



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
31.08.05 «Клиническая лабораторная  
диагностика»\_  
 /Т.П.Бондарь/  
«22» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой клинической биохимии,  
лабораторной диагностики, бактериологии  
с курсом ДПО  
 /Т.П.Бондарь/  
«22» мая 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ПРОГРАММА  
Производственной практики**

Наименование Практики	<b>Клиническая практика №4</b>
Специальность	<b>31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»</b>
Факультет	<b>Подготовки кадров высшей квалификации</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Год начала обучения	<b>2024г.</b>

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-3	Способен руководить работой команды врачей среднего и младшего медицинского персонала организовать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личности развития включая задачи изменения карьерной траектории
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-4	Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности
ОПК-5	Осуществляет клиническую верификацию результатов лабораторных исследований
ОПК-6	Способен осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов
ОПК-7	Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса
ПК-2	Обеспечивает выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	3 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	3 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким	3 с эталоном ответов





	установление последовательности	
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	3 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	10 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	3 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	3 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	10 с эталоном ответов

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	УК-3	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i>  <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между должностями медицинского персонала и их основными функциями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Врач-ординатор</td> <td>А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам</td> </tr> <tr> <td>2. Старшая медсестра отделения</td> <td>Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала</td> </tr> <tr> <td>3. Санитарка</td> <td>В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений</td> </tr> <tr> <td>4. Медицинский лабораторный техник</td> <td>Г. Проведение лабораторных исследований</td> </tr> <tr> <td>5. Врач КЛД</td> <td>Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие понятиями и их определениями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Профилактика</td> <td>А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний</td> </tr> <tr> <td>2. Диагностика</td> <td>Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента</td> </tr> <tr> <td>3. Реабилитация</td> <td>В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	Функции	1. Врач-ординатор	А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам	2. Старшая медсестра отделения	Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала	3. Санитарка	В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений	4. Медицинский лабораторный техник	Г. Проведение лабораторных исследований	5. Врач КЛД	Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов	Понятие	Определение	1. Профилактика	А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний	2. Диагностика	Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента	3. Реабилитация	В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма	<p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p>
Должность	Функции																						
1. Врач-ординатор	А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам																						
2. Старшая медсестра отделения	Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала																						
3. Санитарка	В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений																						
4. Медицинский лабораторный техник	Г. Проведение лабораторных исследований																						
5. Врач КЛД	Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов																						
Понятие	Определение																						
1. Профилактика	А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний																						
2. Диагностика	Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента																						
3. Реабилитация	В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма																						

		<table border="1"> <tr> <td>4. Лечение</td> <td>Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента</td> </tr> <tr> <td>5. Госпитализация</td> <td>Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между типами отделений больницы и их функциями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип отделения</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Хирургическое отделение</td> <td>А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение</td> </tr> <tr> <td>2. Инфекционное отделение</td> <td>Б. Лечение инфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>3. Терапевтическое отделение</td> <td>В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>4. Родильное отделение</td> <td>Г. Проведение родов и послеродового ухода</td> </tr> <tr> <td>5. Педиатрическое отделение</td> <td>Д. Лечение и наблюдение за детьми</td> </tr> </tbody> </table>	4. Лечение	Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента	5. Госпитализация	Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения	Тип отделения	Функции	1. Хирургическое отделение	А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение	2. Инфекционное отделение	Б. Лечение инфекционных заболеваний	3. Терапевтическое отделение	В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний	4. Родильное отделение	Г. Проведение родов и послеродового ухода	5. Педиатрическое отделение	Д. Лечение и наблюдение за детьми	<p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p>
4. Лечение	Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента																		
5. Госпитализация	Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения																		
Тип отделения	Функции																		
1. Хирургическое отделение	А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение																		
2. Инфекционное отделение	Б. Лечение инфекционных заболеваний																		
3. Терапевтическое отделение	В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний																		
4. Родильное отделение	Г. Проведение родов и послеродового ухода																		
5. Педиатрическое отделение	Д. Лечение и наблюдение за детьми																		
2.	УК-3	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i>  <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы оказания медицинской помощи пациенту в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка диагноза.</li> <li>2. Осмотр и сбор анамнеза.</li> <li>3. Лечение и реабилитация.</li> <li>4. Организация ухода за больным.</li> <li>5. Проведение лабораторных и инструментальных исследований.</li> </ol> <p>Расположите шаги организации работы дежурной смены в медицинской службе в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка наличия медикаментов и оборудования.</li> <li>2. Получение распоряжения о смене и инструктаж персонала.</li> <li>3. Дежурство и выполнение служебных обязанностей.</li> <li>4. Подготовка и сдача смены следующему дежурному персоналу.</li> <li>5. Вручение журналов и документации вновь прибывающему персоналу.</li> </ol> <p>Расположите этапы работы врача-ординатора с пациентом в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр пациента и сбор анамнеза.</li> <li>2. Постановка предварительного диагноза.</li> <li>3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований.</li> <li>4. Составление плана лечения и реабилитации.</li> <li>5. Консультация с узкими специалистами при необходимости.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b>  2 → 1 → 5 → 3 → 4.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b>  2 → 1 → 3 → 5 → 4.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b>  1 → 2 → 3 → 5 → 4.</p>																
3.	УК-3	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача  Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Какие задачи ставятся перед руководителем медицинской службы в организации процесса оказания</p>	<p><b>Пример развернутого ответа:</b>  Руководитель медицинской</p>																

		<p>медицинской помощи населению?</p> <p>Задача 2:Какие качества и навыки необходимы руководителю медицинской службы для эффективного управления коллективом?</p> <p>Задача 3:Какие мероприятия проводит руководитель медицинской службы для повышения квалификации персонала?</p>	<p>службы отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы медицинского персонала,</li> <li>- контроль качества оказания медицинской помощи,</li> <li>- обеспечение доступности и своевременности медицинской помощи,</li> <li>- разработку и реализацию профилактических мероприятий,</li> <li>- организацию взаимодействия подразделений медицинской службы,</li> <li>- управление ресурсами и материально-техническим обеспечением.</li> </ul> <p>Руководителю медицинской службы необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лидерские качества и умение вдохновлять коллектив,</li> <li>-способность эффективно распределять задачи и контролировать их выполнение,</li> <li>-развитые коммуникативные способности и умение разрешать конфликты,</li> <li>-умение грамотно планировать и организовывать работу,</li> <li>-ответственность и стрессоустойчивость,</li> <li>знания в области медицинского дела и управления персоналом.</li> </ul> <p>Мероприятия включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию обучения и повышения квалификации сотрудников,</li> <li>-проведение регулярных собраний и обзоров профессионального опыта,</li> <li>-участие сотрудников в конференциях и семинарах,</li> <li>-поддержку инициатив по обмену опытом с другими медицинскими учреждениями,</li> <li>-внедрение инновационных подходов и технологий в работу персонала.</li> </ul>
4.	УК-3	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Что такое медицинская услуга?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Медицинская услуга — это вид медицинской помощи, предоставляемой гражданам</p>

		<p>Кто является руководителем медицинской службы в медицинском учреждении?</p> <p>Что такое диспансеризация?</p>	<p>в учреждениях здравоохранения, включая диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию.</p> <p>Главный врач или заведующий подразделением медицинского учреждения.</p> <p>Диспансеризация — это комплекс мероприятий, направленных на выявление заболеваний и факторов риска их развития у населения.</p>
5.	УК-3	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Какая основная задача руководителя медицинской службы?  А) Контроль за штатным расписанием.  Б) Организация и координация работы персонала, обеспечение качественного оказания медицинской помощи.  В) Проведение санитарно-гигиенических мероприятий.  Г) Прием на работу новых сотрудников.</p> <p>Кто несет ответственность за организацию оказания медицинской помощи населению?  А) Медсестра.  Б) Врач-ординатор.  В) Руководитель медицинской службы.  Г) Врач КЛД.</p> <p>Какая позиция должна занимать администрация медицинской службы при нарушении стандартов оказания медицинской помощи?  А) Бездействие и замалчивание нарушений.  Б) Санкции в адрес нарушителей и усиление контроля качества.  В) Снижение зарплаты всему персоналу.  Г) Требование предоставить СОПы для инспекции.</p> <p>Что такое зона ответственности медицинской сестры?  А) Организация вакцинации для пациентов.  Б) Выполнение назначений врача, ассистирование при проведении медицинских процедур, участие в уходе за пациентами.  В) Взятие крови с использованием вакуумных систем.  Г) Только покупка канцелярии.</p> <p>Что входит в обязанности заведующего отделением?  А) Составление графика работы сотрудников.  Б) Руководство деятельностью отделения, контроль качества медицинской помощи, распределение персонала.  В) Организация генеральных уборок.  Г) выполнение сложных лабораторных исследований четвертой категории сложности.</p> <p>Какова роль младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи?  А) Оказание экстренной медицинской помощи.  Б) Уборка помещений, смена белья, кормление тяжелобольных пациентов.</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p>

	<p>В) Руководство исследованиями. Г) Утилизация медицинских отходов</p> <p>Каково основное назначение приказов Министерства здравоохранения? А) Организация производственного процесса. Б) Определение стандартов и порядка оказания медицинской помощи. В) Проведение аккредитации. Г) Проведение аттестации</p> <p>Каким образом обеспечивается связь между медицинским персоналом и населением? А) Телефонные звонки только по личным вопросам. Б) Пропаганда здорового образа жизни, информирование населения о мероприятиях, организация обращений и консультаций. В) Игнорирование запросов пациентов. Г) Информационные стенды с медицинской информацией.</p> <p>Какое правило действует при подборе персонала в медицинскую службу? А) Лучшие кандидаты выбирают случайным образом. Б) Соответствие профессиональным качествам, образованию и опыту работы. В) Все сотрудники принимаются по направлению службы занятости. Г) Все сотрудники принимаются по штатному расписанию.</p> <p>Каково назначение локальных нормативных актов в медицинской службе? А) Регулирование частных взаимоотношений сотрудников. Б) Определение правил и порядков, регулирующих деятельность медицинского учреждения. В) Организация работы среднего и младшего медицинского персонала, контроль качества медицинской помощи. Г) Организация работы персонала, контроль качества медицинской помощи, распределение ресурсов</p>	<p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p>												
6.	<p>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление соответствий</p> <p>Задача 1: Установите соответствие между ситуациями взаимодействия и способами их разрешения.</p> <table border="1" data-bbox="422 1585 1091 1989"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Способ разрешения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Недоразумение с коллегами</td> <td>А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента</td> </tr> <tr> <td>2. Конфликт с пациентом</td> <td>Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода</td> </tr> <tr> <td>3. Общение с администрацией</td> <td>В. Четкое представление предложений и аргументов</td> </tr> <tr> <td>4. Обратная связь от подчиненных</td> <td>Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей</td> </tr> <tr> <td>5. Коммуницирование с другими отделами</td> <td>Д. Согласование позиций и совместное решение проблем</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками.</p>	Ситуация	Способ разрешения	1. Недоразумение с коллегами	А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента	2. Конфликт с пациентом	Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода	3. Общение с администрацией	В. Четкое представление предложений и аргументов	4. Обратная связь от подчиненных	Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей	5. Коммуницирование с другими отделами	Д. Согласование позиций и совместное решение проблем	<p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Ситуация	Способ разрешения													
1. Недоразумение с коллегами	А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента													
2. Конфликт с пациентом	Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода													
3. Общение с администрацией	В. Четкое представление предложений и аргументов													
4. Обратная связь от подчиненных	Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей													
5. Коммуницирование с другими отделами	Д. Согласование позиций и совместное решение проблем													

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стиль общения</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Авторитарный</td> <td>А. Решения принимаются лидером единолично</td> </tr> <tr> <td>2. Демократический</td> <td>Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений</td> </tr> <tr> <td>3. Либеральный</td> <td>В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками</td> </tr> <tr> <td>4. Консервативный</td> <td>Г. Следование традициям и устоявшимся правилам</td> </tr> <tr> <td>5. Агрессивный</td> <td>Д. Доминирование и давление на собеседника</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между типами коммуникаций и их особенностями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип коммуникации</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Прямая</td> <td>А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей</td> </tr> <tr> <td>2. Косвенная</td> <td>Б. Допущение двусмысленности, использование намеков</td> </tr> <tr> <td>3. Формальная</td> <td>В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу</td> </tr> <tr> <td>4. Неформальная</td> <td>Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка</td> </tr> <tr> <td>5. Вербальная</td> <td>Д. Использование речи и письменных сообщений</td> </tr> </tbody> </table>	Стиль общения	Характеристика	1. Авторитарный	А. Решения принимаются лидером единолично	2. Демократический	Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений	3. Либеральный	В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками	4. Консервативный	Г. Следование традициям и устоявшимся правилам	5. Агрессивный	Д. Доминирование и давление на собеседника	Тип коммуникации	Особенности	1. Прямая	А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей	2. Косвенная	Б. Допущение двусмысленности, использование намеков	3. Формальная	В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу	4. Неформальная	Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка	5. Вербальная	Д. Использование речи и письменных сообщений	<p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Стиль общения	Характеристика																										
1. Авторитарный	А. Решения принимаются лидером единолично																										
2. Демократический	Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений																										
3. Либеральный	В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками																										
4. Консервативный	Г. Следование традициям и устоявшимся правилам																										
5. Агрессивный	Д. Доминирование и давление на собеседника																										
Тип коммуникации	Особенности																										
1. Прямая	А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей																										
2. Косвенная	Б. Допущение двусмысленности, использование намеков																										
3. Формальная	В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу																										
4. Неформальная	Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка																										
5. Вербальная	Д. Использование речи и письменных сообщений																										
7.	УК-4	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы конструктивной критики в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражение благодарности и позитивных аспектов.</li> <li>2. Указание на проблему или ошибку.</li> <li>3. Обсуждение возможных вариантов решения.</li> <li>4. Поддержка инициативы сотрудника.</li> <li>5. Обобщение сказанного и выражение надежды на лучшее сотрудничество.</li> </ol> <p>Расположите этапы построения доверительных отношений в профессиональной деятельности в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация искренности и уважения.</li> <li>2. Открытое обсуждение важных моментов.</li> <li>3. Понимание потребностей и желаний партнера.</li> <li>4. Проявление эмпатии и интереса к проблемам.</li> <li>5. Формируйте доверие через честность и последовательность.</li> </ol> <p>Расположите этапы формирования эффективной команды в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение общей цели и ценностей команды.</li> <li>2. Формирование взаимопонимания и доверия между членами команды.</li> <li>3. Разделение обязанностей и ролей членов команды.</li> <li>4. Создание условий для совместного творчества и инноваций.</li> <li>5. Регулярная оценка результатов и поддержка морального духа команды.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 4 → 3 → 2 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																								
8.	УК-4	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p>	<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p>																								

		<p>Задача 1: Как выстроить эффективные взаимоотношения с коллегами в медицинском коллективе?</p> <p>Задача 2: Какие приемы помогут наладить эффективное общение с пациентами?</p> <p>Задача 3: Какие навыки и умения способствуют профессиональному взаимодействию в медицинском сообществе?</p>	<p>Для эффективных взаимоотношений с коллегами необходимо проявлять уважение, внимательно относиться к мнению окружающих, стремиться к конструктивным дискуссиям, открыто выражать позицию, активно сотрудничать и помогать другим, развивать атмосферу взаимоподдержки и профессионализма.</p> <p>Эффективное общение с пациентами строится на внимании, уважительном отношении, эмпатии, активной поддержке, предоставлении полной и понятной информации, задавании уточняющих вопросов, создании атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Профессиональное взаимодействие основано на компетенциях: умение ясно и понятно выражать мысли, слышать и воспринимать точку зрения коллег, решать конфликты конструктивно, демонстрировать инициативу и творческое мышление, постоянно совершенствоваться и развивать навыки сотрудничества.</p>
9.	УК-4	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i>  <b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b>          Какие характеристики отличают хорошего руководителя?</p> <p>Что такое конструктивная критика?</p> <p>Какие важные навыки необходимы для эффективного</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Хорошего руководителя отличает ясность целей, ответственность, стремление к саморазвитию, уверенность в себе, справедливость, умение мотивировать и вдохновлять сотрудников.</p> <p>Конструктивная критика - это способ выразить критику таким образом, чтобы она помогала человеку увидеть слабые стороны и подсказывала пути улучшения, сохраняя уважение и позитивный настрой.</p> <p>Важные навыки: активная</p>

