


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт дополнительного профессионального образования

Кафедра мануальной терапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины с курсом  
курортологии и физиотерапии

<p>«УТВЕРЖДЕНО» На заседании ученого совета ИДПО № <u>1</u> от <u>18.01</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Директор института дополнительного профессионального образования СтГМУ, профессор <u>Н.В. Агранович</u> «<u>18</u>» 20<u>23</u> г.</p> 
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ФИЗИОТЕРАПИЯ»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ЦИКЛА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ВОДОЛЕЧЕНИЕ»**

*Всего часов - 36 час. (1 неделя, 0,25 месяца)*

*из них: лекций 16–час.*

*практических занятий –20 час.*

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 часов в день

**Отчетность:** зачет

Ставрополь, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Водолечение» (заведующий кафедрой профессор Гайдамака И.И.) обсуждена и одобрена на заседании кафедры мануальной терапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины с курсом курортологии и физиотерапии

« 12 » января 2023 года протокол № 1

Зав. кафедрой М.В. Гайдамака проф. Гайдамака И.И.

Одобрена Учебно-методической комиссией ИДПО

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Председатель УМК М.И. Плугина проф. Плугина М.И.

Согласована:

Декан факультета И.А. Гатило доц. Гатило И.А.

Рецензенты:

1. Горбунков В.Я., д.м.н., профессор, декан факультета повышения квалификации специалистов гуманитарного профиля ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России.
2. Ефименко Н.В., д.м.н., профессор, заместитель генерального директора по научной работе – руководитель ПНИИК ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Пятигорске

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей **«Водолечение»** является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

**Актуальность программы «Водолечение»** обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций врача, углубление знаний в области основных и смежных дисциплин, развитие навыков самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности совершенствование первичной профилактики и реабилитации больных распространенной патологией, с акцентом на использование естественных и преформированных физических факторов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей **«Водолечение»** разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях»;

- Приказа Минздравсоцразвития России № 541н от 23 июля 2010 г «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

- Приказа Минздравсоцразвития России от 7 октября 2008 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 № 572 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный № 52162), код профессионального стандарта – 02.039.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: специальность 31.08.50 Физиотерапия, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1093

-Типовой программы дополнительного профессионального образования врачей (профессиональной переподготовки) по физической и реабилитационной медицине г.Казань (КГМА- филиал ФГБОУ ДПО «РМАПО» МЗ РФ 2019 г.

**Цель дополнительной профессиональной программы.** Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача, владеющего универсальными и профессиональными знаниями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе специализированной и паллиативной медицинской помощи.

**Задачи программы: обеспечение теоретической и практической подготовки врача в областях:**

профилактическая деятельность:

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- знакомство с последними данными по эпидемиологии, патогенезу ВИЧ-инфекции; изучение современных методов профилактики и диагностики ВИЧ- инфекции;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- освещение вопросов современного течения актуальных оппортунистических инфекций, принципов их лабораторной диагностики;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- знание современных методов лечения ВИЧ-инфекции;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- ознакомление с социально-правовой и психологической проблематикой в области ВИЧ-инфекции.

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Планируемые результаты обучения** В результате освоения программы повышения квалификации «**Водолечение**» слушатель должен приобрести знания, умения и владения, необходимые для формирования профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по медицинской реабилитации», утвержденного Приказом Минтруда России от 03.09.2018 №572н Трудовые функции :

- Код В/ 01.8, уровень квалификации 8;
- Код В/ 02.8, уровень квалификации 8;
- Код В/ 03.8, уровень квалификации 8;
- Код В/ 04.8, уровень квалификации 8;
- Код В/ 05.8, уровень квалификации 8;
- Код В/ 06.8, уровень квалификации 8.

**Структура дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей по специальности «**Водолечение**» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического. В структуру дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по программе «**Водолечение**» включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В содержании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Водолечение**» предусмотрены необходимые знания и практические умения по физиотерапии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВОДОЛЕЧЕНИЕ»**

В результате освоения программы ПК «Водолечение» у слушателя должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. Нумерация компетенций здесь и далее приведена в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Физиотерапия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции (УК):**

- УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

У обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

профилактическая деятельность:

- ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- лечебная деятельность:

- ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов;

- ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- ПК-8 готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
  - психолого-педагогическая деятельность:
  - ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
- ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
  - ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
  - ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### **Перечень знаний, умений и владений обучающегося по окончании обучения**

#### По окончании обучения врач должен знать (ЗН):

1. Предмет, содержание, задачи и разделы водолечения как самостоятельной и комплексной дисциплины, содержание основных научно-практических направлений;
2. Организацию водолечения в Российской Федерации, ее организационно-методическую структуру, действующие директивные и инструктивно-методические документы; задачи и структуру бальнеологических отделений;
3. Задачи, структуру, категоричность, штаты и оснащение бальнеологического отделения;
4. Задачи, организацию труда и функциональные обязанности сотрудников бальнеологического отделения;
5. Принципы планирования деятельности и отчетности;
6. Методику проверки организации службы в структурах органов управления здравоохранением;
7. Общую методологию и основополагающие теоретические концепции водолечения;
8. Традиционную и современную теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов водолечения, показания и противопоказания к их использованию;
9. Общие принципы и конкретные схемы сочетания и комбинирования методов водолечения с другими методами терапии, профилактики и реабилитации при различных заболеваниях и патологических состояниях;
10. Применение методов физиотерапии во всех областях клинической медицины, где они не противопоказаны.

#### По окончании обучения врач должен уметь (УМ):

1. Провести клинический осмотр больного, поставить диагноз согласно современной нозологической номенклатуре и провести дифференциальную диагностику со смежной патологией;
2. Провести специальную диагностику функционального состояния систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные унифицированной программой подготовки;
3. Выявить показания и противопоказания для водолечения. Определить оптимальные для данного больного методы гидротерапии, их сочетание и использование в комплексном лечении;

4. Провести классические и современные, в том числе авторские патентозащищенные лечебные методы воздействия.

5. Предусматривать возможные осложнения водолечения и методы их предупреждения;

6. Использовать водолечение как самостоятельный метод терапии и как элемент комплексного воздействия при всех нозологических формах, имеющих показания к ее применению.

