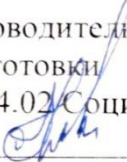



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
39.04.02 Социальная работа
 /В.В.Горбунова/
« 29 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К.Маяцкая/
« 29 » 05 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Научные исследования в сфере социальной защиты населения
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная реабилитация
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

Перечень компетенций

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-3	Способен систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
ОПК-3	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	В

		<p>Как называется область действительности, которую исследует наука?</p> <p>A. Предмет исследования B. Объект исследования C. Научная гипотеза D. Эмпирический факт</p>	
2.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что понимается под методологией науки в контексте социальных исследований?</p> <p>A. Совокупность технических средств исследования B. Список литературы по теме диссертации C. Система принципов, способов и методов организации и построения теоретической и практической деятельности D. Процедура оформления отчета по практике</p>	С
3.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой уровень методологии определяет общие принципы познания для комплекса наук?</p> <p>A. Технологический B. Конкретно-научный C. Методический D. Философский (общенаучный)</p>	D
4.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что из перечисленного относится к эмпирическим методам исследования?</p> <p>A. Анализ и синтез B. Восхождение от абстрактного к конкретному C. Наблюдение D. Моделирование</p>	С
5.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что из перечисленного относится к эмпирическим методам исследования?</p> <p>A. Анализ и синтез B. Восхождение от абстрактного к конкретному C. Наблюдение D. Моделирование</p>	С
6.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая функция науки предполагает разработку прогнозов и перспективных моделей развития социальной защиты?</p> <p>A. Прогностическая B. Описательная C. Объяснительная D. Критическая</p>	A

7.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой принцип научного познания требует рассматривать социальные явления в развитии и взаимосвязи?</p> <p>А. Принцип объективности В. Принцип историзма С. Принцип верификации D. Принцип фальсификации</p>	В
8.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>На каком этапе исследования формулируется противоречие, требующее разрешения?</p> <p>А. На этапе оформления выводов В. На этапе постановки проблемы С. На этапе сбора эмпирических данных D. На этапе выдвижения гипотезы</p>	В
9.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какова роль гипотезы в научном исследовании?</p> <p>А. Гипотеза — это научное предположение, требующее доказательства В. Гипотеза — это окончательный результат исследования С. Гипотеза — это список источников D. Гипотеза — это метод обработки данных</p>	А
10.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что понимается под валидностью методики исследования?</p> <p>А. Ее удобство в использовании В. Ее экономичность С. Способность методики измерять именно то свойство, для измерения которого она предназначена D. Независимость результатов от личности исследователя</p>	С
11.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Надежность методики исследования — это:</p> <p>А. Ее соответствие законодательству В. Устойчивость результатов, получаемых при повторных измерениях С. Степень сложности методики D. Оригинальность формулировок вопросов</p>	В
12.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод научного познания позволяет выявить общие свойства и признаки объектов?</p> <p>А. Индукция</p>	В

		<p>В. Дедукция С. Конкретизация D. Абстрагирование</p>	
13.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод предполагает расчленение целостного объекта на составные части для изучения?</p> <p>А. Синтез В. Анализ С. Сравнение D. Классификация</p>	В
14.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое репрезентативность выборки в социологическом исследовании?</p> <p>А. Большой объем выборочной совокупности В. Случайный характер отбора респондентов С. Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности D. Участие в опросе только экспертов</p>	D
15.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает принцип верификации в научном познании?</p> <p>А. Отрицание возможности познания В. Установление истинности утверждений эмпирическим путем С. Ссылки на авторитетные источники D. Логическое противоречие в теории</p>	В
16.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>К какой группе наук относится социальная работа как область научного знания?</p> <p>А. Естественные науки В. Технические науки С. Гуманитарные (общественные) науки D. Точные науки</p>	С
17.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В чем заключается специфика объекта исследования в социальной защите по сравнению с естественными науками?</p> <p>А. Объект пассивен и неизменен В. Объект (человек, группа) обладает активностью, сознанием и волей С. Объект не требует учета этических норм D. Исследования всегда проводятся в лабораторных условиях</p>	В

18.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой фактор, по данным исследований, существенно влияет на качество опроса пожилых людей и требует учета при планировании?</p> <p>A. Мнительность, чувство тревожности и субъективное переживание незащищенности</p> <p>B. Высокий уровень технической грамотности</p> <p>C. Полное доверие к любым интервьюерам</p> <p>D. Исключительно высокая скорость ответов</p>	А
19.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В чем проявляется сложность объекта исследования в социальной защите?</p> <p>A. В трудности материально-технического обеспечения исследования</p> <p>B. В многогранности социальных проблем человека, на которые влияет множество факторов</p> <p>C. В коротких сроках проведения исследования</p> <p>D. В невозможности использования компьютеров</p>	В
20.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Почему при исследовании социальной защиты не всегда применимы методы точных наук?</p> <p>A. Из-за недостаточной квалификации исследователей</p> <p>B. Из-за невозможности многократного повторения эксперимента в одинаковых социальных условиях</p> <p>C. Из-за высокой стоимости приборов</p> <p>D. Из-за отсутствия математических методов</p>	В
21.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какова главная цель пилотажного (пробного) исследования?</p> <p>A. Получение окончательных научных выводов</p> <p>B. Охват максимального числа респондентов</p> <p>C. Апробация инструментария, проверка его понятности и валидности на небольшой выборке</p> <p>D. Публикация отчета в СМИ</p>	С
22.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В чем заключается специфика работы с «независимыми интервьюерами» при опросе пожилых людей?</p> <p>A. Они лучше знают историю болезни респондента</p> <p>B. Они не являются работниками системы соцзащиты, что может снизить эффект социальной желательности в ответах</p>	В