		общения в профессиональной сфере?	коммуникация, искусство убеждать, умение слушать, культура речи, внимательность к деталям, эмоциональный интеллект, дипломатичность и вежливость.
10.	УК-4	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Что является основой эффективного общения с коллегами?  А) Игнорирование мнения других.  Б) Уважительное отношение и готовность к компромиссам.  В) Доминирование и навязывание собственного мнения.  Г) Безразличие к общим целям коллектива.</p> <p>Какая техника общения направлена на достижение согласия и преодоление конфликта?  А) Активное доминирование.  Б) Нахождение точек соприкосновения и компромисс.  В) Агрессия и обвинение.  Г) Уход от разговора и молчание.</p> <p>Что такое профессиональная этика в медицине?  А) Отказ от заботы о пациентах.  Б) Систематическое нарушение закона.  В) Совокупность нравственных норм и принципов поведения.  Г) Пренебрежение интересами пациентов.</p> <p>Что важнее всего при взаимодействии с коллегами?  А) Безоговорочное согласие с любыми действиями.  Б) Проявление агрессии и негативизма.  В) Способность строить конструктивную коммуникацию.  Г) Оскорбления и пренебрежение.</p> <p>Как лучше всего урегулировать конфликт с пациентом?  А) Обвинить пациента в неправоте.  Б) Найти компромисс и проявить понимание.  В) Игнорировать недовольство пациента.  Г) Говорить с пациентом грубо и нетерпимо.</p> <p>Что помогает укрепить взаимодействие с коллегами?  А) Игнорирование предложений коллег.  Б) Взаимное уважение и поддержка.  В) Постоянные ссоры и споры.  Г) Нежелание сотрудничать.</p> <p>Что препятствует эффективному взаимодействию с пациентами?  А) Внимательное отношение к словам пациента.  Б) Нежелание слушать и учитывать мнение пациента.  В) Использование понятного и доступного языка.  Г) Уважительное отношение к переживаниям пациента.</p> <p>Как правильно поступить, если возникли разногласия с коллегами?  А) Агрессивно настаивать на своем мнении.  Б) Избегайте общения с теми, кто вам не нравится.  В) Постройте диалог и постарайтесь достичь взаимопонимания.  Г) Используйте угрозы и шантаж.</p> <p>Какую главную роль играет врач в отношениях с</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p>

	<p>пациентом?          А) Тотальное превосходство над пациентом.          Б) Партнерство и равноправие в принятии решений.          В) Только передача медицинских знаний.          Г) Свообразие в передаче распоряжений.</p>	<b>Б</b>																																				
11.	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i>  <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между этапами профессионального развития и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="422 479 1091 978"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Осознание необходимости перемен</td> <td>А. Понять собственные ценности, цели и потенциал</td> </tr> <tr> <td>2. Постановка целей</td> <td>Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата</td> </tr> <tr> <td>3. Планирование действий</td> <td>В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов</td> </tr> <tr> <td>4. Реализация плана</td> <td>Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций</td> </tr> <tr> <td>5. Оценка результатов</td> <td>Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между жизненными ситуациями и стратегиями профессионального развития.</p> <table border="1" data-bbox="422 1099 1091 1568"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Стратегия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Переход на новую должность</td> <td>А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли</td> </tr> <tr> <td>2. Выход на пенсию</td> <td>Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь</td> </tr> <tr> <td>3. Длительный застой в профессии</td> <td>В. Перепланировать карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности</td> </tr> <tr> <td>4. Смена профессиональной деятельности</td> <td>Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования</td> </tr> <tr> <td>5. Смена специальности</td> <td>Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между инструментами профессионального развития и их задачами.</p> <table border="1" data-bbox="422 1688 1091 2067"> <thead> <tr> <th>Инструмент</th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коучинг</td> <td>А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей</td> </tr> <tr> <td>2. Образовательные вебинары</td> <td>Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно</td> </tr> <tr> <td>3. Профессиональные сообщества</td> <td>В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями</td> </tr> <tr> <td>4. Профессиональные сертификаты</td> <td>Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации</td> </tr> <tr> <td>5. Опыт</td> <td>Д. Приобретение опыта работы в</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика	1. Осознание необходимости перемен	А. Понять собственные ценности, цели и потенциал	2. Постановка целей	Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата	3. Планирование действий	В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов	4. Реализация плана	Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций	5. Оценка результатов	Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии	Ситуация	Стратегия	1. Переход на новую должность	А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли	2. Выход на пенсию	Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь	3. Длительный застой в профессии	В. Перепланировать карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности	4. Смена профессиональной деятельности	Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования	5. Смена специальности	Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки	Инструмент	Задача	1. Коучинг	А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей	2. Образовательные вебинары	Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно	3. Профессиональные сообщества	В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями	4. Профессиональные сертификаты	Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации	5. Опыт	Д. Приобретение опыта работы в	<p><b>Правильные соответствия:</b>          1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>          1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>          1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p>
Этап	Характеристика																																					
1. Осознание необходимости перемен	А. Понять собственные ценности, цели и потенциал																																					
2. Постановка целей	Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата																																					
3. Планирование действий	В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов																																					
4. Реализация плана	Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций																																					
5. Оценка результатов	Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии																																					
Ситуация	Стратегия																																					
1. Переход на новую должность	А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли																																					
2. Выход на пенсию	Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь																																					
3. Длительный застой в профессии	В. Перепланировать карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности																																					
4. Смена профессиональной деятельности	Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования																																					
5. Смена специальности	Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки																																					
Инструмент	Задача																																					
1. Коучинг	А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей																																					
2. Образовательные вебинары	Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно																																					
3. Профессиональные сообщества	В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями																																					
4. Профессиональные сертификаты	Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации																																					
5. Опыт	Д. Приобретение опыта работы в																																					

		волонтерства	реальных условиях и развитие социальной ответственности	
12.	УК-5	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы планирования профессионального развития в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текущей ситуации и осознание необходимости перемен.</li> <li>2. Постановка целей и задач.</li> <li>3. Выбор стратегии и инструментов профессионального развития.</li> <li>4. Реализация выбранной стратегии.</li> <li>5. Оценка результатов и корректировка дальнейших действий.</li> </ol> <p>Расположите этапы обучения на курсах повышения квалификации в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учебного заведения и образовательной программы.</li> <li>2. Подготовка к началу обучения.</li> <li>3. Обучение и освоение новых знаний и навыков.</li> <li>4. Сдача экзаменов и получение сертификата.</li> <li>5. Применение полученных знаний на практике.</li> </ol> <p>Расположите этапы самостоятельного изучения новой профессии в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение необходимой сферы обучения.</li> <li>2. Поиск источников информации и учебных материалов.</li> <li>3. Изучение теории и практики.</li> <li>4. Практическое применение приобретенных знаний.</li> <li>5. Оценка результатов и постановка новых целей.</li> </ol>		<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
13.	УК-5	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Перечислите и охарактеризуйте основные этапы планирования профессионального развития.</p> <p>Задача 2: Какие преимущества даёт профессиональное развитие специалисту в клинической лабораторной диагностике?</p>		<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p> <p>Этапы планирования профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текущей ситуации и осознание необходимости перемен.</li> <li>2. Постановка целей и задач.</li> <li>3. Выбор стратегии и инструментов профессионального развития.</li> <li>4. Реализация выбранной стратегии.</li> <li>5. Оценка результатов и корректировка дальнейших действий.</li> </ol> <p>Преимущества профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации и конкурентоспособность и на рынке труда.</li> <li>2. Возможность занять</li> </ol>

		<p>Задача 3: Какие факторы необходимо учитывать при выборе направления профессионального развития?</p>	<p>более высокую должность или изменить карьерную траекторию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Улучшение качества работы и повышение удовлетворенности профессией.</li> <li>4. Расширение круга знакомств и полезных контактов.</li> <li>5. Повышение мотивации и личной самореализации.</li> </ol> <p>Факторы, которые необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интересы и предпочтения самого специалиста.</li> <li>2. Тенденции развития рынка труда и отрасли.</li> <li>3. Наличие ресурсов и возможностей для обучения и развития.</li> <li>4. Востребованность и перспективы выбранной специальности.</li> <li>5. Уровень конкуренции и возможности трудоустройства.</li> </ol>
14.	УК-5	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i>  <b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b>          Что такое профессиональное развитие?</p> <p>Какие существуют инструменты для оценки уровня профессиональной подготовленности?</p> <p>Какие стратегии профессионального развития возможны?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Профессиональное развитие — это целенаправленный процесс приобретения новых знаний, навыков и компетенций, обеспечивающих рост профессионализма и успешность в профессиональной деятельности.</p> <p>Инструменты: аттестация, сертификация, тестирование, самооценка, отзывы коллег и работодателей.</p> <p>Стратегии: горизонтальное и вертикальное развитие, спиральная карьера, свободная карьера, комбинированные стратегии.</p>

15.	ОПК-1	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i>  <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Соответствие профессиональным компетенциям и действиям специалиста:</p> <table border="1" data-bbox="424 266 1118 734"> <thead> <tr> <th>Компетенция</th> <th>Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Информационно-коммуникационные технологии</td> <td>А. Использование специализированных компьютерных программ</td> </tr> <tr> <td>2. Медицинская статистика</td> <td>Б. Анализ статистических данных и составление отчетов</td> </tr> <tr> <td>3. Безопасность пациентов</td> <td>В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов</td> </tr> <tr> <td>4. Научно-исследовательская работа</td> <td>Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов</td> </tr> <tr> <td>5. Управление качеством</td> <td>Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества</td> </tr> </tbody> </table> <p>Соответствие этапам ИТ-проекта и ответственному лицу:</p> <table border="1" data-bbox="424 797 1118 1050"> <thead> <tr> <th>Этапы проекта</th> <th>Ответственное лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Проектирование</td> <td>А. Архитектор ИТ-проектов</td> </tr> <tr> <td>2. Управление проектом</td> <td>Б. Менеджер проектов</td> </tr> <tr> <td>3. Испытание и тестирование</td> <td>В. QA инженер</td> </tr> <tr> <td>4. Поддержка и обслуживание</td> <td>Г. Администратор сервера</td> </tr> <tr> <td>5. Документация</td> <td>Д. Техписатель</td> </tr> </tbody> </table> <p>Соответствие этапам ИТ-проекта и ответственному лицу:</p> <table border="1" data-bbox="424 1113 1118 1397"> <thead> <tr> <th>Этапы проекта</th> <th>Ответственное лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Проектирование</td> <td>А. Архитектор ИТ-проектов</td> </tr> <tr> <td>2. Управление проектом</td> <td>Б. Менеджер проектов</td> </tr> <tr> <td>3. Испытание и тестирование</td> <td>В. QA инженер</td> </tr> <tr> <td>4. Поддержка и обслуживание</td> <td>Г. Администратор сервера</td> </tr> <tr> <td>5. Документация</td> <td>Д. Техписатель</td> </tr> </tbody> </table>	Компетенция	Действие	1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ	2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов	3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов	4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов	5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества	Этапы проекта	Ответственное лицо	1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов	2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов	3. Испытание и тестирование	В. QA инженер	4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера	5. Документация	Д. Техписатель	Этапы проекта	Ответственное лицо	1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов	2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов	3. Испытание и тестирование	В. QA инженер	4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера	5. Документация	Д. Техписатель	<p><b>Правильные соответствия:</b>  1—А,  2—Б,  3—В,  4—Г,  5—Д</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1—А,  2—Б,  3—В,  4—Г,  5—Д</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1—А,  2—Б,  3—В,  4—Г,  5—Д</p>
Компетенция	Действие																																						
1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ																																						
2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов																																						
3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов																																						
4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов																																						
5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества																																						
Этапы проекта	Ответственное лицо																																						
1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов																																						
2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов																																						
3. Испытание и тестирование	В. QA инженер																																						
4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера																																						
5. Документация	Д. Техписатель																																						
Этапы проекта	Ответственное лицо																																						
1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов																																						
2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов																																						
3. Испытание и тестирование	В. QA инженер																																						
4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера																																						
5. Документация	Д. Техписатель																																						
16.	УК-5	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Что означает «самообразование» в контексте профессионального развития?  А) Только посещение очных курсов.  Б) Путешествия и развлечения.  В) Систематическое обучение без преподавателя.  Г) Ожидание официальных тренингов.</p> <p>Что стимулирует личную и профессиональную мотивацию?  А) Изоляция и пассивность.  Б) Вера в свои силы и способность достигать целей.  В) Сомнительные обещания окружающих.  Г) Отсутствие жизненной энергии.</p> <p>Какая цель является примером долгосрочной карьерной цели?  А) Ригидный подход, невозможность меняться.  Б) Гибкость и открытость новым знаниям и навыкам.- В)</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Б</b></p>																																				



17.		<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Последовательность шагов при обработке электронной личной медицинской информации пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторизоваться в системе под своей учетной записью.</li> <li>2. Просмотреть необходимые медицинские записи.</li> <li>3. Произвести обработку данных в рамках установленных полномочий.</li> <li>4. Сделать отметку о произведенном действии в журнале учета действий.</li> <li>5. Завершить сессию и выйти из системы.</li> </ol> <p>Последовательность шагов при обнаружении инцидента информационной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщить руководителю подразделения или специалисту по кибербезопасности.</li> <li>2. Документировать инцидент с указанием деталей происшествия.</li> <li>3. Временная изоляция зараженного устройства или ресурса.</li> <li>4. Оценить последствия инцидента и принять решение о дальнейших действиях.</li> <li>5. Провести расследование и устранить причину инцидента.</li> </ol> <p>Последовательность шагов для настройки антивирусного ПО на сервере лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор надежного антивирусного решения.</li> <li>2. Настройка обновлений сигнатур вирусов и базы данных.</li> <li>3. Создание исключений для легитимных приложений и сервисов.</li> <li>4. Проверка работоспособности системы после установки.</li> <li>5. Установка антивирусного ПО на сервер.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 5 → 2 → 3 → 4</p>
18.	ОПК-1	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1. Приведите аргументы, почему соблюдение информационной безопасности особенно актуально для сотрудников лаборатории клинической диагностики.</p>	<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p> <p>Соблюдение информационной безопасности важно для сотрудников КДЛ в связи с конфиденциальностью медицинских данных: КДЛ работает с информацией о состоянии здоровья пациентов, которую необходимо защищать от несанкционированного доступа третьих лиц.</p> <p>Соответствие законам РФ: Федеральное законодательство обязывает обеспечивать высокую степень защиты персональных данных пациентов.</p> <p>- В случае компрометации данных КДЛ в МО могут возникнуть финансовые убытки из-за штрафов и судебных разбирательств так же снижается доверие</p>

		<p>Задача 2. Представьте себе, что вы работаете руководителем КДЛ и вам предстоит организовать защиту цифровых медицинских данных. Опишите ваши первые шаги в данном направлении.</p>	<p>пациентов к результатам лабораторных исследований.</p> <p>-Предупреждение угроз здоровью пациентов: надежная защита информации гарантирует правильность постановки диагнозов и проведения лечебных мероприятий, поскольку недостоверные данные могут нанести вред здоровью пациентов.</p> <p>-Повышение профессионального уровня сотрудников и осведомленность сотрудников КДЛ о правилах информационной безопасности способствует формированию ответственности каждого работника за их безопасность.</p> <p>Необходимо предпринять ряд действий для организации качественной защиты цифровых медицинских данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать команду по информационной безопасности привлечением квалифицированных специалистов КДЛ и сотрудников МО, обладающих необходимым опытом для разработки стратегии защиты данных.</li> <li>2. Разработать нормативную документацию: внутренние положения и инструкции, регламентирующие процессы обращения с цифровыми медицинскими данными, с обозначением структуры обязанностей сотрудников и порядка доступа к данным.</li> <li>3. Провести анализ существующих рисков: После инвентаризации имеющихся информационных активов необходимо сформировать список необходимого оборудования и программного обеспечения для хранения медицинских данных.</li> <li>4. Организовать специальные курсы и семинары для сотрудников</li> </ol>
--	--	---	--

		<p>Задача 3. Объясните, каким образом использование облачных технологий может способствовать повышению уровня информационной безопасности в лаборатории клинической диагностики.</p>	<p>КДЛ, посвященные особенностям работы с системами защиты информации, возможных угрозах и мерах противодействия.</p> <p>5. Проводить постоянный мониторинг и проверки безопасности, своевременно реагировать на выявленные уязвимости и внедрять новейшие защитные решения.</p> <p>Использование облачных технологий способно существенно усилить информационную безопасность КДЛ несколькими способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая отказоустойчивость: облака обеспечивают дублирование данных на множестве географически распределенных центров обработки данных, что защищает данные даже в случае выхода из строя отдельных серверов или региональных катастроф.</li> <li>2. Автоматизированное резервное копирование: облачные сервисы автоматически создают резервные копии, позволяя восстановить информацию в случае потери данных.</li> <li>3. Поддержка централизованного управления: сотрудники получают доступ к общим документам и приложениям независимо от местоположения, упрощается управление пользователями и устройствами, обеспечивается единый стандарт безопасности.</li> <li>4. Доступность обновлений и технической поддержки: провайдеры облачных услуг оперативно выпускают обновления, закрывающие известные уязвимости, обеспечивая высокий уровень защиты.</li> <li>5. Простота масштабирования и экономичность: облачная инфраструктура позволяет легко увеличивать мощности в случае</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>возрастания нагрузки, сокращая затраты на покупку дорогостоящего оборудования.</p> <p>6. Безопасность на стороне поставщика услуг: крупные облачные провайдеры имеют мощные средства защиты и штат высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих круглосуточную охрану данных.</p> <p>Таким образом, переход на облачную инфраструктуру может значительно укрепить информационную безопасность лаборатории и минимизировать вероятность серьёзных происшествий.</p>
19.	ОПК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i>  <b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Назовите и коротко поясните две основные категории угроз информационной безопасности в медицинской лаборатории.</p> <p>Какие меры необходимо предпринять, если обнаружилась попытка взлома электронной медицинской системы лаборатории?</p> <p>Что включает в себя понятие "защита персональных данных" в контексте работы медицинского персонала лаборатории?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p><b>Внешние угрозы:</b> атаки хакеров, вирусы, шпионское ПО.</p> <p><b>Внутренние угрозы:</b> случайные утечки данных, несоблюдение правил сотрудниками, ошибки в настройках оборудования.</p> <p>Немедленно заблокировать доступ нарушителей к системе.</p> <p>-Оповестить руководство и службу информационной безопасности МО.</p> <p>-Оценить ущерб и масштабы проникновения.</p> <p>-Организовать внутреннее расследование и проанализировать произошедшую ситуацию.</p> <p>-Внести коррективы в политику безопасности и провести дополнительные тренировки сотрудников лаборатории</p> <p>-Конфиденциальность и сохранность сведений о здоровье пациентов.</p> <p>-Ограничение круга лиц, имеющих доступ к таким сведениям.</p> <p>-Использование надежных механизмов защиты данных (шифрование, брандмауэр, антивирус).</p> <p>-Регулярное удаление</p>

