

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
37.05.01 Клиническая психология  
\_\_\_\_\_/В.В.Енин/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой клинической  
психологии  
\_\_\_\_\_/В.В.Енин/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Практикум по патопсихологической диагностике</b>
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Клиническая психология
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ОПК-2</b>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<b>ОПК-3</b>	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
<b>ОПК-4</b>	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>УК-2</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ОПК-2</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ОПК-3</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов

	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ОПК-4</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		200 заданий

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между этапами патопсихологического исследования и их ключевыми задачами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация</li> <li>2. Планирование</li> <li>3. Исполнение</li> <li>4. Завершение</li> </ol> <p>А) Составление батареи методик, определение выборки испытуемых, разработка графика встреч.  Б) Написание итогового заключения, передача результатов, рефлексия процесса диагностики.  В) Формулировка гипотезы патопсихологического исследования, определение целей и контингента.  Г) Непосредственное проведение диагностических процедур, установление раппорта, текущий анализ данных.</p>	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
2.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между патопсихологическим синдромом и методикой, наиболее релевантной для его диагностики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром шизофренического расщепления</li> <li>2. Органический синдром (снижение памяти, внимания, умственной работоспособности)</li> <li>3. Психопатоподобный синдром (нарушения эмоционально-личностной сферы)</li> <li>4. Синдром нарушений мыслительной деятельности (слабость смысловых связей)</li> </ol> <p>А) Метод «Пиктограмма»  Б) Методика «Классификация предметов»  В) Тест «Запоминание 10 слов» + «Таблицы Шульте»  Г) Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) или ММРІ</p>	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
3.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p>	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

		<p><b>Установите соответствие между видом ресурса проекта и его конкретным примером в психологическом исследовании.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временные</li> <li>2. Материальные</li> <li>3. Людские (кадровые)</li> <li>4. Информационные</li> </ol> <p>А) Бланки методик, проектор для презентации стимульного материала, диктофон.  Б) Научные статьи по теме, базы нормативных данных, этические кодексы.  В) Сетка часов, отведённых на тестирование одного испытуемого и на написание заключения.  Г) Привлечённый специалист для проведения части тестов, супервизор, переводчик.</p>	
4.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между оцениваемой сферой психики и парой методик для её комплексной оценки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние памяти</li> <li>2. Особенности мышления</li> <li>3. Эмоционально-личностная сфера</li> <li>4. Умственная работоспособность, внимание</li> </ol> <p>А) Методика «Исключение лишнего» и «Объяснение пословиц»  Б) Тест «Запоминание 10 слов» и «Опосредованное запоминание» (по Леонтьеву)  В) Тест Спилбергера-Ханина (тревога) и Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК)  Г) Корректирующая проба (тест Бурдона) и Счёт по Крепелину</p>	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
5.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между потенциальным риском на этапе исполнения психологического диагностического проекта и профессиональным действием психолога для его минимизации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск отказа испытуемого от продолжения обследования.</li> <li>2. Риск «эффекта психиатрической больницы» (ситуационной сниженности показателей).</li> <li>3. Риск потери или смешивания протоколов.</li> <li>4. Риск превышения допустимой эмоциональной нагрузки на психолога.</li> </ol> <p>А) Чёткая нумерация и хранение протоколов в отдельной папке сразу после сессии, использование только кодов вместо ФИО.  Б) Тщательное планирование длительности сессии, включение в батарею разминочных, неугрожающих методик, постоянный мониторинг состояния испытуемого.  В) Регулярные супервизии, нормирование рабочего дня, соблюдение баланса между диагностической и другой деятельностью.  Г) Проведение части обследования в другой день, создание доброжелательной атмосферы, разъяснение</p>	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

		целей исследования.	
6.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите логическую последовательность этапов планирования психологического диагностического исследования.</p> <p>А) Определение конкретных методик и их порядка предъявления.  Б) Формулировка гипотезы и общих целей исследования.  В) Составление графика работы с каждым испытуемым.  Г) Определение критериев формирования выборки испытуемых (количество, диагноз, возраст и т.д.).</p>	Б, Г, А, В
7.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий психолога при первой встрече с испытуемым в рамках диагностического исследования.</p> <p>А) Установление раппорта, краткое объяснение целей и правил работы.  Б) Сбор анамнестических данных, уточнение запроса.  В) Получение информированного согласия на обследование.  Г) Проведение собственно диагностических проб, начиная с наиболее нейтральных.</p>	А, Б, В, Г
8.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите последовательность шагов при анализе и интерпретации полученных диагностических данных (от частного к общему).</p> <p>А) Синтез данных в целостную картину, формулировка психологического синдрома.  Б) Качественный анализ выполнения каждой методики (стратегии, ошибки, высказывания).  В) Сопоставление результатов различных методик, направленных на одну функцию (память, мышление).  Г) Выдвижение гипотез о механизмах выявленных нарушений.</p>	Б, В, Г, А
9.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите последовательность разделов в структуре итогового психологического заключения (логика изложения).</p> <p>А) Данные экспериментально-психологического исследования (анализ по сферам).  Б) Сведения о испытуемом и причинах направления.  В) Психологический вывод (синдромальная характеристика) и рекомендации.  Г) Жалобы и наблюдение за поведением во время обследования.</p>	Б, Г, А, В
10.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите последовательность стадий управления рисками в диагностическом проекте.</p> <p>А) Мониторинг и контроль рисков в процессе работы.  Б) Идентификация потенциальных рисков (отказ</p>	Б, Г, В, А

		<p>испытуемого, усталость, этические проблемы).</p> <p>В) Разработка плана действий по минимизации каждого риска.</p> <p>Г) Первичный анализ вероятности и последствий рисков.</p>	
11.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Ситуация:</b> Вам как психологу в психиатрическом стационаре поступил запрос от лечащего врача: «Оценить динамику когнитивных функций у пациентки 65 лет с диагнозом «болезнь Альцгеймера» в течение курса медикаментозной терапии». Обследование нужно провести трижды: до начала лечения, через 1 месяц и через 3 месяца.</p> <p><b>Задача:</b> Опишите ваш пошаговый план действий на этапе планирования этого диагностического мини-проекта. Укажите не менее 4 ключевых пунктов.</p>	<p><b>Примерный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение цели и задач с врачом (какие именно функции в приоритете: память, внимание, праксис?).</li> <li>2. Подбор конкретных, чувствительных к динамике методик (например, MMSE, тест рисования часов «10 слов», проба Шульте).</li> <li>3. Определение графика обследований, согласование дат с врачом и пациенткой.</li> <li>4. Планирование стандартных условий проведения (время суток, помещение, длительность сессии) для минимизации артефактов.</li> <li>5. Подготовка одинаковых бланков для всех трех измерений.</li> </ol>
12.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Ситуация:</b> В процессе обследования подростка с депрессивной симптоматикой по запросу психиатра вы столкнулись с рядом неожиданных сложностей: испытуемый резко замолкает на 5-7 минут в середине методики, дает односложные ответы, в какой-то момент говорит «я устал, хочу уйти».</p> <p><b>Задача:</b> Опишите ваши действия как руководителя диагностического процесса (как вы будете управлять этой ситуацией «в реальном времени»)? Укажите не менее 3 профессиональных шагов.</p>	<p><b>Примерный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свернуть/приостановить текущую методику, дать подростку паузу.</li> <li>2. Вернуться к установлению контакта: проявить эмпатию, признать трудность задания («Да, некоторые задания действительно требуют усилий»), предложить воду, короткий перерыв.</li> <li>3. Пересмотреть план сессии: предложить на выбор более простую или невербальную методику, либо, если усталость критична, договориться о переносе второй части обследования на другой день, зафиксировав текущее состояние как диагностически важный факт.</li> </ol>
13.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Ситуация:</b> Вам поручено организовать и провести скрининговую диагностику познавательной сферы у 30 воспитанников детского дома (возраст 10-12 лет). Обследование должно пройти за одну неделю.</p> <p><b>Задача:</b> Назовите 3 основных проектных риска в этой ситуации и предложите по одному способу их минимизации для каждого.</p>	<p><b>Правильный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск утомления/снижения мотивации детей: Минимизация – разбить диагностику на 2 короткие встречи по 20-25 минут в разные дни, включать игровые элементы.</li> <li>2. Риск «накопления» ошибки экспериментатора из-за большой нагрузки: Минимизация – создать четкий протокол-сценарий для всех, использовать таймер, планировать не более 4-5 обследований в день.</li> <li>3. Риск нарушения конфиденциальности в условиях группового проживания: Минимизация – индивидуальное обсуждение результатов строго наедине, хранение протоколов в зашифрованном виде, общие результаты представлять только в агрегированном виде.</li> </ol>
14.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>	<p><b>Примерный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести краткую обратную связь с пациентом (в доступной форме) и, пр</li> </ol>

		<p><b>Ситуация:</b> Вы завершили цикл диагностических обследований пациента с последствиями черепно-мозговой травмы. Написано развернутое заключение.</p> <p><b>Задача:</b> Какие действия, помимо передачи письменного заключения лечащему врачу, вы должны осуществить на этапе завершения проекта? Назовите не менее 3.</p>	<p>необходимости, с его родственниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Систематизировать и архивировать первичные данные (протоколы, записи) в соответствии с профессиональными и этическими нормами.</li> <li>3. Провести личную или супервизорскую рефлексию процесса: что удалось/не удалось в организации, какие методы были наиболее информативны, что учесть в будущем.</li> </ol>
15.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Ситуация:</b> Для исследования вам необходимо параллельно использовать аппаратную методику (например, компьютерный тест на внимание) и классические бланковые методики. В вашем распоряжении один кабинет, один компьютер и один помощник-стажер.</p> <p><b>Задача:</b> Предложите оптимальную организационную схему (последовательность действий) для эффективного обследования одного испытуемого с использованием обоих типов методик за одну сессию.</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Правильная последовательность может быть такой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало с бланковых методик (проводит основной психолог для установления раппорта и включения в работу).</li> <li>2. Параллельное подключение помощника: пока испытуемый выполняет длительную бланковую методику (например, корректурную пробу), помощник готовит компьютерную программу.</li> <li>3. Переход к компьютерному тестированию под руководством психолога.</li> <li>4. Завершение короткими бланковыми методиками или беседой, пока помощник сохраняет и экспортирует электронные данные.</li> </ol> <p><i>Ключевая идея:</i> минимизация простоев испытуемого и оборудования за счет параллельной работы и четкого распределения ролей.</p>
16.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Этап планирования диагностического исследования в патопсихологии помимо подбора методик обязательно включает составление _____ (назовите один ключевой документ).</p>	<p>графика обследования (или сетевого графика / плана-протокола сессии)</p>
17.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>После завершения диагностики и написания заключения, финальным шагом в управлении проектом является передача результатов заказчику и _____ первичных данных.</p>	<p>архивация (или "систематизация и архивация")</p>
18.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Основным методом контроля качества данных на этапе исполнения диагностического проекта, помимо точного следования инструкциям, является _____.</p>	<p>ведение подробного протокола (или стандартизация условий проведения)</p>
19.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Стандартный жизненный цикл проекта включает: инициацию, планирование, исполнение, мониторинг и _____.</p>	<p>завершение</p>
20.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p>	<p>перерыве или переносе оставшейся част</p>