		<p>C. Они всегда моложе респондентов D. Они обязаны состоять в родстве с опрашиваемым</p>	
23.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая из перечисленных тем в наибольшей степени относится к фундаментальным исследованиям в социальной защите?</p> <p>A. Анализ удовлетворенности работой конкретного ЦСО B. Разработка теоретической модели социальной справедливости в условиях цифровизации общества C. Оценка эффективности платных услуг за прошлый квартал D. Составление списка очередников на получение жилья</p>	В
24.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>С какими трудностями сталкиваются исследователи при проведении лонгитюдных исследований в социальной защите?</p> <p>A. Естественная убыль выборки (респонденты выбывают по разным причинам, включая смерть или переезд) B. Высокая скорость обработки данных C. Слишком быстрое изменение законодательства D. Отсутствие научного руководителя</p>	А
25.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>С какими трудностями сталкиваются исследователи при проведении лонгитюдных исследований в социальной защите?</p> <p>A. Высокая скорость обработки данных B. Естественная убыль выборки (респонденты выбывают по разным причинам, включая смерть или переезд) C. Слишком быстрое изменение законодательства D. Отсутствие научного руководителя</p>	В
26.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какое исследование изучает один объект (случай) глубоко и всесторонне?</p> <p>A. Массовый опрос B. Кейс-стади (исследование случая) C. Мониторинг D. Эксперимент</p>	В

27.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Для чего используется Telegram-бот в современных исследованиях качества жизни граждан в системе долговременного ухода?</p> <p>А. Для автоматической раздачи пенсий В. Для информирования получателей социальных услуг С. Для проведения опросов и сбора данных о субъективном благополучии, минимизируя социальные барьеры D. Для видеонаблюдения за подопечными</p>	С
28.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является основным инструментом исследования при проведении фокус-группы?</p> <p>А. Анкета для самостоятельного заполнения В. Телефонный справочник С. Гайд (план) интервью для модератора, ведущего групповую дискуссию D. Секундомер</p>	С
29.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод относится к качественным методам сбора информации?</p> <p>А. Глубинное интервью В. Массовый анкетный опрос С. Статистический анализ отчетности D. Контент-анализ (в его формализованном, квантитативном варианте)</p>	А
30.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод относится к качественным методам сбора информации?</p> <p>А. Массовый анкетный опрос В. Статистический анализ отчетности С. Глубинное интервью D. Контент-анализ (в его формализованном, квантитативном варианте)</p>	С
31.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите правильную последовательность этапов эмпирического социологического исследования.</p> <p>А. Сбор первичной социологической информации (полевой этап). В. Определение объекта и предмета, целей и задач. С. Выдвижение гипотез и интерпретация основных понятий. D. Подготовка отчета, выводов и рекомендаций.</p>	BCAED

		Е. Обработка, анализ и обобщение полученных данных.	
32.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите в правильном порядке действия исследователя при составлении программы исследования.</p> <p>А. Формулировка гипотез. В. Определение проблемы исследования. С. Логический анализ и операционализация понятий. D. Определение цели и задач. E. Описание методов сбора данных.</p>	BDCAE
33.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите в правильном порядке стадии жизненного цикла научного исследования (проекта) в социальной сфере.</p> <p>А. Публичное представление результатов (апробация). В. Разработка концепции и дизайна исследования. С. Внедрение результатов в практику или публикация. D. Проведение пилотного (пробного) исследования. E. Основной сбор данных и их обработка</p>	BDEAC
34.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Определите последовательность действий при проведении стандартизированного интервью.</p> <p>А. Фиксация ответов респондента в опросном листе. В. Поиск респондента, соответствующего квотным параметрам, установление контакта. С. Благодарность за участие и завершение беседы. D. Представление интервьюера и озвучивание темы/цели исследования. E. Зачитывание вопросов анкеты строго по формулировкам</p>	BDEAC
35.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы контент-анализа документов в правильной последовательности.</p> <p>А. Подсчет частоты упоминаний выделенных категорий. В. Интерпретация результатов и формулировка выводов. С. Выделение смысловых единиц (категорий и индикаторов) анализа. D. Определение массива документов для анализа. E. Квантификация (перевод данных в числовые показатели).</p>	DCAEB

