периода.</li> <li>3. В полной замене спортивных циклов на лечебно-профилактические процедуры.</li> <li>4. В обязательном использовании цифровых технологий на каждом занятии.</li> </ol>	1
120.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В чём заключается специфика планирования тренировочных циклов (микро-, мезо-, макроструктуры) в адаптивном спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В полной замене спортивных циклов на лечебно-профилактические процедуры.</li> <li>2. В увеличении продолжительности соревновательного периода.</li> </ol>	3

		<p>3. В необходимости учёта сезонной динамики патологического процесса и влияния лекарственных препаратов.</p> <p>4. В обязательном использовании цифровых технологий на каждом занятии.</p>	
121.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какой документ определяет требования к квалификации специалиста, реализующего программы спортивной подготовки для лиц с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сертификат участника семинаров по темам адаптивной физической культуры.</li> <li>2. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».</li> <li>3. Устав спортивной организации.</li> <li>4. Гражданский кодекс РФ.</li> </ol>	2
122.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какое условие является обязательным для допуска лица с ОВЗ к тренировочным занятиям по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие спортивного разряда.</li> <li>2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</li> <li>3. Ходатайство спортивной федерации.</li> <li>4. Допуск врача педиатра/терапевта.</li> </ol>	2
123.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какое специальное условие должно быть создано в организации для обеспечения доступности занятий спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рельефно-контрастная маркировка стен.</li> <li>2. Установка звукоусиливающей аппаратуры.</li> <li>3. Установка подъемников в бассейне для спуска в воду.</li> <li>4. Перевод всех материалов на шрифт Брайля.</li> </ol>	3
124.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что входит в обязанности тренера по адаптивному спорту в части антидопингового обеспечения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полная отмена всех лекарственных препаратов у спортсмена.</li> <li>2. Самостоятельное назначение фармакологии спортсмену.</li> <li>3. Заполнение допинг-форм за спортсмена без его ведома..</li> <li>4. Разъяснение правил терапевтического использования и антидопинговых мер</li> </ol>	4
125.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какой принцип управления, согласно тексту, является приоритетным при работе с лицами с ОВЗ в сфере спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип унификации и стандартизации нагрузок.</li> <li>2. Принцип индивидуализации и мотивации к самореализации.</li> <li>3. Принцип максимального усложнения тренировочных заданий.</li> <li>4. Принцип приоритета количественных показателей над качественными.</li> </ol>	2
126.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Для чего проводится спортивная классификация спортсменов с инвалидностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для подтверждения диагноза.</li> <li>2. Для разделения спортсменов на функциональные классы с целью обеспечения честной борьбы.</li> <li>3. Для утверждения размера заработной платы тренера.</li> <li>4. Для определения очередности выступлений.</li> </ol>	2
127.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> При каком условии возможно проведение групповых занятий для спортсменов с разными нозологиями (например, с нарушением слуха и с нарушением зрения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При условии, что они находятся на одном этапе спортивной подготовки.</li> <li>2. При любых условиях, если они хотят тренироваться вместе.</li> <li>3. Только если они являются членами одной команды.</li> </ol>	1

