

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Производственная практика под супервизией
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	10 семестр

г. Ставрополь
2025

1. Цели практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве клинического психолога в сфере здравоохранения.

Задачи практики:

- учить разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- формировать навыки психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента;
- способствовать навыками использования системных моделей и методов, способов и приемов супервизии.

2. Тип (вид) практики – производственная практика.

3. Форма проведения практики – дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИДук 1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	принципы и методы работы с информацией, в том числе с использованием современных информационных технологий	находить необходимую информацию через анализ различных информационных источников и собственные умозаключения	решения поставленной профессиональной задачи с использованием необходимой информации
ИДук 1.2 Формирует оценочные суждения	критерии оценки различных жизненных ситуаций относительно нормативности отдельных событий или явлений	анализировать сложившуюся ситуацию, давать оценочные суждения относительно определенным нормативам	формирования оценочного суждения, построения умозаключения и формирования прогноза сложившейся ситуации относительно внешних воздействий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
ИДук 3.3 Анализируют возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и	принципы организации работы в команде, психологическую характеристику социального взаимодействия разного уровня	выстраивать продуктивную систему взаимодействия с членами профессиональной команды на основе анализа действий	планирования и осуществления командного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной

командной работе и строит продуктивное взаимодействие		каждого	деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	основы деловой (профессиональной) этики, общепринятые культурные нормы поведения и общения, деонтологию в системе профессионального взаимодействия	определять стиль общения, стиль речи, стратегию построения взаимоотношений в системе профессионального и межкультурного взаимодействия	построения качественной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление	планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности	публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
ИДук 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	факторы и направления личностного и профессионального роста, принципы построения иерархии жизненных целей и приоритетов	оценивать динамику и результаты собственной профессиональной деятельности, выявлять точки профессионального и личностного роста	выявление и определения приоритетов и содержания профессиональной деятельности с учетом стратегии личностного и профессионального роста
ИДук 6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	принципы и приемы тайм-менеджмента и методы оптимизации собственной деятельности при реализации задач	выбирать и применять инструменты и методы самоорганизации, хронометрии и селф-менеджмента	управления собственным временем и профессиональной деятельностью на основе реализации конкретных задач и проектов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ИДук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии	инструкцию по безопасности на рабочем месте, технику безопасности при работе с	оценивать и корректировать условия труда относительно соблюдения требований по технике	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны

с требованиями охраны труда	электрическими приборами, требования охраны труда при выполнении профессиональных обязанностей	безопасности и охраны труда	труда
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ИДук 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	этику и деонтологию профессиональных взаимоотношений, профессиональную этику и этикет клинического психолога	соблюдать требования профессиональной этики, поддерживать высокий уровень нравственного общения со всеми участниками лечебного процесса	уважения личности и человеческого достоинства на основе соблюдения требований профессиональной этики клинического психолога
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях			
ИДпк 1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИДпк 1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИДпк 1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИДпк 1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса
ИДпк 1.2 Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	основы, виды и приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	планировать и осуществлять различные виды психологического консультирования субъектов образовательного процесса, проводить его оценку и анализ	навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп			
ИДпк 2.1 Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	теоретико-методологические и методические основы психодиагностики лиц разных возрастов и социальных групп	проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц разных возрастов и социальных групп	проведения и анализа психологического обследования лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов) в соответствии с планом психологической работы и заявленными проблемами
ИДпк 2.2 Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп	принципы, виды и приемы психологического консультирования при работе с разными запросами и решении проблем лиц разных возрастов и социальных	выявлять и формулировать запрос на психологическую консультацию при решении разнообразных вопросов психологической направленности и	подбора и планирования эффективной психологической консультации для решения заявленных психологических проблем