		Если в ходе обследования испытуемый проявляет признаки сильной усталости, руководитель проекта (психолог) должен принять решение о _____ для сохранения валидности данных.	сессии
21.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Начальным этапом жизненного цикла любого патопсихологического диагностического проекта является:  А) Подбор методик. Б) Инициация (формулировка целей и гипотезы). В) Проведение пилотного исследования. Г) Анализ литературы.	<b>Б</b>
22.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой документ является основным для обеспечения этичности диагностического исследования?  А) Информированное согласие испытуемого. Б) Протокол методики. В) Направление от врача. Г) Диагностическое заключение.	<b>А</b>
23.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  При планировании графика обследования пациента с астенией наиболее важно:  А) Провести всю батарею методик за одну длительную сессию. Б) Проводить обследование в вечернее время. В) Начинать с самых сложных когнитивных тестов. Г) Разбить обследование на несколько коротких встреч.	<b>Г</b>
24.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Ключевая цель этапа «завершение» диагностического проекта – это:  А) Начать новое исследование. Б) Систематизировать полученные данные и передать результаты. В) Провести дополнительную диагностику. Г) Ознакомить испытуемого со всеми сырыми данными.	<b>Б</b>
25.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  При внезапном отказе испытуемого от продолжения обследования действия психолога должны быть в первую очередь направлены на:  А) Выяснение причин и обеспечение права на отказ. Б) Убеждение в необходимости завершить работу. В) Немедленное составление заключения по имеющимся данным. Г) Сообщение об инциденте лечащему врачу без объяснений с испытуемым.	<b>А</b>
26.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Основное отличие патопсихологического эксперимента	<b>В</b>

		от лабораторного психологического заключается в:  А) Стандартизации условий проведения. Б) Использовании технических средств. В) Качественном анализе стратегии и ошибок выполнения задания. Г) Количестве испытуемых.	
27.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Принцип «многостороннего анализа» в патопсихологическом исследовании предполагает:  А) Использование только одного, но самого надежного метода. Б) Изучение нарушения через призму различных теоретических подходов. В) Обследование большой группы испытуемых. Г) Оценку одной функции с помощью нескольких взаимодополняющих методик.	<b>Г</b>
28.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Проективные методики в патопсихологической батарее используются преимущественно для оценки:  А) Точных количественных показателей интеллекта. Б) Особенности эмоционально-личностной сферы. В) Скорости сенсомоторных реакций. Г) Объема кратковременной памяти.	<b>Б</b>
29.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Первичным и обязательным этапом анализа любой методики является:  А) Сравнение результатов с нормами. Б) Построение графиков. В) Качественный анализ процесса выполнения. Г) Статистическая обработка.	<b>В</b>
30.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Признаком, позволяющим отличить утомление от истощаемости как патологического симптома, является:  А) Сам факт снижения продуктивности. Б) Неспособность к кратковременной мобилизации после отдыха. В) Желание испытуемого прекратить работу. Г) Увеличение количества ошибок.	<b>Б</b>
31.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Первым содержательным шагом на этапе инициации диагностического проекта является:  А) Формулировка гипотезы и конкретных целей исследования. Б) Закупка канцелярских принадлежностей. В) Знакомство с испытуемым. Г) Подбор методик.	<b>А</b>
32.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>	<b>Б</b>

		<p>Ключевым документом, фиксирующим договорённости и границы проекта с заказчиком (например, лечащим врачом), является:</p> <p>А) Диагностическое заключение.  Б) Техническое задание или письмо-соглашение.  В) Список методик.  Г) График работы психолога.</p>	
33.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для минимизации риска «эффекта эксперта» (влияния личности психолога на данные) на этапе планирования необходимо предусмотреть:</p> <p>А) Увеличение количества испытуемых.  Б) Стандартизацию инструкций и условий проведения.  В) Проведение обследования в разное время суток.  Г) Использование только компьютерных тестов.</p>	<b>Б</b>
34.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Если в ходе обследования обнаруживается, что подобранная методика не подходит для конкретного испытуемого (например, из-за низкого образования), психолог должен:</p> <p>А) Заставить испытуемого выполнить задание.  Б) Прервать обследование и на этапе исполнения оперативно заменить методику на адекватную.  В) Записать в протокол отказ от выполнения.  Г) Проигнорировать этот факт и продолжить по плану.</p>	<b>А</b>
35.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Основной целью мониторинга на этапе исполнения проекта является:</p> <p>А) Сбор максимального количества данных любой ценой.  Б) Контроль времени работы испытуемого.  В) Написание промежуточных отчетов для научных журналов.  Г) Сравнение фактического прогресса с планом и оперативная корректировка.</p>	<b>Г</b>
36.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Риск нарушения конфиденциальности данных в условиях стационара минимизируется путем:</p> <p>А) Использования шифров (кодов) вместо ФИО на протоколах и их хранения в закрытом месте.  Б) Обсуждения результатов с коллегами в коридоре.  В) Хранения протоколов на столе для оперативного доступа.  Г) Устной передачи результатов без фиксации.</p>	<b>А</b>
37.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Планирование временного ресурса для одного диагностического случая должно обязательно включать в себя время на:</p> <p>А) Только проведение методик.  Б) Проведение методик, установление контакта, анализ</p>	<b>Б</b>

		данных и написание заключения. В) Ожидание испытуемого. Г) Чтение литературы по теме.	
38.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Критерием успешного завершения диагностического проекта является:  А) Использование всех запланированных методик. Б) Усталость психолога. В) Получение ответа на первоначальный запрос и передача результатов в согласованной форме. Г) Дружеские отношения с испытуемым.	<b>В</b>
39.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Если в процессе работы выясняется, что для ответа на запрос необходимы дополнительные методы, не включенные в первоначальный план, психолог должен:  А) Самостоятельно расширить план без уведомления заказчика. Б) Обсудить необходимость и целесообразность изменений с заказчиком (врачом/клиентом). В) Отказаться от дальнейшей работы. Г) Проигнорировать новую информацию.	<b>Б</b>
40.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  «Узким местом» при обследовании пациента с моторной замедленностью чаще всего является:  А) Общее время, требуемое на сессию. Б) Скорость речи психолога. В) Яркость освещения в кабинете. Г) Количество вопросов в опроснике.	<b>А</b>
41.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Привлечение помощника (стажера) для проведения части стандартизированных методик требует от руководителя проекта обязательного:  А) Увеличения собственной заработной платы. Б) Единого инструктажа и контроля качества его работы. В) Передачи ему всех полномочий по интерпретации. Г) Разделения гонорара.	<b>Б</b>
42.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Приоритетной задачей при работе с «трудным» (агрессивным или негативистичным) испытуемым является:  А) Сбор данных любой ценой. Б) Быстрое завершение обследования. В) Обеспечение безопасности и этичности процесса, сохранение профессиональной позиции. Г) Дружеское подбадривание.	<b>В</b>
43.	УК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Логическим этапом, следующим после сбора всех диагностических данных, является:	<b>Б</b>

		<p>А) Передача сырых данных заказчику.  Б) Систематический анализ и интерпретация данных.  В) Назначение нового обследования.  Г) Отдых психолога.</p>	
44.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Финализация проекта (архивация) первичных протоколов необходима в первую очередь для:</p> <p>А) Предъявления по запросу суда или других инстанций.  Б) Демонстрации объема проделанной работы.  В) Подтверждения факта выполнения работы бухгалтерией.  Г) Обеспечения преемственности, возможного пересмотра выводов и научной добросовестности.</p>	Г
45.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой инструмент наиболее эффективен для визуального планирования последовательности и сроков этапов проекта?</p> <p>А) Диаграмма Ганта или сетевой график.  Б) Стихийный список в блокноте.  В) Устная договоренность.  Г) Календарь с отметками.</p>	А
46.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Внешним фактором, который не должен влиять на изменение плана диагностики, является:</p> <p>А) Острое соматическое недомогание испытуемого.  Б) Личная симпатия или антипатия психолога к испытуемому.  В) Необходимость срочной консультации по результатам для лечащего врача.  Г) Выявленная невалидность подобранной методики для данного случая.</p>	Б
47.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что является основным содержанием этапа «рефлексии» после завершения проекта?</p> <p>А) Анализ успехов, ошибок и извлечение уроков для будущих проектов.  Б) Выставление счета.  В) Рассылка благодарственных писем.  Г) Удаление всех рабочих файлов.</p>	А
48.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Решение о досрочном прекращении диагностического проекта этически оправдано в случае:</p> <p>А) Неподтверждения первоначальной гипотезы психолога.  Б) Стойкого отказа или невозможности участия испытуемого.  В) Нехватки времени у психолога.  Г) Получения интересных, но неожиданных данных.</p>	Б

