

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Дислалия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 20
Лекции	-6
практические занятия	-10
Самостоятельная работа	-119
Контрольная работа	2 семестр
Промежуточная аттестация	
Экзамен 2 семестр	-9

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (ТФ–А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) (ТФ–А/04.6, А/05.6);

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658) (ТФ–А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы

ИОПК-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Методически обоснованно отбирать направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими
ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды

включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи			
ПК-2 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи			
ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	Основные виды и формы документации логопеда	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Введения профессиональной документации
ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий
ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности			
ИПК-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
ИПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Структуру уроков, логопедических занятий	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи
---	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Дислалия – как раздел логопедии		3	5						48
2	Раздел 2. Содержание коррекционной работы при дислалии		3	5						51
2	Контрольная работа									20
2	Промежуточная аттестация: экзамен									9
	Итого по дисциплине:		6	10						128
	Часов 144	Зач.ед. 4	16			128				
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		6ч-14,2%			20ч-18%				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		12час./28,5%			20 час./18%				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Раздел 1. Дислалия – как раздел логопедии.	Определение дислалии. Значение термина. Краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические сведения о распространенности. Влияние дислалии на овладение грамотой, на личность ребенка. Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации и причин, обуславливающих дефекты звукопроизношения (функциональная и механическая). Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от психофизиологического механизма (сенсорная и моторная). Формы функциональной дислалии по симптоматике – фонологические и фонетические. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалия. Сопоставительный анализ этих нарушений с нормальным онтогенезом звукопроизводительной системы (психологический и лингвистический аспекты). Уровни нарушенного произношения. Обозначения нарушений отдельных групп звуков. Простая и сложная дислалии.
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Раздел 2. Содержание коррекционной работы при дислалии.	Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Основные методы формирования правильного звукопроизношения. Структура логопедических занятий при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения. Дифференциация работы по устранению дислалии в зависимости от характера нарушения, возраста, состояния слуха, особенностей личностного развития. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Перспективное и текущее планирование. Эффективность работы по устранению нарушений звукопроизношения, условия ее определяющие. Профилактика нарушений звукопроизношения, предупреждение нарушений письменной речи, возникающих на основе дислалии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретические аспекты изучения дислалии.	2	1.Определение дислалии. Значение термина. 2. История изучения нарушений звукопроизношения. 3. Особенности речевого развития детей с дислалией.	ОФО	-
2	Методика коррекции нарушений свистящих звуков.	2	1.Уклад органов артикуляции при произнесении свистящих звуков (статика и динамика образования звуков). 2.Недостатки произношения свистящих звуков: – Замены (свистящий сигматизм, межзубный, носовой, губно-зубной, боковой сигматизм), – Искажения (парасигматизм). 3.Методы работы при различных видах сигматизма (устранение межзубного сигматизма, устранение губно-зубного сигматизма, устранение призубного сигматизма, устранение бокового сигматизма, устранение носового сигматизма).	ОФО	ПНП
2	Методика коррекции нарушения сонорных звуков.	2	1.Нормативное произношение звуков [р] – [р’]. 2.Варианты нарушений произношения звуков [р] – [р’]. 3.Приемы постановки звуков [р] – [р’]. 4.Нормативное произношение звуков [л] – [л’]. 5.Варианты нарушений произношения звуков [л] – [л’]. 6.Приемы коррекции нарушений произношения звуков [л] – [л’].	ОФО	ПНП
	Всего часов	6			4

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Классификация дислалии. Этиология дислалии	2	1.Этиология, статистические сведения о распространенности. 2.Влияние дислалии на овладение грамотой, на личность ребенка. 3.Классификации дислалии.	ОФО	
2	Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их устранения.	2	1.Уклад органов артикуляции при произнесении шипящих звуков (статика и динамика образования звуков). 2.Недостатки произношения свистящих звуков (замены, искажения, парасигматизм шипящих звуков). 3.Методы работы при различных недостатках произношения шипящих звуков (устранение губно-зубного парасигматизма, призубного парасигматизма, свистящего парасигматизма, шипящего парасигматизма, межзубного произношения, «щечного» произношения, «нижнего» произношения, заднеязычного произношения).	ОФО	ПНП/ПП
2	Недостатки произношения сонорных звуков [л], [л'] и приемы их устранения.	2	1.Эволюция становления сонорных звуков [л], [л']. 2.Уклад органов артикуляции при произнесении сонорных звуков [л], [л'] (статика и динамика образования звуков). 3.Причины нарушения произношения сонорных звуков [л], [л']. 4.Недостатки произношения сонорных звуков [л], [л']: – Отсутствие звука, – Замены (параламбдацизм), – Искажения. 4.Методы работы при различных недостатках произношения сонорных звуков: – Постановка звуков [л], [л'] при отсутствии; – Постановка звуков [л], [л'] при заменах;	ОФО	ПНП/ПП