			ненужных архивированных данных. -Пропаганда культуры информационной безопасности среди сотрудников.
20.	ОПК-1	<p><i>Задание закрытого типа</i> <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Информация, подлежащая обязательной защите в медицинских учреждениях, относится к: А) общедоступной информации. Б) коммерческой тайне. В) служебной информации. Г) персональным данным пациентов.</p> <p>Доступ к конфиденциальной информации предоставляется сотрудникам лаборатории на основании: А) личного желания сотрудника. Б) принципа минимизации доступа. В) пожеланий администрации. Г) рекомендаций коллег.</p> <p>К средствам защиты информации относятся: А) социальные сети. Б) физические замки и ключи. В) методы криптографии. Г) камеры видеонаблюдения.</p> <p>Одним из главных аспектов информационной безопасности является: А) скорость доступа к информации. Б) удобство интерфейса системы. В) надёжность и защищённость данных. Г) эстетичность оформления данных.</p> <p>Какая технология обеспечивает шифрование передаваемых данных? А) FTP. Б) HTTPS. В) Telnet. Г) SMTP.</p> <p>Основной задачей обеспечения информационной безопасности является: А) максимальное ускорение обработки данных. Б) защита информации от несанкционированного доступа. В) привлечение внимания общественности. Г) сокращение расходов на техническую поддержку.</p> <p>Чем грозит утрата или повреждение персональных данных пациентов? А) Повышением доверия пациентов. Б) Уголовной ответственностью виновных лиц. В) Снижением нагрузки на медиков. Г) Увеличением финансирования лаборатории.</p> <p>Одно из важнейших направлений защиты информации в здравоохранении связано с защитой: А) коммерческих предложений поставщиков оборудования. Б) информации о заработной плате сотрудников. В) врачебной тайны и данных о состоянии здоровья пациентов.</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Г</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p>

		<p>Г) информационных кампаний клиник.</p> <p>Что входит в комплекс организационных мер по обеспечению информационной безопасности?  А) Использование бесплатных антивирусных программ.  Б) Покупка лицензионного программного обеспечения.  В) Обучение сотрудников правилам безопасности.  Г) Установка дешёвых камер видеонаблюдения.</p> <p>Для предупреждения утечек данных важно:  А) пользоваться публичными Wi-Fi сетями.  Б) вводить единые слабые пароли.  В) ограничить физический доступ к оборудованию.  Г) игнорировать уведомления антивирусных программ.</p>	<p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p>
21.	<b>ОПК-2</b>	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между основными медико-статистическими показателями и их назначением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коэффициент смертности</li> <li>2. Коэффициент заболеваемости</li> <li>3. Средняя продолжительность госпитализации</li> <li>4. Коэффициент младенческой смертности</li> <li>5. Доля выздоровевших пациентов</li> </ol> <p>Варианты описаний:  А. Отношение числа выздоровевших пациентов к общему числу законченных случаев лечения.  Б. Число умерших детей первого года жизни на тысячу родившихся живыми.  В. Среднее количество дней, проведенных пациентом в стационаре.  Г. Количество зарегистрированных заболеваний на 100 тыс. населения.  Д. Отношение числа умерших к среднегодовому населению.</p> <p>Связь между видом показателя и способом его выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номинальный показатель</li> <li>2. Интервальный показатель</li> <li>3. Линейный показатель</li> <li>4. Средний показатель</li> <li>5. Процентный показатель</li> </ol> <p>Способы выражения:  А. Среднее арифметическое значение ряда наблюдений.  Б. Показатель выражается в процентах.  В. Величина, рассчитанная как разница между верхним и нижним пределами шкалы.  Г. Используется для обозначения качественных различий объектов.  Д. Показатель пропорционален изменению фактора.</p> <p>Тип показателя и область его применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологический показатель</li> <li>2. Санитарно-гигиенический показатель</li> <li>3. Экономический показатель</li> <li>4. Социально-экономический показатель</li> <li>5. Клинический показатель</li> </ol> <p>Области применения:  А. Оценка экономических затрат на оказание медицинской помощи.</p>	<p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — Д  2 — Г  3 — В  4 — Б  5 — А</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — Г  2 — В  3 — Д  4 — А  5 — Б</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — В  2 — Б  3 — А  4 — Д  5 — Г</p>

		<p>Б. Характеристика условий проживания и быта населения.  В. Оценка частоты встречаемости заболеваний.  Г. Определение особенностей течения заболевания у конкретного пациента.  Д. Анализ социально-экономического статуса региона.</p>	
22.	<b>ОПК-2</b>	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Последовательно разместите этапы оценки качества оказания медицинской помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов и оценка результатов.</li> <li>2. Сбор информации о пациентах и мероприятиях лечения.</li> <li>3. Определение целей и критериев оценки.</li> <li>4. Анализ полученной информации.</li> </ol> <p>Расположите стадии расчетов коэффициента заболеваемости в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подсчет числа случаев заболеваний.</li> <li>2. Определение размера группы населения.</li> <li>3. Расчет соотношения.</li> <li>4. Пересчет на стандартную величину (например, на 100 тыс.).</li> </ol> <p>Расположите шаги расчета коэффициента эффективности проведенного лечения в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение числа выздоровевших пациентов.</li> <li>2. Расчет показателя эффективности.</li> <li>3. Определение общего числа пациентов, проходивших лечение.</li> <li>4. Подстановка данных в формулу.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 3 → 2 → 4 → 1</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 3 → 4 → 2</p>
23.	<b>ОПК-2</b>	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1. Что показывают медико-статистические показатели и как они применяются в практике управления здравоохранением?</p> <p>Задача 2: Приведите примеры трех базовых медико-статистических показателей и раскройте их суть.</p>	<p><b>Пример развёрнутого ответа:</b></p> <p>Медико-статистические показатели представляют собой количественные и качественные характеристики, позволяющие оценить состояние здоровья населения, качество медицинской помощи и эффективность работы медицинских организаций. Они используются для анализа эпидемической обстановки, оценки доступности и качества медицинской помощи, выявления потребности в кадрах и материальных ресурсах, составления прогнозов развития отрасли и обоснования управленческих решений.</p> <p>Три примера базовых медико-статистических показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболеваемость — частота появления новых случаев заболеваний в определенном населении за</li> </ol>

		<p>конкретный период.</p> <p>2. Смертность — количество умерших на определенное число населения за рассматриваемый период.</p> <p>3. Госпитализация — число поступивших в больницу пациентов на каждые 1000 населения.</p> <p>Эти показатели используются для оценки ситуации в сфере здравоохранения, выявления проблемных зон и разработки стратегий их устранения.</p> <p>Интерпретация медико-статистических показателей позволяет оценить качество оказания медицинской помощи. Например, высокие показатели заболеваемости могут свидетельствовать о неудовлетворительной профилактической работе, большие сроки госпитализации указывают на низкую эффективность лечения, а высокая смертность отражает проблемы в диагностике и выборе адекватных методов лечения. Анализ таких показателей помогает органам управления здравоохранения разработать планы мероприятий по улучшению качества медицинской помощи.</p>
		<p>Задача 3: Как интерпретируются медико-статистические показатели при анализе качества медицинской помощи?</p>
24.	<p><b>ОПК-2</b></p> <p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Что отражает показатель "заболеваемость"?</p> <p>Какой показатель отражает динамику роста числа заболевших в сравнении с предыдущим периодом?</p> <p>Назовите основной показатель, характеризующий успех лечебных мероприятий.</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Частоту новых случаев заболеваний среди населения за определенный период.</p> <p>Темпы прироста заболеваемости.</p> <p>Долю выздоровевших пациентов.</p>
25.	<p><b>ОПК-2</b></p> <p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p><b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Какой показатель характеризует общее число заболеваний, зарегистрированных среди населения за определенный период?</p> <p>А) Коэффициент смертности.</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Б</b></p>

	<p>Б) Коэффициент заболеваемости.  В) Коэффициент госпитализации.  Г) Коэффициент рождаемости.</p> <p>Что характеризует показатель "рождаемость"?  А) Число новорожденных на 1000 женщин репродуктивного возраста.  Б) Число умерших на 1000 населения.  В) Число зарегистрированных браков на 1000 населения.  Г) Число новых заболеваний на 1000 населения.</p> <p>Что отражает показатель "физкультурно-спортивной активности населения"?  А) Количество занятий спортом на душу населения.  Б) Количество занимающихся физическими упражнениями в свободное время.  В) Количество спортивных сооружений на квадратный километр территории.  Г) Количество проведенных массовых спортивных мероприятий.</p> <p>Что означает показатель "привитость населения"?  А) Доля вакцинированных граждан в общей численности населения.  Б) Число вакцинаций на одного жителя.  В) Число прививочных пунктов на территорию района.  Г) Средний возраст привитых граждан.</p> <p>Какой показатель позволяет оценить распространение туберкулеза в конкретном районе?  А) Общая заболеваемость туберкулезом.  Б) Частота выявления активного туберкулеза.  В) Летальность от туберкулеза.  Г) Латентная форма туберкулеза.</p> <p>Какой показатель применяется для оценки уровня распространения ВИЧ-инфекции?  А) Распространенность ВИЧ-инфекции.  Б) Уровень охвата антиретровирусной терапией.  В) Летальность от СПИДа.  Г) Охват населения скринингом на ВИЧ.</p> <p>Какой показатель отражает интенсивность заболеваемости острыми респираторными инфекциями?  А) Эпидемиологический порог ОРВИ.  Б) Инцидентность ОРВИ.  В) Предполагаемая заболеваемость гриппом.  Г) Летальность от ОРЗ.</p> <p>Какой показатель характеризует смертность населения от новообразований?  А) Онкозаболеваемость.  Б) Онкориск.  В) Онкосмертность.  Г) Онкоопасность.</p> <p>Какой показатель используется для оценки заболеваемости диабетом?  А) Диабетическая кома.  Б) Частота госпитализаций по диабету.  В) Заболеваемость сахарным диабетом.  Г) Долгосрочное наблюдение за состоянием пациентов с диабетом.</p>	<p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p>
--	--	---

		<p>Какой показатель отражает полноту охвата вакцинацией?</p> <p>А) Количество привитых граждан.          Б) Степень охвата вакцинацией.          В) Ежегодный календарь прививок.          Г) Профилактическая вакцинация.</p>	<b>Б</b>																																				
26.	<b>ОПК-3</b>	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между типами занятий и их целями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Цель урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лекция</td> <td>А. Усвоение нового материала.</td> </tr> <tr> <td>2. Семинар</td> <td>Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Практическое занятие</td> <td>В. Овладение профессиональными умениями и навыками.</td> </tr> <tr> <td>4. Контрольная работа</td> <td>Г. Оценка уровня знаний студентов.</td> </tr> <tr> <td>5. Консультация</td> <td>Д. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между методами обучения и их особенностями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод обучения</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Наглядный метод</td> <td>А. Ориентация на демонстрацию наглядных пособий и примеров</td> </tr> <tr> <td>2. Словесный метод</td> <td>Б. Построен на устном сообщении информации</td> </tr> <tr> <td>3. Практический метод</td> <td>В. Акцент на выполнении упражнений и задач.</td> </tr> <tr> <td>4. Метод проблемного обучения</td> <td>Г. Студентам предлагается решить проблему, задачу или ситуацию</td> </tr> <tr> <td>5. Метод дискуссий</td> <td>Д. Активное обсуждение вопроса обучающимися</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между элементами педагогического процесса и их содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент педагогического процесса</th> <th>Содержание элемента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Педагогическая цель</td> <td>А. Четкое осознание желаемого результата обучения</td> </tr> <tr> <td>2. Учебный материал</td> <td>Б. Содержательные знания, навыки и опыт, которыми овладевает обучающийся</td> </tr> <tr> <td>3. Учебные средства</td> <td>В. Средства, помогающие достижению цели (наглядные пособия, литература, техника).</td> </tr> <tr> <td>4. Методы обучения</td> <td>Г. Пути и способы достижения цели обучения</td> </tr> <tr> <td>5. Формы организации обучения</td> <td>Д. Организация занятий (лекции, семинары, практикумы)</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Цель урока	1. Лекция	А. Усвоение нового материала.	2. Семинар	Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.	3. Практическое занятие	В. Овладение профессиональными умениями и навыками.	4. Контрольная работа	Г. Оценка уровня знаний студентов.	5. Консультация	Д. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.	Метод обучения	Особенности	1. Наглядный метод	А. Ориентация на демонстрацию наглядных пособий и примеров	2. Словесный метод	Б. Построен на устном сообщении информации	3. Практический метод	В. Акцент на выполнении упражнений и задач.	4. Метод проблемного обучения	Г. Студентам предлагается решить проблему, задачу или ситуацию	5. Метод дискуссий	Д. Активное обсуждение вопроса обучающимися	Элемент педагогического процесса	Содержание элемента	1. Педагогическая цель	А. Четкое осознание желаемого результата обучения	2. Учебный материал	Б. Содержательные знания, навыки и опыт, которыми овладевает обучающийся	3. Учебные средства	В. Средства, помогающие достижению цели (наглядные пособия, литература, техника).	4. Методы обучения	Г. Пути и способы достижения цели обучения	5. Формы организации обучения	Д. Организация занятий (лекции, семинары, практикумы)	<p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 - А,          2 - Б,          3 - В,          4 - Г,          5 - Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 - А,          2 - Б,          3 - В,          4 - Г,          5 - Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p>
Тип урока	Цель урока																																						
1. Лекция	А. Усвоение нового материала.																																						
2. Семинар	Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.																																						
3. Практическое занятие	В. Овладение профессиональными умениями и навыками.																																						
4. Контрольная работа	Г. Оценка уровня знаний студентов.																																						
5. Консультация	Д. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.																																						
Метод обучения	Особенности																																						
1. Наглядный метод	А. Ориентация на демонстрацию наглядных пособий и примеров																																						
2. Словесный метод	Б. Построен на устном сообщении информации																																						
3. Практический метод	В. Акцент на выполнении упражнений и задач.																																						
4. Метод проблемного обучения	Г. Студентам предлагается решить проблему, задачу или ситуацию																																						
5. Метод дискуссий	Д. Активное обсуждение вопроса обучающимися																																						
Элемент педагогического процесса	Содержание элемента																																						
1. Педагогическая цель	А. Четкое осознание желаемого результата обучения																																						
2. Учебный материал	Б. Содержательные знания, навыки и опыт, которыми овладевает обучающийся																																						
3. Учебные средства	В. Средства, помогающие достижению цели (наглядные пособия, литература, техника).																																						
4. Методы обучения	Г. Пути и способы достижения цели обучения																																						
5. Формы организации обучения	Д. Организация занятий (лекции, семинары, практикумы)																																						
27.	<b>ОПК-3</b>	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы педагогического процесса в правильной</p>	<b>Правильная</b>																																				

		<p>последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и задач урока.</li> <li>2. Подведение итогов и выставление оценок.</li> <li>3. Объяснение нового материала.</li> <li>4. Контроль усвоения материала.</li> <li>5. Организация самостоятельной работы обучающихся.</li> </ol> <p>Расположите этапы работы с научной литературой в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и отбор источников.</li> <li>2. Анализ и конспектирование прочитанного материала.</li> <li>3. Формулировка вопросов и выдвижение гипотезы.</li> <li>4. Обзор тематики и выбор актуальной проблематики.</li> <li>5. Составление библиографического списка.</li> </ol> <p>Расположите этапы семинарского занятия в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дискуссии и коллективного обсуждения.</li> <li>2. Объявление темы семинара и постановка задач.</li> <li>3. Выступления участников с докладами и презентациями.</li> <li>4. Подведение итогов и обобщение материала.</li> <li>5. Ознакомление с материалами для предварительного ознакомления.</li> </ol>	<p><b>последовательность:</b> 1 → 3 → 5 → 4 → 2.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 4 → 1 → 3 → 2 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 5 → 2 → 3 → 1 → 4.</p>
28.	<b>ОПК-3</b>	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Каковы основные этапы планирования учебного занятия?</p> <p>Задача 2: Какие методы и приёмы используются для повышения интереса к обучению?</p>	<p><b>Пример развёрнутого ответа:</b></p> <p>Этапы планирования учебного занятия включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач занятия.</li> <li>2. Выбор формы и методов обучения.</li> <li>3. Подбор учебного материала и разработка презентации.</li> <li>4. Планирование структуры занятия.</li> <li>5. Подготовка раздаточных материалов и технических средств.</li> <li>6. Предварительную консультацию с коллегами и экспертами (при необходимости).</li> <li>7. Подведение итогов и коррекция плана при необходимости.</li> </ol> <p>Методы и приёмы для повышения интереса включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные формы обучения (семинары, кейсы);</li> <li>- включение инновационных методов (игровые, проектные технологии);</li> <li>- активное вовлечение студентов в обсуждение и диалог;</li> <li>- создание комфортной психологической атмосферы на занятиях;</li> <li>- индивидуальный подход к</li> </ul>

