


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

 /Н.В. Шульга/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Общее недоразвитие речи
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
ПК-3	Организует специальные условия образовательной среды и деятельности

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов

	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		200 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	ОПК-6	1. Соотнесите логопедические технологии с их целями Технология Цель 1. Логоритмика А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа 2. Сказкотерапия Б. Согласование речи с движением, развитие чувства ритма и темпа 3. Фонопедические упражнения В. Коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков через сюжет 4. Звуковой анализ и синтез Г. Укрепление голосового аппарата, профилактика нарушений голоса	1 → Б; 2 → В; 3 → Г; 4 → А.
		2. Соотнесите категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и приоритетные логопедические задачи Категория детей с ООП Приоритетная логопедическая задача 1. Дети с РАС (расстройство аутистического спектра) А. Формирование связной речи и лексико-грамматических конструкций 2. Дети с ДЦП Б. Развитие коммуникативных навыков, стимуляция речевой активности 3. Дети с ЗПР (задержка психического развития) В. Коррекция дизартрии, развитие артикуляционной моторики 4. Дети с нарушением слуха Г. Развитие слухо-зрительного восприятия, обучение чтению с губ	1 → Б; 2 → В; 3 → А; 4 → Г.
		3. Соотнесите этапы логопедического занятия с их задачами Этап занятия Задача этапа 1. Организационный момент А. Закрепление нового материала через игровые упражнения 2. Артикуляционная гимнастика Б. Создание мотивационной готовности, настрой на работу 3. Основная часть В. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука 4. Закрепление материала Г. Постановка и автоматизация звуков, развитие фонематических процессов	1 → Б; 2 → В; 3 → Г; 4 → А.

		<p>4. Соотнесите методы логопедической диагностики с оцениваемыми параметрами Метод диагностики Оцениваемый параметр 1. Обследование звукопроизношения А. Сформированность грамматического строя речи 2. Анализ связной речи Б. Наличие и характер нарушений артикуляции звуков 3. Проверка грамматического строя В. Способность строить развёрнутые высказывания, логичность изложения 4. Фонематический слух Г. Способность различать и опознавать звуки речи</p>	1 → Б; 2 → В; 3 → А; 4 → Г.
		<p>5. Соотнесите формы логопедической работы с их особенностями Форма работы Особенность 1. Индивидуальные занятия А. Позволяют одновременно отрабатывать разные задачи у нескольких детей 2. Подгрупповые занятия Б. Ориентированы на коррекцию специфических нарушений у одного ребёнка 3. Фронтальные занятия В. Способствуют развитию навыков сотрудничества и коммуникации 4. Консультативная работа с родителями Г. Обеспечивают преемственность коррекционного воздействия дома</p>	1 → Б; 2 → А; 3 → В; 4 → Г.
2.	ОПК-6	<p>1. Установите правильную последовательность этапов логопедического обследования 1. Анализ анамнестических данных и документации. 2. Оформление логопедического заключения. 3. Обследование артикуляционного аппарата и моторики. 4. Выявление особенностей звукопроизношения. 5. Оценка связной речи и лексико-грамматического строя.</p>	1-3-4-5-2
		<p>2. Установите последовательность этапов постановки звука 1. Автоматизация звука в связной речи. 2. Постановка звука (вызов артикуляционного уклада). 3. Дифференциация звука от сходных по артикуляции/акустике. 4. Развитие фонематического восприятия (узнавание и различение звука). 5. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	4-2-5-3-1
		<p>3. Установите последовательность работы с ребёнком с дислалией 1. Развитие просодической стороны речи (темп, ритм, интонация). 2. Массаж и пассивная артикуляционная гимнастика. 3. Активизация артикуляционной моторики (активные упражнения). 4. Постановка и автоматизация звуков. 5. Развитие речевого дыхания.</p>	2-3-5-4-1
		<p>4. Установите последовательность формирования фонематического восприятия 1. Различение слов, близких по звуковому составу. 2. Узнавание звука в потоке речи. 3. Выделение звука из слова. 4. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 5. Различение гласных и согласных звуков.</p>	5-2-3-4-1

		<p>5. Установите последовательность этапов работы над связной речью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии картинок. 2. Пересказ короткого текста с опорой на вопросы. 3. Составление описательного рассказа по предметной картинке. 4. Пересказ текста без опоры. 5. Составление рассказа по сюжетной картинке. 	2–4–3–5–1
3.	ОПК-6	<p>Задача 1. Индивидуализация обучения ребёнка с ОНР III уровня в инклюзивном классе</p> <p>В 1-м классе общеобразовательной школы обучается мальчик 7 лет с ОНР III уровня. Наблюдаются: ограниченный словарный запас (преимущественно бытовая лексика); аграмматизмы в речи («мальчик бежит быстро» → «мальчик бегит быстро»); трудности понимания сложных инструкций («Возьми тетрадь, открой на странице 10 и напиши дату» — выполняет частично). Учитель отмечает, что ребёнок быстро устаёт, теряет концентрацию при работе с текстом.</p> <p>Задание.</p> <p>Разработайте три приёма индивидуализации обучения на уроках русского языка и литературного чтения. Для каждого:</p> <p>укажите цель (что корректируем); опишите технологию/метод (как реализуем); приведите пример задания.</p>	<p>1. Приём: визуальные опоры для понимания инструкций. Цель: развитие понимания многоступенчатых инструкций. Технология: использование карточек-схем (иконки: «тетрадь», «открыть», «написать»). Пример: задание «Составь предложение из слов: солнце, светит, ярко» сопровождается схемой: картинка солнца → стрелка → слово «светит» → иконка яркости.</p> <p>2. Приём: лексико-грамматические мини-игры. Цель: обогащение словаря и коррекция аграмматизмов. Технология: игра «Чей? Чья? Чьё?» с картинками (например, «хвост лисы» → «лисий хвост»).</p>
		<p>Задача 2. Развитие связной речи у дошкольника с ОНР II уровня</p> <p>Девочка 5 лет с ОНР II уровня посещает логопедическую группу. В речи использует простые фразы из 2–3 слов, часто с нарушениями согласования. Пересказ текста недоступен. Предпочитает невербальные способы коммуникации (жесты, указательные местоимения).</p> <p>Задание.</p> <p>Предложите алгоритм из четырёх шагов по формированию умения пересказывать короткий текст (3–4 предложения). Для каждого шага: укажите этап работы; опишите метод/технологию; приведите пример речевого материала.</p>	<p>1. Шаг 1. Подготовительный. Этап: развитие понимания текста. Метод: чтение текста с опорой на картинки, вопросы по содержанию («Кто? Что делает?»). Пример: текст — «Заяц прыгает. Лиса бежит. Волк спит». Вопросы: «Кто прыгает? Кто спит?».</p> <p>2. Шаг 2. Фразовый повтор. Этап: воспроизведение отдельных предложений. Метод: отражённая речь («Повтори за мной»).</p> <p>Пример: логопед — «Заяц прыгает», ребёнок повторяет.</p> <p>3. Шаг 3. Последовательное воспроизведение. Этап: соединение предложений в мини-рассказ. Метод: опора на серию картинок (каждая соответствует предложению). Пример: ребёнок выкладывает картинки в порядке событий и проговаривает предложения.</p> <p>4. Шаг 4. Самостоятельный пересказ. Этап: закрепление навыка. Метод: пересказ по памяти с подсказками («Что было дальше?»).</p>

			<p>Пример: ребёнок пересказывает текст без картинок, логопед задаёт наводящие вопросы.</p>
		<p>Задача 3. Инклюзивное обучение ребёнка с ОНР IV уровня: взаимодействие с родителями Мальчик 8 лет с ОНР IV уровня обучается в общеобразовательной школе. На уроках испытывает трудности: с написанием изложений (пропускает смысловые звенья, допускает аграмматизмы); с формулировкой развёрнутых ответов (использует простые предложения). Родители хотят помочь, но не знают, как организовать домашние занятия. Задание. Составьте инструкцию для родителей (5–7 пунктов) по развитию связной речи и письменной коммуникации. Для каждого пункта: укажите приём/упражнение; поясните его цель; дайте пример.</p>	<p>1. Упражнение: «Дополни предложение». Цель: расширение словарного запаса, формирование грамматической правильности. Пример: «Мама готовит...» → «Мама готовит вкусный суп».</p> <p>2. Упражнение: «Составь рассказ по серии картинок». Цель: развитие последовательного изложения. Пример: 3 картинки: «Девочка поливает цветок» → «Цветок растёт» → «Девочка улыбается». Ребёнок составляет текст. Цель: коррекция аграмматизмов. Пример: «Мальчик играет с мячом» → ребёнок находит и исправляет ошибку («с мячом»).</p> <p>4. Упражнение: «Придумай конец истории». Цель: развитие творческого мышления и связности речи. Пример: начало — «Однажды котёнок заблудился...». Ребёнок придумывает завершение.</p> <p>5. Упражнение: «Пишем письмо другу». Цель: формирование навыков письменной речи. Пример: шаблон — «Привет, [имя]! Сегодня я...» → ребёнок заполняет пропуски, добавляет детали.</p>

	<p>Задача 4. Использование ИКТ для коррекции ОНР у дошкольника Мальчик 6 лет с ОНР III уровня проявляет интерес к планшетам и компьютерам. На занятиях быстро теряет внимание, но охотно взаимодействует с интерактивными заданиями. Задание. Подберите три цифровых ресурса/приложения для развития: словарного запаса; грамматического строя речи; связной речи. Для каждого укажите: название ресурса/тип задания; цель использования; пример упражнения.</p>	<p>1. Ресурс: интерактивная игра «Угадай предмет». Тип: приложение с картинками и аудиоподсказками. Цель: обогащение словарного запаса. Пример: на экране — картинка «самовар», голос — «Это предмет, в котором кипятят воду. Что это?». Ребёнок выбирает ответ.</p> <p>2. Ресурс: онлайн-тренажёр «Составь предложение». Тип: веб-игра с перемещением слов. Цель: закрепление грамматической структуры. Пример: слова «девочка», «читает», «книга» → ребёнок перетаскивает их в правильном порядке: «Девочка читает книгу».</p> <p>3. Ресурс: программа для создания комиксов. Тип: редактор с шаблонами и текстом. Цель: развитие связной речи через визуальные истории. Пример: ребёнок создаёт комикс из 3 кадров («Мальчик идёт в лес» → «Находит гриб» → «Несёт домой») и добавляет подписи.</p>
	<p>Задача 5. В подготовительную группу детского сада поступил Илья С., 5 лет. По заключению ПМПК — ОНР III уровня. Сопутствующие особенности: повышенная тревожность, избегание речевых контактов, низкая самооценка. Речевые особенности: понимает обращённую речь в рамках бытовой тематики, но затрудняется с логико-грамматическими конструкциями («Покажи ложку, которой едят суп»); строит фразы из 3–4 слов, допускает аграмматизмы («Папа ехать машина»); словарный запас ограничен: мало прилагательных, наречий, обобщающих понятий; искажает звуки [р], [л], [ш], [ж]; не может пересказать короткий текст (5–6 предложений), теряет смысловые звенья. Поведенческие наблюдения: избегает отвечать на занятиях, молчит в групповых обсуждениях; играет в одиночку, хотя хочет присоединиться к сверстникам; при неудачах говорит: «У меня не получится», плачет; лучше взаимодействует с воспитателем, чем с детьми. Задание Разработайте индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для Ильи на 3 месяца (12 недель), включающий: 2 ключевые цели и 4 конкретные задачи (по 2 на речевое развитие и социально-эмоциональную сферу). 3 психолого-педагогические технологии с обоснованием выбора. 2 приёма индивидуализации на групповых занятиях и 2 — на индивидуальных.</p>	<p>Цель 1. Развитие грамматического строя речи. Задачи: формировать умение употреблять предлоги в, на, под, над (цель — освоение пространственных отношений); учить строить предложения из 4–5 слов с опорой на визуальные схемы (цель — расширение фразовой речи). Цель 2. Снижение тревожности и повышение речевой активности. Задачи: создать ситуацию успеха на каждом занятии (цель — укрепление самооценки); постепенно включать в групповое общение через парную работу (цель — преодоление страха речи в социуме).</p> <p>2. Психолого-педагогические технологии Сказкотерапия Цель: снижение тревожности, мотивация к речевой активности. Пример: сочинение совместной сказки с Ильёй, где он выбирает героя и его действия; проговаривание реплик персонажа. Визуальная поддержка (схемы предложений)</p>