			– Постановка звуков [л],[л'] при искажении.		
2	Недостатки произношения сонорных звуков [р], [р'] и приемы их устранения.	2	1.Эволюция становления сонорных звуков[р], [р']. 2.Уклад органов артикуляции при произнесении сонорных звуков [р], [р'] (статика и динамика образования звуков). 3.Причины нарушения произношения сонорных звуков [р], [р']. 4.Недостатки произношения сонорных звуков [р], [р']: – Отсутствие звука, – Замены (паралабдацизм), – Искажения (ротацизм: велярный, горловой, боковой, одноударный, двугубной). 5.Методы работы при различных недостатках произношения сонорных звуков: – Постановка звуков [р], [р'] при отсутствии; – Постановка звуков [р], [р'] при заменах; – Постановка звуков [р], [р'] при искажении. – Устранение велярного произношения звука [р]. – Устранение увулярного произношения звука [р]. – Устранение бокового произношения звука [р].	ОФО	ПНП/ПП
2	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения.	2	1.Недостатки произношения звука [к] и приемы устранения. 2.Недостатки произношения звука [г] звуков и приемы устранения. 3.Недостатки произношения звука [х] звуков и приемы устранения.	ОФО	ПНП/ПП
	Всего часов	10			6/6

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль	Оценочное средство	Кол-во часов/	Код индикатора компетенции
--	---	--------------------	---------------	----------------------------

	самостоятельной работы		кол-во час на ПНП+ПП	
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	7/-	Иопк-6.1 Иопк-6.2
	Аннотирование, литературы	Тема, наименование источника	7/-	Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/5/5	Ипк-1.4 Ипк-2.3 Ипк-2.4 Ипк-3.1
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП/ПП)	Вопросы для обсуждения	10/4/6	Ипк-3.2 Ипк-3.3
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	10/5/5	
Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/5/5	Иопк-6.1 Иопк-6.2 Ипк-1.1
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	11/-	Ипк-1.2 Ипк-1.3
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	11/-	Ипк-1.4 Ипк-2.3 Ипк-2.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/6/4	Ипк-3.1 Ипк-3.2 Ипк-3.3
	Контрольная работа Выполнение контрольной работы	Комплект заданий для контрольной работы	20/-	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	9/-	
Всего часов			119/20/20	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Дислалия».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Дислалия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дислалия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.3	2	Начальный
	ИОПК-6.2	2	Начальный
	ИОПК-6.3	2	Начальный
ПК-1	ИПК-1.1	2	Начальный
	ИПК-1.2	2	Начальный
	ИПК-1.3	2	Начальный
	ИПК-1.4	2	Начальный
ПК-2	ИПК-2.3	2	Начальный
	ИПК-2.4	2	Начальный
ПК-3	ИПК-3.1	2	Начальный
	ИПК-3.2	2	Начальный
	ИПК-3.3	2	Начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Иопк-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Характеризует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
	Анализировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Анализирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
	Отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) технологии коррекционной работы	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
		Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Ипк-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Характеризует направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Методически обоснованно отбирать направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирает направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владет	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применяет методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Ипк-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Описывает технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Анализирует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владет	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Использует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Ипк-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Характеризует методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Осуществляет анализ и отбор методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Применяет методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Ипк-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Перечисляет основные формы, методы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализирует основные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание

Владеет	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Подбирает наиболее эффективные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание
---------	---	--	------------------------	--

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Индикатор ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные виды и формы документации логопеда	Характеризует основные виды и формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать и заполнять профессиональную документацию	Анализирует основные формы документации логопеда	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Введения профессиональной документации	Заполняет профессиональную документацию	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Описывает компоненты коррекционно-развивающих занятий и содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Отбирать эффективные методики для проведения коррекционно-развивающих занятий и	Анализирует методики для проведения коррекционно-	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание

	психопрофилактически, психогигиенических мероприятий	развивающих занятий и психопрофилактически, психогигиенических мероприятий		
Владеет	Составления конспекта коррекционно-развивающих занятий, содержания психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Составляет конспекты коррекционно-развивающих занятий, определяет содержание психопрофилактических, психогигиенических мероприятий	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности.