36.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="432 282 1187 768"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 282 759 349">Критерий классификации</th> <th data-bbox="759 282 1187 349">Тип научного исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 349 759 434">1. По цели проведения</td> <td data-bbox="759 349 1187 434">А. Лабораторное / Полевое</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 434 759 546">2. По использованию результатов</td> <td data-bbox="759 434 1187 546">В. Фундаментальное / Прикладное.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 546 759 658">3. По месту проведения</td> <td data-bbox="759 546 1187 658">С. Точечное (разовое) / Повторное (лонгитюдное)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 658 759 768">4. По частоте проведения</td> <td data-bbox="759 658 1187 768">Д. Поисковое / Описательное / Аналитическое</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий классификации	Тип научного исследования	1. По цели проведения	А. Лабораторное / Полевое	2. По использованию результатов	В. Фундаментальное / Прикладное.	3. По месту проведения	С. Точечное (разовое) / Повторное (лонгитюдное)	4. По частоте проведения	Д. Поисковое / Описательное / Аналитическое	1D 2B 3A 4C
Критерий классификации	Тип научного исследования												
1. По цели проведения	А. Лабораторное / Полевое												
2. По использованию результатов	В. Фундаментальное / Прикладное.												
3. По месту проведения	С. Точечное (разовое) / Повторное (лонгитюдное)												
4. По частоте проведения	Д. Поисковое / Описательное / Аналитическое												
37.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="432 943 1187 1570"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 943 719 976">Понятие</th> <th data-bbox="719 943 1187 976">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 976 719 1196">1. Валидность</td> <td data-bbox="719 976 1187 1196">А. Степень соответствия полученной информации той, которую предполагалось получить (измеряем ли мы то, что хотели?)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1196 719 1308">2. Надежность</td> <td data-bbox="719 1196 1187 1308">В. Свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1308 719 1458">3. Устойчивость</td> <td data-bbox="719 1308 1187 1458">С. Степень совпадения результатов при повторном измерении в тех же условиях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1458 719 1570">4. Репрезентативность</td> <td data-bbox="719 1458 1187 1570">Д. Однозначность и точность измерения (отсутствие случайных ошибок).</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Валидность	А. Степень соответствия полученной информации той, которую предполагалось получить (измеряем ли мы то, что хотели?)	2. Надежность	В. Свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности.	3. Устойчивость	С. Степень совпадения результатов при повторном измерении в тех же условиях	4. Репрезентативность	Д. Однозначность и точность измерения (отсутствие случайных ошибок).	1A 2D 3C 4B
Понятие	Определение												
1. Валидность	А. Степень соответствия полученной информации той, которую предполагалось получить (измеряем ли мы то, что хотели?)												
2. Надежность	В. Свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности.												
3. Устойчивость	С. Степень совпадения результатов при повторном измерении в тех же условиях												
4. Репрезентативность	Д. Однозначность и точность измерения (отсутствие случайных ошибок).												
38.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="432 1738 1187 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1738 778 1771">Этап исследования</th> <th data-bbox="778 1738 1187 1771">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1771 778 1921">1. Подготовительный этап</td> <td data-bbox="778 1771 1187 1921">А. Сбор первичной социологической информации (интервью, анкетирование)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1921 778 2067">2. Полевой этап</td> <td data-bbox="778 1921 1187 2067">В. Формулировка гипотез, разработка программы и инструментария.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап исследования	Характеристика	1. Подготовительный этап	А. Сбор первичной социологической информации (интервью, анкетирование)	2. Полевой этап	В. Формулировка гипотез, разработка программы и инструментария.	1B 2A 3D 4C				
Этап исследования	Характеристика												
1. Подготовительный этап	А. Сбор первичной социологической информации (интервью, анкетирование)												
2. Полевой этап	В. Формулировка гипотез, разработка программы и инструментария.												

		3. Этап обработки	С. Интерпретация данных, формулировка выводов и рекомендаций											
		4. Аналитический этап	Д. Кодировка, проверка на брак, ввод данных в компьютер, построение таблиц.											
39.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы качественного исследования</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Фокус-группа</td> <td>А. Длительная личная беседа один на один для изучения истории жизни человека.</td> </tr> <tr> <td>2. Глубинное интервью</td> <td>В. Групповая дискуссия (8-10 человек) под руководством модератора для генерации идей.</td> </tr> <tr> <td>3. Биографический метод</td> <td>С. Изучение документов и рассказов, касающихся жизненного пути личности</td> </tr> <tr> <td>4. Наблюдение</td> <td>Д. Фиксация событий и поведения в естественной среде</td> </tr> </tbody> </table>		Методы качественного исследования	Характеристика	1. Фокус-группа	А. Длительная личная беседа один на один для изучения истории жизни человека.	2. Глубинное интервью	В. Групповая дискуссия (8-10 человек) под руководством модератора для генерации идей.	3. Биографический метод	С. Изучение документов и рассказов, касающихся жизненного пути личности	4. Наблюдение	Д. Фиксация событий и поведения в естественной среде	1В 2А 3С 4D
Методы качественного исследования	Характеристика													
1. Фокус-группа	А. Длительная личная беседа один на один для изучения истории жизни человека.													
2. Глубинное интервью	В. Групповая дискуссия (8-10 человек) под руководством модератора для генерации идей.													
3. Биографический метод	С. Изучение документов и рассказов, касающихся жизненного пути личности													
4. Наблюдение	Д. Фиксация событий и поведения в естественной среде													
40.	УК-1	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объект исследования</td> <td>А. Мысленный конечный результат, то, что мы хотим получить в итоге</td> </tr> <tr> <td>2. Предмет исследования</td> <td>В. То, на что направлен процесс познания (носитель проблемной ситуации).</td> </tr> <tr> <td>3. Цель исследования</td> <td>С. Конкретные "шаги", которые нужно сделать для достижения цели</td> </tr> <tr> <td>4. Задачи исследования</td> <td>Д. Свойства, стороны, отношения объекта, исследуемые в данной работе</td> </tr> </tbody> </table>		Понятие	Характеристика	1. Объект исследования	А. Мысленный конечный результат, то, что мы хотим получить в итоге	2. Предмет исследования	В. То, на что направлен процесс познания (носитель проблемной ситуации).	3. Цель исследования	С. Конкретные "шаги", которые нужно сделать для достижения цели	4. Задачи исследования	Д. Свойства, стороны, отношения объекта, исследуемые в данной работе	1В 2D 3А 4С
Понятие	Характеристика													
1. Объект исследования	А. Мысленный конечный результат, то, что мы хотим получить в итоге													
2. Предмет исследования	В. То, на что направлен процесс познания (носитель проблемной ситуации).													
3. Цель исследования	С. Конкретные "шаги", которые нужно сделать для достижения цели													
4. Задачи исследования	Д. Свойства, стороны, отношения объекта, исследуемые в данной работе													
41.	УК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>Представительная часть генеральной совокупности, воспроизводящая закон распределения признака в этой совокупности <i>это</i> -</p>		Выборка										
42.	УК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации.- это</p>		Гипотеза										
43.	УК-1	<p>Продолжите предложение</p>		Методология										

		Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике - это	
44.	УК-1	Продолжите предложение Краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей это	Аннотация
45.	УК-1	Продолжите предложение Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения это -	Концепция
46.	УК-1	Решите ситуационную задачу. Исследовательский коллектив получил грант на изучение причин низкой рождаемости в регионе. До начала опроса они выдвинули предположение: «Мы считаем, что низкая рождаемость связана с недостаточным количеством детских садов». <i>Вопрос:</i> Почему такая гипотеза может направить исследование по ложному пути? Какую гипотезу стоило бы добавить, чтобы учесть субъективные факторы?.	Гипотеза однобока (только инфраструктура). Она игнорирует ценностные установки, карьерные приоритеты, неуверенность в завтрашнем дне. Корректнее добавить гипотезу-альтернативу: «Низкая рождаемость обусловлена сдвигом в системе ценностей молодежи в сторону гедонизма и самореализации, где дети воспринимаются как препятствие»
47.	УК-1	Решите ситуационную задачу. Цель исследования сформулирована как: «Изучить литературу по проблеме безработицы среди инвалидов и дать рекомендации». <i>Вопрос:</i> Какие требования к формулировке цели нарушены? Предложите корректную формулировку. с?	Цель должна быть диагностична и конкретна, описывать конечный результат, а не процесс («изучить»). Корректно: «Выявить основные барьеры (социальные, психологические, инфраструктурные) трудоустройства инвалидов в регионе X и разработать модель их преодоления»
48.	УК-1	Решите ситуационную задачу. Проводя интервью с мигрантами, исследователь начинает спорить с респондентом, который высказывает националистические взгляды, пытаюсь переубедить его. <i>Вопрос:</i> Правильно ли поступает исследователь? Какова его роль в процессе сбора данных?	<i>Ошибка:</i> Анна планирует сплошное исследование (опрос всех пожилых), что в городе с населением 500 тыс. человек (где пожилых может быть

			<p>100-150 тыс.) физически невозможно, требует огромных ресурсов и нецелесообразно. <i>Корректировка:</i> Ей необходимо перейти к выборочному исследованию. Нужно построить репрезентативную выборку. Например, методом квотной выборки выделить группы пожилых по возрасту (молодые-пожилые, старше 80), полу и месту жительства (живущие в семье/одинокие), чтобы пропорционально представить структуру генеральной совокупности.</p>
49.	УК-1	<p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>Студентка-дипломница Анна решила писать исследовательскую работу на тему: «Влияние пандемии COVID-19 на благополучие пожилых людей». Она планирует опросить всех пожилых людей в своем городе (население 500 тыс. человек).</p> <p><i>Вопрос:</i> В чем заключается главная методологическая ошибка Анны на этапе планирования? Как ей следует скорректировать дизайн исследования?</p>	<p>Да, информация из открытых источников (общедоступных) может быть использована как дополнительный материал. Социальный работник обязан составить объективный портрет. Этика: Нельзя использовать информацию, полученную путем взлома или обмана («фейковые» страницы). Методология: Фото из соцсетей — это не диагноз. Это повод задать уточняющие вопросы на собеседовании («Как вы обычно отдыхаете? Есть ли у вас друзья?»), а не основание для немедленного отказа</p>
50.	УК-1	<p>Решите ситуационную задачу.</p>	<p><i>Некорректность:</i> Гипотеза сформулирована</p>

		<p>В центре социального обслуживания заметили, что пожилые люди, посещающие кружок вязания, реже жалуются на плохое настроение. Специалист по социальной работе Петр решил провести исследование и сформулировал гипотезу так: «Вязание положительно влияет на жизнь пожилых людей».</p> <p><i>Вопрос:</i> Корректна ли данная формулировка гипотезы с научной точки зрения? Предложите корректную формулировку исследовательской гипотезы.</p>	<p>слишком общо и расплывчато («положительно влияет»). Ее невозможно строго проверить. Неясно, как измерять «влияние» и «жизнь».</p> <p><i>Корректная формулировка (пример):</i> «Регулярное посещение кружка вязания (независимая переменная) снижает уровень субъективно ощущаемого одиночества и повышает показатели психологического благополучия (зависимые переменные) у пожилых людей — клиентов Центра социального обслуживания».</p>
51.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой из методов сбора информации требует наименьшего вмешательства в жизнь объекта?</p> <p>A. Эксперимент B. Наблюдение C. Анкетирование D. Интервьюирование</p>	В
52.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Метод экспертных оценок (рейтинг) применяется, когда:</p> <p>A. Нужно опросить тысячи людей B. Исследование проводится впервые C. Проблема сложна и требует оценки компетентных специалистов D. У исследования очень маленький бюджет</p>	С
53.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:</p> <p>A. Прямые вопросы B. Косвенные вопросы C. Открытые вопросы без кодировки D. Вопросы с подсказками</p>	В
54.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	Д