49.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При получении противоречивых данных в ходе патопсихологического обследования руководитель проекта на этапе анализа должен:</p> <p>А) Выбрать те данные, которые подтверждают первоначальную гипотезу.  Б) Проверить надежность данных, рассмотреть альтернативные гипотезы, при необходимости запланировать уточняющие пробы.  В) Пройгнорировать противоречия как случайные.  Г) Немедленно сообщить заказчику о своей неуверенности.</p>	Г
50.	УК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Ключевым принципом управления коммуникацией с заказчиком (например, психиатром) на протяжении всего диагностического проекта является:</p> <p>А) Предоставление информации только по итоговому запросу.  Б) Ежедневные подробные отчеты о каждом действии.  В) Своевременное и структурированное информирование о ключевых точках (начало, проблемы, завершение).  Г) Полная самостоятельность психолога без промежуточных контактов.</p>	В
51.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между конструктом (понятием) в патопсихологии и методикой, направленной на его оценку.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опосредованная память</li> <li>2. Инертность мышления</li> <li>3. Уровень притязаний</li> <li>4. Конфликтная сфера личности</li> </ol> <p>А) Методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев)  Б) Методика «Уровень притязаний» (Ф. Хоппе, модификация В.К. Гербачевского)  В) Методика «Пиктограмма»  Г) Методика ТАТ (Тематический апперцептивный тест) или САТ</p>	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
52.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между типом нарушения мышления и характерным примером из ответа испытуемого в методике «Исключение лишнего» (четвертый лишний).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня обобщения (конкретное мышление)</li> <li>2. Искажение процесса обобщения (актуализация латентных признаков)</li> <li>3. Соскальзывание (неупорядоченность ассоциаций)</li> <li>4. Инертность (ригидность) мышления</li> </ol> <p>А) «Стол — лишний, потому что у него четыре ноги, а у остальных спинка есть».</p>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

		<p>Б) «Кровать — лишняя, потому что она связана с грехом лени и сладострастия».</p> <p>В) «Все нужные вещи. Стол, за ним едят... стул, на нем сидят... а шкаф... в нем хранят вещи, которые тоже нужны. Выбирать не буду».</p> <p>Г) «Это вся мебель для гостиной. Но если по старой памяти, то кровать — лишняя, она для спальни».</p>	
53.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между клинико-психологическим запросом и оптимальной парой методик для первичного скрининга.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Имеются ли признаки деменции у пациента пожилого возраста?»</li> <li>2. «Оценить эмоциональное состояние подростка с жалобами на апатию и подавленность».</li> <li>3. «Выявить особенности самооценки и межличностных отношений у ребенка 10 лет».</li> <li>4. «Определить наличие и характер нарушений мышления при подозрении на шизофрению».</li> </ol> <p>А) Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE) и Тест «Рисование часов».</p> <p>Б) Методика «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и «Несуществующее животное».</p> <p>В) Тест тревожности (СМАС, Филипс) и Опросник депрессии Бека (для подростков).</p> <p>Г) Методика «Классификация предметов» и «Исключение лишнего» и «Пиктограмма».</p>	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
54.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между характеристикой методики и её конкретным примером.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективная графическая методика</li> <li>2. Стандартизированный опросник для оценки личности</li> <li>3. Патопсихологическая проба на динамику мышления</li> <li>4. Методика для оценки произвольного внимания и темпа деятельности</li> </ol> <p>А) Счет по Крепелину.</p> <p>Б) Методика «Рисунок семьи».</p> <p>В) Миннесотский многофакторный опросник личности (ММРІ).</p> <p>Г) Методика «Установление последовательности событий» (серия сюжетных картинок).</p>	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
55.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между оцениваемой функцией/сферой и ключевым параметром, на который обращает внимание патопсихолог при анализе протокола.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание (по данным корректурной пробы)</li> <li>2. Память (по данным «10 слов»)</li> <li>3. Мышление (по данным «Пиктограммы»)</li> <li>4. Эмоциональная сфера (по данным рисуночных методик)</li> </ol>	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

		<p>А) Количество воспроизведенных слов в разных сериях, характер кривой заучивания, наличие «плато» или сбоев.</p> <p>Б) Количество и характер ошибок (фиксации, персеверации), истощаемость, устойчивость темпа.</p> <p>В) Адекватность выбора образа для запоминания, наличие символических, выхолощенных или штампованных рисунков.</p> <p>Г) Сила нажима, расположение рисунка на листе, наличие штриховки, прорисовка/пропуск деталей, общая атмосфера рисунка.</p>	
56.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите последовательность проведения классической патопсихологической методики «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурии)</p> <p>А) Инструкция: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, повторите столько, сколько запомнили, в любом порядке».</p> <p>Б) Повторное, отсроченное воспроизведение (через 50-60 минут, без предупреждения).</p> <p>В) Второе и последующие предъявления списка с той же инструкцией (обычно 5-7 раз).</p> <p>Г) Фиксация результатов первого непосредственного воспроизведения.</p>	А, Г, В, Б
57.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите последовательность анализа результатов методики «Пиктограмма».</p> <p>А) Оценка адекватности образа для запоминания заданного понятия.</p> <p>Б) Анализ содержательной стороны рисунков (абстрактность, индивидуальность, штампы, выхолощенность).</p> <p>В) Предъявление испытуемому списка понятий для запоминания с помощью рисунков.</p> <p>Г) Проверка эффективности опосредованного запоминания через 40-60 минут.</p>	В, А, Б, Г
58.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите последовательность этапов патопсихологического исследования мышления с помощью методики «Классификация предметов».</p> <p>А) Анализ сформированных групп: принцип обобщения, устойчивость, критичность.</p> <p>Б) Инструкция: «Разложите карточки на группы – что подходит к чему».</p> <p>В) Этап обобщения: просьба назвать каждую образованную группу.</p> <p>Г) Наблюдение за процессом работы: импульсивность, колебания, помощь экспериментатора.</p>	Б, Г, В, А
59.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите последовательность (иерархию) при оценке психического развития в детской патопсихологии (от базового к сложному).</p> <p>А) Оценка развития высших психических функций</p>	Б, А, В, Г

		(мышление, речь, произвольная память). Б) Скрининг сенсомоторного развития и состояния анализаторов. В) Оценка эмоционально-волевой сферы и мотивации. Г) Анализ особенностей личности и социальной ситуации развития.	
60.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Установите последовательность шагов при интерпретации проективного рисунка («Несуществующее животное»)  А) Синтез: формулировка гипотез об особенностях личности, эмоционального состояния и возможных конфликтах. Б) Формальный анализ: расположение на листе, линии, нажим, размер. В) Содержательный анализ: признаки агрессии, защиты, тревоги, детализация. Г) Беседа с испытуемым: расспрос о животном (имя, возраст, образ жизни, страхи).	<b>Б, В, Г, А</b>
61.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  <b>Ситуация:</b> На консультацию привели мальчика 8 лет с жалобами на трудности обучения в школе, невнимательность, импульсивность. Невролог исключил явную органическую патологию. <b>Задача:</b> Составьте батарею из 4-5 конкретных методик для первичной патопсихологической диагностики в данной ситуации. Обоснуйте выбор каждой (какую функцию/сферу она оценивает).	<b>Примерный ответ:</b> 1. Методика «Исключение лишнего» (4-й лишний) – оценка уровня и логики мышления, способности к обобщению. 2. Корректирующая проба (тест Бурдона) или «Таблицы Шульце» – оценка устойчивости, переключаемости и концентрации внимания. 3. Тест «Запоминание 10 слов» – оценка слухо-речевой памяти, динамики заучивания. 4. Методика «Рисунок человека» или «Несуществующее животное» – скрининг эмоционального состояния, личностных особенностей, возможной тревожности. 5. Простые субтесты на праксис и зрительно-пространственные функции (собрать фигуру из кубиков Кооса, скопировать фигуру) – для выявления возможных латентных нарушений.
62.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  <b>Ситуация:</b> Приведен фрагмент протокола методики «Пиктограмма» (понятие для запоминания – «тяжелая работа»). Ответы испытуемого (рисуночные образы): 1) Камень. 2) Гора. 3) Лошадь с грузом. 4) Спина (схематично). 5) Знак «тяжело» (восклицательный знак в квадрате). <b>Задача:</b> Проанализируйте эти ответы. Какие особенности мыслительной деятельности и аффективной сферы они могут отражать? Дайте развернутое предположение.	<b>Примерный ответ:</b> Можно предположить: Конкретность, низкий уровень обобщения: образы «камень», «гора» – слишком конкретны, хотя адекватны. Инертность/персеверация: первые два образа близки по смыслу, возможна ригидность. Эмоциональная насыщенность/личная значимость: образ «спина» может указывать на соматизацию, личный опыт переутомления. Символическая выхолощенность: знак «тяжело» – абстрактный, лишенный индивидуального содержания штамп, что может быть признаком эмоциональной обедненности или специфического расстройства мышления. <i>Общий вывод требует сопоставления с другими</i>