(клиентов)	групп (клиентов)	психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	
ИДпк 2.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	правила и технологии составления индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	составлять программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (клиентам)	разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)			
ИДпк 3.1 Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	теоретико-методологические и методические основы психодиагностики социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц	проводить и анализировать результаты психологической диагностики социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	определения и анализа типичных психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) в соответствии с запросом
ИДпк 3.2 Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	принципы, виды и приемы психологического консультирования при работе с разными запросами и решении проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	выявлять и формулировать запрос на психологическую консультацию при решении разнообразных вопросов психологической направленности и психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	подбора и планирования эффективной психологической консультации для решения заявленных психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)
ИДпк 3.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	правила и технологии составления индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	составлять программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам (пациентам)	разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7, А/04.7;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008, трудовая функция А/03.7, А/04.7

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
Образование и наука	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-1	Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Проводит психодиагностическое обследование субъектов образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования
Социальное обслуживание	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-2	Выявление психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Проводит психодиагностическое исследование лиц разных возрастов и социальных групп в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования

Здравоохранение	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-3	Выявление психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения	Проводит психодиагностическое исследование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования
Образование и наука	1. Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-1	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Осуществляет психологическое вмешательство по результатам психологического исследования с целью психологической помощи субъектам образовательного процесса
Социальное обслуживание	1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов) 2. Разрабатывает индивидуальные	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-2	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Осуществляет психологическое вмешательство по результатам психологического исследования с целью психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

	е и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)			
Здравоохранение	<p>1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)</p> <p>2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-3</p>	<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения</p>	<p>Осуществляет психологическое вмешательство по результатам психологического исследования с целью психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам (пациентам)</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – вариативной части ОПОП и проводится на 5 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Личностные расстройства», «Психологическое консультирование», «Психология аномального развития», «Психотерапия: теория и практика», «Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психологическая супервизия».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной практики, необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) и преддипломной практики.

6. Объем практики – 6 ЗЕТ (216 часов), продолжительность практики – 4 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Изучение программы практики; Получение индивидуального задания; Ознакомление с базой практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Ознакомление с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа. Самостоятельный отбор психодиагностического инструментария для обследования пациентов. Проведение исследования личности пациентов используя различные методы и методики. Составление психологического портрета испытуемого. Интерпретация полученных результатов; формулирование выводов. Составление развернутого заключения о состоянии больного, динамике развития. Разработка психокоррекционных мероприятий по результатам проведенного психодиагностического исследования с использованием разнообразных техник и стратегий воздействия. Самостоятельное проведение	174	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

			тренинговых упражнений (индивидуальных и групповых) по результатам психологической коррекции. Самостоятельная разработка профилактических бесед, просветительских бюллетеней для пациентов, их родственников и персонала учреждения. Составление профилактических мероприятий для пациентов.		
3	Заключительный	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	36	Собеседование
	Всего			216	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	промежуточный
УК-3	промежуточный
УК-4	промежуточный
УК-6	промежуточный
УК-8	промежуточный
УК-11	промежуточный
ПК-1	промежуточный
ПК-2	промежуточный
ПК-3	промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог»	А/03.7, Психологическое	Консультирование обучающихся по проблемам

	(психолог в сфере образования)»	консультирование субъектов образовательного процесса	самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Групповое и индивидуальное консультирование клиентов Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение

			<p>клиентов</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ</p>
--	--	--	---

Перечень умений

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое</p>

		социально уязвимых слоев населения (клиентам)	обследование клиентов Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
--	--	---	--

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы; оформление записей в дневнике.

4. Провести клинико-anamnestическую беседу, запись протокола, составление заключения.

5. Провести психодиагностическое обследование, составить психологическое заключение по итогам диагностики социально-психологических особенностей личности с практическими рекомендациями; составить программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и др.,

- Диагностика и психокоррекция интеллектуальных расстройств у детей, страдающих психическими расстройствами.

- Диагностика и психокоррекция интеллектуальных расстройств с супервизией у взрослых, страдающих психическими расстройствами.

- Диагностика, психокоррекция поведенческих расстройств с супервизией у пациентов, страдающих психическими расстройствами.

- Диагностика, психокоррекция аффективных расстройств с супервизией у пациентов, страдающих психическими расстройствами.

6. Провести наблюдение за деятельностью психолога в процессе работы с пациентами.