По окончании обучения врач должен владеть (ВД):

1. Основными теоретическими знаниями и практическими навыками по основным разделам водолечения;

2. Принципами оценки показателей общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на водолечение;

3. Основными видами и методами водолечения и их использование для лечения различных нозологических форм;

4. Правилами ведения и оформления медицинской документации бальнеологического отделения;

По окончании обучения врач должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН):

1. Определить показания, противопоказания и оптимальный метод водолечения при различных заболеваниях, симптомах, синдромах, состояниях;

2. Оформить назначение по форме 044/у;

3. При необходимости, выполнить бальнеологические процедуры при различных заболеваниях;

4. Составить, при необходимости, комплекс терапии с использованием водолечебных факторов и/или как дополнение к основному курсу лечения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация после программы повышения квалификации «**Водолечение**» осуществляется посредством зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с содержанием образовательной программы.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения рабочей программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Водолечение**» получают документ государственного образца с указанием зачетных баллов (кредитов).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ВОДОЛЕЧЕНИЕ»**

**Категория обучающихся:** врачи – реабилитологи, терапевты, физиотерапевты и врачи других специальностей, использующих в системе реабилитации водолечебные технологии

**Срок обучения:** 36 часов (1неделя,0,25 месяца)

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Распределение часов по модулям**

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<b>1.</b>	<b>Организация физиотерапевтической службы в России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	опрос
<b>2.</b>	<b>Организация бальнеологического отделения.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	опрос
<b>3.</b>	<b>Водолечение</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	зачет
<b>4.</b>	<b>Бальнеотерапия</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	зачет
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**Практические занятия реализуются в виде стажировки** непосредственно на учебных базах, в бальнеологических отделениях санаториев, оборудованных в соответствии с табелем оснащения. Под руководством преподавателя закрепляются на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки. Рассматриваются особенности работы оборудования каждого кабинета отделения, правила отпуска процедур и техники безопасности. На модели (пациент, с соответствующими клиническими проявлениями) демонстрируются алгоритмы диагностики, обосновывается назначение той или иной процедуры, прописывается физиотерапевтический рецепт с заполнением карты больного. Проводятся клинические разборы сложных случаев, мастер-классы. По каждому модулю проводится оценка полученных практических умений и навыков путем их демонстрации слушателями.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ВОДОЛЕЧЕНИЕ»**

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	7
<b>1.</b>	<b>Организация физиотерапевтической службы в России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	опрос
1.1.	Назначение, структура и основные показатели бальнеологического отделения	1	1		
1.2.	Правовые основы здравоохранения, страховая и платная медицина	1	1		
<b>2.</b>	<b>Организация бальнеологического отделения.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	опрос
2.1.	Принципы организации бальнеологического отделения	2		2	
2.2.	Аппаратура и техника безопасности бальнеологического отделения	2		2	
<b>3.</b>	<b>Водолечение</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Зачет
3.1	Этапы и роль реабилитационного воздействия гидротерапии	2	2		
3.2	Основные принципы применения гидротерапии	2	2		
3.3.	Методы гидротерапевтического воздействия	4	2	2	
3.4	Лечебные ванны	2		2	
3.5	Лечебные души	2		2	
3.6	Комбинированные методы гидротерапии	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Бальнеотерапия</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Минеральные воды, лечебное применение	4	2	2	
4.2.	Бальнеотерапия. Механизм терапевтического действия	4	2	2	
4.3.	Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения.	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Зачет
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «ВОДОЛечение»**

Дни цикла	Часы	Лекции, практ.зан.	Тема
1	1	Л	Назначение, структура и основные показатели бальнеологического отделения
	1	Л	Правовые основы здравоохранения. Страховая и платная медицина.
	2	ПЗ	Принципы организации бальнеологического отделения
	2	ПЗ	Аппаратура и техника безопасности бальнеологического отделения
2	2	Л	Этапы и роль реабилитационного воздействия гидротерапии
	2	Л	Основные принципы применения гидротерапии
	2	Л	Методы гидротерапевтического воздействия
3	2	ПЗ	Методы гидротерапевтического воздействия
	2	ПЗ	Лечебные ванны
	2	ПЗ	Лечебные души
4	2	Л	Комбинированные методы гидротерапии
	2	ПЗ	Комбинированные методы гидротерапии
	2	Л	Минеральные воды, лечебное применение
5	2	ПЗ	Минеральные воды, лечебное применение
	2	Л	Бальнеотерапия. Механизм терапевтического действия
	2	ПЗ	Бальнеотерапия. Механизм терапевтического действия
6	2	Л	Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения.
	2	ПЗ	Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения.
	2	ПЗ	Итоговое занятие. Зачет
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом Заказчика.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ**

<b>1.1.</b>	<b>Назначение, структура и основные показатели бальнеологического отделения</b>
1.1.1.	Основные структуры, принципы рациональной организации, требования к техническому надзору, эксплуатации и ремонту оборудования, санитарно-гигиенический контроль
1.1.2.	Штатные нормативы. Основные принципы, определяющие штат врачей-физиотерапевтов, среднего и младшего медицинского персонала в бальнеологических отделениях разных типов ЛПУ. Основные профессиональные обязанности и права медицинского персонала физиотерапевтических подразделений

1.1.3.	Медицинские осмотры персонала. Организация работы персонала.
1.1.4.	Расчетные нормы обслуживания (процедурные единицы и др.). Учетная и отчетная документация. Директивные и инструктивные материалы, определяющие список форм медицинской документации
1.1.5.	Вопросы профессиональной вредности. Льготы
1.1.6.	Планирование и оценка эффективности бальнеологического лечения
1.1.7.	Принципы планирования и оценка эффективности работы бальнеологического отделения
<b>1.2.</b>	<b>Правовые основы здравоохранения. Страховая медицина и платная медицина</b>
1.2.1.	Законодательство о здравоохранении.
1.2.2.	Законодательство о труде медицинских работников
1.2.3.	Правовые профессионально-должностные нарушения и меры их предупреждения
1.3.1.	Основные директивные и инструктивно-методические материалы по вопросам организации бальнеологического отделения в условиях страховой медицины, платной медицины

## МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2.

### ОРГАНИЗАЦИЯ БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

<b>2.1.</b>	<b>Принципы организации бальнеологического отделения</b>
2.1.1.	Оборудование рабочего места кабинета врача и медсестры
2.1.2.	Оборудование подсобного помещения
2.1.3.	Санитарно-гигиенические нормы для помещений
2.1.4.	Водотеплолечебное отделение
2.1.5.	Особенности организации водотеплолечебного отделения поликлиники, стационара, санатория
2.1.6.	Санитарно-гигиенические нормы для помещений с повышенной влажностью
2.1.7.	Температурный режим. Приточно-вытяжная вентиляция
<b>2.2</b>	<b>Аппаратура и техника безопасности бальнеологического отделения</b>
2.2.1.	Оборудование кабин для ванн
2.2.2.	Установка компрессоров для подводного душа-массажа, жемчужных ванн
2.2.3.	Оборудование ванного зала для искусственных сульфидных ванн
2.2.4.	Оборудование химической лаборатории для приготовления растворов и их хранение
2.2.5.	Оборудование помещений для проведения радоновых ванн
2.2.6.	Оборудование помещений и установка «сухих» углекислых ванн
2.2.7.	Оборудование помещений и установка суховоздушных радоновых ванн
2.2.8.	Оборудование помещений и установки для кишечных орошений (горизонтальные и вертикальные)
2.2.9.	Оборудование помещений для душей и установка душей
2.2.10.	Оборудование помещения и установка ванны для подводного душа-массажа
2.2.11.	Оборудование помещений для лечебного плавательного бассейна
2.2.12.	Оборудование помещений для сауны
2.2.13.	Оборудование помещений: раздевальный зал, процедурный зал, душевая, комната для лечения грязевыми тампонами, грязевая кухня, мойка простыней и брезентов, сушильная, комната для отдыха больных, индивидуальные шкафы для одежды

2.2.14.	Техника безопасности при организации водолечебного отделения
2.2.15.	Требования к установке ванн, душей
2.2.16.	Техника безопасности при организации лечения сульфидными ваннами и приготовление растворов
2.2.17.	Техника безопасности при организации лечения искусственными радоновыми ваннами
2.2.18.	Контроль качества защиты лабораторий и ванного зала
2.2.19.	Техника безопасности при проведении водотеплолечебных процедур

### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3. ВОДОЛЕЧЕНИЕ**

<b>3.1.</b>	<b>Этапы и роль реабилитационного воздействия гидротерапии</b>
3.1.1.	Уровни воздействия на организм пациента
3.1.2.	Задачи реабилитационных мероприятий
3.1.3.	История возникновения и развития гидротерапии
3.1.4.	Общие основы водолечения
3.1.5.	Принципы постепенности, планомерности, комплексности и индивидуального подхода
3.1.6.	Непрерывность и преемственность (на всех этапах реабилитационного процесса – госпитальном, амбулаторно-поликлиническом и санаторно-курортном)
3.1.7.	Показания и противопоказания
<b>3.2.</b>	<b>Основные принципы применения гидротерапии</b>
3.2.1.	Физико-химические и анатомо-физиологические основы водолечения
3.2.2.	Температурные, химические, механические факторы действия
3.2.3.	Физическая и химическая терморегуляция
3.2.4.	Влияние на функциональное состояние основных систем организма
3.2.5.	Виды водолечебных процедур
3.2.6.	Особенности лечебного действия
3.2.7.	Механизм терапевтического действия
3.2.8.	Показания и противопоказания
3.2.9.	Принципы дозирования
3.2.10.	Оформление назначений
<b>3.3.</b>	<b>Методы гидротерапевтического воздействия</b>
3.3.1.	Использование общеукрепляющих методик гидротерапии
3.3.2.	Хождение по воде
3.3.3.	Обтирание
3.3.4.	Обливание
3.3.5.	Укутывание
3.3.6.	Бани, сауны
<b>3.4.</b>	<b>Методика применения ванн</b>
3.4.1.	Виды ванн в пресной воде: пресные, ароматические, лекарственные, вихревые, пенные, вибрационные и др.
3.4.2.	Общие и местные ванны
3.4.3.	Особенности лечебного действия
3.4.4.	Механизм терапевтического действия

3.4.5.	Показания и противопоказания
3.4.6.	Принципы дозирования
3.4.7.	Оформление назначений
<b>3.5.</b>	<b>Методика применения душей</b>
3.5.1.	Виды лечебных душей: пылевой, дождевой, игольчатый, веерный, циркулярный, струевой (Шарко), штландский и др.
3.5.2.	Особенности лечебного действия
3.5.3.	Механизм терапевтического действия
3.5.4.	Показания и противопоказания
3.5.5.	Принципы дозирования
3.5.6.	Оформление назначений
<b>3.6.</b>	<b>Комбинированные методы гидротерапии</b>
3.6.1.	Приборы и устройства для проведения водолечебных процедур
3.6.2.	Подводный массаж
3.6.3.	Бассейные и каскадные купания
3.6.4.	Орошение рта, кишечника, влагалища, прямой кишки
3.6.5.	Показания и противопоказания
3.6.6.	Принципы дозирования
3.6.7.	Оформление назначений
3.6.8.	Показания и противопоказания

#### **МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

#### **БАЛЬНЕОТЕРАПИЯ**

<b>4.1.</b>	<b>Минеральные воды, лечебное применение</b>
4.1.1.	Классификация минеральных вод природного происхождения
4.1.2.	Общие принципы лечения минеральными водами
4.1.3.	Наружное и внутреннее применение
4.1.4.	Способы искусственного приготовления минеральных вод
4.1.5.	Хлоридные, натриевые, бишофитные и бромйодные ванны
<b>4.2.</b>	<b>Бальнеотерапия. Механизм терапевтического действия</b>
4.2.1.	Особенности лечебного действия влияния температурного, гидростатического, механического, химического и (или) радиоактивного факторов
4.2.2.	Механизм терапевтического действия
4.2.3.	Показания и противопоказания
4.2.4.	Принципы дозирования
4.2.5.	Оформление назначений
4.2.6.	Газовые ванны (кислородные, углекислые, жемчужные, азотные)
4.2.7.	Солевые (хлоридные натриевые, йодобромные хлоридные натриевые
4.2.8.	«Суховоздушные» углекислые ванны
4.2.9.	Радиоактивные (радоновые) ванны.
4.2.10.	«Суховоздушные» радоновые ванны
4.2.11.	Особенности лечебного действия
4.2.12.	Механизм терапевтического действия
4.2.13.	Показания и противопоказания
4.2.14.	Принципы дозирования