		4. Такие занятия запрещены всегда.	
128.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какую функцию, согласно тексту, выполняют общероссийские спортивные федерации по адаптивному спорту? 1. Обеспечение спортсменов бесплатным питанием. 2. Присвоение спортивных разрядов и званий. 3. Строительство и ремонт спортивных объектов. 4. Выплата заработной платы тренерам.	2
129.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Для какого этапа подготовки лиц с ОВЗ приоритетной задачей управления является спортивно-оздоровительная реабилитация, а не высокий результат? 1. Этап высшего спортивного мастерства (ВСМ). 2. Этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ). 3. Этап начальной подготовки (НП). 4. Этап спортивной ориентации (для здоровых спортсменов).	3
130.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что обязан сделать руководитель или тренер, если спортсмену-инвалиду по жизненным показаниям необходимо принимать препарат из Запрещенного списка? 1. Немедленно отменить препарат. 2. Заменить препарат на любой другой без консультации с врачом. 3. Заранее оформить разрешение на терапевтическое использование. 4. Скрыть факт приема препарата от допинг-офицеров.	3
131.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> При работе со спортсменами какой категории необходимо руководствоваться нетрадиционной моделью соревнований, включающей правило дивизионирования и правило 10%? 1. Для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). 2. Для спортсменов с нарушением слуха (сурдлимпийское движение). 3. Для спортсменов с нарушением интеллекта (Специальная Олимпиада). 4. Для спортсменов с нарушением зрения.	3
132.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Согласно профессиональному стандарту, в трудовые действия инструктора-методиста по адаптивной физической культуре входит планирование деятельности организации. Что именно он разрабатывает? 1. Только расписание тренировок в спортивном зале. 2. Годовой план работы, календарный план мероприятий и программы спортивной подготовки. 3. Штатное расписание и должностные инструкции тренеров. 4. Бизнес-план по привлечению спонсорских средств.	2
133.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Деятельность организаций в сфере адаптивного спорта направлена на удовлетворение комплекса потребностей людей с инвалидностью. Что из перечисленного является главной целью этой деятельности? 1. Исключительно достижение высоких спортивных результатов и установление рекордов. 2. Максимально возможная самореализация, социализация и повышение качества жизни. 3. Организация досуга и занятости лиц с ограниченными	3

		<p>возможностями здоровья.</p> <p><b>4.</b> Выполнение государственного задания по привлечению инвалидов к занятиям спортом.</p>	
134.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какова роль общественных организаций инвалидов (например, ВОС, ВОГ, ВОИ) в системе управления адаптивным спортом?  <b>1.</b> Они полностью заменяют государственные министерства и ведомства.  <b>2.</b> Они участвуют в реабилитации и социальной интеграции инвалидов, помогают в организации соревнований и подготовке спортсменов.  <b>3.</b> Они занимаются только трудоустройством инвалидов, не касаясь спорта.  <b>4.</b> Их роль ограничена выдачей путевок в санатории.</p>	<b>2</b>
135.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  При организации деятельности для какой нозологической группы спортсменов необходимо руководствоваться принципами и философией международной организации Special Olympics?  <b>1.</b> Для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).  <b>2.</b> Для лиц с нарушением слуха.  <b>3.</b> Для лиц с нарушением зрения.  <b>4.</b> Для лиц с поражением интеллекта</p>	<b>4</b>
136.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В каких трёх основных направлениях развивается адаптивный спорт в мире и в России, что определяет структуру управления организациями?  <b>1.</b> Паралимпийское, Сурдлимпийское, Специальное олимпийское.  <b>2.</b> Любительское, Профессиональное, Полупрофессиональное.  <b>3.</b> Школьное, Студенческое, Ветеранское.  <b>4.</b> Массовое, Оздоровительное, Рекордное.</p>	<b>1</b>
137.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какой основной фактор определяет структуру годичного цикла тренировки спортсмена-паралимпийца при планировании деятельности организации?  <b>1.</b> Сезонная динамика патологического процесса в организме спортсмена и график лечебных процедур.  <b>2.</b> Удобство составления расписания аренды спортивных сооружений.  <b>3.</b> Объективные закономерности развития спортивной формы и календарь основных соревнований.  <b>4.</b> Финансовые возможности организации по оплате тренировочных сборов.</p>	<b>3</b>
138.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какие параметры оцениваются в ходе первичной диагностики ребенка-инвалида в рамках адаптивной физической культуры?  <b>1.</b> Только спортивные разряды и достижения.  <b>2.</b> Мобильность, способность к манипулированию предметами и уровень толерантности к нагрузкам.  <b>3.</b> Только антропометрические данные (рост, вес).  <b>4.</b> Успеваемость в общеобразовательной школе.</p>	<b>2</b>