		<p>Какой вид наблюдения характеризуется тем, что исследователь является участником изучаемого процесса?</p> <p>A. Невключенное B. Полевое C. Лабораторное D. Включенное</p>	
55.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является главным преимуществом онлайн-опросов перед бумажными?</p> <p>A. 100% охват населения B. Оперативность сбора данных и автоматизация ввода информации C. Отсутствие технических ошибок D. Возможность опросить только людей без интернета</p>	В
56.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что относится к первичным документам в исследовании социальной защиты?</p> <p>A. Учебник по социальной работе B. Монография известного профессора C. Личные дела получателей услуг, отчеты учреждений, законы D. Газетная статья об опыте работы</p>	С
57.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что относится к вторичным документам?</p> <p>A. Архивные справки B. Аналитические обзоры, диссертации, научные статьи, обобщающие первичные данные C. Протоколы заседаний комиссии D. Жалобы граждан</p>	В
58.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что относится к вторичным документам?</p> <p>A. Аналитические обзоры, диссертации, научные статьи, обобщающие первичные данные B. Архивные справки C. Протоколы заседаний комиссии D. Жалобы граждан</p>	А
59.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой из перечисленных методов лучше всего подходит для изучения скрытых потребностей клиентов ЦСО?</p> <p>A. Формализованное интервью B. Проективные методики</p>	В

		<p>С. Почтовый опрос Д. Анализ должностных инструкций</p>	
60.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Программы-архиваторы (7-Zip, WinRAR) предназначены для:</p> <p>А. Увеличения объема свободного места на диске путем сжатия данных Б. Лечения вирусов С. Создания чертежей Д. Ускорения Интернета</p>	В
61.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод исследования позволяет установить причинно-следственные связи путем активного вмешательства?</p> <p>А. Корреляционный анализ Б. Опрос общественного мнения С. Эксперимент Д. Монографическое описание</p>	С
62.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какие методы математической статистики чаще всего применяются для анализа данных в социальной работе?</p> <p>А. Корреляционный, регрессионный анализ, методы описательной статистики Б. Дифференциальное исчисление С. Теория струн Д. Ядерная физика</p>	А
63.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «транскрибирование» данных в качественном исследовании?</p> <p>А. Переселение респондентов в другой район Б. Процесс перевода аудиозаписи интервью в письменный текст С. Шифрование данных для защиты Д. Перевод анкеты на иностранный язык</p>	В
64.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какова цель рецензирования исследовательской работы?</p> <p>А. Проверка стоимости работы Б. Украшение работы дополнительным листом С. Оценка качества фотографий в приложении Д. Получение независимой критической оценки достоинств и недостатков работы</p>	Д

65.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое рабочая программа (план) исследования?</p> <p>A. Конечный текст диплома B. Стратегический документ, содержащий все этапы, методы и график проведения исследования C. Список вопросов для анкеты D. Смета расходов на канцелярию</p>	В
66.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что понимается под интерпретацией основных понятий на этапе планирования?</p> <p>A. Перевод понятий на иностранный язык B. Придумывание новых терминов C. Сокращение количества понятий D. Уточнение и структурирование теоретических понятий, перевод их на язык наблюдаемых признаков (эмпирических индикаторов)</p>	Д
67.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>В каком разделе работы представляются таблицы и диаграммы с результатами обработки данных?</p> <p>A. Только во введении B. В аналитической (практической) главе C. Только в приложении D. В списке литературы</p>	В
68.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Информационно-аналитическая система в социальной сфере предназначена для:</p> <p>Что такое «библиографическое описание документа»?</p> <p>A. Краткое содержание книги B. Отзыв читателя о книге C. Совокупность сведений о документе (автор, название, год, издательство и т.д.), приведенных по установленным правилам D. Штамп библиотеки</p>	С
69.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая система используется в России для учета научных публикаций и цитирования ученых?</p> <p>A. РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) B. Scopus C. Web of Science D. PubMed</p>	А

70.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой основополагающий этический принцип должен соблюдаться при исследовании уязвимых групп населения?</p> <p>А. Принцип максимальной выгоды для исследователя</p> <p>В. Принцип «не навреди»</p> <p>С. Принцип сенсационности</p> <p>Д. Принцип скрытой съемки</p>	В
71.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает принцип информированного согласия в социальном исследовании?</p> <p>А. Респондент добровольно соглашается участвовать, будучи полностью проинформированным о целях, процедурах и рисках исследования</p> <p>В. Респондент обязан подписать согласие на передачу данных в полицию</p> <p>С. Исследователь информирует начальника о своем обеде</p> <p>Д. Согласие берется только у недееспособных лиц</p>	А
72.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что в первую очередь подразумевает термин «систематизация результатов профессиональной деятельности»?</p> <p>А. Сбор большого количества отчетов от подопечных</p> <p>В. Оформление документов в алфавитном порядке</p> <p>С. Упорядочивание полученных данных по определенным критериям для выявления закономерностей</p> <p>Д. Хранение всех материалов в электронной базе данных</p>	С
73.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>С какой целью специалист по социальной работе систематизирует информацию о клиентах?</p> <p>А. Для передачи данных в полицию</p> <p>В. Для заполнения времени в рабочем графике</p> <p>С. Для анализа эффективности применяемых методик и корректировки плана помощи</p> <p>Д. Для создания сложных статистических таблиц, недоступных для понимания</p>	В
74.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	А

