

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии

**ПРОГРАММА**  
**производственной практики**

Наименование практики	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2018
<b>Всего ЗЕТ</b>	<b>7</b>
<b>Всего часов</b>	<b>252</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5 курс зачет с оценкой</b>

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики** – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве клинического психолога медицинской организации.

### Задачи практики:

#### Уметь:

- **сформировать** умения патопсихологической диагностики и психотерапии, клинико-психологического исследования для сбора анамнеза в норме и патологии, выдвижения многомерных гипотез и формулировку клинико-психологического заключения для разработки тактики и стратегии психокоррекционных вмешательств, планирования психопрофилактических мероприятий.

#### Владеть:

- сформировать навыки работы с пациентами, имеющими психические отклонения, личностные расстройства и другие нарушения функционирования психики, профилактических и психотерапевтических мероприятий (индивидуальной, групповой и семейной), способностями к рефлексии и эмпатии.

2. Вид практики – производственная практика.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты – *выражаются в компетенциях.*

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать.	уметь	владеть
1	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
2	ОК-7	готовностью к	содержание	планировать це	приемами само-

		саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ли и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
3	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	основные психодиагностические методики, цели и возрастные ограничения в их применении; методику их использования в клинической практике	планировать и самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование пациента; самостоятельно подбирать психодиагностический инструментарий для обследования личности пациента адекватно ситуации исследования.	клинико-психологическим инструментарием исследования личности пациента в норме и патологии
4	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о ре-	Основные компоненты написания психологического заключения	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; разрабатывает рекомендации на основе полученных данных	Навыками качественного и количественного анализа полученных данных;

		зультатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
5	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	знает основные направления психологической коррекции; знает специфику построения программы психологической коррекции	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства; определяет возможность использования той или иной психотерапевтической техники воздействия	осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
6	ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	основы организации собственной профессиональной деятельности и деятельности коллектива по психологической профилактике, формированию психологических основ здорового образа жизни, личностного роста	проводить психологическое консультирование различных групп населения и отдельных лиц по различным вопросам, относящимся к компетенции клинической психологии	навыками индивидуальной и групповой работы, включая работы с профессиональным контингентом специалистов-психологов
7	ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных	условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной	методами психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологиче-

		подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций		задаче	ских и социально-психологических факторов риска дезадаптации
8	ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики	самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с аномалиями поведения, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации	методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности
9	ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств	применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности
10	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составле-	основные положения проведения патопсихологического обследования	составляет программу патопсихологического исследования	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации

		нию программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска			по психологической реабилитации
1 0	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
научно-исследовательская деятельность	ОК-7 ПК-3 ПК-5	обзор и анализ психологической литературы по	Выявляет условия, препятствующие или за-	Анализ информации по психологической литера-

ность	ПСК-3.2 ПСК-3.5	методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности	трудняющие гармоническое развитие личности больного	туры по проблемам гармонизации личности
	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПСК-3.2 ПСК-3.5	выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;		Разработка рекомендаций на основе результатов клинико-психологического исследования
психодиагностическая деятельность	ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.5	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств;	Намечает план деятельности: определяет цели, задачи и методы исследования
	ОК-6 ОК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.6	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и эксперимен-		Определяет психологический инструментарий для диагностики

		тально-психологического исследования		
	ОК-6 ОК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.6	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования;		Составляет инструментарий для проведения расширенного психодиагностического исследования закономерностей развития психики во всех ее проявлениях у пациентов в норме и патологии
консультативная и психотерапевтическая деятельность:	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.6	проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;	Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем..	Разрабатывает программу психологической коррекции
	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.6	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-	Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом ин-	Разработка консультационной беседы на основе результатов психодиагностики

		психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;	дивидуальных, половых и возрастных факторов больных.	
	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.6	проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;	Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий.	демонстрирует знание разнообразных психотерапевтических техник и методов воздействия
	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПСК-3.6	оценка эффективности психологического вмешательства;		Оценивает эффективность вмешательства на основе качественных и количественных показателей

#### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части ОПОП является обязательной для освоения обучающимся и проводится по окончании 10 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Методы патопсихологической диагностики (9 семестр).
2. Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы (9 семестр).
3. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств (8 семестр).
4. Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса (8 семестр).
5. Детская и подростковая психиатрия (9 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Преддипломная практика (11 семестр)
2. Научно-исследовательская практика (11 семестр)
3. Итоговая государственная аттестация (11 семестр).

7. Объем практики – 7 ЗЕТ.

8. Продолжительность практики – 252 часа.