7. Разработать коррекционную программу по оптимизации психической деятельности человека с написанием итогового протокола (заключения) - ведение записей, фиксирующих основные направления коррекционного процесса; соотнести с выбранным коррекционным направлением лечения.

8. Разработать программу психологического консультирования при поведенческих расстройствах у пациентов, страдающих психическими расстройствами.

9. Поучаствовать в групповых супервизорских сессиях; написать заключительный отчет по первому этапу супервизии.

- Умение отслеживать и озвучивать свои эмоции в рамках супервизии.

- Умение вести сократовский диалог в рамках супервизии, диагностировать перенос, контрперенос.

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Составить психологический портрет испытуемого. На основе протоколов психодиагностического исследования и протокола клинико-диагностической беседы и выписки из анамнеза.

2. Составить программу психокоррекции на основе проведенного психодиагностического исследования.

3. Составить развернутый план психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом) по проблеме " Психологические факторы здоровья ".

4. Разработать совместно с клиническим психологом буклета «Санитарный бюллетень» по проблеме «Негативная установка на употребление алкоголя как фактор здорового образа жизни».

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных	- применяет разные способы анализа проблемных ситуаций; - анализирует профессиональные действия, находит ошибки;	Собеседование

	действий на основе системного подхода	- применяет системный подход к анализу профессиональной деятельности	
--	---------------------------------------	--	--

Компетенция УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	организовать командную работу в соответствии со стратегией реализации программы и командных целей	- выделяет командные цели; - определяет стратегию совместных действий команды; - организует командную работу	Собеседование, индивидуальное задание
Знает	принципы работы в команде, основы командообразования, командное целеполагание	- называет принципы и правила работы в команде; - подбирает упражнения на командообразование; - понимает и объясняет психологию сплоченности группы	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	организаторскими навыками, антиципацией как способностью к прогнозированию	- анализирует процесс и результаты командной работы; - определяет ошибки и проблемы в командной работе, предлагает способы их устранения	Собеседование

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	- называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; - описывает стратегию профессиональных действий	Собеседование
Знает	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	- знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику; - соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа	Собеседование
Владеет	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях	- поддерживает профессиональную беседу: - дает оценку эффективности и значимости профессионального	Собеседование

	профессионального взаимодействия	общения	
--	----------------------------------	---------	--

Компетенция УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование
Владеет	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности	- применяет шкалу оценки профессиональных действий; - использует методики формирования профессиональной мотивации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	- составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС	Собеседование
Знает	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на	- называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте;	Собеседование

	рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи	- называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи	
Владеет	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи	- перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	- проявляет нетерпимое отношение к актам вандализма, экстремизма, терроризма и коррупции; - высказывает активную гражданскую позицию;	Собеседование
Знает	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	- дает оценку действий отдельных лиц и организаций с точки зрения законности; - проявляет готовность к антикоррупционному поведению	Собеседование
Владеет	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей	- называет методы профилактики и противодействия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - составляет наглядные материалы (брошюры, стенгазеты и др.), которые можно использовать в профилактической работе	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ПК-1 - Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях

ИДпк 1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и реализовывать психологическую диагностику субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - планирует психологическую диагностику субъектов образовательного процесса - осуществляет психологическую диагностику субъектов образовательного процесса - анализирует и интерпретирует результаты психологической диагностики субъектов образовательного процесса 	Собеседование
Знает	основы психодиагностики, методы и методики психологической диагностики субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет задачи психологической диагностики в системе образования на разных ступенях образования; - называет цели и задачи психодиагностической работы с различными субъектами образовательного процесса - специфику психодиагностической работы в образовательных организациях разного уровня 	Собеседование
Владеет	навыками планирования и проведения психологической диагностики субъектов образовательного процесса в соответствии с целями и задачами исследования	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет задачи психологической диагностики субъектов образовательного процесса; - составляет план осуществления психодиагностического обследования в образовательной организации; - реализует запланированные задачи, анализирует их результаты 	Собеседование, индивидуальное задание .