		<p>Вы готовите отчет для грантодателя. Какая форма систематизации данных будет наиболее убедительной?</p> <p>А. Эмоциональное эссе о тяжелой работе сотрудников</p> <p>В. Таблица с конкретными количественными и качественными показателями (до/после)</p> <p>С. Список пожеланий на будущий год</p> <p>Д. Ссылки на посты в социальных сетях</p>	
75.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Перед публичным выступлением вы систематизировали материал. Что должно стать «скелетом» (основой) вашей речи?</p> <p>А. Подробный список литературы</p> <p>В. План выступления (введение, основная часть с тезисами, заключение)</p> <p>С. Текст выступления, написанный полностью и заученный наизусть</p> <p>Д. Раздаточный материал для зрителей</p>	В
76.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>При подготовке слайдов для презентации (PowerPoint), слайд не должен содержать:</p> <p>А. Ключевой тезис и иллюстрацию</p> <p>В. Диаграмму с подписями данных</p> <p>С. Логотип организации</p> <p>Д. Сплошной текст мелким шрифтом, скопированный из отчета</p>	Д
77.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Для наглядного сравнения доли различных категорий клиентов (например, пенсионеры, инвалиды, многодетные) лучше всего использовать:</p> <p>А. Круговую диаграмму</p> <p>В. График функции</p> <p>С. Таблицу Менделеева</p> <p>Д. Фотоколлаж</p>	А
78.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Этический аспект систематизации и презентации результатов в социальной работе подразумевает:</p> <p>А. Обязательное указание паспортных данных клиента в отчете для подтверждения</p> <p>В. Анонимизацию данных и неразглашение личной тайны клиентов</p> <p>С. Публикацию фотографий клиентов без их согласия для наглядности</p>	В

		D. Преувеличение проблем клиента, чтобы вызвать жалость	
79.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая ошибка систематизации самая распространенная при подготовке годового отчета?</p> <p>A. Использование цветных графиков B. Включение только положительных результатов и игнорирование неудач и трудностей C. Упоминание благодарностей от клиентов D. Сравнение показателей с предыдущим годом</p>	B
80.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Систематизация результатов нужна прежде всего для:</p> <p>A. Саморефлексии специалиста и повышения качества услуг B. Контроля вышестоящим начальством C. Отчета перед налоговой D. Украшения ежегодного отчета картинками</p>	A
81.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите правильную последовательность работы с первичными данными (например, результатами анкетирования подопечных):</p> <p>A. Анализ B. Сбор данных C. Интерпретация D. Группировка (классификация)</p>	BDAC
82.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Определите последовательность структуры письменного отчета о реализации социального проекта:</p> <p>A. Введение (актуальность, цели) B. Приложения C. Основная часть (методы, результаты) D. Заключение (выводы, рекомендации)</p>	ACDB
83.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность этапов научного исследования в социальной сфере:</p> <p>A. Выдвижение гипотезы B. Анализ литературных источников и определение проблемы исследования C. Сбор эмпирических данных D. Формулировка выводов и рекомендаций</p>	BACD
84.	ОПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность	BDACE

		<p>Восстановите последовательность работы с научной литературой:</p> <p>A. Конспектирование и реферирование. B. Поиск источников (библиографический поиск). C. Формулировка собственной позиции и выводов на основе анализа. D. Изучение найденных материалов и критический анализ. E. Составление списка литературы (библиографии) по теме.</p>											
85.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите в правильном порядке стадии жизненного цикла научного исследования (проекта) в социальной сфере.</p> <p>A. Публичное представление результатов (апробация). B. Разработка концепции и дизайна исследования. C. Внедрение результатов в практику или публикация. D. Проведение пилотного (пробного) исследования. E. Основной сбор данных и их обработка</p>	BDEAC										
86.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="430 1187 1189 2004"> <thead> <tr> <th>Функция науки в социальной сфере</th> <th>Проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Описательная</td> <td>A. Разработка программы повышения качества социального обслуживания на основе данных опроса</td> </tr> <tr> <td>2. Объяснительная</td> <td>B. Констатация фактов: «Уровень бедности в регионе вырос на 5%».</td> </tr> <tr> <td>3. Прогностическая</td> <td>C. Выявление причин: «Рост бедности связан с сокращением рабочих мест в моногородах»</td> </tr> <tr> <td>4. Прикладная (практическая)</td> <td>D. Моделирование будущего: «При сохранении текущей тенденции через 3 года доля бедных составит 15%».</td> </tr> </tbody> </table>	Функция науки в социальной сфере	Проявления	1. Описательная	A. Разработка программы повышения качества социального обслуживания на основе данных опроса	2. Объяснительная	B. Констатация фактов: «Уровень бедности в регионе вырос на 5%».	3. Прогностическая	C. Выявление причин: «Рост бедности связан с сокращением рабочих мест в моногородах»	4. Прикладная (практическая)	D. Моделирование будущего: «При сохранении текущей тенденции через 3 года доля бедных составит 15%».	1B 2C 3B 4A
Функция науки в социальной сфере	Проявления												
1. Описательная	A. Разработка программы повышения качества социального обслуживания на основе данных опроса												
2. Объяснительная	B. Констатация фактов: «Уровень бедности в регионе вырос на 5%».												
3. Прогностическая	C. Выявление причин: «Рост бедности связан с сокращением рабочих мест в моногородах»												
4. Прикладная (практическая)	D. Моделирование будущего: «При сохранении текущей тенденции через 3 года доля бедных составит 15%».												
87.	ОПК-3	Прочитайте текст и установите соответствие	1B 2C										