#### 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
---	--------------------------	---------------------	---	--------------	------------------------------

1	Подготовительный этап.	ОК-7, ПК-3	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	2 часа	Дневник отчетности, собеседование.
2	Знакомство с организацией (базой практики).	ПК-3, ПК-5, ПК-12	Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, структура.	12 часов	Дневник отчетности
3	Изучение нормативно-правовых документов.	ПК-3, ПК-5	Ознакомление с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа.	6 часов	Дневник отчетности
4	Описательно-экспериментальный этап	ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Самостоятельный отбор психодиагностического инструментария для обследования пациентов. Проведение исследования личности пациентов используя различные методы и методики. Составление психологического портрета испытуемого.	64 часа	Дневник отчетности
5	Интерпретационный этап	ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Интерпретация полученных результатов; формулирование выводов. Составление развернутого заключения о состоянии больного, динамике разви-	12 часов	Дневник отчетности

			тия.		
6	Коррекционный этап	ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.1, ПСК-3.2	Разработка психокоррекционных мероприятий по результатам проведенного психодиагностического исследования с использованием разнообразных техник и стратегий воздействия. Самостоятельное проведение тренинговых упражнений (индивидуальных и групповых) по результатам психологической коррекции.	72 часа	Дневник отчетности
7	Просветительско-профилактический этап	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.2	Самостоятельная разработка профилактических бесед, просветительских бюллетеней для пациентов, их родственников и персонала учреждения. Составление профилактических мероприятий для пациентов.	36 часов	Дневник отчетности
8	Результативно-аналитический этап	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	12 часов	Дневник отчетности, характеристики с места прохождения практики, презентация итогов прохождения практики.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-6	6	промежуточный
ОК-7	6	промежуточный
ПК-3	6	промежуточный
ПК-4	6	промежуточный
ПК-5	6	промежуточный
ПК-7	6	промежуточный
ПК-12	6	промежуточный

ПСК-3.1	6	промежуточный
ПСК-3.2	6	промежуточный
ПСК-3.5	6	промежуточный
ПСК-3.6	6	промежуточный

## 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция**– ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	принципы принятия решения	собеседование, индивидуальное задание
		последовательность действий в нестандартных ситуациях	
Уметь	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	соотносит понятия социальной и этической ответственности	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		критически оценивает принятые решения	
		использует приемы решения в нестандартных ситуациях	
Владеть навыком	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	самостоятельно принимает решения	письменный отчет

**Компетенция** – ОК –7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Узнать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	знает основы рационального использования времени	собеседование, индивидуальное задание
		знает приемы организации самообразования	
		знает основные поисковые системы, электронные библиотечные системы	
М	планировать цели и уста-	умеет планировать режим работы	индивидуаль-

	навливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	умеет соотносить возможности с основными этапами работы	ное задание, демонстрация практических навыков
Владеть навыком	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	использует приемы эмоциональной саморегуляции и эмоциональной разгрузки и мобилизации психоэмоциональных ресурсов при работе	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

**Компетенция– ПК-3** –способностью **планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента** в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные психодиагностические методики, цели и возрастные ограничения в их применении; методику их использования в клинической практике	анализирует психодиагностический инструментарий для исследования разных сторон личности	собеседование, индивидуальное задание
		соотносит показатели в норме и патологии	
Уметь	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента;	Формулирует цели и задачи исследования	собеседование
		Выдвигает гипотезу исследования	собеседование
		Определяет этапы исследования	собеседование
	самостоятельно подбирать психодиагностический инструментарий для обследования личности пациента адекватно ситуации исследования.	Подбирает методы исследования (психодиагностические, проективные, экспериментальные и т.д.)	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Подбирает психодиагностические методики адекватно поставленным целям			
Владеть навыком	психодиагностическим инструментарием исследования личности пациента в норме и патологии	Применяет разнообразные психодиагностические методики исследования личности пациента в норме	письменный отчет
		Применяет разнообразные патопсихологические диагностические методики исследования личности пациента	письменный отчет

**Компетенция ПК-4** способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал

нал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные компоненты написания психологического заключения	перечисляет основные компоненты заключения	собеседование, индивидуальное задание
		характеризует каждый компонент заключения и его специфические особенности	
		перечисляет компоненты в определенной последовательности написания	
		демонстрирует знание категориального аппарата и специальной терминологии	
Уметь	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	проводит обработку полученных сырых данных в соответствии с ключом	письменный отчет
		анализирует полученные данные, соотнося с нормой	письменный отчет
	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	формулирует выводы по результатам полученных данных	письменный отчет
		самостоятельно составляет развернутое заключение по результатам исследования.	письменный отчет
разрабатывает рекомендации на основе полученных данных	анализирует методы психокоррекции и выбирает наиболее эффективные в конкретной ситуации	собеседование	
Владеть навыком	навыками качественного и количественного анализа полученных данных;	владеет методами математической статистики.	демонстрация практического опыта
		При обработке использует пакеты специальных статистических программ	демонстрация практического опыта
		Делает качественный анализ данных.	демонстрация практического опыта