4.2.15.	Оформление назначений
<b>4.3.</b>	<b>Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения.</b>
4.3.1.	Применение минеральных вод для внутрисполостных процедур (желудочные, кишечные, влагалищные и другие орошения и промывания)
4.3.2.	Особенности лечебного действия
4.3.3.	Механизм терапевтического действия
4.3.4.	Показания и противопоказания
4.3.5.	Принципы дозирования
4.3.6.	Оформление назначений
4.3.7.	Питьевое лечение минеральными водами.
4.3.8.	Алгоритм и эффективность применения питьевой минеральной воды у пациентов с различной нозологией
4.3.9.	Технологии выполнения медицинских услуг

### Учебно-методические материалы

#### Тематика лекционных занятий:

№	Часы	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	1	Назначение, структура и основные показатели бальнеологического отделения	Основные структуры бальнеологического отделения Принципы рациональной организации. Требования к техническому надзору, эксплуатации и ремонту аппаратуры. Санитарно-гигиенический контроль. Штатные нормативы. Основные принципы, определяющие штат врачей, среднего и младшего медицинского персонала Медицинские осмотры персонала. Организация работы персонала бальнеологического отделения. Основные профессиональные обязанности и права медицинского персонала. Расчетные нормы обслуживания (процедурные единицы и др.).	<b>УК 1,2,3</b> <b>ПК 3,7,10</b> <b>ЗН 2,3,4,5,6</b> <b>ВД 4</b> <b>СПН 2</b>
2	1	Правовые основы здравоохранения. Страховая и платная медицина.	Теоретические основы здравоохранения в РФ. Принципы организации здравоохранения в РФ. Основные руководящие документы правительства в области охраны здоровья и перспективы развития здравоохранения. Характеристика состояния здоровья страны и задачи здравоохранения. Основные директивные и инструктивно-методические материалы по вопросам организации бальнеологического отделения в условиях страховой медицины, платной медицины.	<b>УК 1,2,3</b> <b>ПК 3,7,10</b> <b>ЗН 2,3,4,5,6</b> <b>ВД 4</b> <b>СПН 2</b>

			Организация работы бальнеологического отделения в ЛПУ разных типов. Планирование и оценка эффективности бальнеологических процедур. Принципы планирования и оценка эффективности работы бальнеологического отделения в ЛПУ разных типов.	
3	2	Этапы и роль реабилитационного воздействия гидротерапии	Гидротерапия в медицинской реабилитации и реабилитации как метод воздействия на организм на этапах реабилитационного процесса, Роль гидротерапии в профилактике заболеваний и осложнений. Гидротерапевтические методы: гидрокинезотерапия, термотерапия, лечение душами, ваннами подводный массаж и т.д. Сочетание разных видов водных процедур. Эффекты гидротерапии. Многофакторное действие.	<b>ПК 2,4,5</b> <b>ЗН 1,7</b> <b>УМ 3,5</b> <b>ВД 3</b> <b>СПН 4</b>
4	2	Основные принципы применения гидротерапии	Общие основы водолечения. Значение температурного, механического, химического факторов. Влияние на функциональное состояние основных систем организма. Температурные режимы и факторы применения гидротерапии. Виды водолечебных процедур Действие гидротерапии на ЦНС, ССС, кровяную, лимфатическую системы, Обмен веществ, Мочеполовую систему. Значение реакций организма на водолечение. Показания и противопоказания. Принципы дозирования	<b>ПК 1,5,6,9</b> <b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 5,6</b> <b>ВД 1</b>
5	2	Методы гидротерапевтического воздействия	Наружное применение пресной воды. Использование общеукрепляющих методик гидротерапии: хождение босиком по воде, обтирание, обливание, укутывание. Показания, противопоказания, методики проведения. Особенности у разных возрастных групп. Купания в водоемах и бассейнах. Тепловые методы воздействия: бани, сауны.	<b>ПК 1,5,6,9</b> <b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 5,6</b> <b>ВД 1</b> <b>СПН 1-4</b>
6	2	Комбинированные методы гидротерапии	Подводный массаж. Подводная вакуумная терапия. Гидрокинезотерапия. Переносное оборудование для гидрокинезотерапии. Оборудование для тренировки баланса и координации в водной среде. Подводные циклические тренажеры. Стационарное оборудование для гидрокинезотерапии. Методики проведения гидрокинезотерапии. Лечебное плавание.	<b>ПК 1,5,6,9</b> <b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 5,6</b> <b>ВД 1</b> <b>СПН 1-4</b>
7	2	Минеральные воды, лечебное применение	Классификация минеральных вод. Общие принципы лечения минеральными водами. Наружное и внутреннее применение	<b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 1-6</b> <b>ВД 3,4</b>

			минеральной воды. Способы искусственного приготовления минеральных вод. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Принципы дозирования.	<b>СПН 1-4</b>
8	2	Бальнеотерапия. Механизм терапевтического действия	Особенности лечебного действия влияния температурного, гидростатического, механического, химического и (или) радиоактивного факторов. Принципы дозирования. Показания к наружному применению минеральных лечебных вод. Ванны с минеральной водой. Газовые ванны (кислородные, углекислые, жемчужные, азотные). Солевые (хлоридные натриевые, йодобромные хлоридные натриевые. «Суховоздушные» углекислые ванны. Радиоактивные (радоновые) ванны. «Суховоздушные» радоновые ванны.	<b>ЗН 7,8,9,10 УМ 1-6 ВД 3,4 СПН 1-4</b>
9	2	Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения.	Питьевое лечение. Основные показания к питьевому лечению. Общие принципы внутреннего лечения минеральными водами. Особенности лечебного действия. Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения. Промывание желудка, дуоденальное зондирование, дуоденальный дренаж, трансдуоденальные промывания, тюбаж, микроклизмы, промывание кишечника, ингаляции. Орошения: кишечные, вагинальные, ректальные, орошения рта.  Механизм терапевтического действия. Способы проведения процедур. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Совместимость с другими методами физической терапии.	<b>ЗН 7,8,9,10 УМ 1-6 ВД 3,4 СПН 1-4</b>
ит ог о	16			

#### Тематика практических занятий:

№	Часы	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	2	Принципы организации бальнеологическ	Принципы рациональной организации. Организация работы персонала бальнеологического отделения.	<b>УК 1,2,3 ПК 3,7,10 ЗН 2,3,4,5,6</b>