		<p>2 метода включения в общение со сверстниками. 3 критерия мониторинга динамики. 4 рекомендации для родителей.</p>	<p>Цель: облегчение понимания инструкций и построения фраз. Пример: использование карточек с изображениями предлогов («в», «на»); составление предложений по схеме: «Кто? + Что делает? + Где?».</p> <p>Игровая логоритмика Цель: синхронизация речи с движением, улучшение звукопроизношения. Пример: проговаривание стихов с отхлопыванием ритма; артикуляционная гимнастика в игре «Волшебное зеркало».</p> <p>3. Приёмы индивидуализации На групповых занятиях: Дифференцированные задания: Илье предлагаются упрощённые инструкции (например, «Найди картинку, где мальчик сидит на стуле», вместо «Опиши, что делает мальчик на картинке»).</p> <p>Опора на визуальные подсказки: использование картинок-схем для ответов у доски. На индивидуальных занятиях: Поэтапное усложнение: начало с однословных ответов, затем фразы из 2–3 слов, далее — предложения с предлогами. Метод «рука в руке»: совместное проговаривание фраз с тактильной поддержкой (воспитатель держит руку Ильи, помогая ритмизировать речь).</p> <p>4. Методы включения в общение со сверстниками Парная работа с «речевым партнёром» Цель: постепенное преодоление страха речи в социуме. Пример: Илья и выбранный ребёнок вместе собирают пазл, комментируя действия («Это красный кубик», «Положи на стол»).</p> <p>Ролевые игры с минимумом реплик Цель: практика диалогической речи в безопасной ситуации. Пример: игра «Магазин»: Илья — покупатель, говорит 1–2 фразы («Хочу яблоко», «Дайте, пожалуйста»).</p> <p>5. Критерии мониторинга динамики Речевое развитие: увеличение длины фразы (с 3 до 5 слов); снижение аграмматизмов (правильное употребление предлогов в 70 % случаев).</p> <p>Социально-эмоциональная сфера: готовность отвечать на занятиях</p>
--	--	---	--

			<p>(хотя бы 1 раз в день); участие в парных играх без отказа.</p> <p>Мотивация: появление инициативы в общении (вопрос к воспитателю/сверстнику).</p> <p>6. Рекомендации для родителей</p> <p>Создание «речевой зоны» дома: выделить уголок с картинками-предложениями, схемами предложений; ежедневно 5–10 мин заниматься по образцу занятий в саду.</p> <p>Поощрение любой речевой активности: хвалить за каждую попытку высказаться, избегать критики ошибок.</p> <p>Игры на звукопроизношение: проговаривать чистоговорки с [р], [л] в игровой форме («Ры-ры-ры — мы нашли шары»).</p> <p>Совместное чтение с обсуждением: выбирать книги с крупными иллюстрациями; задавать вопросы типа «Что делает мишка?», «Где сидит зайчик?».</p>
4.	ОПК-6	<p>Задание 1.</p> <p>У ребёнка 5 лет с ОНР III уровня наблюдаются трудности с построением предложений: пропускает предлоги, нарушает порядок слов («Мама идти магазин»).</p> <p>Вопрос</p> <p>Назовите две психолого-педагогические технологии, наиболее эффективные для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР. Кратко обоснуйте выбор (1–2 предложения на каждую).</p>	<p>Визуальная поддержка (схемы предложений): помогает ребёнку «видеть» структуру фразы, облегчает усвоение предлогов и порядка слов.</p> <p>Сказкотерапия (сочинение историй с опорой на картинки): мотивирует к построению развёрнутых высказываний, позволяет отрабатывать грамматические конструкции в контексте.</p>
		<p>Задание 2.</p> <p>Дошкольник с ОНР II уровня избегает речевых контактов из-за страха ошибки. На занятиях молчит, хотя понимает инструкции.</p> <p>Вопрос</p> <p>Предложите два приёма для снижения тревожности и стимуляции речевой активности. Укажите цель каждого приёма (1 предложение).</p>	<p>Игра «Эхо»: ребёнок повторяет за взрослым короткие фразы с позитивной интонацией. Цель: создание ситуации успеха, преодоление страха речи.</p> <p>Использование мягких игрушек как «посредников»: ребёнок говорит от имени игрушки. Цель: снижение психологического барьера через ролевую игру.</p>
		<p>Задание 3.</p> <p>Ученик 1-го класса с ОНР III уровня допускает аграмматизмы в письменной речи («Два кошка»), путает падежные окончания.</p> <p>Вопрос</p> <p>Укажите два дидактических материала/пособия, которые помогут отработать согласование числительных с существительными. Кратко опишите, как их использовать (1–2 предложения).</p>	<p>Карточки с изображениями предметов и цифрами (например, 2 кошки, 5 яблок). Использование: ребёнок составляет фразы по образцу, проговаривает и записывает.</p> <p>Лото «Считаем вместе»: пары «цифра + предмет». Использование: игра в парах: нужно найти соответствие и озвучить фразу («Три гриба»).</p>

		<p>Задание 4. Ребёнок 6 лет с ОНР IV уровня имеет невнятную речь из-за ускоренного темпа, пропускает слоги («говолит» вместо «говорит»). Вопрос Назовите два упражнения для нормализации темпа и ритма речи. Укажите их цель (1 предложение).</p>	<p>Проговаривание фраз с отхлопыванием ритма (например, «Ма-ма мы-ла ра-му»). Цель: синхронизация речи с двигательным ритмом, замедление темпа. Чтение стихов с дирижированием (движение руки в такт строкам). Цель: формирование плавности и ритмичности высказывания.</p>
		<p>Задание 5. В группе ДОУ есть ребёнок с ОНР III уровня и ЗПР: быстро утомляется, не удерживает внимание, избегает заданий на пересказ. Вопрос Предложите два метода для развития связной речи с учётом низкой работоспособности. Обоснуйте выбор (1–2 предложения).</p>	<p>Мнемотаблицы (схемы с картинками для пересказа). Обоснование: визуальная опора снижает когнитивную нагрузку, помогает структурировать текст. Поэтапный пересказ (1 предложение → 2 предложения → микротекст). Обоснование: дробление задачи предотвращает переутомление, формирует навык постепенно.</p>
5.	ОПК-6	<p>1.Какой уровень ОНР характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития? а) ОНР I уровня; б) ОНР II уровня; в) ОНР III уровня; г) ОНР IV уровня. Ответ: в)</p> <p>2.Какая технология наиболее эффективна для снижения тревожности у ребёнка с ОНР при речевых нагрузках? а) жёсткая дисциплинарная система; б) сказкотерапия; в) интенсивные логопедические тренировки; г) ограничение общения. Ответ: б)</p> <p>3.Для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР целесообразно использовать: а) заучивание текстов наизусть; б) визуальные схемы предложений; в) только устные упражнения без опоры; г) письменные диктанты. Ответ: б)</p> <p>4.Какой приём помогает ребёнку с ОНР II уровня освоить предлоги? а) прослушивание аудиосказок; б) работа с предметными картинками и реальными действиями («положи мяч на стол»); в) чтение сложных текстов; г) письмо под диктовку. Ответ: б)</p> <p>5.Для стимуляции речевой активности у молчаливого ребёнка с ОНР рекомендуется: а) требовать немедленных ответов; б) использовать игру «Эхо» (повторение за взрослым); в) исключать его из групповых занятий; г) давать сложные задания на пересказ. Ответ: б)</p>	

	<p>6.Какой метод эффективен для отработки звукопроизношения у детей с ОНР?</p> <p>а) длительное молчание; б) артикуляционная гимнастика; в) заучивание стихов без проговаривания; г) только работа с логопедом без домашних упражнений. Ответ: б)</p> <p>7.Для развития связной речи у ребёнка с ОНР III уровня целесообразно применять:</p> <p>а) мнемотаблицы; б) решение математических задач; в) просмотр видео без обсуждения; г) изолированное заучивание слов. Ответ: а)</p> <p>8.Какой приём снижает когнитивную нагрузку при пересказе текста у детей с ЗПР и ОНР?</p> <p>а) требование полного пересказа сразу; б) поэтапный пересказ (от предложения к микротексту); в) исключение визуальных опор; г) быстрый темп предъявления материала. Ответ: б)</p> <p>9.Для расширения словарного запаса у ребёнка с ОНР полезно:</p> <p>а) многократное повторение одного слова; б) тематические лексические игры («Назови признаки предмета»); в) запрет на использование новых слов; г) избегание диалогов. Ответ: б)</p> <p>10.Какой материал помогает отработать согласование числительных с существительными?</p> <p>а) аудиозаписи; б) карточки с цифрами и предметами («3 яблока»); в) абстрактные схемы; г) тексты без иллюстраций. Ответ: б)</p> <p>11.Для нормализации темпа речи у ребёнка с ОНР применяют:</p> <p>а) скороговорки на скорость; б) проговаривание фраз с отхлопыванием ритма; в) молчание в течение дня; г) чтение без интонации. Ответ: б)</p> <p>12.Какой метод снижает страх публичных выступлений у детей с ОНР?</p> <p>а) требование выступать без подготовки; б) ролевые игры с мягкими игрушками как «партнёрами»; в) критика ошибок перед группой; г) исключение из утренников. Ответ: б)</p> <p>13.Для развития фонематического восприятия у детей с ОНР используют:</p> <p>а) упражнения на различение звуков («Поймай звук [ш]»); б) только зрительные диктанты; в) отказ от звуковой аналитики; г) механическое повторение слов. Ответ: а)</p> <p>14.Какой приём индивидуализирует обучение на групповых занятиях?</p>	
--	--	--

	<p>а) одинаковые задания для всех; б) дифференцированные инструкции (упрощённые для ребёнка с ОНР); в) исключение ребёнка из общей работы; г) требование отвечать первым. Ответ: б)</p> <p>15. Для мотивации ребёнка с ОНР к речи важно: а) критиковать ошибки; б) хвалить за любую речевую попытку; в) игнорировать его высказывания; г) требовать идеальных ответов. Ответ: б)</p> <p>16. Какой дидактический материал помогает освоить предлоги? а) аудиосказки; б) картинки с пространственными отношениями («мяч под столом»); в) тексты без изображений; г) математические задачи. Ответ: б)</p> <p>17. Для развития диалогической речи у детей с ОНР эффективна: а) игра «Вопрос-ответ» с опорой на картинки; б) монолог без обратной связи; в) чтение молча; г) отсутствие коммуникативных заданий. Ответ: а)</p> <p>18. Какой метод учитывает особенности билингвизма у ребёнка с ОНР? а) запрет на родной язык; б) сопоставительный анализ родного и русского языков; в) игнорирование языковой среды; г) только русский язык без пояснений. Ответ: б)</p> <p>19. Для улучшения понимания сложных инструкций у детей с ОНР используют: а) дробление инструкции на шаги; б) длинные фразы без пауз; в) быстрый темп речи; г) отказ от повторений. Ответ: а)</p> <p>20. Какой приём развивает слуховую память у детей с ОНР? а) прослушивание музыки без обсуждения; б) игра «Запомни и повтори» (2–3 слова); в) молчаливое чтение; г) избегание аудиальных заданий. Ответ: б)</p> <p>21. Для формирования связной речи у детей с ОНР IV уровня полезно: а) составление рассказов по серии картинок; б) заучивание научных терминов; в) только письменные упражнения; г) отказ от творческих заданий. Ответ: а)</p> <p>22. Какой метод помогает преодолеть аграмматизмы? а) механическое списывание; б) работа с деформированными предложениями («Исправь ошибку»); в) запрет на устную речь; г) игнорирование ошибок. Ответ: б)</p>	
--	--	--