**Компетенция ПК – 5** - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	знает основные направления психологической коррекции;	перечисляет основные направления психологической коррекции в зарубежной и отечественной психологии	собеседование, индивидуальное задание

	знает специфику построения программы психологической коррекции	перечисляет основные компоненты программы психологической коррекции	
Уметь	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства	анализирует возможные методы психокоррекционного вмешательства	собеседование
		самостоятельно формулирует цели и задачи психокоррекционной программы	письменный отчет
	проводит эпизодическое психологическое консультирование родственников пациентов.		
Владеть	определять возможность использования той или иной психотерапевтической техники воздействия	анализирует методы и подходы психотерапевтического вмешательства	собеседование
		выбирает наиболее оптимальные психотерапевтические техники в зависимости от индивидуальных особенностей пациента и сложившейся ситуации	демонстрация практического опыта
Владеть навыком	клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности	самостоятельно разрабатывает психопрофилактические мероприятия.	демонстрация практического опыта
		самостоятельно проводит психопрофилактическую работу среди пациентов и персонала	демонстрация практического опыта

**Компетенция** – ПК–7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основы организации собственной профессиональной деятельности и деятельности коллектива по психологической профилактике, формированию психологических основ здорового образа жизни, личностного роста	оперирует знанием факторов, негативно влияющих на здоровье, принципов и параметров здорового образа жизни, структуру отношения к здоровью и принципы формирования психологических основ здорового образа жизни, личностного роста	собеседование
Уметь	проводить психологическое консультирование различных групп населения и отдельных лиц по вопросам психологической профилактики, формирования психологических	самостоятельно проводит психопрофилактические мероприятия	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

	основ здорового образа жизни, личностного роста		
Владеть навыком	навыками индивидуальной и групповой консультативной работы, включая работу с профессиональным контингентом специалистов-психологов	самостоятельно проводит консультативно-просветительской работы среди пациентов, родственников пациентов и сотрудников учреждений	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

**Компетенция** – ПК–12 способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника	оперирует знанием требований трудовой деятельности к индивидуально-личностным возможностям работника, факторов риска дезадаптации	собеседование, индивидуальное задание
Уметь	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	подбирает и применяет методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Владеть навыком	методами психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации	самостоятельно проводит психологическое консультирование с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

**Компетенция** – ПСК –3.1. способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения	оперирует знанием критериев нарушений личности и психических процессов	собеседование, индивидуальное задание
		знает особенности динамики нарушений личности и психических процессов, качества и степени их	

		снижения	
	современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики	знает критерии психопатологической симптоматики	
		знает современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта	
Уметь	самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с аномалиями поведения, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации	составляет программу диагностического обследования больных с аномалиями поведения	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		умеет определять факторы риска при исследовании аномалии в развитии и функционировании психики	
		умеет взаимодействовать с больными и членами их семей	
		составляет программу реабилитации	
Владеть навыком	методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности	использует методы патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

**Компетенция – ПСК –3.2.** способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	Основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств	собеседование, индивидуальное задание
	демонстрирует знание клинико-психологической феноменологии личностных расстройств	
	называет основные механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития	
	называет основные механизмы и факторы риска возникновения расстройств психосоматического здоровья и развития	

Уметь	применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	выделяет патопсихологические симптомы на основе клинико-психологических критериев	собеседование
		интерпретирует поведение исходя из действия защитных механизмов и копинговых стратегий личности	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
Владеть навыком	методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности	использует разнообразный психодиагностический инструментарий для патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

**Компетенция** – ПСК –3.5. - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения проведения патопсихологического обследования	Демонстрирует знание цели и принципы проведения патопсихологического обследования	собеседование, индивидуальное задание
		Определяет назначение и особенности использования патопсихологических методик, направленных на оценку нарушенных и сохраненных звеньев высших психических функций	
Уметь	составляет программу патопсихологического исследования	определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования	индивидуальное задание
		подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого	
		анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения	

Владеть навыком	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		формулирует рекомендации по психологической реабилитации	

**Компетенция** – ПСК –3.6. - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	демонстрирует знание инструментария патопсихологической диагностики	собеседование, индивидуальное задание
Уметь	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	подбирает методы патопсихологической диагностики адекватно нарушению	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		умеет анализировать показатели психического здоровья	
		использует при работе адаптационные возможности	
Владеть навыком	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ассистирует клиническому психологу при проведении психопрофилактических упражнений	индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
		ассистирует клиническому психологу при проведении упражнений психологической коррекции	

### Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы;

Оформление записей в дневнике.