ИДпк 1.2 Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и осуществлять различные виды психологического консультирования субъектов образовательного процесса, проводить его оценку и анализ	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план психологической консультации субъектов образовательного процесса; - проводит контроль и анализ психологической консультации субъектов образовательного процесса 	Собеседование
Знает	основы, виды и приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - называет виды и приемы, типичные запросы психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - на основе анализа психологической 	Собеседование

		консультации субъектов образовательного процесса дает оценку своих профессиональных действий; - на основе анализа психологической консультации субъектов образовательного процесса фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать	
Владеет	навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса	- использует техники и приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - дает психологические рекомендации субъектам образовательного процесса на основе анализа ситуации	Собеседование, индивидуальное задание .

Компетенция ПК-2 - Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп

ИДпк 2.1 Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц разных возрастов и социальных групп	- составляет план осуществления психодиагностического обследования лиц разных возрастов и социальных групп; - проводит психодиагностическое обследование и анализирует его результаты	Собеседование
Знает	теоретико-методологические и методические основы психодиагностики лиц разных возрастов и социальных групп	- называет цели и задачи психологической диагностики в лиц разных возрастов и социальных групп; - специфику психодиагностической работы с лицами разных возрастов и социальных групп	Собеседование
Владеет	навыками проведения и анализа психологического обследования лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов) в соответствии с планом психологической работы и заявленными проблемами	- выделяет задачи психологической диагностики лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов) в соответствии с планом психологической работы и заявленными проблемами; - составляет план осуществления психодиагностического обследования лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов) в соответствии с планом	Собеседование

	психологической работы и заявленными проблемами; -реализует запланированные задачи под руководством психолога, анализирует результаты - дает психологические рекомендации на основе результатов диагностики	
--	---	--

ИДпк 2.2 Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов)

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выявлять и формулировать запрос на психологическую консультацию при решении разнообразных вопросов психологической направленности и психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	- составляет план психологической консультации при решении разнообразных вопросов психологической направленности и психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов); - проводит контроль и анализ психологической консультации лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	Собеседование
Знает	принципы, виды и приемы психологического консультирования при работе с разными запросами и решении проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	- называет виды и приемы, типичные запросы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов); - на основе анализа психологической консультации лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов) дает оценку своих профессиональных действий; - на основе анализа психологической консультации лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов) фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать	Собеседование
Владеет	навыками подбора и планирования эффективной психологической консультации для решения заявленных психологических проблем	- использует техники и приемы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов); - дает психологические рекомендации лицам разных возрастов и социальных групп (клиентов) на основе анализа ситуации	Собеседование, индивидуальное задание .

ИДпк 2.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического

сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	составлять программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (клиентам)	- составляет программу и план своих профессиональных действий по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (клиентам) на основе анализа и оценки сложившейся ситуации	Собеседование
Знает	правила и технологии составления индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	- ставит цели и задачи психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентам), корректирует их в соответствии с запросом; - определяет приемы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (клиентам), выбирает их в соответствии с запросом;	Собеседование
Владеет	навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	- составляет программу и план своих профессиональных действий по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (клиентам) на основе анализа и оценки сложившейся ситуации; - выделяет ключевые моменты ситуации для определения необходимой психологической помощи	Собеседование, индивидуальное задание .

Компетенция ПК-3 - Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)

ИДпк 3.1 Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	проводить и анализировать результаты психологической диагностики социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и	- составляет план осуществления психодиагностического обследования социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов); - проводит психодиагностическое	Собеседование

	отдельных лиц (пациентов)	обследование и анализирует его результаты	
Знает	теоретико-методологические и методические основы психодиагностики социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц	- называет цели и задачи психологической диагностики социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов); - специфику психодиагностической работы с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	навыками определения и анализа типичных психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) в соответствии с запросом	- выделяет задачи психологической диагностики социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) в соответствии с планом психологической работы и заявленными проблемами; - составляет план осуществления психодиагностического обследования социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) в соответствии с планом психологической работы и заявленными проблемами; - реализует запланированные задачи под руководством психолога, анализирует результаты; - дает психологические рекомендации на основе результатов диагностики	Собеседование, индивидуальное задание