		<p>23. Для снижения утомляемости ребёнка с ЗПР и ОНР важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) увеличивать длительность заданий; б) чередовать виды деятельности (речь + движение); в) требовать концентрации 30 минут подряд; г) исключать паузы. <p>Ответ: б)</p> <p>24. Какой приём развивает мелкую моторику и речь одновременно?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пальчиковая гимнастика с проговариванием стихов; б) статичное сидение за столом; в) просмотр видео; г) письмо без речевых упражнений. <p>Ответ: а)</p> <p>25. Для обогащения словаря прилагательных у детей с ОНР используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) игру «Опиши предмет» («Какой мяч? — Красный, круглый»); б) только существительные; в) отказ от описательных заданий; г) заучивание списков слов. <p>Ответ: а)</p> <p>26. Какой основной признак характеризует ОНР III уровня у ребёнка 5–6 лет?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) полное отсутствие фразовой речи; б) использование только жестов и звукоподражаний; в) развёрнутая фразовая речь с аграмматизмами и ограниченным словарём; г) безупречное владение грамматическими конструкциями. <p>Ответ: в)</p> <p>27. Какая психолого-педагогическая технология наиболее эффективна для снижения тревожности у ребёнка с ОНР при речевых нагрузках?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) строгие требования к качеству речи; б) сказкотерапия с участием ребёнка в сюжете; в) ограничение общения до минимума; г) интенсивные тренировочные диктанты. <p>Ответ: б)</p> <p>28. Какой приём помогает ребёнку с ОНР освоить пространственные предлоги («в», «на», «под»)?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прослушивание аудиозаписей с предлогами; б) выполнение действий с предметами по инструкции («Положи кубик на стол»); в) заучивание списков предлогов наизусть; г) письмо предлогов без контекста <p>Ответ: б)</p> <p>29. Какой метод способствует развитию связной речи у ребёнка с ОНР III уровня?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) механическое повторение отдельных слов; б) работа с мнемотаблицами (схемами для пересказа); в) чтение текстов без обсуждения; г) исключение диалогических упражнений. <p>Ответ: б)</p> <p>30. Какой критерий позволяет объективно оценить динамику речевого развития у ребёнка с ОНР?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) количество замечаний от педагога; б) увеличение длины фразы с 3 до 5 слов за 3 месяца; в) субъективное мнение родителей; г) частота посещений логопедических занятий. <p>Ответ: б)</p>	
--	--	--	--

6.	ПК-1	<p>Задание 1. Соответствие уровня ОНР и ключевых речевых особенностей</p> <p>Левый столбец (уровень ОНР):</p> <ol style="list-style-type: none"> ОНР I уровня. ОНР II уровня. ОНР III уровня. ОНР IV уровня. <p>Правый столбец (характеристики):</p> <ol style="list-style-type: none"> Развёрнутая фразовая речь с элементами аграмматизма и неточностью словоупотребления. Использование отдельных слов и звукоподражаний, отсутствие фразовой речи. Фразы из 2–3 слов, грубые аграмматизмы, ограниченный словарь. Незначительные нарушения словообразования и согласования, вялая артикуляция. 	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
		<p>Задание 2. Соответствие метода и цели коррекции</p> <p>Левый столбец (метод):</p> <ol style="list-style-type: none"> Мнемотаблицы. Сказкотерапия. Артикуляционная гимнастика. Визуальные схемы предложений. <p>Правый столбец (цель):</p> <ol style="list-style-type: none"> Улучшение подвижности органов артикуляции для корректного звукопроизношения. Формирование грамматической структуры фразы. Развитие связной речи и памяти через визуальные опоры. Снижение тревожности и мотивация к речевой активности. 	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.
		<p>Задание 3. Соответствие приёма и этапа работы</p> <p>Левый столбец (этап коррекции):</p> <ol style="list-style-type: none"> Начальный этап (ОНР II–III уровня). Основной этап (ОНР III уровня). Заключительный этап (ОНР IV уровня). Профилактический этап (риск ОНР). <p>Правый столбец (приём):</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа с деформированными предложениями («Исправь ошибку»). Стимуляция звукоподражаний и первых слов. Отработка сложных синтаксических конструкций. Развитие фонематического слуха через игры. 	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.
		<p>Задание 4. Соответствие формы работы и задачи</p> <p>Левый столбец (форма работы):</p> <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальное занятие. Подгрупповое занятие. Фронтальное занятие. Домашняя работа с родителями. <p>Правый столбец (задача):</p> <ol style="list-style-type: none"> Отработка звукопроизношения с учётом персональных дефектов. Развитие навыков диалога и взаимной коррекции. Закрепление речевых навыков в естественной среде. Формирование базовых грамматических конструкций у всех детей группы. 	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
		<p>Задание 5. Соответствие критерия и направления оценки динамики</p> <p>Левый столбец (направление оценки):</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие лексики. Формирование грамматики. Совершенствование звукопроизношения. Социальная адаптация. <p>Правый столбец (критерий):</p>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

		<p>А. Увеличение количества употребляемых прилагательных и глаголов.</p> <p>Б. Правильное использование предлогов и падежных окончаний.</p> <p>В. Чёткое произношение звуков [р], [л], [ш], [ж].</p> <p>Г. Готовность отвечать на занятиях и вступать в диалог со сверстниками.</p>	
7.	ПК-1	<p>Задание 1. Последовательность этапов логопедической работы при ОНР I уровня</p> <p>Расположите этапы в порядке их реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование активного словаря (звукоподражания, аморфные слова). 2.Установление эмоционального контакта, создание доброжелательной атмосферы. 3.Формирование первоначального навыка диалога (поддержание элементарного общения). 4.Расширение импрессивного словаря по лексическим темам («Игрушки», «Части тела», «Предметы обихода»). 5.Комбинирование слов во фразу (первые двусловные конструкции). 	2-4-1-5-3.
		<p>Задание 2. Последовательность работы над звукопроизношением при ОНР</p> <p>Определите верную последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Автоматизация звука в связной речи (рассказы, диалоги). 2.Постановка звука (артикуляционные упражнения, механическая помощь). 3.Дифференциация звука от сходных (например, [с]–[ш]). 4.Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. 5.Развитие фонематического восприятия (узнавание звука в ряду других). 	2-5-4-3-1.
		<p>Задание 3. Последовательность формирования грамматической категории (на примере предлогов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Установите правильную последовательность этапов: Использование предлога в спонтанной речи (в играх, диалогах). 2.Отработка предлога в предложениях с визуальной опорой (картинки, схемы). 3.Знакомство с значением предлога через действия с предметами («положи на стол», «достань из коробки»). 4.Дифференциация предлогов (на — в, под — над). 5.Повторение предлога изолированно (в слогах, словах). 	3-5-2-4-1.
		<p>Задание 4. Последовательность включения ребёнка с ОНР в групповую коммуникацию</p> <p>Расположите шаги в логическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в парной работе с «речевым партнёром» (диалог по картинке). 2.Наблюдение за общением других детей (пассивное присутствие). 3.Самостоятельное инициирование диалога со сверстником. 4.Участие в подгрупповой игре с минимальной речевой нагрузкой («Найди пару», «Передай предмет»). 5.Ответы на вопросы взрослого в малой группе (1-2 слова). 	2-5-4-1-3.
		<p>Задание 5. Последовательность этапов коррекции аграмматизмов при ОНР III уровня</p> <p>Определите верный порядок действий:</p>	4-5-2-3-1.

		<p>1.Отработка грамматических форм в пересказе текста (с опорой на мнемотаблицы).</p> <p>2.Анализ и исправление ошибок в чужих высказываниях («Найди ошибку»).</p> <p>3.Использование грамматических конструкций в собственных высказываниях (составление предложений по картинкам).</p> <p>4.Знакомство с правилом (наглядное пояснение, примеры).</p> <p>5.Тренировка в упражнениях («Закончи предложение», «Измени слово»).</p>	
8.	ПК-1	<p>Задача 1. В подготовительной группе ДОУ обучается Максим К., 6 лет. Диагноз: ОНР III уровня. Речевые особенности: строит фразы из 4–5 слов, но допускает аграмматизмы (пропускает предлоги, ошибается в падежных окончаниях); словарь ограничен бытовой лексикой, мало обобщающих понятий и антонимов; звукопроизношение нарушено ([р] → [л], [ш] → [с]); пересказывает короткие тексты с потерей смысловых звеньев.</p> <p>Социально-коммуникативные особенности: избегает инициативного общения со сверстниками; на занятиях отвечает только при прямой поддержке педагога; при ошибках краснеет, говорит: «Я не умею».</p> <p>Задание</p> <p>Разработайте план психолого-педагогической помощи на 2 месяца (8 недель), направленный на: коррекцию речевых нарушений (2–3 конкретные задачи); развитие коммуникативных навыков (2 приёма с обоснованием); повышение самооценки и мотивации к общению (2 метода).</p>	<p>Речевые задачи: сформировать умение употреблять предлоги в, на, под, над (через действия с предметами и схемы); расширить словарь обобщающими понятиями («фрукты», «транспорт»); автоматизировать звуки [р], [ш] в свободной речи (от слогов к предложениям). Коммуникативные приёмы: Ролевая игра «Магазин» (диалог: «Хочу яблоко», «Дайте, пожалуйста»). Обоснование: снижение тревожности через структурированную ситуацию. Парная работа с «речевым партнёром» (совместное составление рассказа по картинкам). Обоснование: постепенное включение в диалог при поддержке сверстника. Методы повышения самооценки: система «звёздочек» за каждую речевую попытку (визуальное подкрепление успеха); приём «Я могу!» (завершение фраз: «Я могу сказать...», «Я умею...»).</p>
		<p>Задача 2. Ученик 1-го класса Артём С., 7 лет. Диагноз: ОНР IV уровня. Особенности: фразовая речь развёрнутая, но с остаточными аграмматизмами («Два кошка сидят»); трудности с согласованием числительных и существительных; невнятная речь из-за ускоренного темпа; на уроках редко поднимает руку, хотя знает ответ. Сопутствующее: низкая рабочая память, быстрая утомляемость.</p> <p>Задание</p> <p>Составьте индивидуальный маршрут сопровождения на 1 четверть, включающий: 2 цели по речевому развитию и 2 — по социальной адаптации; 3 технологии/приёма с пояснением их роли; 2 способа дифференциации заданий на уроках русского языка.</p>	<p>Цели: речевые: освоить согласование числительных с существительными, нормализовать темп речи; социальные: повысить активность на уроках, сформировать навык просьбы о помощи. Технологии/приёмы: Мнемотаблицы для пересказа (снижает нагрузку на память); Проговаривание с отхлопыванием ритма (коррекция темпа); Дидактические карточки «Число + предмет» (отработка согласования). Дифференциация заданий: упрощённая инструкция («Найди и исправь 1 ошибку» вместо «Исправь все ошибки»); визуальная опора (схемы предложений на парте).</p>

		<p>Задача 3. Дошкольница Лиза В., 5 лет. Диагноз: ОНР II уровня. Характеристики: использует фразы из 2–3 слов («Мама иди»); словарь — 200–300 слов, преобладают существительные; не понимает сложные инструкции («Возьми красный кубик, поставь на синий»); играет в одиночку, не вступает в совместные игры. Эмоционально: тревожна, при неудачах плачет, отказывается от заданий. Задание Предложите программу коррекционно-развивающей работы на 3 месяца, включающую: 2 этапа с конкретными задачами для каждого; 3 метода стимуляции речевой активности; 2 приёма для включения в групповую деятельность.</p>	<p>Этапы: Начальный (4 недели): формирование пассивного словаря по темам «Игрушки», «Семья»; стимуляция звукоподражаний. Основной (8 недель): построение двусловных фраз; отработка предлогов на, в. Методы стимуляции речи: Сказкотерапия (составление истории с опорой на картинки); Игра «Эхо» (повторение за взрослым); Пальчиковая гимнастика с проговариванием. Приёмы включения в группу: Совместная аппликация (комментирует действия: «Клею красный круг»); Хороводные игры с простыми репликами («Здравствуй, друг!»).</p>
		<p>Задача 4. Во 2-м классе обучается Ваня П., 8 лет. Диагноз: ОНР III уровня + ЗПР. Особенности: аграмматизмы в письменной речи («Мальчик играть мяч»); ограниченный словарь синонимов и антонимов; трудности с пересказом (пропускает детали, нарушает последовательность); избегает устных ответов, пишет лучше, чем говорит. Задание Разработайте комплекс мер по социальной адаптации и речевой реабилитации, включающий: 2 приоритетных направления работы; 3 приёма для развития связной речи; 2 способа мотивации к устным выступлениям.</p>	<p>Направления: коррекция грамматического строя речи; развитие навыков пересказа и диалога. Приёмы для связной речи: Пересказ по опорным вопросам (5–7 вопросов к тексту); Составление рассказа по серии картинок (с планом); Работа с деформированным текстом (восстановление порядка предложений). Мотивация к устным ответам: «Минута славы» (1 минута для рассказа о личном опыте); использование визуальных подсказок (карточки с ключевыми словами).</p>
		<p>Задача 5. В 1-м классе общеобразовательной школы обучается Артём И., 7 лет. По заключению ПМПК — ОНР III уровня. Сопутствующие особенности: повышенная тревожность, низкая самооценка, избирательная контактность (лучше взаимодействует с учителем, чем со сверстниками). Речевые особенности: использует предложения из 3–5 слов, но допускает аграмматизмы («Мальчик играть мяч»; «Мама идти магазин»); словарный запас ограничен бытовой лексикой, мало обобщающих понятий, синонимов и антонимов; затрудняется с построением сложных предложений (с союзами потому что, если); искажает звуки [р], [л], [ш]; пересказывает тексты с пропуском смысловых звеньев, нарушает последовательность событий. Задание Разработайте комплексную программу психолого-педагогической (логопедической) помощи Артёму на 1 четверть (8 недель), включающую: 2 ключевые цели и 4 конкретные задачи (по 2 на речевое развитие и социальную адаптацию). 3</p>	<p>1. Цели и задачи Цель 1. Коррекция речевых нарушений и развитие грамматической стороны речи. Задачи: сформировать умение употреблять предлоги в, на, под, над, из-за в устной и письменной речи (цель: освоение пространственных и причинно-следственных отношений); расширить активный словарь обобщающими понятиями и антонимами (цель: обогащение лексики для связного высказывания).</p>