139.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Кто принимает окончательное решение о допуске инвалида к спортивной подготовке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренер на основе визуальной оценки.</li> <li>2. Руководитель спортивной организации на основании заявления претендента.</li> <li>3. Сам спортсмен или его законный представитель.</li> <li>4. Врач по спортивной медицине на основании медицинского обследования.</li> </ol>	4
140.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  С каких тестов рекомендуется начинать процедуру тестирования физической подготовленности для лиц с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С самых сложных и энергозатратных тестов, пока спортсмен не устал.</li> <li>2. С наименее энергозатратных тестов.</li> <li>3. С тестов на выносливость в любом порядке.</li> <li>4. Последовательность не имеет значения и определяется случайным образом.</li> </ol>	2
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
141.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</b>  В спортивно-адаптивной школе два опытных тренера (по легкой атлетике) достигли пенсионного возраста и планируют уход. Молодые специалисты с профильным образованием по адаптивной физкультуре не задерживаются дольше года из-за низкой зарплаты и отсутствия перспектив профессионального роста (нет системы наставничества и повышения квалификации за счет организации). Как выйти из ситуации?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удержание опыта: встретиться с пенсионерами и договориться о наставничестве на полставки (сохранить опыт).</li> <li>2. Мотивация и удержание молодежи: издать приказ о системе наставничества (закрепить пары Опытный + Молодой).</li> <li>3. Профорентация и «Выращивание» кадров: договориться с вузом о потоке практикантов, чтобы создать скамейку запасных.</li> </ol>
142.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</b>  В спортивно-адаптивной школе закончился срок действия лицензий у двух специалистов (врача по спортивной медицине и инструктора-методиста). Процедура переоформления требует их личного присутствия в министерстве и сдачи бумажных документов, но специалисты отказываются это делать в рабочее время, мотивируя это высокой загруженностью с подопечными. Как директору школы решить проблему с переоформлением лицензий, не сорвав тренировочный процесс и не вступая в конфликт с сотрудниками?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делегирование полномочий (Законный вариант): Директор оформляет на себя (или на юриста/секретаря школы) нотариальную доверенность от имени врача и методиста. Согласно законодательству, подавать документы на переоформление лицензии может доверенное лицо организации.</li> <li>2. Электронный приоритет: Выяснить в министерстве, принимают ли они</li> </ol>

			<p>сканы документов через электронную почту или систему госуслуг (чтобы вообще исключить визит).</p> <p>3. Мотивация: Если личное присутствие всё же нужно, договориться со специалистами, что они уйдут с работы на 2 часа раньше в "мертвый" по нагрузке день, либо директор сам подвезет их на машине до министерства и обратно, сэкономив их время.</p> <p>4. Резерв: Взять контакты у внешних совместителей, которые временно закрыть эту функцию, если основные специалисты продолжают саботировать.</p>
143.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</b></p> <p>Пожарная инспекция провела внеплановую проверку и выявила нарушения (отсутствие пандуса должного уклона и узкие дверные проемы в раздевалках), выписав предписание об устранении за 30 дней и штраф, хотя здание построено 40 лет назад и не может быть перестроено физически. Что предпринять в данной ситуации?</p>	<p>Это конфликт формальных требований (современные СНиПы) и физической реальности (старое здание). Для адаптивной школы доступная среда – это основа, но требовать реконструкции за 30 дней незаконно и невыполнимо. Можно принять временные меры: установка кнопки вызова сотрудников для помощи, установить за свой счет (или попросить спонсоров) мобильный телескопический пандус (аппарель), заказать установку раздвижных дверей (они занимают меньше места) или снять одну створку двери, чтобы увеличить проход. Подать в суд или в инспекцию заявление о продлении срока исполнения предписания (с 30 дней до 6-12 месяцев). Привлечь юриста для обжалования штрафа, если нарушения объективно неустранимы без</p>