		<p>студентам с учётом их интересов и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление обратной связи и поощрение инициативности.</li> </ul> <p>Эффективные методы и формы обучения выбираются исходя из следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика специальности и профессиональной направленности;</li> <li>- индивидуальные особенности слушателей (опыт, профессиональная зрелость);</li> <li>- инновационность и современность методов обучения;</li> <li>- поддержка индивидуального подхода и творческой инициативы;</li> <li>- использование интерактивных форм (кейсы, мастер-классы, симуляции), а также дистанционное обучение и самообразование.</li> </ul>
29.	<b>ОПК-3</b>	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i>  <b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Какие основные функции выполняют педагоги в обучении?</p> <p>Что такое учебно-методический комплекс?</p> <p>Что такое индивидуальный подход в обучении?</p>
		<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Основные функции педагогов: образовательная, воспитательная, развивающая, организаторская, контрольно-корректировочная.</p> <p>Учебно-методический комплекс — это комплект материалов, обеспечивающих полное сопровождение учебного процесса (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, контрольные задания и др.).</p> <p>Индивидуальный подход в обучении — это учёта индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента при планировании и осуществлении образовательного процесса.</p>
30.	<b>ОПК-3</b>	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Какой метод обучения направлен на приобретение обучающихся практических навыков?</p>
		<p><b>Правильный ответ:</b></p>

	<p>А) Практическое занятие.  Б) Лекция.  В) Консультация.  Г) Самостоятельная работа.</p> <p>Что такое "интерактивные методы обучения"?  А) Методы, основанные на взаимодействии преподавателя и учеников.  Б) Методы, направленные на пассивное получение знаний обучающимися.  В) Методы, использующие только электронные носители информации.  Г) Методы, применяемые исключительно в высших учебных заведениях.</p> <p>Что такое "самостоятельная работа обучающегося"?  А) Обязанность преподавателя давать задания для самоподготовки.  Б) Метод обучения, при котором студенты сами добывают знания и решают учебные задачи.  В) Рабочий график преподавателя, предусматривающий свободу действий.  Г) Метод совместного творчества преподавателя и студентов.</p> <p>Что такое "интердисциплинарный подход" в обучении?  А) Изучение только отдельной научной дисциплины.  Б) Изучение нескольких предметов параллельно, не интегрируя их друг с другом.  В) Интеграция знаний из разных наук для комплексного рассмотрения проблем.  Г) Дисциплина преподается разными преподавателями одновременно.</p> <p>Что такое "интерактивная доска"?  А) Доска, на которой записываются только цифры и буквы.  Б) Обычный классный журнал.  В) Электронное устройство, позволяющее демонстрировать графические и текстовые материалы.  Г) Учебник, используемый учителем.</p> <p>Что такое "дистанционное обучение"?  А) Образование, осуществляемое исключительно в классе.  Б) Образование, происходящее в режиме реального времени через интернет.  В) Образование, где учитель постоянно присутствует лично.  Г) Формат обучения, при котором общение преподавателя и студентов исключено.</p> <p>Что такое "модульное обучение"?  А) Система, при которой весь учебный материал делится на небольшие блоки-модули.  Б) Строго линейная подача материала без разделения на части.  В) Единственный возможный способ подачи учебного материала.  Г) Обучение, при котором все модули проходят одновременно.</p> <p>Что такое "метод проектов"?  А) Метод, при котором преподаватель выступает в роли диктатора.  Б) Метод, основанный на совместной проектной деятельности учащихся.</p>	<p><b>А</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p>
--	--	---

	<p>В) Метод, не допускающий никакой свободы мысли и действия. Г) Метод, построенный исключительно на индивидуальной работе студентов.</p> <p>Что такое "лекция"? А) Индивидуальное задание, выполняемое каждым студентом отдельно. Б) Форма учебного занятия, при которой преподаватель передает теоретический материал большому количеству студентов. В) Наказание за плохое поведение. Г) Совместная творческая работа преподавателя и студентов.</p> <p>Что такое "интерактивный подход"? А) Подход, при котором студенты пассивно воспринимают информацию. Б) Метод, при котором всё внимание сосредоточено на одном студенте. В) Подход, при котором активно взаимодействуют и сотрудничают участники учебного процесса. Г) Преподаватель диктует все знания без обсуждений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Б</b></p> <p style="text-align: center;"><b>В</b></p>																												
31.	<p><b>ОПК-4</b></p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между методами лабораторной диагностики и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="422 972 1118 1411"> <thead> <tr> <th>Метод диагностики</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Иммуноферментный анализ (ИФА)</td> <td>А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.</td> </tr> <tr> <td>2. Полимеразная цепная реакция (ПЦР)</td> <td>Б. Метод, позволяющий амплифицировать фрагменты ДНК</td> </tr> <tr> <td>3. Люминесцентная микроскопия</td> <td>В. Метод, использующий люминесценцию для выявления микроорганизмов</td> </tr> <tr> <td>4. Газовая хроматография</td> <td>Г. Метод разделения смесей газов и паров</td> </tr> <tr> <td>5. Цитологическое исследование</td> <td>Д. Метод микроскопического изучения клеток</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между видами лабораторных исследований и областями их применения.</p> <table border="1" data-bbox="422 1503 1118 1877"> <thead> <tr> <th>Вид исследования</th> <th>Область применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гистологическое исследование</td> <td>А. Исследование структурных изменений тканей</td> </tr> <tr> <td>2. Серодиагностика</td> <td>Б. Выявление инфекционных агентов в крови</td> </tr> <tr> <td>3. Биохимический анализ</td> <td>В. Определение химического состава биологических жидкостей</td> </tr> <tr> <td>4. Коагулограмма</td> <td>Г. Оценка системы свертывания крови</td> </tr> <tr> <td>5. Бактериологическое исследование</td> <td>Д. Определение вида и свойств микроорганизмов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между этапами лабораторного исследования и их задачами.</p> <table border="1" data-bbox="422 1968 1118 2067"> <thead> <tr> <th>Этап исследования</th> <th>Задача этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Подготовка пробы</td> <td>А. Коррекция условий для последующего анализа</td> </tr> </tbody> </table>	Метод диагностики	Характеристика	1. Иммуноферментный анализ (ИФА)	А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.	2. Полимеразная цепная реакция (ПЦР)	Б. Метод, позволяющий амплифицировать фрагменты ДНК	3. Люминесцентная микроскопия	В. Метод, использующий люминесценцию для выявления микроорганизмов	4. Газовая хроматография	Г. Метод разделения смесей газов и паров	5. Цитологическое исследование	Д. Метод микроскопического изучения клеток	Вид исследования	Область применения	1. Гистологическое исследование	А. Исследование структурных изменений тканей	2. Серодиагностика	Б. Выявление инфекционных агентов в крови	3. Биохимический анализ	В. Определение химического состава биологических жидкостей	4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови	5. Бактериологическое исследование	Д. Определение вида и свойств микроорганизмов	Этап исследования	Задача этапа	1. Подготовка пробы	А. Коррекция условий для последующего анализа	<p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б,</p>
Метод диагностики	Характеристика																													
1. Иммуноферментный анализ (ИФА)	А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.																													
2. Полимеразная цепная реакция (ПЦР)	Б. Метод, позволяющий амплифицировать фрагменты ДНК																													
3. Люминесцентная микроскопия	В. Метод, использующий люминесценцию для выявления микроорганизмов																													
4. Газовая хроматография	Г. Метод разделения смесей газов и паров																													
5. Цитологическое исследование	Д. Метод микроскопического изучения клеток																													
Вид исследования	Область применения																													
1. Гистологическое исследование	А. Исследование структурных изменений тканей																													
2. Серодиагностика	Б. Выявление инфекционных агентов в крови																													
3. Биохимический анализ	В. Определение химического состава биологических жидкостей																													
4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови																													
5. Бактериологическое исследование	Д. Определение вида и свойств микроорганизмов																													
Этап исследования	Задача этапа																													
1. Подготовка пробы	А. Коррекция условий для последующего анализа																													

		<table border="1"> <tr> <td>2. Анализ пробы</td> <td>Б. Проведение эксперимента и фиксация результатов</td> </tr> <tr> <td>3. Интерпретация данных</td> <td>В. Анализ и сопоставление результатов с нормами</td> </tr> <tr> <td>4. Оформление заключения</td> <td>Г. Документирование результатов и оформление отчета</td> </tr> <tr> <td>5. Хранение материала</td> <td>Д. Сохранение материала для повторного анализа</td> </tr> </table>	2. Анализ пробы	Б. Проведение эксперимента и фиксация результатов	3. Интерпретация данных	В. Анализ и сопоставление результатов с нормами	4. Оформление заключения	Г. Документирование результатов и оформление отчета	5. Хранение материала	Д. Сохранение материала для повторного анализа	<p>3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
2. Анализ пробы	Б. Проведение эксперимента и фиксация результатов										
3. Интерпретация данных	В. Анализ и сопоставление результатов с нормами										
4. Оформление заключения	Г. Документирование результатов и оформление отчета										
5. Хранение материала	Д. Сохранение материала для повторного анализа										
32.	<b>ОПК-4</b>	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы бактериологического исследования в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взятие материала.</li> <li>2. Посев на питательные среды.</li> <li>3. Инкубация посевов.</li> <li>4. Идентификация выросших колоний.</li> <li>5. Оформление заключения.</li> </ol> <p>Расположите этапы выполнения иммуноферментного анализа (ИФА) в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавление антител или антигенов.</li> <li>2. Промывание планшета.</li> <li>3. Подготовка реакционной смеси.</li> <li>4. Инкубация с реагентом.</li> <li>5. Измерение оптической плотности.</li> </ol> <p>Расположите этапы коагулограммы в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реактивов.</li> <li>2. Взятие крови.</li> <li>3. Анализ показателей свертывания.</li> <li>4. Интерпретация результатов.</li> <li>5. Оформление заключения.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 3 → 1 → 4 → 2 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>								
33.	<b>ОПК-4</b>	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Опишите поэтапно процесс выполнения исследования мазка крови.</p>	<p><b>Пример развернутого ответа:</b> Процесс исследования мазка крови включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взятие материала: забор крови из пальца или вены пациента.</li> <li>2. Подготовка мазка: нанесение капли крови тонким слоем на стекло.</li> <li>3. Фиксация: высушивание мазка и обработка специальными растворами для сохранения структуры клеток.</li> <li>4. Окраска: окрашивание мазка для лучшей идентификации клеток.</li> <li>5. Микроскопия: исследование окрашенного мазка под микроскопом с подсчетом лейкоформулы.</li> <li>6. Заключение: регистрация и интерпретация результатов.</li> </ol>								

		<p>Задача 2: Перечислите основные преимущества использования полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.</p> <p>Задача 3: Как интерпретируют результаты коагулограммы?</p>	<p>Преимущества ПЦР - диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая чувствительность и специфичность.</li> <li>2. Возможность выявления небольших количеств ДНК или РНК.</li> <li>3. Быстрая амплификация фрагментов нуклеиновых кислот.</li> <li>4. Возможность автоматизации процесса.</li> <li>5. Применение для диагностики многих инфекционных заболеваний и генетических нарушений.</li> </ol> <p>Интерпретация коагулограммы основана на оценке следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протромбиновое время (ПВ): показатель времени, необходимого для свёртывания крови по внешнему пути.</li> <li>2. Международное нормализованное отношение (МНО) : стандартизированная мера протромбинового времени (ПВ), используемая для мониторинга пациентов, принимающих пероральные антикоагулянты.</li> <li>3. Активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ): тест, который измеряет функцию внутренних и общих путей коагуляции, оценивая активность факторов свёртывания</li> <li>4. Фибриноген: фактор свёртывания, который преобразуется в фибрин во время каскада коагуляции, необходимый для образования сгустка.</li> <li>5. Тромбиновое время (ТВ): измеряет конечный этап коагуляции, превращение фибриногена в фибрин, путём добавления тромбина в плазму и оценки времени, необходимого для образования сгустка.</li> </ol>
34.	<b>ОПК-4</b>	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Какие основные этапы включает цитологическое</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Основные этапы</p>

		<p>исследование?</p> <p>Какие преимущества имеет метод ПЦР перед другими методами диагностики?</p> <p>Какие приборы и инструменты используются при биохимическом исследовании крови?</p>	<p>цитологического исследования: взятие материала, фиксация, окраска, микроскопия, формирование заключения.</p> <p>Преимущества метода ПЦР связаны с высокой специфичностью, чувствительностью, скоростью проведения анализа и универсальностью метода.</p> <p>Используемые приборы и инструменты: центрифуги, спектрофотометры, автоматические анализаторы, автоматические пипетторы.</p>
35.	<b>ОПК-4</b>	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Что такое «микроскопия»?  А) Метод окрашивания препаратов для улучшения контрастности.  Б) Изучение микрообъектов с помощью увеличительных приборов.  В) Техника фильтрации растворов для очистки.  Г) Метод центрифугирования.</p> <p>Что такое «коагулограмма»?  А) Исследование структуры костного мозга.  Б) Оценка функциональных возможностей легких.  В) Анализ на выявление аллергенов.  Г) Исследование свертываемости крови.</p> <p>Что такое «суточный анализ мочи»?  А) Измерение веса пациента в течение суток.  Б) Подсчет суточного расхода воды.  В) Определение объема и состава мочи, выделившейся за сутки.  Г) Оценка температурных режимов тела.</p> <p>Какой метод лабораторного исследования применяется для оценки функции щитовидной железы?  А) Иммуноферментный анализ.  Б) Микроскопия слюны.  В) Вакцинация.  Г) Спектрофотометрия.</p> <p>Какой метод применяется для определения антигенов и антител в сыворотке крови?  А) Гистохимия.  Б) Иммуноферментный анализ.  В) Томография.  Г) Микроскопия.</p> <p>Что такое «лимфоцитоз»?  А) Повышение уровня лимфоцитов в крови.</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Г</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p>

		<p>Б) Повышение уровня глюкозы в крови.  В) Повышение уровня гемоглобина.  Г) Повышение уровня тромбоцитов.</p> <p>Какой метод лабораторного исследования применяется для определения уровня мочевины в крови?  А) Электрофорез.  Б) Титриметрия.  В) Фотометрия.  Г) Бактериологический посев.</p> <p>Что такое «липидный профиль»?  А) Оценка психоэмоционального состояния пациента.  Б) Оценка семейного положения пациента.  В) Анализ содержания липидов в крови.  Г) Определение массы тела пациента.</p> <p>Что такое «аутоиммунные антитела»?  А) Антитела, вырабатываемые против собственных тканей организма.  Б) Антитела, формирующиеся после прививки.  В) Антитела, уничтожающие чужеродные антигены.  Г) Антитела, предназначенные для укрепления иммунитета.</p> <p>Что такое «циркулирующие иммунные комплексы»?  А) Комплексы антител и антигенов, циркулирующие в крови.  Б) Сочетание питательных веществ в рационе.  В) Комплексы минералов и витаминов.  Г) Группа генов, расположенных близко друг к другу.</p>	<p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>А</b></p>																								
36.	ОПК-5	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между названием исследования и соответствующим параметром.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исследование</th> <th>Параметр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Общий анализ крови</td> <td>А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты</td> </tr> <tr> <td>2. Биохимический анализ крови</td> <td>Б. Белки, глюкоза, креатинин</td> </tr> <tr> <td>3. Коагулограмма</td> <td>В. ПВ, МНО, фибриноген</td> </tr> <tr> <td>4. Иммуноферментный анализ (ИФА)</td> <td>Г. Определение антител или антигенов</td> </tr> <tr> <td>5. Бактериологическое исследование</td> <td>Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между направлением анализа и его целью.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление анализа</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Серологическое исследование</td> <td>А. Определение антител и антигенов</td> </tr> <tr> <td>2. Гистологическое исследование</td> <td>Б. Изучение клеточной структуры тканей</td> </tr> <tr> <td>3. Бактериологическое исследование</td> <td>В. Определение возбудителей инфекции</td> </tr> <tr> <td>4. Коагулограмма</td> <td>Г. Оценка системы свертывания крови</td> </tr> <tr> <td>5. Цитологическое исследование</td> <td>Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между нарушением и</p>	Исследование	Параметр	1. Общий анализ крови	А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты	2. Биохимический анализ крови	Б. Белки, глюкоза, креатинин	3. Коагулограмма	В. ПВ, МНО, фибриноген	4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	Г. Определение антител или антигенов	5. Бактериологическое исследование	Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам	Направление анализа	Цель	1. Серологическое исследование	А. Определение антител и антигенов	2. Гистологическое исследование	Б. Изучение клеточной структуры тканей	3. Бактериологическое исследование	В. Определение возбудителей инфекции	4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови	5. Цитологическое исследование	Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений	<p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p>
Исследование	Параметр																										
1. Общий анализ крови	А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты																										
2. Биохимический анализ крови	Б. Белки, глюкоза, креатинин																										
3. Коагулограмма	В. ПВ, МНО, фибриноген																										
4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	Г. Определение антител или антигенов																										
5. Бактериологическое исследование	Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам																										
Направление анализа	Цель																										
1. Серологическое исследование	А. Определение антител и антигенов																										
2. Гистологическое исследование	Б. Изучение клеточной структуры тканей																										
3. Бактериологическое исследование	В. Определение возбудителей инфекции																										
4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови																										
5. Цитологическое исследование	Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений																										