		<p>психолого-педагогические технологии/метода с обоснованием выбора.</p> <p>2 приёма индивидуализации обучения на уроках русского языка и литературного чтения.</p>	<p>Цель 2. Социальная адаптация и повышение коммуникативной активности.</p> <p>Задачи: создать ситуацию успеха на каждом занятии (цель: укрепление самооценки, снижение тревожности); постепенно включать в парную и групповую работу (цель: формирование навыков диалога и сотрудничества).</p> <p>2. Психолого-педагогические технологии/методы Мнемотаблицы Цель: облегчение запоминания и воспроизведения текста, структурирование высказывания. Пример: пересказ короткого рассказа по опорным картинкам (5–6 кадров); составление описания предмета по схеме («Цвет — форма — размер — назначение»).</p> <p>Сказкотерапия Цель: снижение эмоционального напряжения, мотивация к речевой активности через ролевое взаимодействие. Пример: сочинение совместной сказки, где Артём выбирает героя и его действия; проговаривание реплик персонажа с опорой на картинку.</p> <p>Визуальная поддержка (карточки, схемы) Цель: наглядное представление грамматических конструкций и последовательности действий. Пример: карточки с предлогами и соответствующими изображениями; схемы предложений («Кто? + Что делает? + Где? + Почему?»).</p> <p>3. Приёмы индивидуализации на уроках Дифференцированные задания на уроках русского языка: упрощённая инструкция («Найди и исправь 1 ошибку в предложении» вместо «Исправь все ошибки»); использование опорных шаблонов («Потому что...» для построения сложных предложений).</p> <p>Адаптация текстов на уроках литературного чтения: предварительное прослушивание текста с учителем (1–2 раза); ответы на вопросы по тексту с опорой на ключевые слова, написанные на доске.</p>
--	--	---	---

9.	ПК-1	<p>Задание 1. Назовите два метода психолого-педагогической помощи, наиболее эффективных для снижения тревожности у ребёнка с ОНР при речевых нагрузках. Кратко поясните, в чём заключается их суть (по 1 предложению на метод).</p>	<p>Сказкотерапия — ребёнок участвует в сочинении или инсценировке сказки, что позволяет выражать мысли опосредованно (через персонажа) и снижает страх ошибки.</p> <p>Игровая терапия с мягкими игрушками — ребёнок говорит от имени игрушки, что создаёт психологическую дистанцию и облегчает речевую инициативу.</p>
		<p>Задание 2. Перечислите три приёма для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня. Для каждого укажите, какую конкретную грамматическую категорию он отрабатывает (например, предлоги, падежные окончания и т. п.).</p>	<p>Работа с предложными конструкциями («положи на стол», «достань из коробки») — освоение пространственных предлогов.</p> <p>Составление предложений по схемам (с опорой на картинки и стрелки) — отработка порядка слов и согласования.</p> <p>Игра «Исправь ошибку» («Девочка играть кукла» → «Девочка играет с куклой») — коррекция аграмматизмов в согласовании.</p>
		<p>Задание 3. Укажите два способа включения ребёнка с ОНР в групповую коммуникацию на уроке. Опишите каждый способом 1–2 предложениями, пояснив, как он помогает преодолеть речевые и социальные барьеры.</p>	<p>Парная работа с «речевым партнёром» — ребёнок выполняет задание вместе с одноклассником (например, составляет рассказ по картинкам), что снижает тревожность за счёт поддержки и даёт практику диалога.</p> <p>Ролевая игра с распределёнными репликами — каждому участнику даётся короткая фиксированная фраза (например, в игре «Магазин»), что структурирует общение и делает его предсказуемым.</p>
		<p>Задание 4. Назовите два критерия, по которым можно объективно оценить динамику речевого развития у ребёнка с ОНР II уровня за 2–3 месяца коррекционной работы. Для каждого критерия укажите инструмент оценки (например, тест, наблюдение и т. п.).</p>	<p>Увеличение длины фразы (с 2–3 до 4–5 слов) — фиксируется в речевой карте на основе анализа спонтанных высказываний и пересказов.</p> <p>Снижение количества аграмматизмов (например, правильное употребление предлогов в 70 % случаев) — оценивается с помощью пробных заданий («Положи карандаш на книгу»).</p>
		<p>Задание 5. Предложите две рекомендации для родителей ребёнка с ОНР IV уровня по развитию связной речи в домашних условиях. Для каждой рекомендации укажите: суть задания/игры (1 предложение); его цель (1 предложение).</p>	<p>Игра «Угадай предмет по описанию» — родитель называет признаки («круглый, красный, сладкий»), ребёнок отгадывает («яблоко»), затем меняется ролями. Цель: обогащение словаря прилагательными и развитие умения строить описательные высказывания.</p> <p>Составление рассказа по серии из 3–4 картинок — ребёнок</p>

			раскладывает картинки в логической последовательности и придумывает историю. Цель: формирование навыков связного повествования и соблюдения причинно-следственных связей.
10.	ПК-1	<p>Какой уровень ОНР характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с аграмматизмами и ограниченным словарём?</p> <p>а) ОНР I уровня; б) ОНР II уровня; в) ОНР III уровня; г) ОНР IV уровня. Ответ: в) ОНР III уровня.</p> <p>Какая технология снижает тревожность ребёнка с ОНР при речевых нагрузках?</p> <p>а) жёсткие требования к точности речи; б) сказкотерапия; в) многократное переписывание текстов; г) запрет на невербальное общение. Ответ: б) сказкотерапия.</p> <p>Какой приём помогает освоить предлоги («в», «на», «под»)?</p> <p>а) прослушивание аудиозаписей; б) действия с предметами по инструкции; в) заучивание списков предлогов; г) письмо предлогов без контекста. Ответ: б) действия с предметами по инструкции.</p> <p>Что лежит в основе выбора методов логопедической помощи при ОНР?</p> <p>а) возраст ребёнка без учёта речевого уровня; б) уровень речевого развития и индивидуальные особенности; в) пожелания родителей; г) наличие технических средств обучения. Ответ: б) уровень речевого развития и индивидуальные особенности.</p> <p>Какой метод эффективен для развития связной речи у детей с ОНР III уровня?</p> <p>а) механическое повторение слов; б) мнемотаблицы; в) чтение молча; г) исключение диалогических упражнений. Ответ: б) мнемотаблицы.</p> <p>Какова цель использования визуальных схем предложений при ОНР?</p> <p>а) тренировка зрительной памяти; б) освоение грамматической структуры фразы; в) подготовка к письму; г) развитие художественного восприятия. Ответ: б) освоение грамматической структуры фразы.</p> <p>Какой приём стимулирует речевую активность на начальном этапе работы с ОНР II уровня?</p> <p>а) требование развёрнутых ответов; б) игра «Эхо» (повторение за взрослым); в) письменные диктанты; г) анализ сложных текстов.</p>	

		<p>Ответ: б) игра «Эхо».</p> <p>Что является ключевым для социальной адаптации ребёнка с ОНР?</p> <p>а) изоляция от сверстников до коррекции речи; б) постепенное включение в коммуникацию с поддержкой; в) акцент на индивидуальных занятиях без групповой работы; г) отказ от устной речи до полного исправления дефектов.</p> <p>Ответ: б) постепенное включение в коммуникацию с поддержкой.</p> <p>Какой критерий показывает динамику речевого развития при ОНР?</p> <p>а) количество замечаний педагога; б) увеличение длины фразы и снижение аграмматизмов; в) частота посещений занятий; г) субъективная оценка родителей.</p> <p>Ответ: б) увеличение длины фразы и снижение аграмматизмов.</p> <p>Какой метод помогает отработать звукопроизношение при ОНР?</p> <p>а) длительное молчание; б) артикуляционная гимнастика; в) только слуховая тренировка; г) чтение без проговаривания.</p> <p>Ответ: б) артикуляционная гимнастика.</p> <p>Для чего применяют ролевые игры в логопедической работе с детьми с ОНР?</p> <p>а) для физического развития; б) для снижения страха речи и практики диалога; в) для изучения иностранных языков; г) для тренировки памяти без речевой нагрузки.</p> <p>Ответ: б) для снижения страха речи и практики диалога.</p> <p>Какой приём используют для расширения словарного запаса при ОНР?</p> <p>а) многократное повторение одного слова; б) тематические лексические игры («Назови признаки предмета»); в) запрет на новые слова; г) избегание общения.</p> <p>Ответ: б) тематические лексические игры.</p> <p>Что важно учитывать при индивидуализации заданий для ребёнка с ОНР?</p> <p>а) только возраст; б) уровень речевого развития, когнитивные и эмоциональные особенности; в) мнение одноклассников; г) время года.</p> <p>Ответ: б) уровень речевого развития, когнитивные и эмоциональные особенности.</p> <p>Какой материал помогает отработать согласование числительных с существительными?</p> <p>а) аудиозаписи;</p>	
--	--	--	--

	<p>б) карточки с цифрами и предметами («3 яблока»); в) абстрактные схемы; г) тексты без иллюстраций. Ответ: б) карточки с цифрами и предметами.</p> <p>Какова роль родителей в реабилитации ребёнка с ОНР? а) полное делегирование задач логопеду; б) систематическое выполнение домашних заданий и поддержка речевой активности; в) контроль за оценками в школе; г) ограничение общения до коррекции речи. Ответ: б) систематическое выполнение домашних заданий и поддержка речевой активности.</p> <p>Какой метод снижает утомляемость ребёнка с ОНР на занятиях? а) увеличение длительности заданий; б) чередование видов деятельности (речь + движение); в) монотонная работа без пауз; г) требование концентрации 30 минут подряд. Ответ: б) чередование видов деятельности.</p> <p>Для чего используют мнемотаблицы при ОНР IV уровня? а) для развития мелкой моторики; б) для облегчения запоминания и пересказа текстов; в) для обучения письму; г) для тренировки внимания без речи. Ответ: б) для облегчения запоминания и пересказа текстов.</p> <p>Какой приём развивает слуховую память у детей с ОНР? а) прослушивание музыки без обсуждения; б) игра «Запомни и повтори» (2–3 слова); в) молчаливое чтение; г) избегание аудиальных заданий. Ответ: б) игра «Запомни и повтори».</p> <p>Что способствует формированию диалогической речи при ОНР? а) монолог без обратной связи; б) игра «Вопрос-ответ» с опорой на картинки; в) чтение текстов молча; г) отсутствие коммуникативных заданий. Ответ: б) игра «Вопрос-ответ».</p> <p>Какой метод помогает преодолеть аграмматизмы при ОНР III уровня? а) механическое списывание; б) работа с деформированными предложениями («Исправь ошибку»); в) запрет на устную речь; г) игнорирование ошибок. Ответ: б) работа с деформированными предложениями.</p> <p>Что важно для мотивации ребёнка с ОНР к речи? а) критика ошибок; б) похвала за любую речевую попытку; в) игнорирование высказываний;</p>	
--	--	--