ИДпк 3.2 Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выявлять и формулировать запрос на психологическую консультацию при решении разнообразных вопросов психологической направленности и психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц	- составляет план психологической консультации при решении разнообразных вопросов психологической направленности и психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов); - проводит контроль и анализ психологической консультации	Собеседование

	(пациентов)		
Знает	принципы, виды и приемы психологического консультирования при работе с разными запросами и решении проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	- называет виды и приемы, типичные запросы психологического консультирования социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов); - на основе анализа психологической консультации социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) дает оценку своих профессиональных действий; - на основе анализа психологической консультации социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов) фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать	Собеседование
Владеет	навыками подбора и планирования эффективной психологической консультации для решения заявленных психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	- использует техники и приемы психологического консультирования социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов); - дает психологические рекомендации социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам (пациентам) на основе анализа ситуации	Собеседование, индивидуальное задание .

ИДпк 3.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	составлять программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам (пациентам)	- составляет программу и план своих профессиональных действий по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам (пациентам) на основе анализа и оценки сложившейся ситуации	Собеседование

Знает	правила и технологии составления индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	- ставит цели и задачи психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов), корректирует их в соответствии с запросом; - определяет приемы оказания психологической помощи уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам (пациентам), выбирает их в соответствии с запросом;	Собеседование
Владеет	навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	- составляет программу и план своих профессиональных действий по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам (пациентам) на основе анализа и оценки сложившейся ситуации; - выделяет ключевые моменты ситуации для определения необходимой психологической помощи	Собеседование, индивидуальное задание .

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе производственной практики. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-8.3; УК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

При оценивании результатов обучения по производственной практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в анализе содержания своей практической деятельности, в процессе оформления результатов и выводов.

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Как реализуется психологическая деятельность в организации?
2. Какими нормативными документами руководствуется клинический психолог в данной организации?
3. В чем состоит специфика работы клинического психолога (психологической службы) в данной организации?
4. Какая документация ведется клиническим психологом?
5. Какие направления практической деятельности реализуются клиническим психологом в данной организации?
6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются клиническим психологом?
7. Что является критерием эффективности работы клинического психолога /психологической службы в данной организации?
8. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?
9. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?
10. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?
11. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?
12. Каковы факторы риска вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?
13. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации?
14. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?

15. Что называют анамнезом в практической психологии?
16. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
17. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
18. Какие выделяются виды жалоб клиента?
19. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
20. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
21. Что такое психологическое заключение?
22. Что представляет собой психологическое консультирование?
23. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
24. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?
25. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
26. Назовите определения основных понятий, описывающих процесс супервизии.
27. Какова технология составления супервизорского контракта?
28. Каковы цели и задачи супервизии?
29. Каковы основные модели супервизии?
30. Назовите уровни супервизии.
31. Каковы особенности супервизии в психологическом консультировании?
32. Каковы фазы групповой супервизии?
33. Назовите организационные формы супервизии.
34. Дайте характеристику шестифокусной модели супервизии.
35. Каковы виды супервизорских вмешательств?
36. Проблема контрпереноса в супервизии.
37. Каковы факторы, влияющие на супервизорские отношения?
38. Проблема сопротивления супервизируемого.

Отчетные документы по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. - метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html
2. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с.	2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
3. Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры,	5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<p>упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.</p>	<p>https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html</p> <p>3. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html</p> <p>4. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283451.html</p>
---	--

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>2. Федюкович Н. И. Внутренние болезни: учеб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 505 с.</p> <p>3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+ CD)</p>	<p>1. Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие для вузов / Зеер Э. Ф. , Сыманюк Э. Э. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2725-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127251.html</p> <p>2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html</p> <p>3. Мак-Нили, Д. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия / Мак-Нили, Дэлдон; пер. с англ. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. - 155 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7312-0970-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209700.html</p> <p>4. Юнг, К. Г. Аналитическая психология : теория и практика. Тавистокские лекции / К. Г. Юнг; пер. с англ. В. В. Зеленского. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. - 268 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7312-0973-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209731.html</p>