		<p>рекомендуемым дополнительным исследованием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Нарушение</th> <th>Исследование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышенный уровень билирубина</td> <td>А. УЗИ печени и желчного пузыря</td> </tr> <tr> <td>2. Высокий уровень холестерина</td> <td>Б. Липидный профиль</td> </tr> <tr> <td>3. Повышенная утомляемость, головокружение</td> <td>В. Анализ крови на железо, витамин В<sub>12</sub></td> </tr> <tr> <td>4. Судороги, бессонница</td> <td>Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)</td> </tr> <tr> <td>5. Боли в суставах</td> <td>Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение	Исследование	1. Повышенный уровень билирубина	А. УЗИ печени и желчного пузыря	2. Высокий уровень холестерина	Б. Липидный профиль	3. Повышенная утомляемость, головокружение	В. Анализ крови на железо, витамин В <sub>12</sub>	4. Судороги, бессонница	Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)	5. Боли в суставах	Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок	<p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Нарушение	Исследование														
1. Повышенный уровень билирубина	А. УЗИ печени и желчного пузыря														
2. Высокий уровень холестерина	Б. Липидный профиль														
3. Повышенная утомляемость, головокружение	В. Анализ крови на железо, витамин В <sub>12</sub>														
4. Судороги, бессонница	Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)														
5. Боли в суставах	Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок														
37.	ОПК-5	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы проведения общего анализа крови в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взятие капиллярной или венозной крови.</li> <li>2. Определение уровня гемоглобина и эритроцитов.</li> <li>3. Подсчет лейкоцитарной формулы.</li> <li>4. Исследование скорости оседания эритроцитов (СОЭ).</li> <li>5. Подготовка бланка с заключением.</li> </ol> <p>Расположите этапы исследования системы свертывания крови (коагулограмма) в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взятие венозной крови.</li> <li>2. Определение времени свертывания.</li> <li>3. Определение протромбинового времени (ПВ) и международного нормализованного отношения (МНО).</li> <li>4. Определение уровня фибриногена.</li> <li>5. Выведение заключения о результатах.</li> </ol> <p>Расположите этапы выполнения анализа мочи по Нечипоренко в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор утренней порции мочи (средняя порция).</li> <li>2. Центрифугирование мочи.</li> <li>3. Подсчет количества лейкоцитов, эритроцитов и цилиндров в камере Горяева.</li> <li>4. Расчет показателей и регистрация результата исследования.</li> <li>5. Подготовка мочи к микроскопическому исследованию.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 5 → 3 → 4.</p>												
38.	ОПК-5	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Объясните, как по показателям общего анализа крови можно предположить наличие воспалительного процесса в организме.</p>	<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p> <p>Признаки воспалительного процесса в общем анализе крови: повышение уровня лейкоцитов (лейкоцитоз), сдвиг лейкоцитарной формулы влево (увеличение молодых форм нейтрофилов), повышение скорости оседания эритроцитов (СОЭ).</p> <p>Патологию печени характеризуют следующие показатели биохимического</p>												

		<p>Задача 2: Какие показатели биохимического анализа крови могут свидетельствовать о патологии печени?</p> <p>Задача 3: Как составить заключение по результатам общего анализа мочи?</p>	<p>анализа крови: повышение уровня печеночных ферментов (АЛТ, АСТ), билирубина, снижение уровня альбумина, повышение уровня щелочной фосфатазы, увеличение уровня гамма-глутамилтранспептидазы (ГГТП).</p> <p>Заключение по общему анализу мочи составляется на основе таких показателей, как цвет, прозрачность, плотность, рН, наличие белка, глюкозы, кетоновых тел, нитритов, эритроцитов, лейкоцитов, бактерий, цилиндров и солей. Например, мутная моча с наличием белка, эритроцитов и бактерий может свидетельствовать о воспалении мочевыделительной системы (пиелонефрите, цистите).</p>
39.	ОПК-5	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Какие показатели определяются в коагулограмме?</p> <p>Что такое анемия?</p> <p>Какие показатели увеличиваются при повреждении клеток печени?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>В коагулограмме определяются такие показатели, как протромбиновое время (ПВ), международное нормализованное отношение (МНО), активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ), фибриноген, тромбиновое время.</p> <p>Анемия — это состояние, характеризующееся уменьшением количества эритроцитов или гемоглобина в крови, проявляющееся слабостью, головокружением, бледностью кожи.</p> <p>При повреждении клеток печени повышаются показатели АЛТ (аланинаминотрансфераза), АСТ (аспартатаминотрансфераза), билирубин, щелочная фосфатаза, ГГТП (гамма-глутамилтранспептидаза).</p>
40.	ОПК-5	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p><b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p>	<p><b>Правильный ответ</b></p>



41.	<b>ОПК-6</b>	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i>  <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между результатами анализов и их возможной причиной.</p> <table border="1" data-bbox="424 271 1117 645"> <thead> <tr> <th>Результат анализа</th> <th>Возможная причина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышенный уровень глюкозы</td> <td>А. Сахарный диабет</td> </tr> <tr> <td>2. Повышенный уровень холестерина</td> <td>Б. Артериальная гипертензия, атеросклероз</td> </tr> <tr> <td>3. Пониженный уровень гемоглобина</td> <td>В. Анемия</td> </tr> <tr> <td>4. Повышенный уровень билирубина</td> <td>Г. Заболевания печени, желчного пузыря</td> </tr> <tr> <td>5. Повышенный уровень АСЛО</td> <td>Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между ситуацией и действием врача-консультанта.</p> <table border="1" data-bbox="424 734 1117 1173"> <thead> <tr> <th>Проблема пациента</th> <th>Рекомендуемый совет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Затрудненное дыхание</td> <td>А. Обращение к врачу-пульмонологу, обследование легких</td> </tr> <tr> <td>2. Слабость, быстрая утомляемость</td> <td>Б. Анализ крови на анемию, витамины, консультация терапевта</td> </tr> <tr> <td>3. Болевой синдром в животе</td> <td>В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование</td> </tr> <tr> <td>4. Повышенная температура тела</td> <td>Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста</td> </tr> <tr> <td>5. Головокружение, шум в ушах</td> <td>Д. Визит к неврологу</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между просьбой пациента и действиями врача-консультанта.</p> <table border="1" data-bbox="424 1294 1117 1792"> <thead> <tr> <th>Просьба пациента</th> <th>Действие врача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Нуждается в объяснении результатов анализов</td> <td>А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения</td> </tr> <tr> <td>2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата</td> <td>Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту</td> </tr> <tr> <td>3. Интересуется здоровым питанием</td> <td>В. Рекомендовать обратиться к диетологу</td> </tr> <tr> <td>4. Необходимо оформить справку для работы</td> <td>Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту</td> </tr> <tr> <td>5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний</td> <td>Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки</td> </tr> </tbody> </table>	Результат анализа	Возможная причина	1. Повышенный уровень глюкозы	А. Сахарный диабет	2. Повышенный уровень холестерина	Б. Артериальная гипертензия, атеросклероз	3. Пониженный уровень гемоглобина	В. Анемия	4. Повышенный уровень билирубина	Г. Заболевания печени, желчного пузыря	5. Повышенный уровень АСЛО	Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция	Проблема пациента	Рекомендуемый совет	1. Затрудненное дыхание	А. Обращение к врачу-пульмонологу, обследование легких	2. Слабость, быстрая утомляемость	Б. Анализ крови на анемию, витамины, консультация терапевта	3. Болевой синдром в животе	В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование	4. Повышенная температура тела	Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста	5. Головокружение, шум в ушах	Д. Визит к неврологу	Просьба пациента	Действие врача	1. Нуждается в объяснении результатов анализов	А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения	2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата	Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту	3. Интересуется здоровым питанием	В. Рекомендовать обратиться к диетологу	4. Необходимо оформить справку для работы	Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту	5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний	Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки	<p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>  1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p>
Результат анализа	Возможная причина																																						
1. Повышенный уровень глюкозы	А. Сахарный диабет																																						
2. Повышенный уровень холестерина	Б. Артериальная гипертензия, атеросклероз																																						
3. Пониженный уровень гемоглобина	В. Анемия																																						
4. Повышенный уровень билирубина	Г. Заболевания печени, желчного пузыря																																						
5. Повышенный уровень АСЛО	Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция																																						
Проблема пациента	Рекомендуемый совет																																						
1. Затрудненное дыхание	А. Обращение к врачу-пульмонологу, обследование легких																																						
2. Слабость, быстрая утомляемость	Б. Анализ крови на анемию, витамины, консультация терапевта																																						
3. Болевой синдром в животе	В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование																																						
4. Повышенная температура тела	Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста																																						
5. Головокружение, шум в ушах	Д. Визит к неврологу																																						
Просьба пациента	Действие врача																																						
1. Нуждается в объяснении результатов анализов	А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения																																						
2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата	Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту																																						
3. Интересуется здоровым питанием	В. Рекомендовать обратиться к диетологу																																						
4. Необходимо оформить справку для работы	Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту																																						
5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний	Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки																																						
42.	<b>ОПК-6</b>	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i>  <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы консультации пациента по порядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта с пациентом, выяснение жалобы.</li> <li>2. Сбор анамнеза, уточнение симптомов.</li> <li>3. Проведение физикального осмотра.</li> <li>4. Назначение необходимых исследований.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b>  1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																																				

		<p>5. Формулировка предварительного диагноза и рекомендации.</p> <p>Расположите этапы разьяснения результатов анализа пациенту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление результатов анализа.</li> <li>2. Объяснение значений каждого показателя.</li> <li>3. Интерпретация отклонений и возможных причин.</li> <li>4. Рекомендации по дальнейшей диагностике и лечению.</li> <li>5. Ответы на вопросы пациента.</li> </ol> <p>Расположите этапы консультирования медицинского работника по применению лабораторного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение запроса от коллеги.</li> <li>2. Уточнение цели исследования и нужной информации.</li> <li>3. Подбор подходящего метода исследования.</li> <li>4. Разьяснение порядка подготовки пациента и забора материала.</li> <li>5. Ожидание результатов и их интерпретация.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
43.	<b>ОПК-6</b>	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> <b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Перед вами пациент, которому необходимо проконсультировать по результатам анализа крови. Какие моменты вы считаете ключевыми при разьяснении результатов?</p> <p>Задача 2: Вас попросили проконсультировать коллегу-медика по назначению анализа на гепатит В. Какие советы вы дадите?</p>	<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p> <p>Ключевые моменты при разьяснении результатов анализа крови включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Толкование каждого показателя простым языком, доступным пациенту.</li> <li>- Указание на нормальный диапазон каждого показателя и пояснение, что именно означает выход за пределы нормы.</li> <li>- Подчёркивание значимости тех показателей, которые вызывают наибольшее беспокойство.</li> <li>- Объяснение необходимости дополнительных исследований, если они требуются.</li> <li>- Предоставление советов по образу жизни и питанию, если есть отклонения, связанные с ними.</li> </ul> <p>Рекомендуется провести следующий комплекс исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ крови на HBsAg (поверхностный антиген гепатита В),</li> <li>- Анализ крови на HBcAb (антитела к сердцевинному антигену),</li> <li>- Возможно, дополнительно назначают HBeAg и anti-HBe для оценки репликации вируса и активности инфекции.</li> </ul> <p>Также необходимо учитывать эпиданамнез</p>

		<p>Задача 3: Пациент получил положительный результат на коронавирус COVID-19. Как вы проконсультируете его?</p>	<p>пациента и сопутствующие заболевания.</p> <p>Нужно проинформировать пациента о мерах изоляции и уходе за собой в домашних условиях, предупредить о симптоматике тяжелого течения заболевания и необходимости немедленного обращения за медицинской помощью при появлении одышки, сильного жара, затрудненного дыхания. Важно рекомендовать пить достаточное количество жидкости, соблюдать постельный режим, избегать контактов с окружающими людьми и вести постоянный мониторинг самочувствия.</p>
44.	<b>ОПК-6</b>	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i>  <b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Как вы объясняете пациенту, зачем сдавать общий анализ крови?</p> <p>Какие анализы нужны для диагностики дефицита витамина D?</p> <p>Зачем проводят анализ на гормоны щитовидной железы?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Общий анализ крови помогает оценить общее состояние организма, выявить наличие инфекции, воспаления, анемии, аллергии и других нарушений.</p> <p>Необходим анализ крови на 25(OH)D (кальцидиол) для точной оценки уровня витамина D в организме.</p> <p>Такой анализ необходим для диагностики заболеваний щитовидной железы, таких как гипотиреоз или гипертиреоз, и подбора соответствующего лечения.</p>
45.	<b>ОПК-6</b>	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>При каком заболевании отмечается значительное повышение уровня глюкозы в крови?  А) Сахарный диабет.  Б) Гипотиреоз.  В) Гепатит.  Г) Артрит.</p> <p>Пациент обратился с подозрением на отравление ртутью. Какой анализ целесообразен для подтверждения диагноза?  А) Анализ крови на токсичные металлы.  Б) Анализ мочи на кальций.  В) Общий анализ крови.  Г) Анализ на гормоны щитовидной железы.</p> <p>Какое заболевание может вызвать значительное повышение</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>А</b></p>

		<p>уровня билирубина в крови?  А) Желчекаменная болезнь.  Б) Бронхит.  В) Артрит.  Г) Сахарный диабет.</p> <p>Какое лабораторное исследование поможет подтвердить наличие латентного дефицита железа?  А) Анализ крови на ферритин.  Б) Анализ на глюкозу.  В) Анализ на щитовидные гормоны.  Г) Анализ на билирубин.</p> <p>Какой показатель в крови заметно возрастает при острых воспалительных процессах?  А) С-реактивный белок (СРБ).  Б) Тиреотропный гормон (ТТГ).  В) Холестерин.  Г) Железо.</p> <p>Какой лабораторный показатель повышается при переломах костей?  А) Щелочная фосфатаза.  Б) Креатинин.  В) Глюкоза.  Г) Мочевина.</p> <p>Какой результат анализа подтверждает хроническую форму гепатита В?  А) Повышение уровня глюкозы.  Б) Наличие HBsAg в крови.  В) Понижение уровня гемоглобина.  Г) Повышение уровня кальция.</p> <p>Какое заболевание сопровождается значительным увеличением уровня кальцитонина в крови?  А) Сахарный диабет.  Б) Артрит.  В) Рак щитовидной железы.  Г) Пиелонефрит.</p> <p>Какой анализ нужно назначить пациенту с подозрением на рак толстой кишки?  А) Анализ крови на онкомаркеры.  Б) Анализ крови на глюкозу.  В) Анализ крови на билирубин.  Г) Анализ крови на витамин D.</p> <p>Какой анализ необходим для оценки эффективности антикоагулянтной терапии?  А) Анализ крови на МНО (международное нормализованное отношение).  Б) Анализ крови на уровень сахара.  В) Анализ крови на ферритин.  Г) Анализ крови на ТТГ.</p>	<p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>А</p>						
46.	<b>ОПК-7</b>	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между типами показателей и их примерами.</p> <table border="1" data-bbox="422 1951 1117 2072"> <thead> <tr> <th>Тип показателя</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Количественные показатели</td> <td>А. Количество выполненных исследований за месяц</td> </tr> <tr> <td>2. Качественные</td> <td>Б. Уровень удовлетворенности</td> </tr> </tbody> </table>	Тип показателя	Пример	1. Количественные показатели	А. Количество выполненных исследований за месяц	2. Качественные	Б. Уровень удовлетворенности	<p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,</p>
Тип показателя	Пример								
1. Количественные показатели	А. Количество выполненных исследований за месяц								
2. Качественные	Б. Уровень удовлетворенности								