	<p>г) требование идеальных ответов. Ответ: б) похвала за любую речевую попытку.</p> <p>Какой приём развивает мелкую моторику и речь одновременно? а) пальчиковая гимнастика с проговариванием стихов; б) статичное сидение за столом; в) просмотр видео; г) письмо без речевых упражнений. Ответ: а) пальчиковая гимнастика.</p> <p>Для чего применяют визуальные опоры (схемы, картинки) при ОНР? а) для украшения кабинета; б) для структурирования речи и снижения когнитивной нагрузки; в) для тренировки зрения; г) для подготовки к изобразительному искусству. Ответ: б) для структурирования речи и снижения когнитивной нагрузки.</p> <p>Какой метод формирует навык пересказа у детей с ОНР? а) чтение текста без обсуждения; б) пересказ по опорным вопросам и картинкам; в) механическое повторение; г) слушание без воспроизведения. Ответ: б) пересказ по опорным вопросам и картинкам.</p> <p>Что отличает ОНР II уровня от ОНР III уровня? а) полное отсутствие речи; б) наличие только звукоподражаний; в) простые фразы с грубыми аграмматизмами (ОНР II) vs развёрнутые фразы с остаточными ошибками (ОНР III); г) безупречная грамматика. Ответ: в) простые фразы с грубыми аграмматизмами (ОНР II) vs развёрнутые фразы с остаточными ошибками (ОНР III).</p> <p>Какой приём помогает ребёнку с ОНР понять пространственные отношения? а) заучивание предлогов наизусть; б) выполнение действий с предметами («положи на стол»); в) прослушивание инструкций; г) рисование без комментариев. Ответ: б) выполнение действий с предметами.</p> <p>Какой ключевой принцип лежит в основе психолого-педагогической помощи детям с ОНР в процессе социальной адаптации? а) Изоляция от сверстников до полной коррекции речевых нарушений. б) Жёсткая дисциплина и требование немедленных речевых результатов. в) Постепенное включение в коммуникацию с опорой на зону ближайшего развития. г) Отказ от групповой работы в пользу исключительно индивидуальных занятий. Ответ: в)</p> <p>Какой метод наиболее эффективен для формирования диалогической речи у ребёнка с ОНР III уровня?</p>	
--	---	--

		<p>а) Механическое заучивание текстов наизусть. б) Парная работа с «речевым партнёром» по составлению коротких реплик. в) Чтение молча с последующим письменным пересказом. г) Исключение вопросов и ответов из занятий.</p> <p>Правильный ответ: б) Какой критерий является объективным показателем динамики речевого развития у ребёнка с ОНР II уровня за 3 месяца коррекционной работы?</p> <p>а) Количество замечаний педагога по поведению. б) Увеличение средней длины фразы с 2–3 до 4–5 слов. в) Число посещений логопедических занятий. г) Субъективная оценка родителей («стал лучше говорить»).</p> <p>Правильный ответ: б) Какая форма взаимодействия с родителями способствует успешной реабилитации ребёнка с ОНР?</p> <p>а) Однократная консультация в начале учебного года. б) Регулярные рекомендации по выполнению домашних речевых игр и упражнений. в) Передача всех коррекционных задач исключительно логопеду. г) Запрет на обсуждение речевых трудностей в семье.</p> <p>Правильный ответ: б)</p>	
11.	ПК-2	<p>Задание 1. Соотнесите уровень ОНР с характерными речевыми проявлениями Уровни ОНР: 1. I уровень 2. II уровень 3. III уровень 4. IV уровень Речевые проявления: А. Развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития Б. Отсутствие общепотребительной речи; использование звукоподражаний, лепетных слов, жестов В. Появление простых фраз (2–3 слова), значительное количество аграмматизмов, бедный словарный запас Г. Незначительные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры, редкие аграмматизмы</p>	<p>1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г</p>
		<p>Задание 2. Соотнесите направление логопедической работы с целевыми задачами при ОНР Направления работы: Развитие понимания речи Формирование произносительных навыков Обогащение словарного запаса Развитие грамматического строя речи Задачи: А. Усвоение категорий рода, числа, падежа, времён глаголов Б. Узнавание и различение названий предметов, действий, признаков в импрессивной речи</p>	<p>1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А</p>

	<p>В. Постановка и автоматизация звуков, коррекция просодики</p> <p>Г. Расширение активного и пассивного словаря по лексическим темам</p>	
	<p>Задание 3. Соотнесите этап коррекционной работы с его содержанием</p> <p>Этапы:</p> <p>1.Диагностический</p> <p>2.Подготовительный</p> <p>3.Основной (коррекционный)</p> <p>4.Заключительный (контрольный)</p> <p>Содержание этапа:</p> <p>А. Оценка динамики речевого развития, выявление эффективности коррекционного воздействия</p> <p>Б. Сбор анамнеза, обследование речи, формулировка логопедического заключения</p> <p>В. Реализация индивидуальных и групповых занятий по преодолению речевых нарушений</p> <p>Г. Развитие артикуляционной моторики, слухового внимания, фонематического восприятия</p>	<p>1 — Б</p> <p>2 — Г</p> <p>3 — В</p> <p>4 — А</p>
	<p>Задание 4. Соотнесите вид речевого нарушения с его определением</p> <p>Виды нарушений:</p> <p>1.Дислалия</p> <p>2.Дизартрия</p> <p>3.Алалия</p> <p>4.Ринолалия</p> <p>Определения:</p> <p>А. Нарушение звукопроизношения вследствие анатомических дефектов речевого аппарата (расщелины губы, неба)</p> <p>Б. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата</p> <p>В. Недоразвитие речи из-за органического поражения речевых зон мозга в доречевой период</p> <p>Г. Нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевых мышц</p>	<p>1 — Б</p> <p>2 — Г</p> <p>3 — В</p> <p>4 — А</p>
	<p>Задание 5. Соотнесите метод логопедического воздействия с его описанием</p> <p>Методы:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Логопедический массаж</p> <p>3.Дыхательная гимнастика</p> <p>4.Звукопостановка по подражанию</p> <p>Описания:</p> <p>А. Формирование правильного диафрагмального дыхания, развитие речевого выдоха</p> <p>Б. Механическое воздействие на органы артикуляции для улучшения их подвижности и тонуса</p> <p>В. Упражнения для укрепления и координации мышц языка, губ, щёк</p> <p>Г. Воспроизведение звука путём имитации образца речи логопеда или аудиоматериала</p>	<p>1 — В</p> <p>2 — Б</p> <p>3 — А</p> <p>4 — Г</p>

12.	ПК-2	<p>Задание 1. Установите правильную последовательность этапов логопедического обследования ребёнка с ОНР</p> <p>Расположите этапы в порядке их проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ анамнестических данных и медицинской документации. 2. Оценка связной речи (пересказ, рассказ по картинкам). 3. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 4. Установление контакта с ребёнком, ориентировочная беседа. 5. Изучение лексико-грамматического строя речи. 	4 → 1 → 3 → 5 → 2
		<p>Задание 2. Установите последовательность формирования произносительных навыков при коррекции ОНР</p> <p>Расположите шаги в логической последовательности работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звука в связной речи (рассказы, диалоги). 2. Постановка звука (с опорой на артикуляционную гимнастику и зрительный образ). 3. Дифференциация смешиваемых звуков. 4. Автоматизация звука в слогах и словах. 5. Развитие фонематического восприятия и слухового внимания. 	5 → 2 → 4 → 3 → 1
		<p>Задание 3. Установите последовательность развития лексико-грамматических категорий при ОНР (от простого к сложному)</p> <p>Расположите единицы в порядке нарастания сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 2. Использование сложноподчинённых предложений. 3. Употребление предложно-падежных конструкций (в доме, на столе). 4. Построение простых двусоставных предложений (Мама идёт). 5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 	4 → 1 → 3 → 5 → 2
		<p>Задание 4. Установите последовательность работы по развитию связной речи при ОНР</p> <p>Расположите виды заданий в порядке усложнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Пересказ короткого текста с опорой на вопросы. 3. Описание предмета по плану (цвет, форма, размер, назначение). 4. Составление рассказа-рассуждения (Почему нужно чистить зубы?). 5. Пересказ текста без наглядной опоры. 	2 → 3 → 1 → 5 → 4
		<p>Задание 5. Установите последовательность взаимодействия специалистов при сопровождении ребёнка с ОНР</p> <p>Расположите этапы междисциплинарного взаимодействия в логическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. 2. Первичная диагностика речевого развития ребёнком логопедом. 3. Обсуждение результатов на психолого-педагогическом консилиуме. 	2 → 3 → 1 → 4 → 5

		4. Информирование родителей о выявленных особенностях и планах работы. 5. Мониторинг динамики и корректировка программы.	
13.	ПК-2	<p>Задача 1 В подготовительной группе детского сада обучается ребёнок 6 лет с заключением «ОНР III уровня». В речи использует развёрнутые фразы, но допускает аграмматизмы (например, «много карандаш», «нет книг»), путает предлоги «за» – «перед», затрудняется в образовании прилагательных от существительных («стеклянный» вместо «стеклянный»). Словарный запас ограничен, особенно по тематикам «профессии», «природа», «время года».</p> <p>Вопросы Какие направления коррекционной работы приоритетны для этого ребёнка? Предложите 2–3 конкретных приёма или упражнения для преодоления указанных трудностей. Как включить родителей в сопровождение ребёнка?</p>	<p>Приоритетные направления: формирование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление предлогов, образование прилагательных); обогащение словарного запаса по тематическим группам; развитие связной речи с контролем грамматической правильности. Приёмы/упражнения: игра «Что не стало?» с опорой на картинку (отработка родительного падежа множественного числа: «не стало карандашей», «не стало книг»); упражнение «Найди и назови» (ребёнок выбирает предметы и образует прилагательные: «стакан из стекла — стеклянный», «чашка из фарфора — фарфоровая»); составление коротких описательных рассказов по опорным вопросам с акцентом на предлоги «за», «перед», «между». Включению родителей способствуют: консультации по темам «Как расширить словарный запас ребёнка в быту», «Контроль грамматической правильности речи»; домашние задания (например, «Назови 5 профессий», «Опиши предмет, используя прилагательные»); ведение дневника наблюдений за речевыми успехами.</p>
		<p>Задача 2 Ученик 1-го класса с ОНР II уровня испытывает трудности на уроках: не понимает многоступенчатые инструкции («Возьми тетрадь, открой на странице 5, напиши дату»), не может пересказать короткий текст, использует в речи простые фразы с аграмматизмами («Мама купила яблоко», но «Мама купила яблок»). Письменные работы содержат ошибки, связанные с нарушением слоговой структуры («тефон» вместо «телефон»).</p> <p>Вопросы Какие образовательные потребности этого ученика необходимо учесть в сопровождении? Предложите адаптивные приёмы для работы на уроках чтения и письма. С какими специалистами нужно организовать взаимодействие учителя.</p>	<p>Образовательные потребности: упрощение и дробление инструкций (пошаговые подсказки); визуальная поддержка (картинки, схемы, пиктограммы); дополнительная отработка слоговой структуры слов и грамматического строя; снижение объёма письменных заданий с акцентом на качество. Адаптивные приёмы: на чтении: работа с текстовыми карточками с пропущенными словами, которые нужно вставить по смыслу; на письме: обводка слогов по пунктиру, составление слов из разрезной азбуки, диктанты с предварительной проработкой сложных слов; использование опорных схем для пересказа («Кто? Что делает? Где?»).</p>