Индикатор Ипк-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Перечисляет компоненты адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Описывать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Характеризовать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Разработки содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разрабатывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор Ипк-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(дескрипторы)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Называет основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Сравнивает основные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Отбора психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Отбирает эффективные психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Индикатор Ипк-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру уроков, логопедических занятий	Называет основные компоненты уроков, логопедических занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать структуру уроков, логопедических занятий	Осуществляет анализ, самоанализ структуры уроков, логопедических занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет	Разработки логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Составляет конспекты логопедических занятий, уроков	Индивидуальные задания	Собеседование Практико-ориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 2 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Формы дислалии.
2. Функциональная дислалия (определение, причины).
3. Фонетический и фонематический слух.
4. Акустико-фонематическая дислалия.
5. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
6. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
7. Виды и уровни нарушенного произношения звуков.
8. Простая и сложная дислалии. Формы нарушения звукопроизношения.
9. Значение термина «дислалия». История изучения вопроса.
10. Обследование звукопроизношения.
11. Обследования состояния развития и подвижности органов артикуляционного аппарата.
12. Механическая дислалия (определение, причины).
13. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
14. Этапы логопедического воздействия.
15. Содержание подготовительного этапа логопедического воздействия.

16. Содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
17. Развитие речевого дыхания.
18. Система упражнений артикуляционной гимнастики.
19. Аномалии строения зубочелюстной системы, их влияние на состояние звукопроизношения.
20. Анатомо-физиологическое строение речевого аппарата.
21. Этапы развития фонематического восприятия.
22. Виды нарушения отдельных звуков.
23. Поэтапность логопедического воздействия.
24. Приобретенные нарушения строения артикуляционного аппарата.
25. Классификация звуков русского языка с учетом физиологических особенностей их образования.
26. Устранение недостатков произношения свистящих звуков.
27. Устранение недостатков произношения шипящих звуков.
28. Устранение недостатков произношения сонорных звуков.
29. Устранение недостатков произношения аффрикат.
30. Устранение недостатков произношения заднеязычных звуков.
31. Устранение дефектов озвончения.
32. Устранение дефектов смягчения.

Перечень практических навыков:

1. Анализирует современные представления о дислалии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы дизартрий.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме дизартрии.
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах дизартрии.

Контрольные работы (для заочной формы обучения)

Задания и требования по выполнению контрольной работы отражены в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ по дисциплине «Дислалия» для обучающихся заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), которые размещены в электронной образовательной среде университета.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр. Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова – 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г. (Бакалавр)	1. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко; под редакцией Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-9500789-7 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117693 – Режим доступа по подписке. 2. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155406 – Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	1. Логопедическая ритмика: учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 117 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155380 – Режим доступа по подписке. 2. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/207288 – Режим доступа по подписке. 3. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7. – Текст: электронный //

	Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/122624 – Режим доступа по подписке. 4. Понятийно терминологический словарь логопеда: учебное пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-8291-2839 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132688 – Режим доступа по подписке.
--	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> – Московский психологический журнал.
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> – сайт по детской психологии и психотерапии.
3. <http://www.911i.ru> – психологическая помощь и поддержка.
4. PsyJournals.ru – Портал психологических изданий.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 6 ед.
		Доска

		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 5 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 5 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на 18 посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды 6 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на 28 посадочных мест
		Информационные стенды 5 ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на 10 посадочных мест
		Доска
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Учебная мебель на 14 посадочных мест
		Информационные стенды 4 ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на 25 посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310		Учебная мебель на 32 посадочных мест

	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Доска 1 шт.
		Информационные стенды 8 ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на 16 посадочных мест
		Информационные стенды 1 ед.
		Телевизор 1 шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест
		Информационные стенды 2 ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест
		Информационные стенды 2 ед.
		Автоматизированные рабочие места 1 (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Дислалия»

Разработана:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы

Рыбалкина М.А.

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, доцент, к.п.н., зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2024 года набора заочной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.