		<table border="1"> <tr> <td>показатели</td> <td>пациентов</td> </tr> <tr> <td>3. Временные показатели</td> <td>В. Среднее время выполнения одного анализа</td> </tr> <tr> <td>4. Финансовые показатели</td> <td>Г. Себестоимость единицы анализа</td> </tr> <tr> <td>5. Материальные показатели</td> <td>Д. Расход реактивов и материалов на одно исследование</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между показателями и инструментами их оценки.</p> <table border="1"> <tr> <th>Показатель</th> <th>Инструмент оценки</th> </tr> <tr> <td>1. Количество выполненных исследований</td> <td>А. Журнал регистрации исследований</td> </tr> <tr> <td>2. Контроль качества реагентов</td> <td>Б. Система контроля качества</td> </tr> <tr> <td>3. Стоимость одного анализа</td> <td>В. Составление технологической карты</td> </tr> <tr> <td>4. Скорость выполнения исследований</td> <td>Г. Таймеры и системы учета времени</td> </tr> <tr> <td>5. Объем переработки отходов</td> <td>Д. Система учета объемов отходов</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между показателями и факторами, влияющими на их значения.</p> <table border="1"> <tr> <th>Показатель</th> <th>Фактор влияния</th> </tr> <tr> <td>1. Оперативность выполнения исследований</td> <td>А. Нагрузка на лабораторию и укомплектованность персонала</td> </tr> <tr> <td>2. Правильность выполненных исследований</td> <td>Б. Качество реактивов и техническое состояние оборудования</td> </tr> <tr> <td>3. Уровень удовлетворенности пациентов</td> <td>В. Качество сервиса и коммуникации с пациентами</td> </tr> <tr> <td>4. Уровень соблюдения нормативных документов</td> <td>Г. Внутренний контроль и регулярное обучение персонала</td> </tr> <tr> <td>5. Уровень утилизации отходов</td> <td>Д. Системы раздельного сбора и договорные обязательства</td> </tr> </table>	показатели	пациентов	3. Временные показатели	В. Среднее время выполнения одного анализа	4. Финансовые показатели	Г. Себестоимость единицы анализа	5. Материальные показатели	Д. Расход реактивов и материалов на одно исследование	Показатель	Инструмент оценки	1. Количество выполненных исследований	А. Журнал регистрации исследований	2. Контроль качества реагентов	Б. Система контроля качества	3. Стоимость одного анализа	В. Составление технологической карты	4. Скорость выполнения исследований	Г. Таймеры и системы учета времени	5. Объем переработки отходов	Д. Система учета объемов отходов	Показатель	Фактор влияния	1. Оперативность выполнения исследований	А. Нагрузка на лабораторию и укомплектованность персонала	2. Правильность выполненных исследований	Б. Качество реактивов и техническое состояние оборудования	3. Уровень удовлетворенности пациентов	В. Качество сервиса и коммуникации с пациентами	4. Уровень соблюдения нормативных документов	Г. Внутренний контроль и регулярное обучение персонала	5. Уровень утилизации отходов	Д. Системы раздельного сбора и договорные обязательства	<p>5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b> 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
показатели	пациентов																																		
3. Временные показатели	В. Среднее время выполнения одного анализа																																		
4. Финансовые показатели	Г. Себестоимость единицы анализа																																		
5. Материальные показатели	Д. Расход реактивов и материалов на одно исследование																																		
Показатель	Инструмент оценки																																		
1. Количество выполненных исследований	А. Журнал регистрации исследований																																		
2. Контроль качества реагентов	Б. Система контроля качества																																		
3. Стоимость одного анализа	В. Составление технологической карты																																		
4. Скорость выполнения исследований	Г. Таймеры и системы учета времени																																		
5. Объем переработки отходов	Д. Система учета объемов отходов																																		
Показатель	Фактор влияния																																		
1. Оперативность выполнения исследований	А. Нагрузка на лабораторию и укомплектованность персонала																																		
2. Правильность выполненных исследований	Б. Качество реактивов и техническое состояние оборудования																																		
3. Уровень удовлетворенности пациентов	В. Качество сервиса и коммуникации с пациентами																																		
4. Уровень соблюдения нормативных документов	Г. Внутренний контроль и регулярное обучение персонала																																		
5. Уровень утилизации отходов	Д. Системы раздельного сбора и договорные обязательства																																		
47.	<p><b>ОПК-7</b></p> <p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы анализа эффективности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текущей ситуации и выявление проблем.</li> <li>2. Постановка целей и задач улучшения.</li> <li>3. Выбор показателей эффективности.</li> <li>4. Анализ и сравнение с установленными нормативами.</li> <li>5. Разработка и реализация мероприятий по улучшению.</li> </ol> <p>Расположите этапы оценки качества работы лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных о проведенных исследованиях.</li> <li>2. Анализ результатов, выявление несоответствий.</li> <li>3. Определение критериев оценки качества.</li> <li>4. Формирование отчетов и рекомендаций по улучшению.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 3 → 1 → 4 → 2 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 3 → 1 → 5 → 2 → 4.</p>																																	

		<p>5. Оценка качества и сравнительный анализ с нормативами.</p> <p>Расположите этапы анализа производительности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объема выполненных исследований.</li> <li>2. Расчет трудоемкости каждого исследования.</li> <li>3. Оценка загруженности персонала и оборудования.</li> <li>4. Сравнительный анализ производительности с прошлыми периодами.</li> <li>5. Формирование рекомендаций по увеличению производительности.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
48.	<b>ОПК-7</b>	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Какова роль показателей эффективности в управлении лабораторией?</p> <p>Задача 2: Какие показатели необходимо отслеживать для оценки качества работы лаборатории?</p> <p>3 Задача 3: Какие факторы влияют на производительность лаборатории?</p>	<p><b>Развернутый ответ:</b></p> <p>Показатели эффективности позволяют объективно оценить деятельность лаборатории, выявить проблемы и зоны роста, спланировать развитие и оптимизировать работу. Они помогают принимать обоснованные управленческие решения, повышать качество исследований, снижать расходы и достигать максимальной продуктивности.</p> <p>Для оценки качества работы лаборатории необходимо отслеживать такие показатели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и своевременность выполнения исследований.</li> <li>- Уровень брака и погрешностей.</li> <li>- Уровень удовлетворенности пациентов и врачей.</li> <li>- Соблюдение нормативных документов и правил работы.</li> <li>- Эффективность и надежность систем контроля качества.</li> </ul> <p>Производительность лаборатории зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетентность и профессионализм сотрудников.</li> <li>- Грамотная организация рабочих процессов.</li> <li>- Техническое состояние оборудования и достаточность ресурсов.</li> <li>- Качество реактивов и расходных материалов.</li> <li>- Нагрузка на лабораторию и</li> </ul>

			разумное распределение задач.
49.	<b>ОПК-7</b>	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Что такое показатель "оперативность выполнения исследований"?</p> <p>Что такое показатель "уровень брака исследований"?</p> <p>Что такое показатель "соответствие нормативным документам"?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Оперативность выполнения исследований — это показатель, характеризующий время, затрачиваемое на выполнение одного анализа от момента поступления материала до выдачи результата.</p> <p>Уровень брака исследований — это процент неправильно выполненных или некачественных исследований относительно общего числа выполненных анализов.</p> <p>Соответствие нормативным документам — это показатель, демонстрирующий, насколько точно лаборатория соблюдает действующие законы, стандарты и нормативы в своей деятельности.</p>
50.	<b>ОПК-7</b>	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p><b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Какой показатель отражает качество работы лаборатории?  А) Количество выполненных анализов.  Б) Удельный вес положительных результатов.  В) Оперативность выполнения исследований.  Г) Степень удовлетворенности пациентов.</p> <p>Что такое "оперативность выполнения исследований"?  А) Скорость подготовки проб.  Б) Время, затраченное на выполнение анализа от поступления материала до выдачи результата.  В) Количество сотрудников в штате.  Г) Наличие резерва оборудования.</p> <p>Какой показатель показывает экономический эффект деятельности лаборатории?  А) Прибыльность лаборатории.  Б) Средний возраст сотрудников.  В) Уровень загрязнения отходами.  Г) Доля молодых специалистов.</p> <p>Что отражает показатель "соответствие нормативным актам"?  А) Уровень удовлетворенности сотрудников зарплатой.  Б) Уровень соответствия лабораторной деятельности государственным и отраслевым стандартам.  В) Продолжительность перерывов на отдых.  Г) Оборот денежных средств.</p> <p>Что измеряют при анализе «экономической эффективности лаборатории»?</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Г</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p>

	<p>А) Окупаемость вложений и прибыльность.  Б) Скорость предоставления результатов.  В) Число врачей-консультантов.  Г) Уровень шума в помещении.</p> <p>Какой показатель демонстрирует уровень надежности лаборатории?  А) Вовлеченность персонала в работу.  Б) Доверие врачей и пациентов к качеству исследований.  В) Среднее время простоя оборудования.  Г) Степень удовлетворенности руководителей отделов.</p> <p>Что означает низкий показатель «проходимости лаборатории»?  А) Большая нагрузка на персонал.  Б) Маленький объем выполненных исследований.  В) Высокий уровень эксплуатации оборудования.  Г) Низкий уровень эксплуатации оборудования.</p> <p>Какой показатель отслеживает качество контроля качества в лаборатории?  А) Количество проверок.  Б) Частота отклонений от нормативных показателей.  В) Степень изношенности оборудования.  Г) Объем потраченных реактивов.</p> <p>Что показывает «среднее время выполнения заказа»?  А) Степень организованности процессов в лаборатории.  Б) Качество обучения сотрудников.  В) Средний доход на одного исследователя.  Г) Количество накопленных отходов.</p> <p>Какой показатель отражает «качественность выполнения анализов»?  А) Доля дефектных исследований.  Б) Непродолжительный простой оборудования.  В) Среднее время проведения исследований.  Г) Наличие лицензий и разрешений.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p>																
51.	<p><b>ОПК-9</b></p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между формой медицинской документации и ее назначением.</p> <table border="1" data-bbox="424 1429 1118 1868"> <thead> <tr> <th>Форма документации</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. История болезни</td> <td>А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента</td> </tr> <tr> <td>2. Амбулаторная карта</td> <td>Б. Карта учета визита пациента в поликлинику</td> </tr> <tr> <td>3. Медицинская справка</td> <td>В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента</td> </tr> <tr> <td>4. Талон амбулаторного пациента</td> <td>Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу</td> </tr> <tr> <td>5. Выписка из истории болезни</td> <td>Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между этапами организации деятельности лаборатории и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="424 1957 1118 2085"> <thead> <tr> <th>Этап организации</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Планирование</td> <td>А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ</td> </tr> </tbody> </table>	Форма документации	Назначение	1. История болезни	А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента	2. Амбулаторная карта	Б. Карта учета визита пациента в поликлинику	3. Медицинская справка	В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента	4. Талон амбулаторного пациента	Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу	5. Выписка из истории болезни	Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении	Этап организации	Содержание	1. Планирование	А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ	<p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p>
Форма документации	Назначение																	
1. История болезни	А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента																	
2. Амбулаторная карта	Б. Карта учета визита пациента в поликлинику																	
3. Медицинская справка	В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента																	
4. Талон амбулаторного пациента	Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу																	
5. Выписка из истории болезни	Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении																	
Этап организации	Содержание																	
1. Планирование	А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ																	

		<table border="1"> <tr> <td>2. Реализация</td> <td>Б. Выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>3. Контроль</td> <td>В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов</td> </tr> <tr> <td>4. Корректировка</td> <td>Г. Внесение изменений в план в случае необходимости</td> </tr> <tr> <td>5. Анализ</td> <td>Д. Подведение итогов и выводы по результатам работы</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между типами медицинских учреждений и основными задачами, стоящими перед ними.</p> <table border="1"> <tr> <th>Тип учреждения</th> <th>Основные задачи</th> </tr> <tr> <td>1. Поликлиника</td> <td>А. Первичная медицинская помощь и диагностика</td> </tr> <tr> <td>2. Больница</td> <td>Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация</td> </tr> <tr> <td>3. Станция скорой помощи</td> <td>В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов</td> </tr> <tr> <td>4. Диспансер</td> <td>Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям</td> </tr> <tr> <td>5. Санитарно-эпидемиологическая служба</td> <td>Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией</td> </tr> </table>	2. Реализация	Б. Выполнение запланированных мероприятий	3. Контроль	В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов	4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план в случае необходимости	5. Анализ	Д. Подведение итогов и выводы по результатам работы	Тип учреждения	Основные задачи	1. Поликлиника	А. Первичная медицинская помощь и диагностика	2. Больница	Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация	3. Станция скорой помощи	В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов	4. Диспансер	Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям	5. Санитарно-эпидемиологическая служба	Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией	<p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
2. Реализация	Б. Выполнение запланированных мероприятий																						
3. Контроль	В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов																						
4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план в случае необходимости																						
5. Анализ	Д. Подведение итогов и выводы по результатам работы																						
Тип учреждения	Основные задачи																						
1. Поликлиника	А. Первичная медицинская помощь и диагностика																						
2. Больница	Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация																						
3. Станция скорой помощи	В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов																						
4. Диспансер	Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям																						
5. Санитарно-эпидемиологическая служба	Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией																						
52.	<p><b>ОПК-9</b></p> <p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы анализа медико-статистической информации в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сбор данных.</li> <li>Обработка и анализ данных.</li> <li>Формулировка выводов и рекомендаций.</li> <li>Интерпретация результатов.</li> <li>Подготовка отчета.</li> </ol> <p>Расположите этапы организации деятельности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Планирование работы.</li> <li>Реализация намеченных мероприятий.</li> <li>Контроль выполнения задач.</li> <li>Анализ результатов и оценка эффективности.</li> <li>Корректировка планов и дальнейшее развитие.</li> </ol> <p>Расположите этапы процесса организации работы лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Постановка целей и задач.</li> <li>Разработка плана и графика работы.</li> <li>Реализация плана.</li> <li>Контроль выполнения и оценка результатов.</li> <li>Корректировка плана и последующее развитие.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b></p> <p>1 → 2 → 4 → 3 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																					
53.	<p><b>ОПК-9</b></p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Какую информацию содержит история болезни пациента и какова ее значимость в медицинской практике?</p>	<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p> <p>История болезни — это документ, фиксирующий подробную информацию о состоянии здоровья пациента, его диагнозе, проведенном лечении и его результатах. Она содержит сведения о жалобах пациента, анамнезе, результатах обследований,</p>																					

		<p>Задача 2: Какие этапы включает процесс организации деятельности лаборатории и какова их взаимосвязь?</p> <p>Задача 3: Какие цели достигаются проведением анализа медико-статистической информации и каковы основные этапы его проведения?</p>	<p>диагнозе, назначенном лечении, а также примечаниях врача. Значимость истории болезни заключается в том, что она служит инструментом для координации действий врачей, отслеживания динамики заболевания и оценки эффективности лечения.</p> <p>Процесс организации деятельности лаборатории включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование (определение целей, задач, ресурсов).</li> <li>2. Реализация (выполнение запланированных мероприятий).</li> <li>3. Контроль (оценка выполнения задач и анализ результатов).</li> <li>4. Корректировка (внесение изменений в план при необходимости).</li> <li>5. Анализ (подведение итогов и выводы по результатам работы).</li> </ol> <p>Эти этапы взаимосвязаны: результаты предыдущего этапа формируют основу для следующего, обеспечивая непрерывность и эффективность работы лаборатории.</p> <p>Цель анализа медико-статистической информации — оценка состояния здоровья населения, эффективности медицинской помощи, выявление факторов риска и планирование ресурсов здравоохранения. Основные этапы проведения анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей и задач.</li> <li>2. Выбор и сбор необходимых данных.</li> <li>3. Анализ и интерпретация данных.</li> <li>4. Формулировка выводов и рекомендаций.</li> <li>5. Представление результатов заинтересованным сторонам.</li> </ol>
54.	<b>ОПК-9</b>	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Что такое медико-статистическая информация?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Медико-статистическая информация — это</p>

		<p>Какие основные формы медицинской документации используются в КДЛ?</p> <p>Какие этапы включает процесс организации деятельности лаборатории?</p>	<p>совокупность данных о состоянии здоровья населения, заболеваемости, смертности, работе медицинских учреждений и эффективности медицинских вмешательств.</p> <p>Основные формы медицинской документации: Руководство по качеству (Паспорт клинико-диагностической лаборатории)</p> <p>Процесс организации деятельности лаборатории включает этапы: планирование, реализация, контроль, анализ результатов и корректировку планов.</p>
55.	<b>ОПК-9</b>	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Что такое диспансеризация?  А) Проверка военных призывников.  Б) Регулярное медицинское обследование населения с целью раннего выявления заболеваний.  В) Состояние полного здоровья населения.  Г) Количество случаев заболеваний на определённую численность населения.</p> <p>Что такое здоровьесберегающие технологии?  А) Современные методы изготовления обуви.  Б) Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения.  В) Современные строительные технологии.  Г) Методы энергосбережения.</p> <p>Что такое официальная медицинская документация?  А) Любые документы, касающиеся туризма.  Б) Документы, относящиеся к спорту.  В) Документы, официально фиксирующие факты оказания медицинской помощи.  Г) Документы, фиксирующие литературную деятельность.</p> <p>Что такое профилактическое направление в медицине?  А) Направление, связанное с продажей лекарств.  Б) Направление, связанное с созданием новых моделей тренажеров.  В) Направление, связанное с производством медицинской техники.  Г) Направление, связанное с предупреждением заболеваний и оздоровлением населения.</p> <p>Что такое скорая медицинская помощь?  А) Помощь, оказываемая пациентам в санаториях.  Б) Помощь, оказываемая пациентам в домах престарелых.  В) Помощь, оказываемая пациентам в гостиницах.  Г) Помощь, оказываемая пациентам в экстренных случаях.</p> <p>Что такое индекс здоровья?  А) Индекс отражающий физическое состояние здоровья</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Г</b></p> <p><b>Г</b></p>