			<p>Взаимодействие со специалистами: учитель-логопед (коррекция речевых нарушений, консультации по адаптации заданий); педагог-психолог (развитие внимания, памяти, саморегуляции); дефектолог (при сопутствующих трудностях обучения).</p>
		<p>Задача 3 Воспитатель средней группы отмечает, что ребёнок 4,5 лет почти не использует фразы, общается отдельными словами и жестами. В активном словаре около 30 слов (в основном существительные и глаголы типа «дай», «иди»). Понимание речи ограничено бытовыми ситуациями. Логопед подтвердил ОНР I уровня. Вопросы Какие первоочередные задачи стоят перед воспитателем в работе с этим ребёнком? Опишите 2–3 игровых приёма для стимулирования речевой активности. Как проинформировать и вовлечь родителей?</p>	<p>Первоочередные задачи: развитие понимания обращённой речи (выполнение простых инструкций, узнавание предметов по названию); стимуляция активной речи (побуждение к повторению слов, звукоподражаниям); формирование коммуникативной мотивации (создание ситуаций, где речь необходима). Игровые приёмы: «Волшебный мешочек»: ребёнок достаёт предмет, воспитатель называет его, ребёнок повторяет (или показывает жестом); игра «Кто как говорит?»: звукоподражания животным («му», «бе», «мяу») с опорой на картинки; сюжетные мини-сценки («Чайная вечеринка»: «Дай чашку», «Налей чай», «Спасибо»); Информирование родителей: беседа о важности речевого общения (комментирование действий, чтение коротких стихов); рекомендации: избегать «сюсюканья», говорить чётко и медленно, поощрять любые речевые попытки; совместные занятия (например, «Расскажи, что видишь на прогулке»).</p>
		<p>Задача 4 Девочка 5 лет с ОНР III уровня посещает логопедическую группу. В речи использует сложные предложения, но допускает ошибки в согласовании («красивая цветок», «два ручка»), путает падежные окончания («нет карандашов»). На занятиях быстро утомляется, теряет внимание. Вопросы Какие методические приёмы помогут скорректировать грамматические ошибки? Как учесть особенности внимания и работоспособности девочки на занятиях? Предложите форму взаимодействия с родителями для закрепления результатов.</p>	<p>Методические приёмы: упражнения на сопоставление: «Найди ошибку» («красивая цветок» → «красивый цветок»); игровые задания с карточками: подобрать правильное окончание («один карандаш», «два карандаша», «пять карандашей»); отработка падежей в диалогах («У кого? У меня», «Кому? Мне»); Учёт особенностей внимания: дробление заданий на микроэтапы; частая смена деятельности (2–3 вида упражнений за 15 минут); использование наглядности и тактильных материалов (фишки, кубики для счёта слов); включение двигательных пауз («Покажи, как ходит медведь», «Попрыгай, как зайчик»).</p>

			<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>мастер-класс «Игры для закрепления грамматики» (например, «Чей хвост?», «Что из чего?»); еженедельные карточки с заданиями («Назови 3 предмета, которые бывают круглыми», «Составь предложение со словом „большой“»); обратная связь через чат (фото/видео примеров правильной речи ребёнка).</p>
		<p>Задача 5</p> <p>В инклюзивном классе 2-го класса обучается мальчик с ОНР IV уровня. В устной речи допускает редкие аграмматизмы и ошибки в ударении («торты» вместо «торты»), в письменных работах — пропуски букв, перестановки слогов. Читает медленно, иногда искажает окончания слов. Родители обеспокоены его успеваемостью по русскому языку.</p> <p>Вопросы</p> <p>Какие аспекты речевой деятельности требуют дополнительной коррекции?</p> <p>Предложите 2–3 приёма для работы над письменной речью и чтением.</p> <p>Как организовать сотрудничество учителя с родителями и логопедом?</p>	<p>Аспекты для коррекции:</p> <p>фонематическое восприятие (анализ и синтез слогов, звуков); орфографическая зоркость (обнаружение и исправление ошибок); техника чтения (скорость, точность, понимание текста); ударение и интонация в устной речи.</p> <p>Приёмы:</p> <p>«Найди и исправь»: ученик ищет ошибки в специально подготовленном тексте (пропуски, перестановки); слоговые лабиринты: составление слов из разрозненных слогов; чтение с маркером: подчёркивание окончаний слов, выделение ударных гласных.</p> <p>Сотрудничество:</p> <p>регулярные консультации с логопедом по темам «Трудные случаи орфографии», «Развитие фонематического слуха»; родительские собрания с практическими рекомендациями («Как проверять домашнее задание по русскому языку», «Игры для развития внимания к буквенному составу слова»); совместный мониторинг динамики (таблица ошибок, портфолио достижений ребёнка).</p>
14.	ПК-2	<p>Задание 1</p> <p>Вопрос:</p> <p>Назовите три ключевых признака ОНР III уровня, отличающих его от ОНР II уровня.</p>	<p>Использование развёрнутых фразовых конструкций (не отдельных слов и простых фраз). Наличие аграмматизмов (ошибки в согласовании, управлении, употреблении предлогов). Значительный, но не полный объём словарного запаса (трудности с абстрактной и обобщающей лексикой).</p>
		<p>Задание 2</p> <p>Вопрос:</p> <p>Перечислите четыре обязательных компонента логопедического заключения при ОНР (укажите кратко, без развёрнутых пояснений).</p>	<p>Уровень речевого развития (I–IV). Характер нарушений звукопроизношения. Состояние фонематического восприятия.</p>

			<p>Особенности лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Задание 3 Вопрос: Назовите два метода стимуляции речевой активности у ребёнка с ОНР I уровня и приведите по одному краткому примеру каждого.</p> <p>Задание 4 Вопрос: Укажите три типичные ошибки в письменной речи младшего школьника с ОНР IV уровня и кратко поясните их речевую природу.</p> <p>Задание 5 Вопрос: Назовите три формы взаимодействия педагога с родителями ребёнка с ОНР и приведите по одному конкретному примеру каждой формы.</p>	<p>Игровой метод — например, «Волшебный мешочек»: ребёнок достаёт предмет, взрослый называет, ребёнок повторяет или показывает жестом.</p> <p>Моделирование ситуации общения — например, сюжетная мини-сценка «Чайная вечеринка» с побуждением к репликам: «Дай чашку», «Налей чай».</p> <p>Пропуски букв/слов — следствие недоразвития фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Перестановки букв/слов — нарушение последовательного восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры.</p> <p>Аграмматизмы в письме (например, «красивый цветок» вместо «красивый цветок») — несформированность морфологических обобщений и навыков согласования.</p> <p>Консультативная — индивидуальная беседа «Как расширять словарный запас ребёнка в быту» с перечнем тематических слов.</p> <p>Практико-ориентированная — мастер-класс «Игры для закрепления грамматики» (например, «Чей хвост?», «Что из чего?»).</p> <p>Информационно-просветительская — памятка/чат с еженедельными заданиями («Назови 3 предмета круглой формы», «Составь предложение со словом „большой“»).</p>
15.	ПК-2	<p>1. Что является ключевым признаком ОНР? а) изолированное нарушение звукопроизношения; б) системное недоразвитие всех компонентов речевой деятельности; в) только задержка словарного развития; г) исключительно грамматические ошибки. Правильный ответ: б.</p> <p>2. Какой уровень ОНР характеризуется отсутствием общепотребительной речи? а) I уровень; б) II уровень; в) III уровень; г) IV уровень. Правильный ответ: а.</p>		

		<p>3. Что не входит в логопедическое заключение при ОНР?</p> <ul style="list-style-type: none">а) уровень речевого развития (I–IV);б) состояние фонематического восприятия;в) IQ ребёнка;г) особенности лексико-грамматического строя. <p>Правильный ответ: в.</p> <p>4. Какая задача приоритетна при работе с ребёнком с ОНР I уровня?</p> <ul style="list-style-type: none">а) отработка сложных грамматических конструкций;б) стимуляция речевой активности и понимания речи;в) коррекция письменной речи;г) развитие навыков пересказа. <p>Правильный ответ: б.</p> <p>5. Какой метод эффективен для стимуляции речи у ребёнка с ОНР I уровня?</p> <ul style="list-style-type: none">а) диктант;б) «волшебный мешочек» с предметами и названием;в) анализ текста;г) орфографические упражнения. <p>Правильный ответ: б.</p> <p>6. Для ОНР II уровня характерно:</p> <ul style="list-style-type: none">а) развёрнутая фразовая речь без ошибок;б) использование простых фраз с аграмматизмами и бедным словарём;в) отсутствие звуков речи;г) только нарушение интонации. <p>Правильный ответ: б.</p> <p>7. Что отличает ОНР III уровня от ОНР II?</p> <ul style="list-style-type: none">а) полное отсутствие речи;б) наличие развёрнутых фраз при сохранении аграмматизмов;в) только нарушение звукопроизношения;г) отсутствие понимания речи. <p>Правильный ответ: б.</p> <p>8. Какая ошибка типична для письменной речи ребёнка с ОНР IV уровня?</p> <ul style="list-style-type: none">а) пропуск букв/слогов;б) идеальное правописание;в) избыточное использование сложных предложений;г) отсутствие пунктуации. <p>Правильный ответ: а.</p> <p>9. Какой приём помогает корректировать аграмматизмы?</p> <ul style="list-style-type: none">а) «Найди ошибку» (исправление предложений);б) заучивание стихов наизусть;в) чтение без анализа текста;г) письмо под диктовку без подготовки. <p>Правильный ответ: а.</p> <p>10. Что важно учитывать при работе с ребёнком, быстро утомляющимся на занятиях?</p> <ul style="list-style-type: none">а) увеличение объёма заданий;б) дробление заданий и частую смену деятельности;в) отказ от наглядности;г) исключительно индивидуальные занятия.	
--	--	--	--

	<p>Правильный ответ: б.</p> <p>11.Какая форма взаимодействия с родителями эффективна при ОНР?</p> <p>а) разовые консультации без практики;</p> <p>б) мастер-классы с игровыми приёмами для дома;</p> <p>в) только письменные рекомендации;</p> <p>г) запрет на участие родителей в коррекции.</p> <p>Правильный ответ: б.</p> <p>12.Что не относится к задачам подготовительного этапа коррекции звукопроизношения?</p> <p>а) развитие слухового внимания;</p> <p>б) автоматизация звуков в связной речи;</p> <p>в) артикуляционная гимнастика;</p> <p>г) развитие фонематического восприятия.</p> <p>Правильный ответ: б.</p> <p>13.Какой метод не используется при работе с дислексиками и дисграфиками?</p> <p>а) нейропсихологическая коррекция;</p> <p>б) методы поведенческой коррекции (АВА);</p> <p>в) визуальная поддержка (схемы, пиктограммы);</p> <p>г) поэтапная подача материала.</p> <p>Правильный ответ: б.</p> <p>14.Что снижает тревогу ребёнка с ОНР во время общения?</p> <p>а) громкая речь с утрированной артикуляцией;</p> <p>б) постоянные поправки речи;</p> <p>в) негромкий спокойный голос и нахождение на уровне лица ребёнка;</p> <p>г) сравнение с другими детьми.</p> <p>Правильный ответ: в.</p> <p>15.Что не является средством наглядной визуализации?</p> <p>а) тактильное расписание;</p> <p>б) таймер;</p> <p>в) преобразователь речи;</p> <p>г) карточки ПЕКС.</p> <p>Правильный ответ: в.</p> <p>16.Какая система АДК наиболее доступна для детей с ОНР?</p> <p>а) блисс-символы;</p> <p>б) карточки ПЕКС;</p> <p>в) технические устройства с синтезом речи;</p> <p>г) мануальные знаки.</p> <p>Правильный ответ: б.</p> <p>17.Что не помогает ребёнку с нарушениями речи справиться с учебными трудностями?</p> <p>а) дозирование информации;</p> <p>б) повторение материала;</p> <p>в) единая для всех система оценки;</p> <p>г) визуальные опоры.</p> <p>Правильный ответ: в.</p> <p>18.Что входит в понятие «мягких навыков» педагога при работе с ОНР?</p> <p>а) безоценочное мышление и эмпатия;</p>	
--	---	--