			данными, но вероятны трудности в опосредовании, ригидность и личная вовлеченность в тему.
63.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Ситуация:</b> В процессе обследования взрослого пациента выявили следующие ключевые признаки: резкая истощаемость внимания по данным корректурной пробы (продуктивность падает к концу), выраженные трудности запоминания 10 слов (кривая имеет вид «плато» на низком уровне), замедленность темпа сенсомоторных реакций, жалобы на головные боли при умственной нагрузке.</p> <p><b>Задача:</b> Какой патопсихологический синдром (тип нарушений) наиболее вероятен? Назовите его и обоснуйте, связывая каждый факт с типичным проявлением синдрома.</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Наиболее вероятен органический синдром (астенический или на фоне церебральной недостаточности). Обоснование: Истощаемость – ядро астенического синдрома. Платообразная кривая заучивания – признак снижения мнестической функции, характерный для органических нарушений, а не для нормальной усталости. Замедленность темпа и головные боли – типичные сомато-неврологические сопровождения данного синдрома. Комплекс признаков указывает на снижение психического тонуса и продуктивности.</p>
64.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Ситуация:</b> Два пациента демонстрируют внешне похожую склонность к «философствованию» и рассуждению на отвлеченные темы. Однако при детальном анализе выявляется разница: первый пациент строит сложные, но логически непоследовательные системы, в которых нарушены причинно-следственные связи. Второй пациент рассуждает логично, но его мышление крайне обстоятельно, вязко, он «тонет» в деталях и не может выделить главное.</p> <p><b>Задача:</b> Какие разные типы нарушений мышления представлены в этих случаях? Дайте им названия и кратко опишите ключевое различие.</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> У первого пациента – резонерство (при шизофренических расстройствах). Ключевой признак: нарушение логики построения и сохранности грамматической структуры речи, «разноплановость», «соскальзывания», утрата целенаправленности. У второго пациента – обстоятельность (инертность) мышления (часто при органических/эпилептических расстройствах). Ключевой признак: чрезмерная детализация, вязкость, затрудненность переключения, но логическая связь не нарушается.</p>
65.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Ситуация:</b> Вам необходимо оценить уровень социальной адаптации и личностные особенности женщины 45 лет, перенесшей онкологическое заболевание и находящейся в состоянии ремиссии. Она тревожна, эмоционально лабильна.</p> <p><b>Задача:</b> Какие методики вы выберете для оценки именно личностной и эмоциональной сферы в этой чувствительной ситуации? Назовите 2-3 и подробно объясните, почему именно они и какие этические меры предосторожности вы предусмотрите при их проведении.</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Методики и обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективные рисуночные методики («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»). Почему: менее директивны, меньше провоцируют защитные реакции, позволяют выявить неосознаваемые страхи и конфликты через символику.</li> <li>2. Цветовой тест Люшера (краткий вариант). Почему: невербальный, воспринимается как «игра с цветами», дает быструю оценку текущего эмоционального состояния и базовых потребностей.</li> <li>3. Полуструктурированное интервью или опросники, сфокусированные на качестве жизни и совладании (а не на патологии). Почему: позволяют говорить на языке проблем ресурсов, а не болезни.</li> </ol> <p><b>Этические меры:</b> Четкое информирование о целях и добровольности. Акцент на поиске ресурсов и сильных сторон личности.</p>

			<p>Готовность прервать методику при признаках сильного дистресса, наличии плана поддержки (возможность направить к психотерапевту).</p> <p>Особо бережная, некатегоричная интерпретация результатов.</p>
66.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Феномен, при котором испытуемый при заучивании 10 слов воспроизводит после каждого предъявления примерно одно и то же количество слов, называется кривой запоминания типа _____.</p>	«плато»
67.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Нарушение мышления, при котором суждения строятся на основе несущественных, скрытых (латентных) признаков предметов, называется _____ обобщения.</p>	искажение
68.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Для дифференциальной диагностики органического и процессуального (шизофренического) снижения памяти в методике "10 слов" ключевое значение имеет анализ _____.</p>	кривой заучивания и наличия интродукции / контаминаций (Или: «динамики заучивания и типа ошибок»)
69.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Для оценки опосредованной памяти и уровня обобщения в патопсихологии традиционно используется методика _____.</p>	Пиктограммы
70.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Синдром, характеризующийся повышенной истощаемостью, снижением темпа и продуктивности психической деятельности, в патопсихологии обозначается как _____ синдром.</p>	астенический (или «органический астенический»)
71.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии используется преимущественно для исследования:</p> <p>А) Зрительной памяти.  Б) Смысловой памяти.  В) Слухо-речевой памяти и динамики заучивания.  Г) Долговременной памяти на образы.</p>	<b>В</b>
72.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Если кривая заучивания 10 слов имеет вид «плато» (например: 4, 5, 4, 5, 5 слов), это чаще всего свидетельствует о:</p> <p>А) Высоком уровне памяти.  Б) Невнимательности.  В) Снижении памяти по органическому типу.  Г) Наличии галлюцинаций.</p>	<b>В</b>
73.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	<b>Б</b>

		<p>Методика «Пиктограмма» предназначена для исследования:</p> <p>А) Зрительного восприятия.  Б) Опосредованной памяти и уровня обобщения.  В) Координации движений.  Г) Остроты слуха.</p>	
74.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Выбор абстрактных, лишенных индивидуального содержания символов (например, для слова «разлука» – черта) в пиктограмме может указывать на:</p> <p>А) Эмоциональную обедненность, выхолощенность.  Б) Высокий уровень абстрактного мышления.  В) Конкретность мышления.  Г) Высокую художественную одаренность.</p>	<b>А</b>
75.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методика «Классификация предметов» является основным инструментом для оценки:</p> <p>А) Процессов мышления, способности к обобщению и абстрагированию.  Б) Личностных акцентуаций.  В) Тревожности.  Г) Механической памяти.</p>	<b>А</b>
76.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Создание большого количества мелких, ситуативных групп при классификации предметов (например, «огурец, помидор – это на стол», «лодка, корабль – это плавают») называется:</p> <p>А) Резонерством.  Б) Снижением уровня обобщения (конкретным мышлением).  В) Искажением обобщения.  Г) Соскальзыванием.</p>	<b>Б</b>
77.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для оценки устойчивости и концентрации произвольного внимания используется:</p> <p>А) Методика «10 слов».  Б) Корректурная проба (тест Бурдона).  В) Методика «Пиктограмма».  Г) Тест Роршаха.</p>	<b>В</b>
78.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы при общем снижении темпа называется:</p> <p>А) Импульсивностью.  Б) Интеллектуальной сохранностью.  В) Персеверацией.  Г) Истощаемостью.</p>	<b>Г</b>

79.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методика «Счет по Крепелину» позволяет оценить:</p> <p>А) Умственную работоспособность, темп и устойчивость к монотонии.  Б) Уровень образования.  В) Способность к пониманию юмора.  Г) Состояние долговременной памяти.</p>	А
80.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Таблицы Шульце используются в первую очередь для исследования:</p> <p>А) Вербального интеллекта.  Б) Переключаемости и скорости ориентировочно-поисковых движений взора.  В) Особенности самооценки.  Г) Межполушарной асимметрии.</p>	Б
81.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Патопсихологический синдром, характеризующийся повышенной истощаемостью, снижением внимания и памяти, замедленностью психических процессов – это:</p> <p>А) Синдром шизофренического дефекта.  Б) Астенический синдром.  В) Истерический синдром.  Г) Психопатоподобный синдром.</p>	В
82.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для шизофренического расщепления (формально-логического нарушения мышления) характерно:</p> <p>А) Замедление темпа мышления.  Б) Нарушение логических связей при внешне сохранной грамматике речи.  В) Конкретность и ситуативность суждений.  Г) Повышенная отвлекаемость.</p>	А
83.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Нарушение мышления, при котором испытуемый длительно рассуждает на отвлеченные темы без продвижения к цели, называют:</p> <p>А) Обстоятельностью.  Б) Резонерством.  В) Соскальзыванием.  Г) Персеверацией.</p>	Б
84.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Эмоциональная лабильность, неадекватность, импульсивность в сочетании с нарушением прогнозирования последствий своих действий характерны для синдрома:</p> <p>А) Астенического.  Б) Депрессивного.  В) Органического с мнестическими нарушениями.  Г) Психопатоподобного.</p>	Г

85.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Феномен, при котором предыдущий способ действия или слово упорно повторяется при необходимости переключиться на новое, называется:</p> <p>А) Импульсивностью.  Б) Персеверацией.  В) Инертностью.  Г) Соскальзыванием.</p>	<b>Б</b>
86.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой признак в рисунке «Несуществующее животное» может интерпретироваться как показатель тревожности?</p> <p>А) Мелкий рисунок в углу, сильная штриховка.  Б) Крупный размер рисунка в центре листа.  В) Изображение животного с крыльями.  Г) Прорисовка только контура.</p>	<b>А</b>
87.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера позволяет оценить:</p> <p>А) Объем памяти.  Б) Локус контроля (интернальность/экстернальность).  В) Коэффициент интеллекта.  Г) Устойчивость внимания.</p>	<b>Б</b>
88.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для оценки наглядно-образного мышления и конструктивного праксиса у детей и взрослых часто используется:</p> <p>А) Методика «Кубики Кооса».  Б) Тест «10 слов».  В) Опросник Айзенка.  Г) Тест Люшера.</p>	<b>А</b>
89.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какая из перечисленных методик не является проективной?</p> <p>А) Тест Роршаха.  Б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ).  В) Методика «Дом-Дерево-Человек».  Г) Корректирующая проба.</p>	<b>Г</b>
90.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Скрининговой методикой для быстрой оценки состояния когнитивных функций (ориентировка, память, внимание, речь) у пожилых пациентов является:</p> <p>А) ММРІ.  Б) Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE).  В) Тест Векслера.  Г) Методика «Пиктограмма».</p>	<b>Б</b>
91.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	<b>В</b>

		<p>Методика «Опосредованное запоминание» (по Леонтьеву) в отличие от «Пиктограммы» используется преимущественно:</p> <p>А) Для диагностики личностных расстройств.  Б) Только для оценки зрительной памяти.  В) Для исследования процессов опосредования у детей и в норме.  Г) Для измерения уровня тревожности.</p>	
92.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Феномен «соскальзывания» в мышлении характеризуется:</p> <p>А) Чрезмерной детализацией и вязкостью.  Б) Внезапным, немотивированным переходом к побочной ассоциации при формально сохранной логике.  В) Невозможностью отвлечься от конкретной ситуации.  Г) Бесплодным мудрствованием.</p>	<b>Б</b>
93.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для синдрома психического инфантилизма у подростка в патопсихологическом исследовании будет наиболее характерно:</p> <p>А) Преобладание игровых интересов и мотивов в ситуации обследования.  Б) Высокий уровень абстрактно-логического мышления.  В) Снижение механической памяти.  Г) Наличие бредовых идей.</p>	<b>А</b>
94.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методика «Исключение предметов» (4-й лишний) в варианте, где нужно исключить «часы, весы, очки, термометр», позволяет оценить, в первую очередь:</p> <p>А) Объем внимания.  Б) Уровень сформированности понятийного мышления.  В) Скорость психомоторных реакций.  Г) Особенности самооценки.</p>	<b>Б</b>
95.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Признаком «эмоциональной диспропорции» в рисуночных методиках (например, в «Рисунке семьи») считается:</p> <p>А) Тщательная прорисовка всех деталей.  Б) Расположение рисунка в центре листа.  В) Несоответствие размера или детализации фигуры её эмоциональной значимости для автора.  Г) Использование простого карандаша.</p>	<b>В</b>
96.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для оценки критичности мышления и способности понимать переносный смысл в патопсихологии традиционно используется задание:</p> <p>А) Объяснить смысл пословиц и метафор.  Б) Запомнить 10 слов.</p>	<b>А</b>