		<p>населения.  Б) Индекс, отражающий физическое и психическое состояние здоровья населения.  В) Индекс отражающий психическое состояние здоровья населения..  Г) Индекс отражающий частоту заболеваний населения.</p> <p>Что такое промилле?  А) Одна десятая процента.  Б) Одна сотая процента.  В) Одна тысячная процента.  Г) Одна миллионная процента.</p> <p>Что такое диагноз?  А) Вопрос пациента врачу.  Б) Название ресторана.  В) Заключение врача о состоянии здоровья пациента.  Г) Название города.</p> <p>Что такое нормативная документация КДЛ?  А) СанПин  Б) Инструкция к набору реагентов.  В) Приказы МЗ РФ, регламентирующие деятельность КДЛ.  Г) Журналы регистрации результатов лабораторных исследований.</p> <p>Что такое условно-патогенные микроорганизмы?  А) Микроорганизмы, которые живут на коже и слизистых человека, не причиняя ему вреда в нормальных условиях.  Б) Микроорганизмы, безвредные в любых условиях.  В) Микроорганизмы, вредные только детям.  Г) Микроорганизмы, опасные только в особых условиях.</p>	<p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>А</b></p>																				
56.	ОПК-10	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между неотложными состояниями и первоочередными действиями.</p> <table border="1" data-bbox="424 1249 1118 1653"> <thead> <tr> <th>Неотложное состояние</th> <th>Первое действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Острое кровотечение</td> <td>А. Наложить жгут или прижать сосуд</td> </tr> <tr> <td>2. Остановка дыхания</td> <td>Б. Начинать искусственное дыхание</td> </tr> <tr> <td>3. Острая аллергическая реакция</td> <td>В. Ввести адреналин подкожно</td> </tr> <tr> <td>4. Потеря сознания</td> <td>Г. Уложить горизонтально, освободить шею и грудь от стесняющей одежды</td> </tr> <tr> <td>5. Инородное тело в дыхательных путях</td> <td>Д. Манёвр Хаймлиха (толчок в живот)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между экстренными состояниями и необходимым оборудованием.</p> <table border="1" data-bbox="424 1749 1118 2056"> <thead> <tr> <th>Экстренное состояние</th> <th>Необходимое оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Острый инфаркт миокарда</td> <td>А. Электрокардиограф, дефибрилятор</td> </tr> <tr> <td>2. Острая аллергическая реакция</td> <td>Б. Шприц с адреналином, назальный спрей с антигистаминами</td> </tr> <tr> <td>3. Острый панкреатит</td> <td>В. Капельная система, раствор хлористого кальция</td> </tr> </tbody> </table>	Неотложное состояние	Первое действие	1. Острое кровотечение	А. Наложить жгут или прижать сосуд	2. Остановка дыхания	Б. Начинать искусственное дыхание	3. Острая аллергическая реакция	В. Ввести адреналин подкожно	4. Потеря сознания	Г. Уложить горизонтально, освободить шею и грудь от стесняющей одежды	5. Инородное тело в дыхательных путях	Д. Манёвр Хаймлиха (толчок в живот)	Экстренное состояние	Необходимое оборудование	1. Острый инфаркт миокарда	А. Электрокардиограф, дефибрилятор	2. Острая аллергическая реакция	Б. Шприц с адреналином, назальный спрей с антигистаминами	3. Острый панкреатит	В. Капельная система, раствор хлористого кальция	<p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,  2 — Б,  3 — В,  4 — Г,  5 — Д.</p>
Неотложное состояние	Первое действие																						
1. Острое кровотечение	А. Наложить жгут или прижать сосуд																						
2. Остановка дыхания	Б. Начинать искусственное дыхание																						
3. Острая аллергическая реакция	В. Ввести адреналин подкожно																						
4. Потеря сознания	Г. Уложить горизонтально, освободить шею и грудь от стесняющей одежды																						
5. Инородное тело в дыхательных путях	Д. Манёвр Хаймлиха (толчок в живот)																						
Экстренное состояние	Необходимое оборудование																						
1. Острый инфаркт миокарда	А. Электрокардиограф, дефибрилятор																						
2. Острая аллергическая реакция	Б. Шприц с адреналином, назальный спрей с антигистаминами																						
3. Острый панкреатит	В. Капельная система, раствор хлористого кальция																						

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="424 114 767 174">4. Черепно-мозговая травма</td> <td data-bbox="767 114 1118 174">Г. Шины, воротник Шанца, шейный бандаж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 174 767 235">5. Травма позвоночника</td> <td data-bbox="767 174 1118 235">Д. Носилки, твердый щит, шейный воротник</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между симптомами и нужными медицинскими манипуляциями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 331 703 360">Симптом</th> <th data-bbox="703 331 1118 360">Медицинская манипуляция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 360 703 427">1. Сильная тахикардия</td> <td data-bbox="703 360 1118 427">А. Введение β-блокаторов или антиаритмических препаратов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 427 703 488">2. Судороги</td> <td data-bbox="703 427 1118 488">Б. Введение противосудорожных препаратов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 488 703 548">3. Аллергическая крапивница</td> <td data-bbox="703 488 1118 548">В. Введение антигистаминных препаратов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 548 703 645">4. Кома неизвестного происхождения</td> <td data-bbox="703 548 1118 645">Г. Измерение уровня глюкозы крови, в/в введение глюкозы при гипогликемии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 645 703 712">5. Сильная загрудинная боль</td> <td data-bbox="703 645 1118 712">Д. ЭКГ, нитроглицерин подязычно, в/в морфин</td> </tr> </tbody> </table>	4. Черепно-мозговая травма	Г. Шины, воротник Шанца, шейный бандаж	5. Травма позвоночника	Д. Носилки, твердый щит, шейный воротник	Симптом	Медицинская манипуляция	1. Сильная тахикардия	А. Введение β-блокаторов или антиаритмических препаратов	2. Судороги	Б. Введение противосудорожных препаратов	3. Аллергическая крапивница	В. Введение антигистаминных препаратов	4. Кома неизвестного происхождения	Г. Измерение уровня глюкозы крови, в/в введение глюкозы при гипогликемии	5. Сильная загрудинная боль	Д. ЭКГ, нитроглицерин подязычно, в/в морфин	<p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
4. Черепно-мозговая травма	Г. Шины, воротник Шанца, шейный бандаж																		
5. Травма позвоночника	Д. Носилки, твердый щит, шейный воротник																		
Симптом	Медицинская манипуляция																		
1. Сильная тахикардия	А. Введение β-блокаторов или антиаритмических препаратов																		
2. Судороги	Б. Введение противосудорожных препаратов																		
3. Аллергическая крапивница	В. Введение антигистаминных препаратов																		
4. Кома неизвестного происхождения	Г. Измерение уровня глюкозы крови, в/в введение глюкозы при гипогликемии																		
5. Сильная загрудинная боль	Д. ЭКГ, нитроглицерин подязычно, в/в морфин																		
57.	ОПК-10	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите действия при оказании первой помощи при остром инфаркте миокарда в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладывание пациента, успокоение.</li> <li>2. Вызов бригады скорой помощи.</li> <li>3. Приём нитроглицерина под язык.</li> <li>4. Контроль пульса и АД.</li> <li>5. При необходимости — искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.</li> </ol> <p>Расположите действия при остановке дыхания в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка сознания.</li> <li>2. Освобождение дыхательных путей.</li> <li>3. Проверка дыхания.</li> <li>4. Начало искусственного дыхания.</li> <li>5. Вызов скорой помощи.</li> </ol> <p>Расположите действия при острой аллергической реакции в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния пациента.</li> <li>2. Введение адреналина подкожно.</li> <li>3. Контроль дыхания и кровообращение.</li> <li>4. Вызов скорой помощи.</li> <li>5. Наблюдение за состоянием пациента.</li> </ol>	<p><b>Правильная последовательность:</b></p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																
58.	ОПК-10	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Опишите порядок действий при оказании первой помощи человеку с острым приступом стенокардии.</p>	<p><b>Примеры развернутого ответа:</b></p> <p>При приступе стенокардии необходимо уложить пациента, придать полусидящее положение, обеспечить приток свежего воздуха, дать таблетку нитроглицерина под язык. Рекомендуется снять тесную одежду, успокоить пациента, наблюдать за самочувствием и вызвать бригаду скорой помощи при</p>																

		<p>Задача 2: Опишите алгоритм действий при встрече с человеком, потерявшим сознание.</p> <p>Задача 4: Что необходимо сделать при оказании первой помощи человеку с признаками анафилактического шока?</p>	<p>продолжающемся болевом синдроме.</p> <p>Алгоритм действий при потере сознания: проверить наличие сознания, дыхания и пульса; если отсутствует дыхание или пульс, начать сердечно-лёгочную реанимацию; если дыхание и пульс присутствуют, уложить пострадавшего в удобное положение, ослабить сдавливающую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, вызвать скорую помощь.</p> <p>При анафилактическом шоке необходимо немедленно вызвать скорую помощь, уложить пациента горизонтально, приподнять ноги, обеспечить доступ свежего воздуха, ввести инъекцию адреналина подкожно, продолжать наблюдение за состоянием пациента вплоть до приезда медиков.</p>
59.	<b>ОПК-10</b>	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Назовите первый шаг при оказании первой помощи при остром приступе астмы.</p> <p>Что следует сделать сразу при подозрении на травму головы?</p> <p>Первые действия при падении и получении вывиха сустава.</p>	<p><b>Примеры краткого ответа:</b></p> <p>Первый шаг — усадить пациента удобно, обеспечить доступ свежего воздуха, попросить вдохнуть ингалятор с бронхолитиком.</p> <p>Сразу следует уложить пациента неподвижно, повернув голову набок для профилактики асфиксии рвотой, накрыть тёплой одеждой, вызвать скорую помощь.</p> <p>Обездвижить сустав повязкой или шиной, приложить холод к месту травмы, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в травмпункт или вызвать скорую помощь.</p>
60.	<b>ОПК-10</b>	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p><b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Что необходимо сделать в первую очередь при признаках остановки сердца у пострадавшего?</p> <p>А) Срочно начать сердечно-лёгочную реанимацию.  Б) Попросить пострадавшего сделать глубокий вдох.  В) Быстро напоить пострадавшего водой.</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>А</b></p>

	<p>Г) Помассировать стопы.</p> <p>Что нужно сделать в первую очередь при обмороке, вызванном гипогликемией ?</p> <p>А) Немедленно ввести адреналин.  Б) Быстро дать пострадавшему сладкий чай или конфету.  В) Провести массаж стоп.  Г) Положить пострадавшего на диван и попросить выпить минеральную воду.</p> <p>Что необходимо сделать в первую очередь при оказании помощи пострадавшему с признаками острого инфаркта миокарда?</p> <p>А) Дать пострадавшему нитроглицерин под язык и вызвать скорую помощь.  Б) Попросить пострадавшего сделать небольшую зарядку.  В) Накормить пострадавшего горячей пищей.  Г) Быстро передать пострадавшего ближайшему прохожему.</p> <p>Что сделать в первую очередь при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослому человеку?</p> <p>А) Сильно стукнуть пострадавшего по спине.  Б) Выполнить маневр Хаймлиха (толчки в верхнюю часть живота).  В) Быстро подать ложку пострадавшему.  Г) Встряхнуть пострадавшего вниз головой.</p> <p>Что предпринять в первую очередь при признаках инсульта?</p> <p>А) Попросить пострадавшего улыбнуться, произнести фразу и поднять обе руки.  Б) Быстро накормить пострадавшего бутербродом.  В) Попросить пострадавшего считать от ста до нуля.  Г) Поднять пострадавшего и попросить быстро маршировать на месте.</p> <p>Что нужно сделать в первую очередь при получении химического ожога кожи?</p> <p>А) Промыть поражённый участок большим количеством проточной воды.  Б) Нанести вазелин на место ожога.  В) Нанести порошок хозяйственного мыла на место ожога.  Г) Потереть место ожога снегом.</p> <p>Что сделать в первую очередь при потере сознания с судорогами?</p> <p>А) Уложить пострадавшего на бок и следить, чтобы голова была повернута вбок.  Б) Поднять пострадавшего и нести в ближайший кабинет.  В) Немедленно трясти пострадавшего за плечи.  Г) Обильно кормить пострадавшего высококалорийной пищей.</p> <p>Что делать в первую очередь при подозрении на внутреннее кровотечение?</p> <p>А) Вызвать скорую помощь и обеспечить полный покой пострадавшему.  Б) Попросить пострадавшего самостоятельно убежать от вас.  В) Попросить пострадавшего подпрыгнуть десять раз.  Г) Усиленно надавливать на место предположительного кровотечения.</p>	<p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>
--	---	--

	<p>Что сделать в первую очередь при повреждении позвоночника?          А) Аккуратно уложить пострадавшего на жесткую поверхность и вызвать скорую помощь.          Б) Положить пострадавшего горизонтально и дать гипотензивный препарат          В) Приподнять пострадавшего и заставить идти.          Г) Оставить пострадавшего стоять.</p> <p>Что предпринять в первую очередь при приступе бронхиальной астмы?          А) Дать ингалятор с бронхолитиком и обеспечить свежим воздухом.          Б) Попросить пострадавшего присесть на качели.          В) Попросить пострадавшего сделать глубокий вдох дыма.          Г) Быстро поместить пострадавшего в прохладное место, освободить от верхней одежды.</p>	<p>А</p> <p>А</p>																														
61.	<p><b>ПК-1</b></p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i>  <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между видами документации и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="424 790 1118 1256"> <thead> <tr> <th>Вид документации</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Журнал регистрации исследований</td> <td>А. Регистрация всех проведенных исследований и их результатов</td> </tr> <tr> <td>2. Инструкция по технике безопасности</td> <td>Б. Правила поведения и меры предосторожности в лаборатории</td> </tr> <tr> <td>3. Должностная инструкция</td> <td>В. Перечисление функций и обязанностей сотрудника лаборатории</td> </tr> <tr> <td>4. Отчет о деятельности лаборатории</td> <td>Г. Итоговая информация о работе лаборатории за определенный период</td> </tr> <tr> <td>5. Протокол согласования методики</td> <td>Д. Документ, утверждающий стандарт проведения анализа</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между задачами лаборатории и методами их решения.</p> <table border="1" data-bbox="424 1350 1118 1816"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Метод решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышение качества исследований</td> <td>А. Внедрение системы внутреннего контроля качества</td> </tr> <tr> <td>2. Оптимизация рабочих процессов</td> <td>Б. Анализ и перестройка потоков работ, внедрение автоматизации</td> </tr> <tr> <td>3. Повышение квалификации сотрудников</td> <td>В. Организация курсов повышения квалификации и тренингов</td> </tr> <tr> <td>4. Снижение уровня брака</td> <td>Г. Введение дополнительных этапов контроля качества и проведение расследований</td> </tr> <tr> <td>5. Внедрение новых методик</td> <td>Д. Проведение пилотных исследований и анализ результатов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между этапами организационно-методического обеспечения и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="424 1910 1118 2067"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Планирование</td> <td>А. Определение целей, задач и разработка плана действий</td> </tr> <tr> <td>2. Реализация</td> <td>Б. Внедрение</td> </tr> </tbody> </table>	Вид документации	Содержание	1. Журнал регистрации исследований	А. Регистрация всех проведенных исследований и их результатов	2. Инструкция по технике безопасности	Б. Правила поведения и меры предосторожности в лаборатории	3. Должностная инструкция	В. Перечисление функций и обязанностей сотрудника лаборатории	4. Отчет о деятельности лаборатории	Г. Итоговая информация о работе лаборатории за определенный период	5. Протокол согласования методики	Д. Документ, утверждающий стандарт проведения анализа	Задача	Метод решения	1. Повышение качества исследований	А. Внедрение системы внутреннего контроля качества	2. Оптимизация рабочих процессов	Б. Анализ и перестройка потоков работ, внедрение автоматизации	3. Повышение квалификации сотрудников	В. Организация курсов повышения квалификации и тренингов	4. Снижение уровня брака	Г. Введение дополнительных этапов контроля качества и проведение расследований	5. Внедрение новых методик	Д. Проведение пилотных исследований и анализ результатов	Этап	Содержание	1. Планирование	А. Определение целей, задач и разработка плана действий	2. Реализация	Б. Внедрение	<p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b></p> <p>1 — А,          2 — Б,</p>
Вид документации	Содержание																															
1. Журнал регистрации исследований	А. Регистрация всех проведенных исследований и их результатов																															
2. Инструкция по технике безопасности	Б. Правила поведения и меры предосторожности в лаборатории																															
3. Должностная инструкция	В. Перечисление функций и обязанностей сотрудника лаборатории																															
4. Отчет о деятельности лаборатории	Г. Итоговая информация о работе лаборатории за определенный период																															
5. Протокол согласования методики	Д. Документ, утверждающий стандарт проведения анализа																															
Задача	Метод решения																															
1. Повышение качества исследований	А. Внедрение системы внутреннего контроля качества																															
2. Оптимизация рабочих процессов	Б. Анализ и перестройка потоков работ, внедрение автоматизации																															
3. Повышение квалификации сотрудников	В. Организация курсов повышения квалификации и тренингов																															
4. Снижение уровня брака	Г. Введение дополнительных этапов контроля качества и проведение расследований																															
5. Внедрение новых методик	Д. Проведение пилотных исследований и анализ результатов																															
Этап	Содержание																															
1. Планирование	А. Определение целей, задач и разработка плана действий																															
2. Реализация	Б. Внедрение																															