		<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид наблюдения</th> <th>Ситуация проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Включенное</td> <td>А. Исследователь наблюдает за поведением людей в фокус-группе через зеркало Гезелла</td> </tr> <tr> <td>2. Невключенное</td> <td>В. Исследователь живет жизнью изучаемой группы (например, становится рабочим на заводе), не раскрывая себя..</td> </tr> <tr> <td>3. Полевое.</td> <td>С. Исследователь наблюдает за праздничным шествием со стороны, как простой прохожий</td> </tr> <tr> <td>4. Лабораторное</td> <td>Д. Наблюдение ведется в естественных условиях проживания респондента (у него дома).</td> </tr> </tbody> </table>	Вид наблюдения	Ситуация проведения	1. Включенное	А. Исследователь наблюдает за поведением людей в фокус-группе через зеркало Гезелла	2. Невключенное	В. Исследователь живет жизнью изучаемой группы (например, становится рабочим на заводе), не раскрывая себя..	3. Полевое.	С. Исследователь наблюдает за праздничным шествием со стороны, как простой прохожий	4. Лабораторное	Д. Наблюдение ведется в естественных условиях проживания респондента (у него дома).	<p>3D 4A</p>
Вид наблюдения	Ситуация проведения												
1. Включенное	А. Исследователь наблюдает за поведением людей в фокус-группе через зеркало Гезелла												
2. Невключенное	В. Исследователь живет жизнью изучаемой группы (например, становится рабочим на заводе), не раскрывая себя..												
3. Полевое.	С. Исследователь наблюдает за праздничным шествием со стороны, как простой прохожий												
4. Лабораторное	Д. Наблюдение ведется в естественных условиях проживания респондента (у него дома).												
88.	<p>ОПК-3</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид анализа</th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Контент-анализ</td> <td>А. Выявление скрытых латентных переменных, влияющих на множество показателей.</td> </tr> <tr> <td>2. Корреляционный анализ</td> <td>В. Поиск связи между двумя и более признаками (например, между возрастом и удовлетворенностью жизнью).</td> </tr> <tr> <td>3. Факторный анализ</td> <td>С. Классификация и обобщение признаков для выделения устойчивых групп (типов) социальных явлений</td> </tr> <tr> <td>4. Типологический анализ</td> <td>Д. Количественный анализ текстов и документов (подсчет частоты употребления слов, тем).</td> </tr> </tbody> </table>	Вид анализа	Задача	1. Контент-анализ	А. Выявление скрытых латентных переменных, влияющих на множество показателей.	2. Корреляционный анализ	В. Поиск связи между двумя и более признаками (например, между возрастом и удовлетворенностью жизнью).	3. Факторный анализ	С. Классификация и обобщение признаков для выделения устойчивых групп (типов) социальных явлений	4. Типологический анализ	Д. Количественный анализ текстов и документов (подсчет частоты употребления слов, тем).	<p>1D 2B 3A 4C</p>	
Вид анализа	Задача												
1. Контент-анализ	А. Выявление скрытых латентных переменных, влияющих на множество показателей.												
2. Корреляционный анализ	В. Поиск связи между двумя и более признаками (например, между возрастом и удовлетворенностью жизнью).												
3. Факторный анализ	С. Классификация и обобщение признаков для выделения устойчивых групп (типов) социальных явлений												
4. Типологический анализ	Д. Количественный анализ текстов и документов (подсчет частоты употребления слов, тем).												
89.	<p>ОПК-3</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип гипотезы</th> <th>Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гипотеза-основание</td> <td>А. Предположение о структуре или классификации объекта</td> </tr> </tbody> </table>	Тип гипотезы	Функция	1. Гипотеза-основание	А. Предположение о структуре или классификации объекта	<p>1B 2D 3A 4C</p>							
Тип гипотезы	Функция												
1. Гипотеза-основание	А. Предположение о структуре или классификации объекта												

		2. Гипотеза-следствие	В. Исходное теоретическое предположение.											
		3. Описательная гипотеза	С. Предположение о причинах и следствиях (более глубокий уровень)											
		4. Объяснительная гипотеза	Д. Конкретные предположения, выводимые из основания, подлежащие прямой проверке эмпирическими данными											
90.	ОПК-3	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этический принцип</th> <th>Проявление нарушений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Конфиденциальность</td> <td>А. Интервьюер задает провокационные вопросы, вызывая у респондента сильный стресс</td> </tr> <tr> <td>2. Информированное согласие</td> <td>В. Исследователь опубликовал в открытом доступе паспортные данные опрошенных.</td> </tr> <tr> <td>3. Добровольность</td> <td>С. Человека опросили под видом контрольной работы, не сказав, что это социологический опрос</td> </tr> <tr> <td>4. Безопасность (не навреди)</td> <td>Д. Руководитель заставляет подчиненных заполнять анкету в рабочее время под угрозой выговора</td> </tr> </tbody> </table>		Этический принцип	Проявление нарушений	1. Конфиденциальность	А. Интервьюер задает провокационные вопросы, вызывая у респондента сильный стресс	2. Информированное согласие	В. Исследователь опубликовал в открытом доступе паспортные данные опрошенных.	3. Добровольность	С. Человека опросили под видом контрольной работы, не сказав, что это социологический опрос	4. Безопасность (не навреди)	Д. Руководитель заставляет подчиненных заполнять анкету в рабочее время под угрозой выговора	1В 2D 3А 4С
Этический принцип	Проявление нарушений													
1. Конфиденциальность	А. Интервьюер задает провокационные вопросы, вызывая у респондента сильный стресс													
2. Информированное согласие	В. Исследователь опубликовал в открытом доступе паспортные данные опрошенных.													
3. Добровольность	С. Человека опросили под видом контрольной работы, не сказав, что это социологический опрос													
4. Безопасность (не навреди)	Д. Руководитель заставляет подчиненных заполнять анкету в рабочее время под угрозой выговора													
91.	ОПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Исследовательский метод, заключающийся в изолированном рассмотрении одного выделенного параметра без учёта всех остальных <i>это</i> -</p>		Абстрагирование										
92.	ОПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Теоретический метод исследования, предполагающий такую мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление расчленяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения..- это</p>		Анализ										
93.	ОПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев - это</p>		Дедукция										