		ого отделения	Оборудование рабочего места кабинета врача и медсестры. Основные профессиональные обязанности и права медицинского персонала. Учетная и отчетная документация. Директивные и инструктивные материалы, определяющие список форм медицинской документации. Формы первичной медицинской документации. Вопросы профвредности. Льготы.	<b>ВД 4 СПН 2</b>
2	2	Аппаратура и техника безопасности бальнеологического отделения	Техника безопасности при организации водолечебного отделения. Требования к техническому надзору, эксплуатации и ремонту аппаратуры. Техника безопасности при проведении водотеплолечебных процедур. Приточно-вытяжная вентиляция. Оборудование кабин для ванн. Установка компрессоров для подводного душа-массажа, жемчужных ванн, пенно-солодковых, пенно-вихревых, пенно-минерально-вихревых и минерально-вихревых ванн. Оборудование ванного зала для искусственных сульфидных ванн. Оборудование химической лаборатории для приготовления растворов и их хранения. Оборудование помещений для проведения радоновых ванн. Оборудование «сухих» углекислых ванн. Оборудование суховоздушных радоновых ванн. Оборудование для кишечных орошений (горизонтальные и вертикальные). Оборудование помещений для душей и установка душей. Оборудование помещения и установка ванны для подводного душа-массажа. Оборудование помещений для лечебного плавательного бассейна. Оборудование помещений для сауны.	<b>УК 1,2,3 ПК 3,7,10 ЗН 2,3,4,5,6 ВД 4 СПН 2</b>
3	2	Методы гидротерапевтического воздействия	Наружное применение пресной воды. Использование общеукрепляющих методик гидротерапии: хождение босиком по воде, обтирание, обливание, укутывание. Показания, противопоказания, методики проведения. Особенности у разных возрастных групп. Купания в водоемах и бассейнах. Тепловые методы воздействия: бани, сауны.	<b>ПК 2,4,5 ЗН 1,7 УМ 3,5 ВД 3 СПН 4</b>
4	2	Лечебные ванны	Ванны: пресные, ароматические, лекарственные, вихревые, пенные, пенно-вихревые, пенистые, вибрационные, ароматические, газовые ванны (кислородные, углекислые, жемчужные, азотные). Души. Разновидности душей. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Принципы дозирования.	<b>ПК 1,5,6,9 ЗН 7,8,9,10 УМ 5,6 ВД 1 СПН 1-4</b>

			Бассейные и каскадные купания. Бани.	
5	2	Лечебные души	Физическая характеристика фактора. Аппараты и устройства. Техника проведения процедур. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Техника безопасности при проведении процедур. Оформление назначений.	<b>ПК 1,5,6,9</b> <b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 5,6</b> <b>ВД 1</b> <b>СПН 1-4</b>
6	2	Комбинированные методы гидротерапии	Подводный массаж. Подводная вакуумная терапия. Гидрокинезотерапия. Переносное оборудование для гидрокинезотерапии. Оборудование для тренировки баланса и координации в водной среде. Подводные циклические тренажеры. Стационарное оборудование для гидрокинезотерапии. Методики проведения гидрокинезотерапии. Лечебное плавание.	<b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 1-6</b> <b>ВД 3,4</b> <b>СПН 1-4</b>
7	2	Минеральные воды, лечебное применение	Классификация минеральных вод. Общие принципы лечения минеральными водами. Наружное и внутреннее применение минеральной воды. Способы искусственного приготовления минеральных вод. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Принципы дозирования.	<b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 1-6</b> <b>ВД 3,4</b> <b>СПН 1-4</b>
8	2	Бальнеотерапия. Механизм терапевтического действия	Особенности лечебного действия влияния температурного, гидростатического, механического, химического и (или) радиоактивного факторов. Принципы дозирования. Показания к наружному применению минеральных лечебных вод. Ванны с минеральной водой. Газовые ванны (кислородные, углекислые, жемчужные, азотные). Солевые (хлоридные натриевые, йодобромные хлоридные натриевые. «Суховоздушные» углекислые ванны. Радиоактивные (радоновые) ванны. «Суховоздушные» радоновые ванны.	<b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 1-6</b> <b>ВД 3,4</b> <b>СПН 1-4</b>
9	2	Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения.	Питьевое лечение. Основные показания к питьевому лечению. Общие принципы внутреннего лечения минеральными водами. Особенности лечебного действия. Внутреннее применение лечебных минеральных вод природного происхождения. Промывание желудка, дуоденальное зондирование, дуоденальный дренаж, трансдуоденальные промывания, тюбаж, микроклизмы, промывание кишечника, ингаляции. Орошения: кишечные, вагинальные, ректальные, орошения рта. Механизм терапевтического действия. Способы проведения процедур. Показания и противопоказания. Принципы	<b>ЗН 7,8,9,10</b> <b>УМ 1-6</b> <b>ВД 3,4</b> <b>СПН 1-4</b>
10	2	Зачет	Итоговое занятие.	

ит ог о	20			
---------------	----	--	--	--

**Формы текущего контроля:**

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Тестирование	УК,ПК, ЗН, ВД, СПН
2	Опрос	УК,ПК, ЗН, ВД, СПН
3	Решение ситуационных задач	УК,ПК, ЗН, ВД, СПН
4	Оценка выполнения практических работ (полученных умений)	УК,ПК, ЗН, ВД, СПН

**Формы промежуточного контроля:**

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Оценка практических навыков по модулям	УК,ПК, ЗН, ВД, СПН
2	Зачет (итоговое занятие) по модулям	УК,ПК, ЗН, ВД, СПН

**Формы итогового контроля:**

№	Формы контроля	Контролируемые компетенции
1	Итоговое тестирование (зачет)	УК,ПК, ЗН, ВД, СПН

**Законодательные и нормативно-правовые документы**

- Приказ МЗ СССР №1440 от 21.12.84 г. Положение об организации физиотерапевтической службы. Нормы обслуживания и физиотерапевтические условные единицы.
- Приказ МЗ СССР №579 от 21 июля 1988 г. «Об утверждении квалификационных характеристик врачей специалистов».
- Приложения: №1, п. 6. Квалификационная характеристика специалиста врача-физиотерапевта;
- №1, п. 10. Квалификационная характеристика специалиста врача по лечебной физкультуре.
- Приказ МЗ и МП РФ №33 от 16 февраля 1995 г. «Об утверждении Положения об аттестации врачей, провизоров и других специалистов с высшим образованием в системе здравоохранения Российской Федерации».
- Приказ МЗ РФ №337 от 27.08.99г. «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
- Приказ МЗ РФ №314 от 09.08.2001 г. «О порядке получения квалификационных категорий».
- Письмо Замминистра Стуколовой Т.Н. №2510/149-01-32 от 05.01.2001 г. «Действие приказа №337 от 27.08.99 г. в части подготовки по основной специальности (примечание 1 в приказе) распространяется на выпускников медицинских и фармацевтических вузов начиная с 2000 года».
- Приказ МЗ и СР РФ №283 от 26.11.2004 г. «О главных внештатных специалистах-экспертах Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».
- Отраслевой стандарт ССБТ. Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности. ОСТ 42-21-16-86. Минздрав СССР. Москва, 1987 г.