		В) Сложить фигуру из кубиков. Г) Найти числа в таблице Шульте.	
97.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Увеличение времени поиска чисел в таблицах Шульте от первой к пятой при нормальных показателях по первой таблице чаще всего указывает на:  А) Высокий интеллект. Б) Нарушение переключаемости внимания (ригидность). В) Отличную зрительную память. Г) Непонимание инструкции.	<b>Б</b>
98.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой показатель в методике «Пиктограмма» не является диагностически значимым для оценки мышления?  А) Адекватность выбранного образа. Б) Количество использованных цветных карандашей. В) Содержательная характеристика образа (конкретность, индивидуализированность, штамп). Г) Способность воспроизвести слова по рисункам.	<b>Б</b>
99.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Для дифференциальной диагностики невротической и эндогенной депрессии в патопсихологическом исследовании особое внимание уделяют:  А) Исследованию скорости чтения. Б) Проверке обоняния. В) Измерению роста и веса пациента. Г) Анализу динамики умственной работоспособности и суточной продуктивности.	<b>Г</b>
100.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Выбор испытуемым для запоминания в «Пиктограмме» слова «сомнение» образа «весы», а слова «развитие» – образа «почка дерева» свидетельствует в первую очередь о:  А) Конкретности мышления. Б) Невозможности опосредования. В) Искажении процесса обобщения. Г) Склонности к адекватным, символическим, обобщённым образам.	<b>А</b>
101.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>Установите соответствие между типом валидности методики и её определением.</b>  1. Конструктивная 2. Конкурентная 3. Прогностическая 4. Содержательная  А) Способность результатов методики предсказывать определенное поведение или состояние в будущем. Б) Связь результатов методики с показателями других методик, измеряющих сходные характеристики, полученными в то же время.	<b>1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В</b>

		<p>В) Степень соответствия содержания методики измеряемой области поведения или психологической характеристики.</p> <p>Г) Способность методики измерять именно то свойство, для которого она создана, подтверждаемая через внутреннюю структуру.</p>	
102.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между патофизиологическим феноменом и методикой, в которой он наиболее ярко проявляется.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня обобщения (конкретность)</li> <li>2. Резонанс</li> <li>3. Инертность мыслительных процессов</li> <li>4. Откликаемость</li> </ol> <p>А) Ассоциативный эксперимент  Б) Пиктограмма  В) Заучивание 10 слов  Г) Таблицы Шульце  Д) Классификация предметов</p>	1-Д, 2-Б, 3-Д, 4-А
103.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между видом надежности психодиагностической методики и способом её оценки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ретестовая</li> <li>2. Надежность частей теста (половинная)</li> <li>3. Надежность параллельных форм</li> <li>4. Внутренняя согласованность</li> </ol> <p>А) Оценка согласованности ответов на разные пункты, измеряющие одно свойство.  Б) Проведение одного теста дважды с одним контингентом испытуемых через определенный промежуток времени.  В) Сравнение результатов двух эквивалентных форм одного теста.  Г) Разделение теста на две части (например, четные и нечетные задания) и сравнение результатов.</p>	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
104.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между принципом персонализированной диагностики и его практической реализацией.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет индивидуального контекста</li> <li>2. Учет нозологической специфики</li> <li>3. Синдромальный анализ</li> <li>4. Адаптация процедуры</li> </ol> <p>А) Применение методик, чувствительных к специфическим нарушениям при определенных заболеваниях.  Б) Интерпретация результатов в рамках синдромального анализа, а не изолированных признаков.  В) Подбор и адаптация методик с учетом сенсорных, моторных и когнитивных возможностей клиента.  Г) Сбор и анализ анамнеза, социальной ситуации, культурных особенностей, актуального состояния.</p>	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

105.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между характеристикой методики и её принадлежностью к подходу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартизированная процедура обработки, получение числового балла.</li> <li>2. Акцент на процессе выполнения, анализе ошибок и высказываний.</li> <li>3. Ориентация на статистические нормы.</li> <li>4. Цель — выявление уникальных, индивидуальных паттернов нарушений.</li> </ol> <p>А) Качественный подход Б) Количественный подход</p>	1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А
106.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов стандартизированного патопсихологического обследования с использованием конкретной методики.</b></p> <p>А) Проведение инструктажа испытуемого в строгом соответствии с руководством. Б) Качественный анализ протокола и поиск характерных патопсихологических феноменов. В) Сравнение полученных «сырых» баллов с нормативными таблицами. Г) Подсчет «сырых» баллов в соответствии с ключом. Д) Подготовка стимульного материала и бланков.</p>	Д, А, Г, В, Б
107.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную логическую последовательность при обосновании выбора методики для решения конкретной диагностической задачи.</b></p> <p>А) Формулировка конкретного диагностического вопроса. Б) Анализ научной литературы на предмет валидности и надежности потенциальных методик. В) Выбор методики, оптимально соответствующей задаче. Г) Определение психологической конструкции, подлежащей оценке. Д) Учет индивидуальных особенностей клиента для возможной адаптации.</p>	А, Г, Б, В, Д
108.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность шагов при проведении синдромального анализа в патопсихологии.</b></p> <p>А) Описание отдельных симптомов и феноменов, выявленных в различных методиках. Б) Сопоставление полученного синдрома с данными анамнеза и клинической картиной. В) Формулировка патопсихологического синдрома. Г) Объединение симптомов в устойчивые, логически связанные группы.</p>	А, Г, В, Д, Б

		Д) Выдвижение гипотезы о структуре нарушений.	
109.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность действий при планировании повторного обследования для оценки динамики состояния.</b></p> <p>А) Определение временного интервала между обследованиями.  Б) Проведение первичного обследования по подобранной батарее.  В) Фиксация изменений в количественных и качественных показателях.  Г) Подбор идентичной или параллельной формы методик.  Д) Сравнение результатов первого и второго обследования.</p>	Б, Г, А, Д, В
110.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите последовательность этапов обработки результатов проективной методики с позиции интеграции качественного и количественного подходов.</b></p> <p>А) Содержательный анализ индивидуального смысла выбранных образов.  Б) Подсчет количественных показателей.  В) Сопоставление полученных данных с результатами других методик.  Г) Качественный анализ формальных признаков.  Д) Фиксация дословных объяснений испытуемого к каждому образу.</p>	Д, Г, А, Б, В
111.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Оценка динамики мыслительной деятельности при астении.</b>  Вам необходимо оценить динамику мыслительной деятельности (истощаемость, утомляемость) у пациента с подозрением на астенический синдром. Составьте и обоснуйте план использования методик, который позволит получить как количественные, так и качественные данные, обеспечив надежность и валидность оценки. Какие конкретные феномены вы будете фиксировать?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> использование методик с повторяющимися однотипными заданиями для оценки динамики во времени. 1) Корректирующая проба (тест Бурдона) — количественный показатель: рост ошибок/падение скорости к концу; качественный: характер ошибок (пропуски, зачеркивания).  2) Счет по Крепелину — анализ графика продуктивности по минутам, выявление «ступенчатости» спада.  3) Заучивание 10 слов — построение кривой заучивания, фиксация «плато» или зигзагообразной динамики.  Обоснование: методики чувствительны к утомлению, стандартизированы (надежность), валидны для оценки психического темпа и устойчивости.</p>	
112.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>	<b>Примерный ответ:</b> Стратегия: предпочтение невербальных

		<p><b>Обследование пациента с языковым барьером</b> Вы работаете с пациентом, для которого русский язык не является родным, и он слабо им владеет. При этом по направлению врача необходимо исследовать особенности его мышления. Опишите и обоснуйте вашу стратегию выбора и, при необходимости, адаптации диагностического инструментария. Какие принципы валидности и надежности будут для вас ключевыми в этой ситуации?</p>	<p>малоречевых методик. 1) Невербальные субтесты Векслера (Складывание фигур, Последовательные картинки). 2) Пиктограмма (можно адаптировать инструкцию через переводчика или демонстрацию). 3) Кубики Коса, Корректирующая проба. Обоснование Принципы конструктивной валидности (измеряем мышление, а не знание языка) и надежности (стандартная процедура выполнения, а не понимания сложной инструкции). Ключевое — адаптация инструкции через наглядный показ, а не прямой перевод.</p>
113.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Интерпретация профиля ММРІ (6 и 8 шкалы)</b> Вам предоставлены результаты тестирования пациента по ММРІ (СМИЛ). Профиль показывает значительное повышение (<math>T &gt; 80</math>) по шкалам 6 (Паранойя) и 8 (Шизофрения). Проанализируйте и дайте развернутую интерпретацию этого сочетания, опираясь на принципы синдромального анализа. Какие качественные данные (помимо профиля) вам необходимы для подтверждения вашей гипотезы?</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Сочетание высоких 6-й и 8-й шкал указывает на синдром параноидной шизофрении или шизоаффективного расстройства. Высокая 6-я шкала отражает ригидность, подозрительность, проекцию; высокая 8-я — нарушения мышления (алогичность, аутичность), эмоциональную отчужденность. Качественные данные для подтверждения: результаты беседы (наличие бреда, интерпретаций), данные методик на мышление («Исключение», «Пиктограмма» — на вычурность, символику, разноплановость), наблюдений за эмоциональной сферой.</p>
114.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Интерпретация феномена в «Пиктограмме»</b> При исследовании памяти по методу «Пиктограмма» у пациента выявлен следующий феномен: для запоминания слова «сомнение» он рисует две расходящиеся стрелки, а для слова «развитие» — знак интеграла. Объяснения носят вычурный, формальный характер. Дайте развернутую патопсихологическую интерпретацию этих данных. К какому синдрому нарушений мышления это может относиться и почему?</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Выбор абстрактных, формально-знаковых, малосодержательных образов («стрелки», «интеграл») с вычурным объяснением является классическим признаком нарушения личностно-мотивационного компонента мышления типа резонерства и символизма. Это характерно для шизофренического (шизотипического) расстройства, а не для органического снижения. Отражено нарушение разноплановости: связь образа со словом основана на чрезмерно обобщенном «выхолощенном» признаке.</p>
115.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Дифференциальная диагностика депрессивной псевдодеменции и деменции Альцгеймера.</b> Вам необходимо спланировать обследование для дифференциальной диагностики депрессивной псевдодеменции (при тяжелой депрессии) и начальной стадии органической деменции альцгеймеровского типа. Составьте и обоснуйте батарею методик, направленную на выявление различий в структуре нарушений познавательных процессов (памяти, мышления, внимания) при этих двух состояниях. На какие ключевые различия в качественных показателях вы будете опираться?</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Батарея: 1) Оценка памяти: «10 слов» (при псевдодеменции кривая зигзагообразна, есть эффект подсказки; при Альцгеймере — плато или низкая кривая, подсказка не помогает), опосредованное запоминание (при деменции грубо нарушено). 2) Мышление: «Классификация» (при депрессии — замедленность, но операции сохранены; при деменции — конкретность, соскальзывания). 3) Внимание: Таблицы Шульце (при депрессии — общее замедление, при деменции — грубые ошибки, игнорирование строк). 4) Исполнение функций: рисование часов (при Альцгеймере рано нарушается). Ключевое отличие: неравномерность и мотивационная зависимость нарушений</p>