94.	ОПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия это</p>	Наблюдение
95.	ОПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Одна из важных мыслительных операций, в результате которой выделяются и фиксируются относительно устойчивые свойства объектов и их отношений это -</p>	Обобщение
96.	ОПК-3	<p>Решите ситуационную задачу.</p> <p><i>Ситуация:</i> Студент-практикант изучает уровень конфликтности в приемных семьях. Он приходит к семье домой, садится в углу с блокнотом и подробно записывает все, что говорят и делают родители и дети.</p> <p><i>Вопрос:</i> Как называется такой вид наблюдения? В чем главный недостаток этого метода в данной ситуации (эффект наблюдателя) и как можно его минимизировать?</p>	<p><i>Название:</i> Включенное (или невключенное) наблюдение? В данном случае это невключенное (стороннее) наблюдение. Студент — сторонний наблюдатель, не участвующий в ситуации.</p> <p><i>Недостаток:</i> Эффект наблюдателя (Хоторнский эффект). Семья понимает, что за ними наблюдают, и ведет себя неестественно, стараясь казаться лучше (меньше конфликтуют, больше улыбаются).</p> <p><i>Минимизация:</i> Длительное наблюдение (чтобы привыкли), наблюдение через полупрозрачное зеркало (если есть в оборудованных комнатах), использование скрытой аппаратуры (с этическими ограничениями), либо включенное наблюдение (например, студент приходит как волонтер, помогающий с уроками).</p>
97.	ОПК-3	<p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>Для измерения уровня социальной изоляции исследователь придумал свой собственный опросник из 3</p>	<p>Для измерения уровня социальной изоляции исследователь</p>

		<p>вопросов и использовал его. Опросник показал, что изоляция в городе низкая. Однако данные городской статистики говорят о росте числа одиноких людей и звонков на "горячую линию".</p> <p><i>Вопрос:</i> Что можно сказать о валидности (обоснованности) разработанного опросника? Измеряет ли он действительно то, что задумано?</p>	<p>придумал свой собственный опросник из 3 вопросов и использовал его. Опросник показал, что изоляция в городе низкая. Однако данные городской статистики говорят о росте числа одиноких людей и звонков на "горячую линию".</p> <p><i>Вопрос:</i> Что можно сказать о валидности (обоснованности) разработанного опросника? Измеряет ли он действительно то, что задумано?</p>
98.	ОПК-3	<p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>Проводя интервью с подростком из неблагополучной семьи в рамках исследования «Досуг молодежи», исследователь понимает, что подросток систематически недоедает, а на его теле видны следы побоев. Исследование анонимное, и гарантии конфиденциальности были даны.</p> <p><i>Вопрос:</i> Должен ли исследователь нарушить конфиденциальность и сообщить о ситуации в органы опеки? На какой принцип он должен опираться в первую очередь: принцип «не навреди» (субъекту) или принцип защиты уязвимых групп?</p>	<p>Проводя интервью с подростком из неблагополучной семьи в рамках исследования «Досуг молодежи», исследователь понимает, что подросток систематически недоедает, а на его теле видны следы побоев. Исследование анонимное, и гарантии конфиденциальности были даны.</p> <p><i>Вопрос:</i> Должен ли исследователь нарушить конфиденциальность и сообщить о ситуации в органы опеки? На какой принцип он должен опираться в первую очередь: принцип «не навреди» (субъекту) или принцип защиты уязвимых групп?</p>
99.	ОПК-3	<p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>Аналитический отдел Министерства соцзащиты проводит онлайн-опрос на своем официальном сайте, посвященный теме «Доступность социальных услуг для сельских жителей». Приглашение к опросу рассылается по электронной почте руководителям сельских администраций.</p>	<p><i>Нет, выборка не будет репрезентативной.</i></p> <p><i>Исключенные группы:</i></p> <p>1. Сельские жители, у которых нет доступа в интернет (это часто самые бедные и пожилые).</p>

		<p><i>Вопрос:</i> Будет ли полученная выборка репрезентативной для всех сельских жителей? Обоснуйте, какие группы населения окажутся исключены из исследования и как это исказит результаты.</p>	<p>2. Жители, не имеющие навыков пользования интернетом и порталом госуслуг.</p> <p>3. Те, до кого не донесли информацию главы администраций.</p> <p><i>Искажение:</i> Результаты будут смещены в сторону более «продвинутых», молодых и, возможно, более обеспеченных сельских жителей, которые связаны с администрацией. Проблемы самых уязвимых останутся невидимыми.</p>
100.	ОПК-3	<p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>Специалист по социальной работе провел исследование, доказав, что существующая система информирования населения о льготах неэффективна (буклеты в администрации никто не читает). Он написал умный отчет и положил его на стол начальнику Управления соцзащиты. Прошло полгода — ничего не изменилось.</p> <p><i>Вопрос:</i> Какую важную коммуникационную и прикладную задачу не решил исследователь? Что нужно было сделать дополнительно, чтобы результаты исследования были внедрены в практику?</p>	<p><i>Нерешенная задача:</i> Исследователь не разработал программу внедрения результатов и не обеспечил коммуникацию с заказчиком/практиками.</p> <p><i>Что нужно было сделать:</i></p> <p>4. Участие стейкхолдеров: Включить представителей Управления в рабочие группы на этапе разработки рекомендаций.</p> <p>5. Формат отчета: Помимо «умного» отчета, сделать краткую презентацию с наглядными графиками и, главное, четкий перечень практических шагов (дорожную карту).</p> <p>6. Конкретные предложения: Например: «Предлагаем пилотный проект по рассылке СМС-уведомлений о льготах (вместо буклетов) в районе N».</p>

			<p>7. Продвижение : Провести личную встречу для обсуждения результатов, семинар для сотрудников, чтобы показать, как данные могут облегчить их работу. Без «продажи» идеи лицам, принимающим решения, исследование останется мертвым грузом</p>
--	--	--	--

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



В.В.Горбунова