- Приказ МЗ РФ №126 от 29.04.1997 г. «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы Министерства здравоохранения Российской Федерации».
- Приказ О порядке организации медицинской реабилитации от 29 декабря 2012 года N 1705н
- Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров. Утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко 06.06.2003 г. Дата введения: 30.06.03 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.1375-03.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Для проведения текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков.
2. Для проведения итогового контроля в форме итогового тестирования по всем темам изучаемого модуля.
3. Для проведения итогового контроля в форме итогового зачета по всем модулям цикла, тестирования.

#### **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Тесты	Знания слушателей	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Ситуационные задачи	Знания, умения, навыки слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач
Собеседование	Знания, умения, навыки слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Оценка выполнения умений и навыков	Знания, умения, навыки слушателей	Положительный результат – получено свыше 70% от максимальной оценки по балльной шкале. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-физиотерапевта, согласно профессионального стандарта и

		квалификационной характеристики
--	--	---------------------------------

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

К **итоговой аттестации** допускаются слушатели, полностью выполнившие программу обучения. Зачет проводится в 3 этапа: заключительное тестирование, практические навыки и собеседование (зачет) по вопросам.

Вопросы для подготовки к собеседованию (не менее 100) и тестовые задания (не менее 100) с эталонами ответов слушатели получают в первые дни начала цикла обучения.

Заключительное тестирование проводится в компьютерном классе накануне собеседования. Каждый экзаменуемый проходит тестирование индивидуально, при этом в компьютерном классе одновременно проходят тестирование до 10 обучавшихся на цикле врачей. Из имеющихся тестовых заданий компьютерная программа путем случайной выборки предлагает экзаменуемому от 60 до 100 вопросов за 60-100 минут (время, отводимое для ответов – 1 минута на 1 вопрос). Тестирование проводится преподавателями кафедры, проводившими занятия на цикле. При получении положительной оценки (дано свыше 70% правильных ответов на предложенные тесты) экзаменуемый допускается к собеседованию.

Набор из экзаменационных билетов (не менее 35) имеется на кафедре, утвержден заведующим кафедрой. Экзаменуемый получает билет, содержащий 3 вопроса из разных разделов и смежных дисциплин, изучаемых на цикле.

Собеседование комиссии, состоящей из основных преподавателей (не менее трех человек), читавших лекции по дисциплине, проводится с одним испытуемым. Председателем комиссии является заведующий кафедрой.

Длительность собеседования не более 30 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 60 минут. Оценка проводится по пятибалльной шкале.

В случае успешного прохождения итогового экзамена слушатели получают **удостоверение о повышении квалификации**, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и допускаются к первичной специализированной аккредитации на право заниматься профессиональной деятельностью.

**Промежуточная аттестация** проводится при завершении изучения слушателями учебных модулей программы цикла. Зачет проводится в 2 этапа: контроля совершенствуемых умений и навыков по разделу в виде решения ситуационных задач, проверки владения универсальными и профессиональными компетенциями деятельности (профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой) при курации пациента, собеседования по контрольным вопросам. Выбор 2-го этапа зачета определяется в зависимости от уровня квалификации и должности испытуемого.

Набор из ситуационных задач, контрольных вопросов, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках каждого учебного модуля имеется на кафедре, утвержден заведующим кафедрой.

Практический контроль навыков и умений – устный, проводится индивидуально у каждого врача преподавателем, проводившим занятия по учебному модулю дисциплины, в присутствии всей группы. Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки.

Длительность собеседования не более 10 минут, вместе с подготовкой к ответу не более 30 минут. Формулировка результата «зачтено – не зачтено» проводится по критериям, изложенным в таблице паспорта комплекта оценочных средств. При результате промежуточной аттестации – «неудовлетворительно» дальнейшая проверка знаний, умений и навыков слушателя по данному модулю проводится комиссией из основных преподавателей (не менее 3-х) во время проведения итоговой аттестации. Председателем комиссии является

заведующий кафедрой. Проверка осуществляется путем собеседования по вопросам, разбираемым в рамках учебного модуля, дополнительно к вопросам экзаменационного билета.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на всех этапах проведения лекций и практических занятий. Вводный контроль – групповой устный (собеседование по контрольным вопросам) проводится в течение 5-10 минут на начальном этапе. Проверка усвоения совершенствуемых знаний, умений и навыков осуществляется во время выполнения заданий основного этапа занятия (решение ситуационных задач, выполнение врачебных манипуляций на муляжах, курации тематических пациентов, составление алгоритмов и т.д.), контроль – индивидуальный устный или практический контроль навыков. Итоговый контроль проводится в течение 5-10 минут на заключительном этапе занятия в виде устного опроса.

Суждение об уровне умений и навыков проводится по разработанным и утвержденным на кафедре шкалам балльной оценки. Результат оценивается по пятибалльной шкале, показатели оценки приведены в таблице «Паспорт комплекта оценочных средств». При оценке «неудовлетворительно» слушатель получает индивидуальное задание для самостоятельной работы на дому с последующим обсуждением темы с преподавателем, проводившим занятие, на индивидуальной консультации.

Наборы заданий для самостоятельной работы (ситуационные задачи, контрольные вопросы, перечень навыков и умений, совершенствуемый в рамках темы, учебная медицинская документация, список рекомендуемой литературы по теме, темы рефератов) утверждены заведующим кафедрой.

## **II. Комплект оценочных средств**

**2.1. Задания, выполняемые при проведении итоговой аттестации в форме тестирования, оценки практических навыков и собеседования по всем модулям цикла**

### ***1. Тестирование:***

Текст примерного типового задания:

Указание: На поставленный вопрос даны несколько предполагаемых ответов. Найдите правильный ответ.

1. Бальнеотерапия включает в себя применение с лечебной целью:
  - А. Морских купаний.
  - Б. Воздушных ванн.
  - В. Минеральных вод.
  - Г. Лечебных грязей.