			при депрессии, тотальность и прогрессирующее при деменции.
116.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>_____ - тип валидности, который показывает, насколько хорошо результаты методики могут предсказать будущее поведение или состояние человека (например, успешность реабилитации).</p>	Прогностическая валидность
117.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Патопсихологический феномен, проявляющийся в методике «Пиктограмма» в виде выбора малосодержательных, формальных, «выхолощенных» образов (например, «зигзаг для войны») и характерный для шизофренического спектра расстройств - _____.</p>	Символизм (или разноплановость мышления)
118.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Принцип патопсихологического исследования, предполагающий, что нарушение отдельной психической функции следует рассматривать в контексте целостной деятельности и связи с другими функциями - _____.</p>	Принцип системного качественного анализа
119.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Нарушение мышления, характеризующееся непродуктивным, бесплодным многословием, склонностью к псевдофилософским рассуждениям, не приводящим к цели - _____.</p>	Резонерство
120.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Свойство методики, означающее устойчивость, стабильность и точность ее результатов при повторном применении - _____.</p>	Надежность
121.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое из перечисленных требований в наибольшей степени обеспечивает надежность патопсихологического метода?</p> <p>а) Соответствие результатов интуитивному впечатлению клинициста.  б) Стандартизация процедуры проведения, обработки и интерпретации.  в) Использование проективных техник, дающих глубокий качественный материал.  г) Быстрота и простота проведения тестирования.</p>	<b>Б</b>
122.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Валидность методики, определяемая через сопоставление ее результатов с внешним критерием, измеренным в будущем (например, успешностью реабилитации), называется:</p> <p>а) Прогностической  б) Конструктивной  в) Конкурентной</p>	<b>А</b>

		г) Содержательной	
123.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Принцип персонализированной медицины в патопсихологической диагностике предполагает:</p> <p>а) Использование только одного, самого надежного теста.  б) Учет индивидуальных особенностей (возраст, культура, история болезни) при подборе методик и интерпретации результатов.  в) Применение исключительно стандартизованных количественных методов.  г) Ориентацию на средненормативные показатели для постановки диагноза.</p>	<b>Б</b>
124.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Качественный анализ в патопсихологии направлен в первую очередь на:</p> <p>а) Получение стандартного балла (стена, Т-балла).  б) Автоматическую компьютерную интерпретацию профиля.  в) Сравнение результата испытуемого со статистическими нормами.  г) Выявление индивидуальных особенностей протекания психических процессов и личностных свойств.</p>	<b>Г</b>
125.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое из условий является ключевым для обеспечения этической валидности патопсихологического обследования?</p> <p>а) Использование импортных методик.  б) Информированное добровольное согласие испытуемого.  в) Проведение обследования в максимально сжатые сроки.  г) Передача результатов только лечащему врачу, без обсуждения с пациентом.</p>	<b>Б</b>
126.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При исследовании памяти методом «заучивания 10 слов» у пациента отмечается «плато» на кривой заучивания. Это качественный признак, наиболее характерный для:</p> <p>а) Тревожного расстройства.  б) Эпилептической природы нарушений.  в) Астенического синдрома (повышенной истощаемости).  г) Психотического состояния с галлюцинациями.</p>	<b>В</b>
127.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Снижение уровня обобщения (конкретность, ситуативность суждений) в методике «Классификация предметов» является типичным признаком:</p> <p>а) Шизофренического процесса (особенно вялотекущего).  б) Органического поражения головного мозга (деменции).</p>	<b>Б</b>

		<p>в) Депрессивного эпизода. г) Тревожно-фобического расстройства.</p>	
128.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Резкая диссоциация между сохранной способностью к механическому счету и нарушением понимания смысла арифметических задач характерна для:</p> <p>а) Умственной отсталости. б) Шизофрении. в) Очагового поражения теменно-затылочных отделов левого полушария (синдром акалькулии). г) Всех невротических расстройств.</p>	<b>В</b>
129.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Инертность мыслительных процессов, «застревание» на отдельных признаках, трудности переключения наиболее ярко проявляются в методике:</p> <p>а) «Пиктограмма». б) «Исключение предметов». в) «Таблицы Шульце». г) «Корректирующая проба».</p>	<b>Б</b>
130.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Феномен «откликаемости» (повышенной зависимости от случайных побочных раздражителей) в ассоциативном эксперименте характерен для:</p> <p>а) Органической патологии головного мозга. б) Бредового расстройства. в) Панических атак. г) Диссоциативного расстройства.</p>	<b>А</b>
131.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Принципиальное отличие личностных опросников (например, ММРІ, СМІЛ) от проективных методик (ТАТ, Роршаха) заключается в:</p> <p>а) Большей надежности и валидности проективных методик. б) Преимущественно количественной, стандартизированной обработке опросников. в) Невозможности использования опросников в клинике. г) Способности только проективных методик выявлять бессознательные конфликты.</p>	<b>Б</b>
132.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Шкала «F» (достоверности) в ММРІ/СМІЛ резко повышена. Какой вывод о надежности профиля является наиболее вероятным?</p> <p>а) Пациент отвечал искренне и надежно. б) У пациента параноидные черты личности. в) У пациента выраженная депрессия. г) Пациент симулировал или аггравировал психопатологическую симптоматику.</p>	<b>Г</b>

133.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>«Тип 2-7» (высокие пики на 2-й и 7-й шкалах) в профиле ММРП/СМИЛ наиболее характерен для:</p> <p>а) Тревожно-депрессивного состояния.  б) Параноидной шизофрении.  в) Истерического расстройства личности.  г) Маниакального состояния.</p>	<b>А</b>
134.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В методике «Пиктограмма» выбор абстрактных, малосодержательных, формально-символических образов для запоминания («зигзаг для войны») чаще всего указывает на:</p> <p>а) Снижение уровня обобщения при органике.  б) Эмоциональную захваченность переживаниями.  в) Особенности шизофренического мышления (разноплановость, символизм).  г) Высокий уровень интеллекта.</p>	<b>В</b>
135.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В цветовом тесте Люшера выбор темных цветов (6,7,0) на первые позиции чаще всего интерпретируется как признак:</p> <p>а) Активности и оптимизма.  б) Тревоги, стресса, негативного эмоционального состояния.  в) Высокого творческого потенциала.  г) Эгоцентрических тенденций.</p>	<b>Б</b>
136.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Сочетание признаков: истощаемость внимания, лабильность аффекта, снижение памяти на текущие события, головные боли — в патопсихологическом заключении описывается как:</p> <p>а) Синдром шизофренического дефекта.  б) Депрессивный синдром.  в) Астенический синдром.  г) Психорганический синдром.</p>	<b>В</b>
137.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Нарушение целенаправленности мышления, резонерство, соскальзывания, разноплановость выявляются в рамках:</p> <p>а) Синдрома нарушения операциональной стороны мышления.  б) Синдрома нарушений личностного компонента мышления.  в) Синдрома нарушений динамики мыслительной деятельности.  г) Синдрома глобальной деменции.</p>	<b>Б</b>
138.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для дифференциальной диагностики эндогенной депрессии и депрессии при органическом заболевании</p>	<b>А</b>

		<p>ЦНС наиболее информативным будет исследование:</p> <p>а) Темпа и динамики психической деятельности.  б) Личностных ценностей.  в) Зрительного гнозиса.  г) Социометрического статуса.</p>	
139.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Качественный анализ рисунка человека (деформация, разрыв контура, неадекватная штриховка) наиболее важен для выявления:</p> <p>а) Уровня интеллектуального развития.  б) Тревожно-депрессивных переживаний и внутренней напряженности.  в) Профессиональных художественных навыков.  г) Особенности зрительно-моторной координации.</p>	<b>Б</b>
140.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При экспертных задачах (судебно-психиатрическая экспертиза) патопсихолог должен особое внимание уделять:</p> <p>а) Установлению эмоционального контакта и поддержке клиента.  б) Определению меры медикаментозного лечения.  в) Использованию только проективных методик.  г) Выявлению возможной симуляции, диссимуляции и установлению сохранности критических способностей.</p>	<b>Г</b>
141.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методика «Отсчет» (Крепелин) в модификации Э. Клаперед направлена преимущественно на исследование:</p> <p>а) Зрительной памяти.  б) Прочности ассоциаций.  в) Утомляемости и динамики психической деятельности.  г) Уровня притязаний.</p>	<b>В</b>
142.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методика «Исключение лишнего» входит в блок исследования:</p> <p>а) Эмоционально-волевой сферы.  б) Операциональной стороны мышления.  в) Межличностных отношений.  г) Проективных особенностей личности.</p>	<b>Б</b>
143.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Тест Роршаха (пятна Роршаха) относится к категории методик:</p> <p>а) Объективных (исполнительных).  б) Субъективного шкалирования.  в) Проективных.  г) Психофизиологических.</p>	<b>В</b>
144.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	<b>Г</b>