			капитальной реконструкции (ссылаясь на ч. 24 ст. 19 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов», где речь идет о поэтапной адаптации).
144.	ПК-3	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> В адаптивном спорте классификация – это _____	процесс определения классификатором или группой классификаторов класса (классификационной категории) спортсменов-паралимпийцев с целью создания им возможности соревноваться с другими спортсменами-паралимпийцами, имеющими аналогичный уровень функциональных возможностей. Это процесс формирования однородных групп спортсменов-инвалидов по их функциональным возможностям.
145.	ПК-3	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> В Российской Федерации обязанность обеспечивать развитие адаптивного спорта возложена на: - Сурдлимпийский комитет России; - Общероссийскую общественную благотворительную организацию помощи инвалидам с умственной отсталостью; - Общероссийскую спортивную федерацию спорта глухих; -Всероссийскую федерацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями; - Общероссийскую спортивную федерацию спорта слепых и другие ведомства. Какова цель этих учреждений?	Цель этих учреждений – наладить взаимодействие и помочь в планировании и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий спортивно-адаптивными школам, физкультурным учреждениям и реабилитационным организациям для детей и взрослых – словом, всем тем организациям, которые предоставляют людям с особенностями здоровья возможность заниматься спортом.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
146.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Принцип эффективной централизации в управлении адаптивным спортом предполагает определенную логику распределения полномочий и ответственности. Расположите управленческие действия в порядке их реализации согласно данному принципу: <b>1.</b> Делегирование части ответственности, прав и обязанностей подчиненным. <b>2.</b> Коллективная выработка управленческого решения с учетом мнения специалистов и исполнителей. <b>3.</b> Принятие руководителем персональной ответственности за совместно принятое решение. <b>4.</b> Определение глобальных, стратегических вопросов на	<b>4, 5, 1, 2, 3</b>

		<p>высшем уровне управления.</p> <p><b>5.</b> Принятие руководителем индивидуальных решений по вопросам, входящим в его компетенцию</p>	
147.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  В теории адаптивного спорта выделяется развернутая структура многолетнего процесса подготовки. Расположите этапы многолетней подготовки спортсменов в правильной последовательности от начального к завершающему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Этап высших достижений.</li> <li><b>2.</b> Этап начальной специализации.</li> <li><b>3.</b> Этап углубленного спортивного совершенствования.</li> <li><b>4.</b> Этап сохранения достижений.</li> <li><b>5.</b> Этап предварительной подготовки.</li> <li><b>6.</b> Этап поддержания общей тренированности.</li> </ol>	<b>5, 2, 3, 1, 4, 6</b>
148.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  В системе спортивной тренировки выделяются различные виды подготовки. Расположите виды подготовки спортсменов-паралимпийцев в порядке, отражающем логику тренировочного процесса (от базовых к комплексным):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Интегральная подготовка (соединение различных сторон подготовленности).</li> <li><b>2.</b> Техническая подготовка (овладение двигательными действиями).</li> <li><b>3.</b> Физическая подготовка (развитие физических способностей).</li> <li><b>4.</b> Тактическая подготовка (овладение способами ведения спортивной борьбы)</li> </ol>	<b>2, 3, 4, 1</b>
149.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  Создание физкультурно-спортивной организации представляет собой систему формализованных процедур и операций организационного характера. Расположите основные процедуры создания организации в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Институционализация (оформление учредительных документов, государственная регистрация)</li> <li><b>2.</b> Лицензирование деятельности (получение разрешений на оказание спортивно-оздоровительных услуг)</li> <li><b>3.</b> Выбор организационно-правовой формы</li> </ol>	<b>3, 1, 2</b>
150.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  Разработка стратегического плана спортивной организации или мероприятия имеет определенную логику. Расположите шаги разработки стратегического плана в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Определение миссии, общих целей и задач организации.</li> <li><b>2.</b> Разработка мастер-плана (базового высокоуровневого плана).</li> <li><b>3.</b> Определение функциональных направлений деятельности и организационных блоков.</li> <li><b>4.</b> Формирование план-графика подготовки с ключевыми контрольными сроками</li> </ol>	<b>1, 3, 2, 4</b>

Разработан:  
доцент кафедры физического воспитания и адаптивной  
физической культуры



И.Р. Тарасенко