### ***2. Практические навыки:***

Пример задания для оценки практических навыков:

Пациент Ж, 40 лет, направлена на реабилитацию после травмы голеностопного сустава (растяжение связок)

Кроме бальнеолечения, рекомендованы: массаж, лечебная физкультура, рефлексотерапия.

Задание:

- Какие бальнеопроцедуры вы назначите? Укажите дозировку, кратность процедуры.
- С какими методами реабилитации можно сочетать назначенное вами лечение?
- Что вы порекомендуете для домашнего использования?

### ***3. Собеседование:***

Вопросы:

1. Назовите основные показатели деятельности бальнеологического отделения.

2. Какие расчётные нормы выполнения лечебных технологий.
3. Перечислите необходимую учётную и отчётную документацию бальнеологического отделения санатория.
4. Периодичность, задачи и итоги медицинского осмотра персонала.
5. Вопросы профессиональной вредности. Льготы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Тесты	Знания слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	Положительный результат – дано свыше 70% правильных ответов. Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов
Собеседование	Знания, умения, навыки слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место (время) выполнения задания: тестирование – компьютерный класс, собеседование - учебные аудитории</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: <b>2 час</b></li> <li>3. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: <b>при выполнении заданий в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.</b></li> </ol>			

**2.2. Задания, выполняемые при проведении промежуточной аттестации в форме оценки практических навыков по модулям и зачета (итогового занятия) по модулям.**

**1.Пример задания для оценки практических навыков по модулю:**

У больной подавленное эмоциональное состояние, нарушение сна, аппетита после напряженной работы и стресса.

Задание:

Назначьте бальнеолечение, периодичность и дозировку.

С какими видами лечение можно сочетать данные процедуры.

Сделайте пропись назначения.

**2.Примерный перечень вопросов для итогового занятия по модулю:**

1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

2. Техника безопасности при организации водолечебного отделения.
3. Техника безопасности при проведении водолечебных процедур.
4. Техника безопасности при отпуске вихревых ванн.
5. Техника безопасности при проведении гидромассажа.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка выполнения полученных умений и практических навыков	Знания, умения, навыки слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного задания; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-физиотерапевта, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.
Итоговое занятие (зачет) по модулям программы	Знания, умения, навыки слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место (время) выполнения задания: <i>учебные аудитории, бальнеотерапевтическое отделение.</i></li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: <b>30 мин</b></li> <li>3. Можно воспользоваться: <i>медицинским оборудованием и расходными материалами, справочными материалами в бумажном и электронном виде для оценки данных объективного осмотра, лабораторного, инструментального исследования; фармакологическими справочниками и другой справочной литературой.</i></li> </ol>			

4. Другие характеристики, отражающие сущность задания: *при выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.*

### **2.3. Задания, выполняемые при проведении текущего контроля в форме опроса, решения ситуационных задач, оценки практических навыков.**

#### ***1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля:***

- Физико-химические, физиологические и лечебные эффекты водолечения;
- Оборудование кабинета гидромассажа;
- Основы лечебного действия и особенности реакций организма на лечебные ванны с минеральной водой;
- Анатомо-физиологические основы гидромассажа;
- Лечебные эффекты курортной терапии.

#### ***2. Примерный текст ситуационной задачи:***

##### ЗАДАЧА № 1

Инструкция: ознакомьтесь с конкретной ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Пациентка 45 лет. Жалобы на болезненность суставов левой голени. Диагноз: сахарный диабет 1 типа, выраженный сосудистый рисунок на левой голени. Сопутствующие заболевания: хронический пиелонефрит в стадии ремиссии.

Вопросы:

1. Назначьте бальнеологическое лечение, обоснуйте выбор метода
2. Заполните карту больного, лечащегося в кабинете бальнеолечения (форма 044/У)
3. Выпишите рецепт, обоснуйте параметры дозирования
4. Перечислите противопоказания к избранному методу терапии
5. Разработайте план этапной реабилитации данного заболевания С

#### ***2. Пример задания для оценки практических навыков:***

1. Охарактеризуйте возможности использования пресной воды для гидробальнеологических процедур (души, общие, пенные, жемчужные, пенно-вихревые, пенно-минерально-вихревые ванны).
2. Основная параметрическая характеристика воды в применяемых технологиях. Показания и противопоказания к применению. Совместимость с другими медикаментозными и физиотерапевтическими воздействиями.
3. Обоснуйте кардиотропное действие углекислых ванн. Какова его направленность?
4. Влияет ли температура принятой внутрь воды на моторную функцию кишечника? Ответ обоснуйте.
5. Продолжительность курса лечения гидромассажем, сочетание с другими процедурами?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Собеседование	Знания, умения, навыки слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных вопросов	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Ситуационные задачи:	Знания, умения слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного материала; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик предложенных задач	5- знает, понимает и в полной мере владеет материалом; 4 – знает, может интерпретировать содержательные характеристики изученного материала; 3- имеет недостаточно полное представление о сущности изученного феномена; 2- отсутствуют знания, представления, информация об изучаемом феномене.
Оценка выполнения полученных умений и навыков	Знания, умения, навыки слушателей	Понимает сущностное содержание предложенного задания; владеет навыками анализа и интерпретации содержательных характеристик, предложенных вопросов; умениями и навыками врача-физиотерапевта, согласно профессионального стандарта и квалификационной характеристики	5- получено свыше 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 4 – получено свыше 80%, но менее 90% от максимальной оценки по балльной шкале; 3- получено свыше 70%, но менее 80% от максимальной оценки по балльной шкале; 2- получено менее 70% от максимальной оценки по балльной шкале.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебные аудитории, бальнеологическое отделение.*
2. Максимальное время выполнения задания: *согласно расписанию занятий.*
3. *При выполнении заданий, позволяющих оценить умения и навыки врача, как в реальных, так и в модельных условиях профессиональной деятельности должны соблюдаться правила техники безопасности, правила внутреннего распорядка лечебных учреждений, уставом учебного заведения.*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Условия реализации программы

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечена оборудованными учебными аудиториями:

1	Площадь в совместном пользовании	84 кв.м.
2	Наличие учебных помещений и специализированных кабинетов	Лекционный зал Учебная комната Кабинет физиотерапии
3	Технические средства, используемые в учебном и научном процессах (указать количество):	Ноутбук(2 шт) ПК с монитором (2) Экран Проектор

#### Оборудование кафедры мануальной терапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины с курсом курортологии и физиотерапии