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Работа с документацией, регламентирующей деятельность клинического психолога

2. Проведение психодиагностического исследования индивидуально-типологических особенностей личности пациента

3. Проведение психокоррекционных процедур в результате проведенного исследования

4. Проведение психопрофилактических мероприятий с пациентами и персоналом

5. Проведение консультативно-просветительских мероприятий

6. Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

7. Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

8. Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

9. Самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

10. Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

11. Самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами

12. Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

13. Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

14. Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

15. Применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных семей

### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Подготовьте папку с основными психодиагностическими методиками. Подготовить и провести психологическое обследование, представьте заключение и план дальнейших коррекционных мероприятий по его итогам.
2. Проведите диагностику личности обследуемого: сформулируйте гипотезу на основе предъявляемых жалоб, подберите соответствующий инструментарий, проведите обследование и дайте интерпретацию и рекомендации на основе полученных данных.
3. Подберите направление индивидуального психологического консультирования, определите цели воздействия, ресурсы клиента и возможные результаты.
4. Разработайте цикл групповых занятий для пациентов клиник. Укажите целевую группу, цели, задачи, длительность, состав упражнений и ожидаемые результаты каждого занятия.
5. Прочтите лекцию на тему, предложенную руководителем практики, предоставьте ее план и развернутый конспект.

### **10.3.4. Отчет по практике.**

Дневник практики (см. приложение 1).

### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

### **10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели консультирования.
3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
4. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.
5. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по интернету и др.).
6. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.

7. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
8. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
9. Профессионально-этический кодекс консультанта.
10. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффектсгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
11. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
12. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
13. Сбор информации о клиенте — распрос клиента как самостоятельный этап интервью.
14. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
15. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.
16. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии и тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
17. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
18. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
19. Административный и профессиональный контракты в консультировании: вопросы для обсуждения и возможные трудности заключения контракта.
20. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
21. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
22. Цели, содержание, приемы беседы об истории жизни человека в рамках нарративного подхода.
23. Цели, содержание, приемы клинической беседы как метода экстренной психотерапевтической помощи.
24. История и теория консультирования: классический психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
25. История и теория консультирования: консультирование в индивидуальной психологии. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
26. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
27. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
28. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
29. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).
30. Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения.
31. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии с различными категориями больных.
32. Деонтологические правила работы клинического психолога.
33. Психодинамическая психотерапия и психокоррекция.

34. Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе.
35. Когнитивная психотерапия и психокоррекция.
36. Методы гештальт-терапии.
37. Экзистенциальная психотерапия и психокоррекция консультирование
38. Клинико-биографическое обследование. Методы сбора анамнеза. Многоуровневый анамнез. Особенности сбора информации у родственников больного.
39. Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его динамикой.
40. Особенности построение стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства)
41. Особенности психотерапии и психокоррекции семьи.
42. Особенности психотерапии, психокоррекции детей и подростков.
43. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 11.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология [Текст] : в 4-х т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А. Б. Холмогоровой. - М. : Академия, 2013. – Т. 1 Общая патопсихология. – 2-е изд., испр. – 2013. – 464 с. Т. 2. Частная патопсихология. – 2-е изд., стереотип. – 2013. – 432 с.</p> <p>2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с.</p> <p>Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD).</p>	<p>1. Антропов, Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс]: рук. / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 264 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html</a></p> <p>2. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</a></p> <p>3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a></p>

### 11.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Александровский, Ю.А. Общие вопросы лечения больных с психическими расстройствами [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа :</p>

	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0032.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0032.html</a></p> <p>2. Базаркина, И. Н Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М. : Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html</a></p> <p>3. Гаврилова, С.И. Органические, включая симптоматические, психические расстройства [Электронный ресурс] / С.И. Гаврилова, А.В. Медведев, В.В. Вандыш-Бубко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0018.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0018.html</a></p> <p>4. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html</a></p> <p>5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 401 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html</a></p> <p>6. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов, Н.Г. Незнанов ; под ред. Ю.А. Антропова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html</a></p> <p>7. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html</a></p> <p>8. Попов, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Унта, 2015. – 216 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</a></p> <p>9. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: рук. / под ред. В.И. Скворцовой. – М. :Литтерра, 2012. – 256 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html</a></p> <p>10. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ф. Хритинин. – М. : Медицина, 2011. – 160 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html</a></p>
--	---

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

### 12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Консультант студента»
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии

6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_rjournal/](http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/) - Журнал практической психологии и психо-анализа

## 12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### 13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

### 13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

### 13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.