			согласованных мероприятий и методов	3 — В, 4 — Г, 5 — Д.
		3. Контроль	В. Проверка выполнения поставленных задач и оценка результатов	
		4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план и методы работы на основе полученных данных	
		5. Анализ	Д. Оценка эффективности принятых мер и анализ причин неудач	
62.	<b>ПК-1</b>	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы внедрения новой методики в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к внедрению (анализ, подбор оборудования и реактивов).</li> <li>2. Валидация методики (пилотные испытания, анализ результатов).</li> <li>3. Утверждение методики (оформление документации, публикация протокола).</li> <li>4. Внедрение методики в практику (включение в реестр, ознакомление сотрудников).</li> <li>5. Мониторинг и анализ результатов (оценка эффективности, внесение корректировок).</li> </ol> <p>Расположите этапы анализа качества работы лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ данных (выбор показателей, получение информации).</li> <li>2. Оценка показателей (сравнение с нормативами и анализ отклонений).</li> <li>3. Определение причин отклонений (анализ причин низкого качества).</li> <li>4. Разработка мероприятий по улучшению (корректировка процессов, внедрение новых методик).</li> <li>5. Контроль выполнения и оценка эффективности.</li> </ol> <p>Расположите этапы управления качеством в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование (установление целей и задач).</li> <li>2. Реализация (осуществление мероприятий по обеспечению качества).</li> <li>3. Контроль (постоянный мониторинг качества исследований).</li> <li>4. Корректировка (принятие мер по устранению выявленных проблем).</li> <li>5. Анализ (оценка результатов и выявление причин отклонений).</li> </ol>		<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 5 → 4.</p>
63.	<b>ПК-1</b>	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача 1: Какие меры необходимо предпринять для повышения качества исследований в лаборатории?</p>		<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p> <p>Для повышения качества исследований необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение системы внутреннего контроля качества.</li> <li>- Валидация и стандартизация методик.</li> <li>- Повышение квалификации сотрудников.</li> </ul>

		<p>Задача 2: Как организована система документооборота в лаборатории?</p> <p>Задача 3: Какие методы используются для анализа качества работы лаборатории?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение технического оснащения и использование современных технологий.</li> <li>- Регулярный анализ результатов и коррекция процессов.</li> </ul> <p>Документооборот в лаборатории включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регистрацию и учет всех проведенных исследований.</li> <li>- Хранение и ведение медицинской документации.</li> <li>- Создание и ведение протоколов исследований.</li> <li>- Составление отчетов о деятельности лаборатории.</li> <li>- Контроль соблюдения нормативно-правовых требований.</li> </ul> <p>Методы анализа качества работы лаборатории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренний контроль качества (ИКК).</li> <li>- Внешний контроль качества (ЭКК).</li> <li>- Анализ показателей эффективности (количество исследований, уровень брака, удовлетворенность клиентов).</li> <li>- Оценку работы сотрудников и уровня квалификации.</li> <li>- Анализ финансовых показателей и рентабельности.</li> </ul>
64.	ПК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Что такое внутренний контроль качества в лаборатории?</p> <p>Какие показатели используются для оценки качества работы лаборатории?</p> <p>Какие задачи решаются в рамках организационно-методического обеспечения лаборатории?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Внутренний контроль качества — это система мероприятий, направленных на проверку и оценку качества проводимых исследований внутри лаборатории.</p> <p>Показатели качества работы лаборатории включают количество выполненных исследований, уровень брака, соблюдение сроков выполнения, удовлетворенность пациентов и врачей, уровень соответствия стандартам качества.</p> <p>Задачи организационно-методического обеспечения включают планирование,</p>

			контроль качества, внедрение новых методик, обучение сотрудников, оптимизацию рабочих процессов и управление качеством.
65.	<b>ПК-1</b>	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p><b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Важнейшее требование к процессу проведения внутренних проверок качества в лаборатории:</p> <p>А) Независимость и объективность оценок.  Б) Скрытность проведения проверок.  В) Использование устаревших методик.  Г) Минимальное количество проверок.</p> <p>Главное условие обеспечения качества лабораторных исследований:</p> <p>А) Привлечение максимального числа пациентов.  Б) Внедрение современных технологий и оборудования.  В) Контроль выполнения исследований и фиксация их результатов.  Г) Регистрация покупок медицинского оборудования.</p> <p>Почему важны стандарты и методики проведения исследований в лаборатории?</p> <p>А) Для автоматизации лаборатории.  Б) Для обеспечения единообразия и точности результатов исследований.  В) Для внедрения новых методик.  Г) Для увеличения объема выполняемых исследований.</p> <p>Основная задача системы внутреннего контроля качества в лаборатории:</p> <p>А) Проведение контроля реагентов.  Б) Мониторинг и оценка качества выполнения исследований.  В) Адаптация наборов реагентов на автоматических анализаторах.  Г) Подбор аналоговых реагентов для проведения лабораторных исследований.</p> <p>Что является главным фактором, определяющим качество работы лаборатории?</p> <p>А) Аккредитация КДЛ.  Б) Уровень подготовки и квалификации сотрудников.  В) Соблюдение правил аналитического этапа.  Г) Соблюдение правил преаналитического этапа.</p> <p>Какой документ фиксирует результат внутреннего контроля качества исследований в лаборатории?</p> <p>А) Журнал регистрации исследований.  Б) Журнал корректирующих мер.  В) Контроль стабильности результатов.  Г) Контрольная карта.</p> <p>Какой нормативный документ определяет требования к устройству и эксплуатации лабораторий?</p> <p>А) Федеральный закон №323-ФЗ.  Б) СанПиН 2.1.3.2630-10.  В) Федеральный закон №15-ФЗ.  Г) Гражданский кодекс РФ.</p> <p>Что такое внутренний контроль качества в лаборатории?</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Б</b></p>

	<p>А) Проверка работы сотрудников вне лаборатории.          Б) Регулярный мониторинг качества исследований и контроль их точности.          В) Подбор реагентов для полуавтоматических анализаторов.          Г) Журнал регистрации исследований.</p> <p>Какие задачи решает организационно-методический отдел лаборатории?          А) Обеспечение оптимального функционирования лаборатории и контроль качества исследований.          Б) Внедрение стандартов и методик, контроль качества исследований.          В) Учитывает нагрузку сотрудников лаборатории.          Г) Оформляет отчеты о проведенных исследованиях.</p> <p>Основное предназначение журнала регистрации исследований в лаборатории:          А) Контроль выполнения исследований и фиксация их результатов.          Б) Регистрация контрольных карт.          В) Учёт ошибок проводимых исследований.          Г) Анализ контрольных карт.</p>	<p><b>Б</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p>																												
66.	<p><b>ПК-2</b></p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i>  <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Установите соответствие между типами лабораторных исследований и основными целями их проведения.</p> <table border="1" data-bbox="422 981 1121 1384"> <thead> <tr> <th>Тип исследования</th> <th>Цель исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Генетические исследования</td> <td>А. Идентификация мутаций и генетических аномалий</td> </tr> <tr> <td>2. Иммуногистохимия</td> <td>Б. Детекция экспрессируемых белковых маркеров в тканях</td> </tr> <tr> <td>3. Масс-спектрометрия</td> <td>В. Идентификация и количественный анализ соединений</td> </tr> <tr> <td>4. Цитогенетика</td> <td>Г. Картирование хромосомных перестроек и транслокаций</td> </tr> <tr> <td>5. Биохимические исследования сложных субстанций</td> <td>Д. Определение метаболических нарушений и редких болезней</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между исследуемыми веществами и методами их анализа.</p> <table border="1" data-bbox="422 1473 1121 1883"> <thead> <tr> <th>Вещество</th> <th>Метод анализа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Мутации в генах BRCA1/BRCA2</td> <td>А. Молекулярно-генетический анализ</td> </tr> <tr> <td>2. Маркеры PD-L1 в онкологическом образце</td> <td>Б. Иммуногистохимия (ИНС)</td> </tr> <tr> <td>3. Гомоцистеин в плазме крови</td> <td>В. Масс-спектрометрия (LC-MS/MS)</td> </tr> <tr> <td>4. Транслокации в хромосомах</td> <td>Г. Цитогенетический анализ (FISH)</td> </tr> <tr> <td>5. Метаболические расстройства (фенилкетонурия)</td> <td>Д. Биохимические исследования МСХ, МС/МС</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между этапами исследований четвертой категории сложности и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="422 2007 1121 2074"> <thead> <tr> <th>Этап исследования</th> <th>Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Подготовка образца</td> <td>А. Извлечение ДНК/РНК,</td> </tr> </tbody> </table>	Тип исследования	Цель исследования	1. Генетические исследования	А. Идентификация мутаций и генетических аномалий	2. Иммуногистохимия	Б. Детекция экспрессируемых белковых маркеров в тканях	3. Масс-спектрометрия	В. Идентификация и количественный анализ соединений	4. Цитогенетика	Г. Картирование хромосомных перестроек и транслокаций	5. Биохимические исследования сложных субстанций	Д. Определение метаболических нарушений и редких болезней	Вещество	Метод анализа	1. Мутации в генах BRCA1/BRCA2	А. Молекулярно-генетический анализ	2. Маркеры PD-L1 в онкологическом образце	Б. Иммуногистохимия (ИНС)	3. Гомоцистеин в плазме крови	В. Масс-спектрометрия (LC-MS/MS)	4. Транслокации в хромосомах	Г. Цитогенетический анализ (FISH)	5. Метаболические расстройства (фенилкетонурия)	Д. Биохимические исследования МСХ, МС/МС	Этап исследования	Содержание этапа	1. Подготовка образца	А. Извлечение ДНК/РНК,	<p><b>Правильные соответствия:</b>          1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>          1 — А,          2 — Б,          3 — В,          4 — Г,          5 — Д.</p> <p><b>Правильные соответствия:</b>          1 — А,</p>
Тип исследования	Цель исследования																													
1. Генетические исследования	А. Идентификация мутаций и генетических аномалий																													
2. Иммуногистохимия	Б. Детекция экспрессируемых белковых маркеров в тканях																													
3. Масс-спектрометрия	В. Идентификация и количественный анализ соединений																													
4. Цитогенетика	Г. Картирование хромосомных перестроек и транслокаций																													
5. Биохимические исследования сложных субстанций	Д. Определение метаболических нарушений и редких болезней																													
Вещество	Метод анализа																													
1. Мутации в генах BRCA1/BRCA2	А. Молекулярно-генетический анализ																													
2. Маркеры PD-L1 в онкологическом образце	Б. Иммуногистохимия (ИНС)																													
3. Гомоцистеин в плазме крови	В. Масс-спектрометрия (LC-MS/MS)																													
4. Транслокации в хромосомах	Г. Цитогенетический анализ (FISH)																													
5. Метаболические расстройства (фенилкетонурия)	Д. Биохимические исследования МСХ, МС/МС																													
Этап исследования	Содержание этапа																													
1. Подготовка образца	А. Извлечение ДНК/РНК,																													

		приготовление лизиса	2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.	
		2. Обработка и очистка	Б. Очистка от примесей, фракционирование	
		3. Анализ и детекция	В. Проведение секвенирования, PCR, MS/MS, FISH	
		4. Интерпретация результатов	Г. Анализ данных, интерпретация и подготовка заключения	
		5. Документирование	Д. Оформление результатов, выдача протокола	
67.	<b>ПК-2</b>	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы выполнения молекулярно-генетического исследования в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлечение ДНК из биологического материала.</li> <li>2. ПЦР-амплификация целевого участка.</li> <li>3. Секвенирование целевой области.</li> <li>4. Анализ и интерпретация полученных данных.</li> <li>5. Оформление заключения и выдача результата.</li> </ol> <p>Расположите этапы проведения цитогенетического исследования методом FISH в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка препарата (фиксация клеток).</li> <li>2. Гибридизация меченых зондов с хромосомами.</li> <li>3. Просмотр препарата под микроскопом.</li> <li>4. Обработка клеток (лицензирование, денатурация).</li> <li>5. Интерпретация и оформление результатов.</li> </ol> <p>Расположите этапы проведения биохимического исследования сложной субстанции методом LC-MS/MS в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пробы (экстракция, очистка).</li> <li>2. Введение пробы в хроматографическую систему.</li> <li>3. Отделение компонентов в колонке.</li> <li>4. Масс-спектрометрический анализ (детекция ионизированных частиц).</li> <li>5. Интерпретация спектра и выдача результата.</li> </ol>		<p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 4 → 2 → 3 → 5.</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
68.	<b>ПК-2</b>	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</b></p> <p>Задача1. Какие исследования относятся к четвертой категории сложности и почему они считаются сложными?</p>		<p><b>Пример развернутого ответа:</b></p> <p>Исследования четвертой категории сложности включают молекулярно-генетические, цитогенетические, иммуногистохимические, биохимические и масс-спектрометрические исследования. Эти исследования считаются сложными ввиду необходимости специальных знаний, оборудования и методик, а также из-за необходимости высокой точности и надежности результатов, так</p>

		<p>Задача 2. Какие задачи ставит перед лабораторией выполнение исследований четвертой категории сложности?</p> <p>Задача 3. Какие основные требования предъявляются к персоналу, выполняющему исследования четвертой категории сложности?</p>	<p>как они часто связаны с решением диагностических и прогностических задач, оказывая прямое влияние на терапевтические подходы и прогнозы для пациентов.</p> <p>Выполнение исследований четвертой категории сложности требует от лаборатории следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение высокого уровня квалификации персонала.</li> <li>- Внедрение и поддержание современной материальной базы (специализированное оборудование, реактивы).</li> <li>- Постоянный контроль качества на всех этапах исследования.</li> <li>- Разработка и внедрение стандартов и методик выполнения исследований.</li> <li>- Своевременная интерпретация и выдача результатов с учетом специфики каждой методики.</li> </ul> <p>Основные требования к персоналу, выполняющему исследования четвертой категории сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубокие знания в области лабораторной медицины и смежных специальностей.</li> <li>- Владение методиками, применяемыми в молекулярной генетике, цитогенетике, иммуногистохимии и масс-спектрометрии.</li> <li>- Умение интерпретировать и анализировать сложные данные.</li> <li>- Навыки работы с высокочувствительными приборами и реактивами.</li> <li>- Высокая внимательность и способность работать в условиях повышенного стресса и напряженности.</li> </ul>
69.	ПК-2	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p><b>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</b></p> <p>Что такое четвертая категория сложности в клинической лабораторной диагностике?</p>	<p><b>Пример краткого ответа:</b></p> <p>Четвертая категория сложности объединяет высокоинформативные и сложные исследования, требующие специализированных знаний, оборудования и</p>

		<p>Какие исследования относятся к четвертой категории сложности?</p> <p>Какие требования предъявляются к персоналу, выполняющему исследования четвертой категории сложности?</p>	<p>методов анализа, используемые преимущественно в специализированных центрах для диагностики сложных заболеваний и патологических состояний.</p> <p>К четвертой категории сложности относятся молекулярно-генетические, цитогенетические, иммуногистохимические, биохимические и масс-спектрометрические исследования.</p> <p>Требования включают специальную подготовку, знания в области молекулярной генетики, цитогенетики, иммуногистохимии и масс-спектрометрии, а также навыки работы с современным оборудованием и способностью анализировать сложные данные.</p>
70.	ПК-2	<p><i>Задание закрытого типа</i>  <b>Прочитайте текст и укажите один ответ</b></p> <p>Что такое исследования четвертой категории сложности?  А) Исследования, включающие простую реакцию или тест.  Б) Исследования, требующие специфического оборудования и глубокого анализа.  В) Стандартные лабораторные тесты, доступные каждому врачу КЛД.  Г) Масштабные массовые обследования населения.</p> <p>Какой метод исследования относится к четвертой категории сложности?  А) Общий анализ крови.  Б) Иммуноферментный анализ (ИФА).  В) Комплексное генетическое тестирование (секвенирование).  Г) Общий анализ мочи.</p> <p>Какой показатель является ключевым для исследований четвертой категории сложности?  А) Количество проведенных исследований.  Б) Минимальное время выполнения теста.  В) Точность и информативность результатов.  Г) Низкая стоимость исследований.</p> <p>Какую роль играет контроль качества в исследованиях четвертой категории сложности?  А) Никакой роли не играет.  Б) Помогает повысить точность и надежность результатов.  В) Не влияет на аналитический процесс..  Г) Увеличивает количество проводимых исследований.</p> <p>Какая методика используется для генетического</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Б</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Б</b></p>

	<p>тестирования на предрасположенность к онкологическим заболеваниям?  А) ПЦР в реальном времени.  Б) Микроскопия.  В) Флюорография.  Г) Общий анализ крови.</p> <p>Что такое преаналитический этап в исследованиях четвертой категории сложности?  А) Анализ полученных результатов.  Б) Подготовка образцов и реагентов для исследования.  В) Работа с финальной отчетностью.  Г) Проведение анализа на специальном оборудовании.</p> <p>Какие требования предъявляются к специалистам, выполняющим исследования четвертой категории сложности?  А) Достаточно базовых знаний по биохимическим исследованиям.  Б) Необходима высокая квалификация и опыт работы.  В) Достаточно закончить медицинский колледж.  Г) Любой сотрудник лаборатории может выполнять такие исследования.</p> <p>Что является частью аналитического этапа исследований четвертой категории сложности?  А) Подготовка реагентов и образцов.  Б) Непосредственно выполнение лабораторного анализа.  В) Оформление и подписание документов.  Г) Рассылка результатов пациентам.</p> <p>Какие факторы влияют на качество исследований четвертой категории сложности?  А) Скорость выполнения анализа.  Б) Точность и надежность оборудования и реактивов.  В) Простота выполнения теста.  Г) Доступность оборудования.</p> <p>Какие методики относятся к исследованиям четвертой категории сложности?  А) ПЦР в реальном времени.  Б) Измерение уровня гемоглобина.  В) Определение группы крови.  Г) Общий анализ мочи.</p>	<p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>
--	---	---