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

1. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
2. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова
2. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
3. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
4. <http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.
5. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
6. <http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия
7. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале
8. <http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам
9. <http://www.tvizel.ru/> - сайт Т.Г.Визель с тематической библиотекой
10. <https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой
11. <https://psyfactor.org/neuroscience.htm> - подборка статей по нейронауке и современной нейропсихологии
12. <https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия
13. <http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования
14. <http://psyrus.ru/gpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества
15. <http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
16. https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий
17. <https://psyttests.org/test.html> - каталог психологических тестов
18. <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»
19. <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnostics.html> - психологические методики онлайн
20. <http://azps.ru> Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
21. http://www.psychopro.ru/index.php?section_id=2&id=1146 – сайт научно-диагностического центра клинической психиатрии
22. <https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленноена ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по производственной практике под
супервизией

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

Производственная практика под супервизией

студента 5 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_

Общие положения

Производственная практика проводится после окончания весенней экзаменационной сессии, в июле (216 часов), в качестве клинического психолога в медицинских организациях.

Руководство практикой осуществляет кафедра клинической психологии. Непосредственными руководителями являются клинические психологи, к которым прикреплены практиканты. Обучающиеся работают по графику, составленному непосредственными руководителями практикой.

Кафедра проводит зачетное занятие, без которого обучающийся к практике не допускается. На производственной практике обучающиеся должны закрепить материал, пройденный во время теоретического обучения, приобрести навыки информационно-просветительной работы (индивидуальное задание) в виде беседы для контингента учреждения. Тематику и аудиторию определяет сотрудник организации, ответственный за просветительную работу. Отчет по информационно-просветительной работе (индивидуальному заданию) предоставляется руководителю практики в электронном виде (презентация, фотографии).

По окончании практики обучающийся получает отзыв о его работе от клинического психолога, заверенный руководителем подразделения или руководителем организации.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника отчетности и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется оценка по пятибалльной системе и вносится в зачетную книжку.

Цели и задачи производственной практики

Цели и задачи практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве клинического психолога в сфере здравоохранения.

Задачи практики:

- учить разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- формировать навыки психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента;
- способствовать навыками использования системных моделей и методов, способов и приемов супервизии.

По окончании производственной практики

Обучающийся должен уметь:

- организовать работу по диагностике, коррекции психического развития, в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- проводить индивидуальные и групповые консультации;

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения диагностических процедур и интерпретации полученных результатов;
- навыками проведения клинической беседы с целью получения информации от пациента, работы с медицинскими картами;
- навыками установления контакта с клиентами и использования психологических приемов и техник работы с клиентами;
- навыками ведения служебной документации, установления контакта с клиентами, их родственниками и коллегами, а также специалистами смежных направлений работы.

Обучающийся должен овладеть элементами следующих компетенций:

- способностью использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК – 10);
- способностью и готовностью проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов (ПК-5)

Образец заполнения дневника

<i>Дата, время</i>	Содержание выполненной работы
С __.06.20__ по __.06.20__ г. 8.00-14.00	Ознакомился с нормативной документацией клинического психолога, изучил психодиагностический инструментарий для изучения познавательной сферы: (перечислить методики), мотивационно-личностной сферы: (перечислить методики) и т.д.

Подпись непосредственного руководителя организации

Приложение 2. Отчет по Производственной практике под супервизией включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристику проведенных психодиагностических методик
- 5) Анализ результатов психокоррекционной работы
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Ошибки, допущенные при проведении исследования, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 8) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной работе, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются, протоколы проведения психодиагностического обследования, картотеку психодиагностического инструментария, используемого в процессе исследования, сценарии психокоррекционных мероприятий (программу тренинга), протокол супервизии.

Образец титульного листа отчета по учебной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы
Ф.И.О.

Руководитель практики ученая степень, должность
Ф.И.О.

Ставрополь, 202_