	<p>б) строгое соблюдение программы; в) использование только традиционных методов; г) акцент на дисциплину. Правильный ответ: а.</p> <p>19.Какая функция не свойственна коммуникативным книгам? а) стимулирование коммуникации; б) поддержка общения со сверстниками; в) развитие навыка беглого чтения; г) опора в ситуациях ограниченного общения. Правильный ответ: в.</p> <p>20.Что не относится к принципам адаптации заданий для ребёнка с ОНР? а) упрощение инструкций; б) увеличение объёма письменных работ; в) использование наглядности; г) дробление заданий. Правильный ответ: б.</p> <p>21.Какой вид деятельности не стимулирует речевую активность при ОНР I уровня? а) сюжетные мини-сценки («Чайная вечеринка»); б) звукоподражания животным; в) решение математических задач; г) игры с предметами («Дай мяч»). Правильный ответ: в.</p> <p>22.Что не характерно для ОНР IV уровня? а) редкие аграмматизмы; б) ошибки в ударении; в) полное отсутствие фразовой речи; г) незначительные нарушения звукопроизношения. Правильный ответ: в.</p> <p>23.Какой приём не используется для развития фонематического восприятия? а) «Угадай звук»; б) «Найди пару» (соотнесение звуков и картинок); в) механическое списывание текста; г) «Отхлопай ритм слова». Правильный ответ: в.</p> <p>24.Что не входит в задачи логопеда при работе с ОНР? а) коррекция звукопроизношения; б) развитие связной речи; в) обучение иностранным языкам; г) формирование грамматического строя. Правильный ответ: в.</p> <p>25.Какая стратегия не способствует включению ребёнка с ОНР в образовательный процесс? а) индивидуальный маршрут обучения; б) игнорирование речевых трудностей; в) сотрудничество с родителями; г) междисциплинарный подход. Правильный ответ: б.</p> <p>26.Что не относится к признакам ОНР III уровня? а) использование сложных предложений с ошибками; б) бедный словарный запас по абстрактным темам; в) отсутствие понимания обращённой речи;</p>	
--	---	--

		<p>г) аграмматизмы в согласовании. Правильный ответ: в.</p> <p>27. Какой метод не применяется для коррекции слоговой структуры слова? а) отхлопывание слогов; б) составление слов из разрезной азбуки; в) заучивание текстов наизусть; г) слоговые лабиринты. Правильный ответ: в.</p> <p>28. Что не является целью взаимодействия логопеда и учителя? а) адаптация учебных заданий; б) обмен информацией о динамике развития; в) дублирование логопедических упражнений на уроках; г) разработка индивидуального маршрута. Правильный ответ: в.</p> <p>29. Какой фактор не влияет на успешность коррекции ОНР? а) своевременная диагностика; б) системность занятий; в) пассивность родителей; г) учёт индивидуальных особенностей. Правильный ответ: в.</p> <p>30. Какой из перечисленных признаков наиболее характерен для общего недоразвития речи (ОНР) III уровня? а) полное отсутствие словесной речи, использование только жестов и звукоподражаний; б) развёрнутая фразовая речь с выраженными аграмматизмами и ограниченным словарным запасом по абстрактным темам; в) изолированное нарушение произношения одного-двух звуков при сохранной грамматике и лексике; г) беглая, грамматически правильная речь без заметных лексических ограничений. Правильный ответ: б.</p>	
16.	ПК-3	<p>1. Соотнесите категорию детей с ОВЗ и типичные речевые нарушения Категория детей с ОВЗ Типичные речевые нарушения</p> <p>1. Дети с РАС А. Дизартрия, нарушение просодики, эхолалии</p> <p>2. Дети с ДЦП Б. Задержка речевого развития, ограниченный словарный запас, аграмматизмы</p> <p>3. Дети с интеллектуальной недостаточностью В. Мутизм, стереотипии в речи, трудности коммуникации</p> <p>4. Дети с нарушением слуха Г. Нарушение звукопроизношения, бедность словарного запаса, аграмматизмы</p> <p>5. Дети с ЗПР Д. Фонетико-фонематическое недоразвитие, задержка формирования связной речи</p>	1 — В; 2 — А; 3 — Г; 4 — Б; 5 — Д.
		<p>2. Соотнесите принцип логопедической работы и его содержание Принцип Содержание принципа</p> <p>1. Системность А. Опора на сохраненные звенья речевой функции</p>	1 — В; 2 — А; 3 — Д; 4 — Г; 5 — А.

		<p>2. Комплексность Б. Поэтапное формирование речевых навыков от простого к сложному</p> <p>3. Онтогенетический В. Учёт взаимосвязи всех компонентов речевой системы</p> <p>4. Деятельностный Г. Включение речи в различные виды детской деятельности</p> <p>5. Компенсации Д. Учёт последовательности появления речевых форм в норме</p>	
		<p>3. Соотнесите вид речевого нарушения и приоритетное направление коррекции Речевое нарушение Направление коррекции</p> <p>1. Дислалия А. Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</p> <p>2. Алалия Б. Стимуляция речевой активности, формирование словаря и грамматики</p> <p>3. Афазия В. Восстановление речевых функций после очагового поражения мозга</p> <p>4. Заикание Г. Регуляция темпа и ритма речи, снятие тревожности</p> <p>5. Ринолалия Д. Коррекция назальности, постановка звуков, развитие речевого дыхания</p>	1 — А; 2 — Б; 3 — В; 4 — Г; 5 — Д.
		<p>4. Соотнесите средство обучения и его функцию в логопедической работе Средство обучения Функция в логопедической работе</p> <p>1. Зеркало А. Визуальный контроль артикуляции</p> <p>2. Карточки с изображениями Б. Активизация словаря, формирование семантических полей</p> <p>3. Логопедические зонды В. Механическая постановка звуков</p> <p>4. Аудиозаписи речи Г. Развитие слухового самоконтроля</p> <p>5. Конструкторы/мозаика Д. Развитие мелкой моторики и координации</p>	1 — А; 2 — Б; 3 — В; 4 — Г; 5 — Д.
		<p>5. Соотнесите этап логопедического занятия и его задачу Этап занятия Задача этапа</p> <p>1. Организационный момент А. Создание позитивного настроения, мотивация</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика Б. Подготовка артикуляционного аппарата к работе</p> <p>3. Основная часть В. Отработка целевых звуков, лексико-грамматических конструкций</p> <p>4. Динамическая пауза Г. Снятие мышечного напряжения, активизация внимания</p> <p>5. Рефлексия Д. Оценка собственной деятельности, закрепление эмоционального комфорта</p>	1 — А; 2 — Б; 3 — В; 4 — Г; 5 — Д.
17.	ПК-3	<p>1. Установите правильную последовательность этапов логопедического обследования</p> <p>1. Анализ анамнестических данных и медицинской документации.</p> <p>2. Оформление логопедического заключения и рекомендаций.</p> <p>3. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.</p> <p>4. Установление контакта с ребёнком, создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>5. Обследование лексико-грамматического строя и связной речи.</p>	4 → 1 → 3 → 5 → 2.
		<p>2. Установите последовательность этапов работы по постановке звука</p> <p>1. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.</p>	2 → 5 → 3 → 1 → 4.

		<p>2. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).</p> <p>3. Постановка звука (выработка артикуляционного уклада).</p> <p>4. Дифференциация поставленного звука со смешиваемыми.</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия (узнавание и различение звука).</p>	
		<p>3. Установите последовательность организации инклюзивного логопедического занятия</p> <p>1. Подбор дидактического материала с учётом особых образовательных потребностей детей.</p> <p>2. Анализ индивидуальных программ развития (ИПР/ИОП) участников группы.</p> <p>3. Проведение занятия с чередованием индивидуальных и групповых форм работы.</p> <p>4. Планирование целей и задач занятия на основе междисциплинарного консилиума.</p> <p>5. Рефлексия и оценка динамики речевого развития каждого ребёнка.</p>	2 → 4 → 1 → 3 → 5.
		<p>4. Установите последовательность этапов формирования речевого дыхания</p> <p>1. Формирование диафрагмального типа дыхания.</p> <p>2. Развитие длительного речевого выдоха на гласных.</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдоха/выдоха.</p> <p>4. Автоматизация речевого дыхания в спонтанной речи.</p> <p>5. Упражнения на координацию дыхания и артикуляции.</p>	3 → 1 → 2 → 5 → 4.
		<p>5. Установите последовательность действий при организации логопедического уголка в ДОУ</p> <p>1. Размещение материалов с учётом доступности и безопасности для детей.</p> <p>2. Определение целей и задач уголка (развитие фонематического слуха, мелкой моторики и т. п.).</p> <p>3. Мониторинг эффективности использования уголка и коррекция содержания.</p> <p>4. Подбор дидактических игр и пособий по направлениям логопедической работы.</p> <p>5. Согласование места размещения с воспитателями и администрацией.</p>	2 → 5 → 4 → 1 → 3.
18.	ПК-3	<p>Задача 1. В инклюзивном дошкольном классе находится ребёнок 5 лет с ОНР III уровня. Он активно вступает в общение, но допускает аграмматизмы («много карандашов», «нет книгов»), путает предлоги, имеет ограниченный словарный запас по темам «профессии», «природа». В группе 20 детей; занятия проходят в формате фронтальных уроков с минимальной индивидуальной поддержкой.</p> <p>Вопросы</p> <p>Какие специальные условия образовательной среды необходимо создать для этого ребёнка?</p> <p>Предложите 2–3 адаптивных приёма для включения ребёнка в фронтальные занятия.</p> <p>С какими специалистами нужно скоординировать действия воспитателю?</p>	<p>Специальные условия:</p> <p>визуальные опоры (схемы предлогов, таблицы словоизменения); дозирование речевой нагрузки (сокращённые задания, паузы); зона для индивидуальных коррекционных занятий; использование мультисенсорных материалов (картинки, предметы, жесты).</p> <p>Адаптивные приёмы:</p> <p>«опорные карточки» с моделями фраз («У меня есть...», «Я вижу...»); парная работа с ребёнком, имеющим более развитую речь (совместное составление предложений); включение игровых элементов (например, «Найди ошибку в предложении»).</p> <p>Специалисты:</p>

			<p>учитель-логопед (коррекция речевых нарушений);</p> <p>педагог-психолог (развитие внимания, саморегуляции);</p> <p>методист по инклюзии (адаптация программ).</p>
		<p>Задача 2. Ученик 1-го класса с ОНР II уровня испытывает трудности на уроках: не понимает многоступенчатые инструкции («Открой учебник, найди задание, напиши ответ»), не может пересказать текст, использует простые фразы с аграмматизмами. В классе нет специализированного оборудования, учитель не имеет логопедической подготовки.</p> <p>Вопросы</p> <p>Какие изменения в организации учебного пространства помогут ребёнку?</p> <p>Предложите 2 приёма для адаптации инструкций и заданий.</p> <p>Как организовать взаимодействие семьи и школы для поддержки ребёнка?</p>	<p>Изменения в пространстве: место у доски с минимизацией отвлекающих факторов; наличие «речевого уголка» с картинками и схемами; доступ к тактильным материалам (фишки, кубики для составления предложений).</p> <p>Приёмы адаптации: дробление инструкций на шаги с визуальными подсказками (иконки: «открыть», «найти», «написать»); использование шаблонов для пересказа (карточки с вопросами: «Кто? Что делает? Где?»).</p> <p>Взаимодействие с семьёй: регулярные консультации по темам «Как упрощать речь дома», «Игры для развития понимания инструкций»; домашние задания в игровой форме (например, «Составь предложение по картинке»); ведение дневника успехов с отметками о прогрессе.</p>
		<p>Задача 3. В средней группе детского сада воспитывается ребёнок 4 лет с ОНР I уровня. Он общается жестами и звукоподражаниями, активный словарь — около 20 слов. Группа оснащена стандартными игрушками, но нет материалов для стимуляции речи. Воспитатели отмечают, что ребёнок быстро утомляется и избегает коллективных занятий.</p> <p>Вопросы</p> <p>Какие материалы и оборудование необходимо добавить в среду?</p> <p>Предложите 2 игровых метода для стимуляции речевой активности в режимных моментах.</p> <p>Как адаптировать режим дня для учёта особенностей ребёнка?</p>	<p>Материалы и оборудование: наборы реальных предметов и их изображений (фрукты, животные, посуда); музыкальные инструменты для звукоподражаний (бубен, дудочка); тактильные коробки с разными наполнителями (рис, камешки).</p> <p>Игровые методы: «Волшебный мешочек»: ребёнок достаёт предмет, воспитатель называет, ребёнок повторяет или показывает жестом; пение коротких песенок с звукоподражаниями («Мяу-мяу, котёнок», «Би-би, машина»).</p> <p>Адаптация режима: сокращение длительности фронтальных занятий до 10–15 минут; включение двигательных пауз после 5 минут речевой активности; индивидуальные занятия в утренние часы (пик работоспособности).</p>
		<p>Задача 4. Девочка 6 лет с ОНР IV уровня посещает подготовительную группу. В речи использует сложные предложения, но допускает редкие</p>	<p>Элементы среды: тихая зона с мягкими ковриками и наушниками с</p>