		<p>Проба на опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву) позволяет оценить:</p> <p>а) Объем кратковременной памяти.  б) Состояние логической (смысловой) памяти.  в) Влияние мотивации на запоминание.  г) Способность к опосредованию для повышения эффективности памяти.</p>	
145.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Шкала Векслера (WAIS) является основным инструментом для:</p> <p>а) Диагностики личностных расстройств.  б) Оценки структуры и уровня интеллекта.  в) Исследования бессознательных конфликтов.  г) Скрининга тревожных расстройств.</p>	<b>Б</b>
146.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Патопсихологическое заключение должно быть:</p> <p>а) Прямым переводом сырых баллов тестов.  б) Констатацией психиатрического диагноза.  в) Систематизированным, доказательным описанием выявленных особенностей психической деятельности в психологических понятиях.  г) Написано на языке, понятном только другим патопсихологам.</p>	<b>В</b>
147.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При решении прикладной задачи по подбору реабилитационной программы для пациента с последствиями черепно-мозговой травмы патопсихологическое исследование наиболее важно для:</p> <p>а) Установления нозологического диагноза.  б) Выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности, на которые можно опереться.  в) Назначения психофармакологической терапии.  г) Определения группы инвалидности.</p>	<b>Б</b>
148.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для оценки эффективности психотерапевтического вмешательства с позиций персонализированной медицины наиболее адекватно:</p> <p>а) Использовать повторные срезы с помощью подобранных под цели и пациента методик (мониторинг динамики).  б) Провести однократное тестирование до начала терапии.  в) Опирается только на субъективный отчет пациента.  г) Сравнить результаты пациента с нормами здоровой популяции.</p>	<b>А</b>
149.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое из утверждений о соотношении нозологического диагноза и патопсихологического синдрома является верным?</p>	<b>Б</b>

		<p>а) Патопсихологический синдром однозначно указывает на конкретное заболевание.</p> <p>б) Один и тот же патопсихологический синдром может встречаться при разных заболеваниях.</p> <p>в) Патопсихологический синдром не имеет диагностической ценности.</p> <p>г) Нозологический диагноз полностью определяется патопсихологическим синдромом.</p>	
150.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Принцип «не навреди» в патопсихологической диагностике реализуется через:</p> <p>а) Сообщение пациенту всех сырых данных тестирования.</p> <p>б) Корректную, взвешенную формулировку заключения, учитывающую состояние и возможности пациента.</p> <p>в) Использование максимально сложных и длительных батарей тестов.</p> <p>г) Отказ от диагностики в сложных случаях.</p>	<b>Б</b>
151.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между разделом патопсихологического заключения и его содержанием.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть</li> <li>2. Экспериментальная часть</li> <li>3. Психологический диагноз</li> <li>4. Рекомендации</li> </ol> <p>А) Сводный вывод, формулировка выявленного патопсихологического синдрома в психологических терминах.</p> <p>Б) Конкретные, реалистичные предложения по форме помощи, психокоррекционным мишеням.</p> <p>В) Дата, ФИО испытуемого, причина направления, краткие жалобы и данные анамнеза.</p> <p>Г) Подробное описание результатов по сферам: восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<b>1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б</b>
152.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между понятием, связанным с ведением патопсихологического протокола, и его описанием.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективная запись</li> <li>2. Конфиденциальность протокола</li> <li>3. «Сырые» данные</li> <li>4. Наблюдаемое поведение</li> </ol> <p>А) Фиксация не только ответов, но и пауз, интонаций, эмоциональных реакций.</p> <p>Б) Дословная фиксация вербальных ответов без искажений и интерпретаций.</p> <p>В) Результаты, полученные непосредственно в ходе тестирования, до обработки.</p> <p>Г) Обязательное требование к хранению, обеспечивающее защиту персональных данных.</p>	<b>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</b>
153.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p>	<b>1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б</b>

		<p><b>Установите соответствие между типом обратной связи и её целевой аудиторией или особенностью.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развернутое письменное заключение</li> <li>2. Устное структурированное сообщение для специалиста</li> <li>3. Консультативная обратная связь для клиента</li> <li>4. Экспертное заключение</li> </ol> <p>А) Сам испытуемый или его законные представители (в доступной, поддерживающей форме).  Б) Суд, следственные органы (строго в рамках вопросов экспертизы).  В) Лечащий врач, психиатр (акцент на ключевых синдромальных находках).  Г) Педагог, дефектолог (акцент на учебных возможностях и трудностях).</p>	
154.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между ошибкой в составлении заключения и её характеристикой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подмена психологического описания психиатрическим диагнозом</li> <li>2. «Гадание на кофейной гуще»</li> <li>3. Избыточная категоричность</li> <li>4. Отсутствие доказательности</li> </ol> <p>А) Неподтвержденные данными обследования предположения, выходящие за рамки компетенции.  Б) Отсутствие прямой связи между выводами и примерами из протокола.  В) Прямое использование в выводах терминов «шизофрения», «биполярное расстройство».  Г) Излишняя категоричность в выводах на основе ограниченных данных.</p>	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
155.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>Установите соответствие между этапом работы с протоколом и действием специалиста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время обследования</li> <li>2. Непосредственно после обследования</li> <li>3. При составлении заключения</li> <li>4. При завершении случая</li> </ol> <p>А) Обеспечить его конфиденциальное хранение в течение установленного срока.  Б) Систематизировать данные, выделять синдромы, формулировать выводы.  В) Вносить пометки о поведении, трудностях, дословные ответы.  Г) Проверить полноту записей, наметить предварительные гипотезы.</p>	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
156.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность разделов в структуре классического патопсихологического заключения.</b></p> <p>А) Рекомендации.</p>	Г, Б, В, А, Д

		<p>Б) Экспериментально-психологическая часть.  В) Психологический диагноз.  Г) Вводные данные.  Д) Заключение.</p>	
157.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность действий психолога непосредственно после завершения диагностической беседы и тестирования.</b></p> <p>А) Благодарность испытуемому за работу.  Б) Предварительное ознакомление с медицинской документацией.  В) Систематизация записей в протоколе, проверка их полноты.  Г) Выдвижение рабочих гипотез для последующего анализа.  Д) Соблюдение этических норм.</p>	А, В, Д, Г, Б
158.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите последовательность этапов формулировки выводов в заключении, обеспечивающую их доказательность.</b></p> <p>А) Приведение конкретных примеров из протокола.  Б) Формулировка общего вывода о характере нарушений.  В) Обобщение схожих феноменов из разных методик.  Г) Описание отдельного феномена, выявленного в одной методике.  Д) Связывание вывода с целью исследования.</p>	Г, В, А, Б, Д
159.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность предоставления обратной связи разным адресатам после завершения обследования.</b></p> <p>А) Коллегам-психологам.  Б) Заказчику.  В) Самому испытуемому.  Г) Родственникам испытуемого.  Д) Специалистам сопровождения.</p>	Б, Д, В, Г, А
160.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите последовательность проверки заключения перед его подписанием и передачей.</b></p> <p>А) Соответствие выводов данным в экспериментальной части.  Б) Отсутствие в тексте психиатрических диагнозов.  В) Наличие всех обязательных структурных разделов.  Г) Проверка правильности паспортных данных и даты.  Д) Соответствие стиля и сложности изложения адресату.</p>	Г, В, А, Б, Д
161.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый</b>	<b>Примерный ответ:</b>

		<p><b>обоснованный ответ</b></p> <p><b>Структура заключения для суда.</b> Вам как психологу поступил запрос из суда для проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого. Вопросы суда: «Способен ли был испытуемый в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими?» Опишите структуру и ключевые содержательные блоки заключения, которое вы подготовите. На чем будет основана доказательная база ваших выводов?</p>	<p>Структура: 1) Вводная часть (да основания, вопросы). 2) Примененные методы. 3) Данные обследования (поведение, интеллект, эмоции, волевая регуляция). 4) Анализ способности осознавать и руководить: оценка критичности (понимает ли последствия прогнозирования, контроля импульсивных реакций в материале методик («Сложные аналогии моральные дилеммы, пробы регуляцию»). 5) Выводы по каждому вопросу. Доказательная база: прямые ссылки на конкретные ответы и действия в протоколе (например, «не смог объяснить альтернативы своего поведения в ситуации выбора, что свидетельствует о снижении прогнозирования»).</p>
162.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Отражение противоречивых данных в заключении.</b> После проведения обследования пациента с последствиями черепно-мозговой травмы вы получили противоречивые данные: в тесте на вербальный интеллект (WAIS) показатели в норме, но в методиках «Классификация» и «Сравнение понятий» выявлена выраженная инертность и конкретность мышления. Опишите, как вы отразите это противоречие в заключении, чтобы оно было доказательным и полезным для лечащего врача. Какую гипотезу о структуре дефекта вы можете выдвинуть?</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> В заключении это отражается так: «Выявлена диссоциация между относительно сохранным вербальным интеллект (что может свидетельствовать о формальном сохранении прежних знаний) и значительными нарушениями динамического и операционального компонентов мышления в виде инертности и конкретности». Гипотеза: это может указывать на лобный (префронтальный) синдром, при котором «интеллектуальный багаж» сохранен, но нарушены управляющие функции (планирование, переключение, обобщение), что типично для последствий ЧМТ.</p>
163.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>План обратной связи со студенткой.</b> Вам необходимо провести обратную связь по результатам обследования (выявлены высокий уровень тревоги, перфекционизм и эмоциональная истощаемость) с самим клиентом — студенткой, испытывающей трудности в учебе. Разработайте план и сформулируйте основные тезисы этой встречи, соблюдая этические принципы и цель поддержки. Что вы сообщите, а что опустите и почему?</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> План: 1) Установление доверия и благодарность за работу. 2) Обсуждение в формате «сильные стороны — зоны роста»: отметить высокую старательность (перфекционизм) как ресурс. Объяснение связи между тревогой, истощением и трудностями в учебе на доступном языке (например, «мозг в постоянном стрессе хуже запоминает»). Фокус на рекомендациях: техники регуляции тревоги, тайм-менеджмент. Опустить тяжелую психопатологическую терминологию, акцент на «нарушениях». Цель — нормализация состояния и передача клиенту чувства контроля.</p>
164.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Критика и переписывание протокола.</b> При анализе протокола обследования ребенка с СДВГ вы заметили, что часть записей о его поведении во время выполнения «Корректирующей пробы» носит оценочный характер («вел себя неадекватно», «был совершенно невнимателен»). Сформулируйте критику такого ведения протокола и перепишите эти записи в объективной, поведенчески ориентированной форме, пригодной для включения в заключение.</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Критика: Записи оценочны, необъективны, не несут диагностической информации. Они нарушают принцип ведения протокола. Корректная запись: «В течение первых 2 минут работы просматривал 4 строчки, затем начал отвлекаться на шум за окном (поворачивал голову), темп замедлился. На 5-й минуте самопроизвольно комментировал: «Буквы сливаются». Сделал 15 пропусков целевых букв в последних трех строках против 5 пропусков в первых двух».</p>

