

## Перечень лекций по дисциплине "Психология аномального развития"

| Наименование лекций   | Перечень учебных вопросов  |
|---|--|
| Предмет, задачи и проблемы психологии аномального развития ребенка.   | 1. Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка.<br>2. Место дисциплины в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии).<br>3. Основные этапы становления психологии аномального развития ребенка.<br>4. Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми.  |
| Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей. | 1. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей.<br>2. Соотношение понятий «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез».<br>3. Клинические закономерности дизонтогенеза.<br>3. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза.<br>4. Психологические закономерности дизонтогенеза.<br>5. Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений.<br>6. Психологические параметры дизонтогенеза |
| Психологическая характеристика психического недоразвития              | 1. Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития: эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.<br>2. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Классификация олигофрений.<br>3. Формирование личности умственно отсталого ребенка.<br>4. Принципы отбора во вспомогательные школы.   |
| Психологическая характеристика задержанного психического развития.    | 1. Клинические варианты задержки психического развития.<br>2. Особенности дифференциальной диагностики задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.<br>3. Понятие психического инфантилизма.<br>4. Характеристика основных познавательных процессов у детей с ЗПР.<br>5. Характеристика личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР.   |
| Психологическая характеристика поврежденного психического развития.   | 1. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Дифференциально-диагностические признаки поврежденного развития.<br>2. Локально поврежденное развитие. Диффузно поврежденное развитие.<br>3. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.).<br>4. Возможности формирования дисгармонических черт личности детей с поврежденным развитием. Минимальная мозговая дисфункция   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Психологическая характеристика дефицитарного развития.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.</li> <li>2. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.</li> <li>3. Раннедефицитарный тип развития.</li> <li>4. Позднедефицитарный тип развития.</li> </ol> |
| <p>Психологическая характеристика искаженного развития.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности искажения психического развития.</li> <li>2. Типы искаженного психического развития</li> <li>3. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении.</li> <li>4. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма.</li> </ol>   |
| <p>Психологическая характеристика дисгармонического развития.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о дисгармоническом психическом развитии.</li> <li>2. Типы дисгармонического развития</li> <li>3. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину).</li> <li>4. Факторы, влияющие на формирование психопатической личности.</li> <li>5. Патохарактерологическое формирование личности.</li> </ol>  |
| <p>Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.</li> <li>3. Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи «проблемного» ребенка; семейная психотерапия.</li> </ol>   |