№№ пп	Наименование оборудования	Из каких средств приобретено
1.	Мультимедийный комплекс	Средства СтГМУ
2.	Персональный компьютер с монитором (2)	Средства СтГМУ
3.	Ноутбук (2)	Средства СтГМУ
4.	Таблицы, наглядные материалы по разделам дисциплины	Частные средства
5.	Слайды	Средства СтГМУ
6.	Видеофильмы	Средства СтГМУ
7.	Контрольные тесты (компьютерный и бумажные носители)	Средства СтГМУ

Кроме основных баз и учебных комнат кафедры, занятия со слушателями проводятся на следующих базах:

1. ЛПУП «Санаторий им.М.Ю.Лермонтова» ФНПР РФ (г.Пятигорск, ул.Лермонтова 9)
2. Медцентр «Юность» СКФНКЦ ФМБА РФ (г.Ессентуки, ул.Советская 24)

#### 1.2. Информационное обеспечение обучения РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Водолечение»

##### Основная литература

1. Пономаренко Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 368 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5479-4

2. Санаторно-курортное лечение : национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Н. Разумова, В. И. Стародубова, Г. Н. Пономаренко. — Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. — 704 с.: ил. — (Серия «Национальные руководства»). - DOI: 10.33029/9704-6654-4-SKK-2022-1-704ISBN 978-5-9704-6654-4

3. Техника и методики физиотерапевтических процедур (справочник)/Под ред. В.М.Боголюбова. – М.: Издательство БИНОМ, 2022. – 464с., ил. ISBN: 978-5-9518-0512-6

#### **Дополнительная литература:**

1. Арсенин, С.В. Грязелечение и водные процедуры/ С.В.Арсенин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 281с.
2. Гусаров, И.И. Радонотерапия / И.И.Гусаров. - 2000. – 200 с.
3. Лебедев, В.А. Физиотерапевтический рецепт. О рецепте и вокруг него: Факультативный курс лекций для специалистов физической терапии / В.А.Лебедев.- Ставрополь-Ессентуки: «Издательский Дом», 2005.-759 с.
4. Пономаренко, Г.Н. Биофизические основы физиотерапии: Учебное пособие / Г.Н. Пономаренко. – М.: ОАО «Издательство «Медицина» Пономаренко, Г.Н., 2006. – 176с.
5. Пономаренко, Г.Н. Актуальные вопросы физиотерапии: Избранные лекции / Г.Н Пономаренко. – СПб, 2010. – 238с.
6. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник/ Под ред. В.М.Боголюбова.- Тверь: Губернская медицина, 2002. – 408с.
7. Ушаков, А.А. Практическая физиотерапия / А.А. Ушаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 608с.
8. Шеина, А.Н. В помощь врачу-физиотерапевту. Сборник нормативно-правовых материалов / А.Н. Шеина, В.И.Филатов. -М., 2002. -148 с.
9. Физиотерапия и курортология/ Под ред. В.М.Боголюбова. Книга I. – М.: Издательство БИНОМ, 2012. – 408с.

#### **Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки.**

*С целью создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации.*

<i>Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</i>	<i><a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></i>
<i>Библиотека ИГМА</i>	<i><a href="http://medbibl.igma.ru/component/content/article/309-meditsinskaya-reabilitatsiya">http://medbibl.igma.ru/component/content/article/309-meditsinskaya-reabilitatsiya</a></i>
<i>ЭБС «Консультант студента»</i>	<i><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html</a></i>
<i>Консультант врача .Электронная медицинская библиотека</i>	<i><a href="https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html">https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html</a></i>

#### **1.3 Методическое обеспечение программы**

**Перечень методических разработок, используемых в работе:**

#### **1.3 Методическое обеспечение программы**

**Перечень методических разработок, используемых в работе:**

1. Лебедев, В.А Физиотерапевтический рецепт: монография. Цикл лекций для специалистов физической терапии / В.А. Лебедев.- Ессентуки: «Издат. Дом»,- 2005. – 759 с.

2. Лебедев, В.А. Тюбаж желчного пузыря физио и кинезитерапевтические технологии. (Изд. второе, дополненное). Ставрополь-Ессентуки «Издат. Дом» / В.А. Лебедев, 2007. – 92 с.

3. Старокожко, Л.Е. Пенные коктейли разного газового состава с препаратами корня солодки для иммуномодуляции при заболеваниях, обусловленных вторичным иммунодефицитом. Практическое руководство / Л.Е.Старокожко. - Ставрополь. Изд.;СтГМА, 2011. – 160 с.

4. Старокожко, Л.Е. Направленная модуляция фармакологических свойств препаратов корня солодки газовой составляющей пенного интрагастрального коктейля - парадигма дифференцированного подхода к восстановительному лечению больных распространенной патологией: монография // Л.Е.Старокожко. - Ставрополь, 2003. 173 с.

5. Старокожко, Л.Е. Создание высокоэффективных пенных систем доставки с препаратами корня солодки - решительный шаг в медицину 21 века. Монография. Ставрополь / Л.Е.Старокожко. -, 2000.

6. Старокожко, Л.Е. Интрагастральные пенные коктейли разного газового состава с препаратами корня солодки для иммуномодуляции при заболеваниях, обусловленных вторичным иммунодефицитом. Методические рекомендации. Ессентуки, 2001.

7. Старокожко, Л.Е. Интрагастральные пенные коктейли разного газового состава с препаратами корня солодки для иммуномодуляции при заболеваниях, иммуно-аллергического генеза. Методические рекомендации. Ессентуки, 2001

8. Старокожко, Л.Е. Домашняя физиотерапия (Школа здоровья для работников железнодорожного транспорта). Информационное письмо. Ставрополь, 2008.

9. Старокожко, Л.Е. Физические факторы и технологии реабилитации больных распространенной патологией работников железнодорожного транспорта (по материалам НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Минеральные Воды ОАО «РЖД»): учебное пособие / Л.Е. Старокожко, Н.В. Агранович, Л.М. Лапина [и др.]. Минеральные Воды, 2015.- 284 с.

#### 1.4.Кадровое обеспечение

##### Профессорско-преподавательский состав, реализующий программу

Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия обучающимися (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора, (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
5	2	3

#### СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Руководитель программы: Гайдамака И.И., д.м.н, проф.

Составители программы:

Старокожко Л.Е, д.м.н, проф.

Столяров А.А.,к.м.н, доц.

Пачин С.А.,к.м.н., доц.

Никонов С.А. к.м.н., асс.