		<p>аграмматизмы и ошибки в ударении. На занятиях отвлекается, не всегда слышит инструкции. Группа переполнена, шумная; нет зоны для релаксации.</p> <p>Вопросы Какие элементы среды снижают сенсорную перегрузку и улучшат концентрацию? Предложите 2 приёма для коррекции ошибок в ударении и грамматике на групповых занятиях. Как вовлечь сверстников в поддержку речевого развития девочки?</p>	<p>шумоподавлением; визуальные таймеры для структурирования времени; маркеры личного пространства (цветные ленты на столе). Приёмы коррекции: игра «Ударь в бубен, когда услышишь правильное ударение» (например, «гОрты» vs «торГЫ»); коллективное составление предложений с опорой на карточки («красивый цветок», «красивая ваза»). Вовлечение сверстников: ролевые игры («Магазин»: девочка — продавец, сверстники — покупатели; акцент на чёткость речи); парная работа над рассказом по картинкам с взаимной проверкой правильности фраз.</p>
		<p>Задача 5. В 3-м классе обучается мальчик с ОНР III уровня. Письменные работы содержат пропуски букв, перестановки слогов, аграмматизмы. На уроках не успевает за темпом класса, испытывает тревогу при устных ответах. Учитель использует стандартные методики, не адаптируя задания.</p> <p>Вопросы Какие технические средства и пособия помогут мальчику на уроках письма и чтения? Предложите 2 способа адаптации устных ответов. Как организовать междисциплинарное сопровождение (перечислите специалистов и их задачи)?</p>	<p>Технические средства и пособия: электронные читалки с подсветкой слогов; трафареты для письма с направляющими линиями; приложения для тренировки фонематического анализа (например, «Раздели слово на слоги»).</p> <p>Способы адаптации устных ответов: предоставление опорного плана (3–4 пункта) для ответа у доски; разрешение отвечать сидя, с использованием карточек-подсказок.</p> <p>Междисциплинарное сопровождение: учитель-логопед: коррекция письменной речи, развитие фонематического восприятия; педагог-психолог: снижение тревожности, тренинги саморегуляции; социальный педагог: координация взаимодействия семьи и школы; методист: адаптация учебных материалов (сокращение объёма, визуализация).</p>
19.	ПК-3	<p>Задание 1. Назовите три обязательных элемента предметно-пространственной среды логопедического кабинета для детей с ОНР.</p> <p>Задание 2. Перечислите два способа адаптации учебных заданий по русскому языку для ученика с ОНР III уровня на уроке в инклюзивном классе.</p>	<p>зеркала для контроля артикуляции; наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам; материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пальчиковые тренажёры).</p> <p>сокращение объёма письменного текста при сохранении смысловой нагрузки; использование визуальных опор (схем предложения, таблиц падежей).</p>

		<p>Задание 3. Укажите два метода организации взаимодействия сверстников для поддержки ребёнка с ОНР в групповой деятельности.</p>	<p>парная работа с ребёнком, имеющим более развитую речь (совместное составление рассказа); ролевые игры с распределением ролей, требующих чёткой речевой формулировки («Магазин», «Аптека»).</p>
		<p>Задание 4. Назовите два технических средства или цифровых ресурса, облегчающих обучение письму ребёнка с ОНР.</p>	<p>электронные читалки с подсветкой слогов и озвучиванием текста; приложения для тренировки фонематического анализа (деление слов на слоги, выделение звуков).</p>
		<p>Задание 5. Перечислите три принципа зонирования пространства группы/класса для ребёнка с ОНР.</p>	<p>выделение тихой зоны для индивидуальных занятий и релаксации; создание «речевого уголка» с наглядным материалом (картинки, схемы, игрушки); организация двигательной зоны для снятия напряжения (коврики, мячи).</p>
20.	ПК-3	<p>1. Что является ключевым принципом создания речевой среды для ребёнка с ОНР? а) минимизация речевых контактов для снижения тревожности; б) насыщение среды речевыми стимулами (речь взрослых, аудио, тексты); в) исключение визуальных опор для активизации слухового восприятия; г) жёсткое ограничение времени на коммуникацию. Ответ: б.</p> <p>2. Какое техническое средство помогает ребёнку с ОНР при обучении письму? а) монохромный монитор без настроек; б) клавиатура с цветовой кодировкой букв/слов; в) механический секундомер; г) принтер без функции сканирования. Ответ: б.</p> <p>3. Какой элемент пространства снижает сенсорную перегрузку у ребёнка с ОНР? а) яркая мигающая подсветка; б) тихая зона с мягкими ковриками и шумоподавляющими наушниками; в) открытый стеллаж с множеством мелких игрушек; г) громкая фоновая музыка. Ответ: б.</p> <p>4. Какая адаптация заданий эффективна для ученика с ОНР на уроке русского языка? а) увеличение объёма письменных упражнений; б) замена письменного ответа на устный или выбор из вариантов; в) требование к безошибочному правописанию без подсказок; г) отказ от визуальных схем и таблиц. Ответ: б.</p> <p>5. Что не относится к специальным условиям для ребёнка с ОНР? а) индивидуальные коррекционные занятия; б) использование карточек ПЕКС для коммуникации;</p>	

		<p>в) обязательное участие в олимпиадах по русскому языку; г) дозирование речевой нагрузки. Ответ: в.</p> <p>6. Какой метод поддерживает взаимодействие сверстников при ОНР? а) соревнование «Кто быстрее ответит»; б) парная работа с ребёнком, имеющим более развитую речь; в) индивидуальная работа без контактов с другими детьми; г) публичное исправление ошибок в речи. Ответ: б.</p> <p>7. Что важно учитывать при зонировании класса для ребёнка с ОНР? а) размещение всех материалов в одном углу; б) выделение зоны для релаксации и индивидуальных занятий; в) отсутствие разграничений между зонами активности; г) максимальное количество ярких декоративных элементов. Ответ: б.</p> <p>8. Какой приём помогает ребёнку с ОНР понимать инструкции? а) многоступенчатые устные указания без опоры; б) дробление инструкции на шаги с визуальными подсказками; в) быстрый темп речи педагога; г) использование сложных синтаксических конструкций. Ответ: б.</p> <p>9. Что входит в «мягкие навыки» педагога при организации среды для ОНР? а) строгое соблюдение расписания без учёта состояния ребёнка; б) эмпатия и гибкость в выборе методов; в) акцент на дисциплинарных взысканиях; г) избегание визуального контакта. Ответ: б.</p> <p>10. Какая визуальная опора полезна для формирования грамматики при ОНР? а) таблица умножения; б) схема предложения с цветовыми маркерами частей речи; в) карта мира; г) календарь событий. Ответ: б.</p> <p>11. Что не способствует включению ребёнка с ОНР в групповую деятельность? а) ролевые игры с чёткими речевыми ролями; б) коллективные проекты с распределением задач; в) требование немедленного публичного выступления без подготовки; г) взаимопроверка работ в парах. Ответ: в.</p>	
--	--	--	--

		<p>12.Какой материал стимулирует мелкую моторику и речь одновременно?</p> <p>а) электронные игры без тактильного взаимодействия; б) шнуровки и мозаики с проговариванием действий; в) аудиокниги без визуальной поддержки; г) статичные плакаты. Ответ: б.</p> <p>13.Что необходимо для адаптации учебника для ребёнка с ОНР?</p> <p>а) удаление всех иллюстраций; б) упрощение текста с сохранением смысла, добавление схем; в) увеличение количества заданий без пояснений; г) замена текста на аудиозаписи без текстовой опоры. Ответ: б.</p> <p>14.Какой подход снижает тревожность ребёнка с ОНР на уроке?</p> <p>а) частые замечания по поводу ошибок в речи; б) использование таймера для жёсткого лимита времени; в) негромкий спокойный голос педагога и нахождение на уровне лица ребёнка; г) сравнение с более успешными учениками. Ответ: в.</p> <p>15.Что не является средством наглядной визуализации при ОНР?</p> <p>а) карточки с изображениями и подписями; б) тактильное расписание; в) преобразователь речи в текст без отображения на экране; г) схемы предлогов с картинками. Ответ: в.</p> <p>16.Какая функция коммуникативных книг при ОНР?</p> <p>а) развитие навыка беглого чтения; б) опора в ситуациях ограниченного общения; в) замена всех форм устной речи; г) обучение иностранным языкам. Ответ: б.</p> <p>17.Что помогает ребёнку с ОНР осваивать слоговую структуру слова?</p> <p>а) механическое списывание текста; б) отхлопывание слогов в словах; в) чтение без анализа структуры; г) заучивание длинных текстов наизусть. Ответ: б.</p> <p>18.Какой ресурс полезен для тренировки фонематического восприятия?</p> <p>а) приложение для деления слов на слоги с озвучиванием; б) видеоигры без звукового сопровождения; в) текстовые задачи по математике; г) чёрно-белые раскраски. Ответ: а.</p> <p>19.Что не входит в задачи педагога по организации среды при ОНР?</p> <p>а) создание «речевого уголка» с материалами;</p>	
--	--	--	--

	<p>б) обеспечение доступа к тактильным и визуальным опорам; в) игнорирование индивидуальных особенностей ребёнка; г) сотрудничество с логопедом и психологом. Ответ: в.</p> <p>20. Какой принцип лежит в основе адаптации заданий для ОНР? а) «один размер для всех»; б) учёт индивидуальных возможностей и динамики развития; в) максимальное усложнение для стимуляции роста; г) отказ от повторений и закрепления. Ответ: б.</p> <p>21. Что способствует развитию речевого дыхания у детей с ОНР? а) бег на длинные дистанции; б) упражнения с перьями и мыльными пузырями; в) статические позы йоги; г) работа за компьютером без движений. Ответ: б.</p> <p>22. Какой вид деятельности не стимулирует речь при ОНР I уровня? а) звукоподражания животным; б) сюжетные мини-сценки («Чайная вечеринка»); в) решение логических головоломок без речи; г) игры с предметами («Дай мяч»). Ответ: в.</p> <p>23. Что важно при выборе игрушек для ребёнка с ОНР? а) только эстетическая привлекательность; б) возможность использования для речевой практики (названия, действия); в) сложность сборки без объяснений; г) отсутствие звуковых и тактильных элементов. Ответ: б.</p> <p>24. Какой приём поддерживает саморегуляцию ребёнка с ОНР? а) запрет на перерывы во время занятий; б) визуальные таймеры и чёткие правила деятельности; в) внезапные изменения плана урока; г) длительные монотонные задания. Ответ: б.</p> <p>25. Что не относится к принципам инклюзивной среды при ОНР? а) доступность материалов для самостоятельной работы; б) жёсткая фиксация места ребёнка без возможности перемещения; в) вариативность форм деятельности; г) партнёрство семьи и педагогов. Ответ: б.</p> <p>26. Какой инструмент помогает отслеживать динамику развития ребёнка с ОНР? а) дневник наблюдений с отметками о прогрессе; б) анонимные анкеты для одноклассников;</p>	
--	---	--

	<p>в) результаты соревнований с другими детьми; г) случайные замечания без фиксации. Ответ: а.</p> <p>27.Какой элемент среды критически важен для ребёнка с ОНР для контроля артикуляции? а) спортивный инвентарь; б) зеркало; в) музыкальный центр; г) книжная полка. Ответ: б)</p> <p>28.Какая адаптация заданий помогает ребёнку с ОНР III уровня на уроке русского языка? а) увеличение объёма письменных упражнений без пояснений; б) требование к безошибочному правописанию с первого раза; в) использование шаблонов для составления предложений; г) отказ от визуальных опор в пользу слухового восприятия Ответ: в)</p> <p>29.Что снижает тревожность ребёнка с ОНР во время устного ответа? а) публичное исправление ошибок педагогом; б) негромкий спокойный голос педагога и нахождение на уровне лица ребёнка; в) требование отвечать стоя у доски без подготовки; г) сравнение с более успешными одноклассниками. Ответ: б)</p> <p>30.Какой технический ресурс полезен для тренировки фонематического восприятия у ребёнка с ОНР? а) приложение для деления слов на слоги с озвучиванием; б) видеоигра без звукового сопровождения; в) чёрно-белая раскраска; г) механический таймер. Ответ: а)</p>	
--	--	--

Разработан:
Старший преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Ю.А. Малахова