

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование практики    | <b>технологическая (проектно-технологическая)<br/>практика, практика в образовательных<br/>организациях</b> |
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое)<br>образование   |
| Профиль                  | Логопедия   |
| Форма обучения           | Заочная   |
| Год начала подготовки    | 2025  |
| Всего ЗЕТ                | – 6   |
| Всего часов              | –216 часов  |
| Из них                   |   |
| Контактные часы          | –108 часов  |
| Промежуточная аттестация |   |
| Зачет с оценкой          | 5 семестр   |

г. Ставрополь, 2025 г.

**1. Цель практики** - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогических умений;
- Владеть навыками анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

**2. Тип практики** – производственная практика.

**3. Форма проведения практики** – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**4.1. Планируемые результаты**

| №  | Код(ы) индикаторов компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате прохождения практики обучающиеся должны  |  |   |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                |  | знать   | уметь  | владеть навыками  |
| 1. | ОПК-6                          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |  |   |
| 2. | ИОПК-6.2                       | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу   | Основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Анализировать и подбирать специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу   | Применения психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических знаний   |
| 3. | ПК-1                           | Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации   |   |  |   |
| 4. | ИПК-1.1                        | Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи   | Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи              | Определять задачи, содержание , методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Применения наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи |
| 5. | ПК-2                           | Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных  |   |  |   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития |   |   |  |  |
| 6. | ИПК-2.4  | Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации | Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий |

#### 4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658)

Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027)

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции        | Задачи профессиональной деятельности выпускника   | Трудовые функции   | Вид работы на практике   |
|---|--------------------------------|---|--|--|
| Образование и наука   | ИОПК-6.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-2.4 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу                                 | Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий       |
|   |                                |   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) | Отбирает необходимое оборудование для коррекционного процесса и обеспечивает его со |
|  | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы            | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование    |

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 5 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

**6. Объем практики – 6 ЗЕТ. Продолжительность практики – 4 недели или 216 часов.**

### 7. Содержание практики и формы отчетности по практике

| №  | Разделы (этапы) практики  | Код (ы) компетенций            | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов  | Кол-во часов | Формы отчетности по практике                                |
|----|---------------------------|--------------------------------|--|--------------|---|
| 1. | Раздел 1. Организационный | ИОПК-6.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-2.4 | Установочная конференция. Знакомство с МУ, его коррекционной средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМП консилиума. | 6            | Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности |

|                    |                          |                                |  |     |   |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------|--|-----|---|
| 2.                 | Раздел 2. Основной       | ИОПК-6.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-2.4 | Составление индивидуального плана работы на период практики.<br>Изучение специфики коррекционно-педагогической работы медицинского учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки.<br>Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки.<br>Проведение логопедического обследования ребенка.<br>Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.<br>Разработка совместно с логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики.<br>Подготовка доклада и консультации для родителей. | 204 | Выполнение индивидуального задания,<br>Собеседование<br>Демонстрация<br>практических навыков<br>Заполнение дневника по практике |
| 3.                 | Раздел 3. Заключительный | ИОПК-6.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-2.4 | Подведение итогов практики<br>Защита отчета по практике<br>Проведение промежуточной аттестации   | 6   | Дневник,<br>Собеседование   |
| Итого за 5 семестр |                          |                                |  | 216 |   |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| ОПК-6           | ИОПК-6.2   | 5       | Промежуточный     |
| ПК-1            | ИПК-1.1    | 5       | Промежуточный     |
| ПК-4            | ИПК-2.4    | 5       | Промежуточный     |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 8.2.1. Типовое задания на практику

#### Перечень навыков

| № | Профессиональный стандарт   | Трудовая функция   | Перечень трудовых действий, о имеющих навык   |
|---|---|--|---|
| 1 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации  | Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения   |
| 2 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.<br>Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса.<br>Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.<br>Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений. |

#### Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт   | Трудовая функция   | Перечень трудовых действий, о имеющих навык *  |
|---|---|--|--|
| 1 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации | Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросах педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.<br>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушением речи и членов их семей |
|---|---|--|---|

### 8.2.2. Задания на практику

1. Ведение дневника практики
  1. Изучить нормативную документацию логопеда.
  2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
  3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.
  4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
  5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы медицинского учреждения.
  6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.

### 8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника проектно-технологической практики
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Подготовка доклада и консультации для родителей

### 8.2.4. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

### *Примерные задания:*

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми.
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность.
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ.

### 8.2.5. Отчет по практике

Дневник практики

### 8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция** ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор компетенции** И<sub>ОПК-6.2</sub> Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|                                    |  |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности  | Описывает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности   | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|                                    | анализировать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Анализирует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности   | применяет психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности   | Демонстрация практических навыков                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Компетенция** ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

**Индикатор** И<sub>ПК-1.1</sub> Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|                                    |  |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи | 1.Характеризует основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|                                    |  |  |  |                                 |

|                 |  |  |  |                                 |
|-----------------|--|--|--|---------------------------------|
| Умеет           | Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Определяет задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Применения наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи           | Применяет наиболее эффективные методы и средства психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи                        | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Компетенция ПК-2** Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

**Индикатор компетенции** ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|                                    |  |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации  | Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации   | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                              | Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | Подбирает технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий   | Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические мероприятия  | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (И<sub>ОПК-6.2</sub>) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

*Оценка «хорошо»* – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ИОПК-6.2)

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

| Балл          | Оценка                 | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»              | Высокий                              |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо»               | Средний                              |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно»    | Пороговый                            |
| менее 2,5     | «не удовлетворительно» | Минимальный                          |

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При оценивании сформированности компетенций учитываются результаты следующих видов деятельности студента: собеседование с преподавателем по вопросам, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков

##### **Вопросы для собеседования**

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в учреждениях здравоохранения.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение практики**

##### **9.1 Основная литература**

| <b>Печатные издания</b>  | <b>Электронные издания</b>   |
|--|--|
| 1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)<br>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с. | 1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с. |

|  |  |
|--|--|
| 3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с. |  |
|--|--|

## 9.2 Дополнительная литература

| Печатные издания  | Электронные издания   |
|---|---|
| 1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.  | 1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</a>  |
| 2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)   | 2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</a>   |
| Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.   | 3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a> |
| 3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с. | 4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/207288">http://www.knigafund.ru/books/207288</a>   |
| 4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.                     | 5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/199528">http://www.knigafund.ru/books/199528</a>   |
|   | 6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</a>                  |

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ФГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

## **11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

|                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Среда Электронного обучения 3LK     | Бесплатное                      |
| Русский MOODLE                      | Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021            |
| 1С:Университет Проф                 | №27 от 30.04.2014               |

### **Установленное на ПК**

|                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security           | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP                         | бесплатное           |
| Adobe Acrobat reader                  | бесплатное           |
| VLC медиаплеер                        | бесплатное           |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21   |

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

### **12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике**

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### **12.2 Технические средства обучения**

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

### **12.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.