165.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Критика формулировки коллеги.</b>  Заключение, составленное вашим коллегой, содержит вывод: «У испытуемого диагностируется шизофрения параноидная, непрерывный тип течения». Проанализируйте данную формулировку с профессиональной и этической точек зрения. Какой должна быть корректная формулировка патопсихологического вывода, и в какой раздел заключения следует поместить медицинский диагноз, если он указан в направлении?</p>	<p><b>Примерный ответ:</b> Критика формулировки является некорректной выходом за пределы компетенции психолога. Патопсихолог ставит психологический диагноз (синдром), а не медицинский. Корректная формулировка: «В ходе обследования выявлен патопсихологический синдром включающий нарушения личностного компонента мышления по типу разноплановости и резонерств, эмоциональную уплощенность и снижение критики, что может наблюдаться в рамках процессуальной патологии (шизофренического спектра). Медицинский диагноз из направления указывается только во вводной части заключения по запросу».</p>
166.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Обязательный структурный элемент протокола, представляющий собой дословную фиксацию ответов и действий испытуемого без интерпретаций исследователя - _____.</p>	Объективная запись
167.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Раздел заключения, в котором на основе анализа всех данных формулируется целостная психологическая характеристика нарушений в виде синдрома (например, «синдром нарушений личностного компонента мышления») - _____.</p>	Психологический диагноз
168.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Этическое и процедурное требование, согласно которому протоколы обследования должны храниться в условиях, исключающих доступ к ним посторонних лиц - _____.</p>	Конфиденциальность
169.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Ошибка в заключении, при которой психолог выходит за рамки своей компетенции и вместо психологического описания синдрома пишет медицинский диагноз (например, «шизофрения»). Вставьте пропущенное слово: «Подмена _____ описания психиатрическим диагнозом».</p>	психологического
170.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b></p> <p>Ключевой принцип предоставления обратной связи испытуемому, предполагающий, что информация должна даваться в доступной, поддерживающей форме, не причиняя вреда - _____.</p>	Принцип «Не навреди»
171.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Основная функция протокола патопсихологического исследования – это:</p>	<b>Б</b>

		<p>а) Служить доказательством для страховой компании.  б) Фиксировать ход обследования и сырые данные для возможной проверки и анализа.  в) Заменять собой развернутое психологическое заключение.  г) Храниться в архиве не более месяца.</p>	
172.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой из перечисленных элементов не является обязательной частью протокола исследования?</p> <p>а) Паспортные данные испытуемого и дата обследования.  б) Впечатления исследователя о внешнем виде и поведении испытуемого.  в) Гипотезы и предположения лечащего врача.  г) Дословные ответы и действия испытуемого по ключевым методикам.</p>	<b>В</b>
173.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При фиксации результатов в протоколе важно отмечать:</p> <p>а) И количественные результаты, и качественные особенности (темп, ошибки, высказывания).  б) Только качественные особенности выполнения заданий.  в) Только конечные количественные баллы.  г) Исключительно свое впечатление об интеллекте клиента.</p>	<b>А</b>
174.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Этичным требованием к протоколу является:</p> <p>а) Возможность свободного доступа к нему любых сотрудников учреждения.  б) Его обязательное предъявление испытуемому по первому требованию.  в) Обеспечение конфиденциальности и хранение в защищенном месте.  г) Размещение обезличенных фрагментов в открытом доступе для научных целей.</p>	<b>В</b>
175.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Если испытуемый отказывается от продолжения обследования, в протоколе необходимо:</p> <p>а) Указать это, описав обстоятельства и свое предположение о причинах.  б) Забыть об этом случае, так как данные неполные.  в) Допisać протокол самостоятельно, чтобы он выглядел завершенным.  г) Сделать пометку о «негативном отношении к исследованию» без подробностей.</p>	<b>А</b>
176.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Заключение по результатам патопсихологического исследования адресуется в первую очередь:</p> <p>а) Самому испытуемому.</p>	<b>В</b>

		<p>б) Родственникам испытуемого.</p> <p>в) Заказчику исследования (врачу, суду, комиссии).</p> <p>г) Коллегам-психологам.</p>	
177.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какая из перечисленных частей НЕ является типичной для структуры патопсихологического заключения?</p> <p>а) Паспортная часть и причина обращения.</p> <p>б) Описание использованных методов.</p> <p>в) Жалобы испытуемого, изложенные от первого лица.</p> <p>г) Психологическая характеристика нарушенных и сохранных сторон психической деятельности.</p>	<b>В</b>
178.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В заключении формулировка «Обнаружены признаки органического поражения ЦНС» является:</p> <p>а) Корректной, так как указывает на точный медицинский диагноз.</p> <p>б) Некорректной, так как психолог должен описать симптомы на психологическом языке (например, «выявлены нарушения динамики психической деятельности по типу инертности и истощаемости, снижение мнестической функции...»).</p> <p>в) Допустимой только в судебно-психиатрической экспертизе.</p> <p>г) Обязательной для любого заключения.</p>	<b>Б</b>
179.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В разделе «Рекомендации» патопсихологического заключения уместно указать:</p> <p>а) Конкретные названия лекарственных препаратов.</p> <p>б) Прогноз заболевания в терминах ремиссии.</p> <p>в) Юридические выводы (например, о вменяемости).</p> <p>г) Психокоррекционные мишени и общие направления психотерапевтической или реабилитационной работы.</p>	<b>Г</b>
180.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Данные какого характера должны быть отражены в заключении в первую очередь?</p> <p>а) Интуитивные догадки психолога.</p> <p>б) Данные, непосредственно полученные в ходе обследования.</p> <p>в) Сведения из истории болезни, предоставленные врачом.</p> <p>г) Оценочные суждения родственников.</p>	<b>Б</b>
181.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Язык психологического заключения должен быть:</p> <p>а) Насыщен профессиональным жаргоном для точности.</p> <p>б) Публицистическим и эмоциональным.</p> <p>в) Четким, доказательным, понятным для заказчика (врача, юриста).</p> <p>г) Зашифрованным, чтобы его не понял непрофессионал.</p>	<b>В</b>

182.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что делает заключение доказательным?</p> <p>а) Прямая ссылка на конкретные факты из протокола (примеры высказываний, типы ошибок).  б) Многостраничный объем.  в) Использование сложных статистических терминов.  г) Уверенный тон изложения без сомнений.</p>	А
183.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Фраза: «У испытуемого низкий интеллект» в заключении является:</p> <p>а) Корректной и информативной.  б) Некорректной, так как нуждается в конкретизации (что именно нарушено: обобщение, анализ, динамика).  в) Допустимой только при умственной отсталости.  г) Лучшей заменой длинному описанию.</p>	Б
184.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При описании эмоциональной сферы в заключении предпочтительнее:</p> <p>а) Давать общую оценку («эмоционально нестабилен»).  б) Указывать, что эмоциональная сфера без особенностей.  в) Ставить диагноз («дистимия»).  г) Описывать наблюдаемые проявления и их связь с деятельностью («на протяжении обследования фон настроения был снижен, отмечались вздохи, высказывания пессимистического содержания, что влияло на темп работы»).</p>	Г
185.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какая формулировка в заключении более соответствует профессиональной этике?</p> <p>а) «Испытуемый симулировал нарушение памяти».  б) «В ходе обследования были отмечены многочисленные противоречия: при жалобах на полную амнезию испытуемый демонстрировал сохранное опосредованное запоминание, что может указывать на диссимуляцию».  в) «Пациент лгал во время тестирования».  г) «Данные недостоверны из-за установки на симуляцию».</p>	Б
186.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Обратная связь по результатам диагностики заказчику (врачу) должна:</p> <p>а) Дублировать текст заключения дословно.  б) Акцентировать внимание на ключевых выводах, значимых для решения задач заказчика.  в) Утаивать негативные находки, чтобы не расстраивать коллегу.  г) Проводиться исключительно в письменной форме.</p>	Б
187.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	Г

		<p>При предоставлении обратной связи самому испытуемому (клиенту) необходимо:</p> <p>а) Сообщить ему полный диагноз, записанный в истории болезни.</p> <p>б) Избегать обсуждения негативных сторон, говоря только о положительных.</p> <p>в) Выдать на руки копию подробного заключения без комментариев.</p> <p>г) Использовать максимально доступный язык, обсуждать результаты в контексте запроса и возможностей изменений.</p>	
188.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Основной принцип этической обратной связи – это:</p> <p>а) «Не навреди»: информация должна быть подана дозированно и поддерживающе.</p> <p>б) Полная открытость всех данных без ограничений.</p> <p>в) Убеждение клиента в правильности выводов психолога.</p> <p>г) Согласование формулировок с родственниками.</p>	<b>А</b>
189.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Если заказчик исследования (например, суд) запрашивает устное разъяснение заключения, психолог должен:</p> <p>а) Отказаться, ссылаясь на конфиденциальность.</p> <p>б) Дать разъяснения, оставаясь в рамках своей компетенции и данных заключения.</p> <p>в) Поменять некоторые формулировки, чтобы они больше понравились заказчику.</p> <p>г) Направить заказчика к лечащему врачу.</p>	<b>Б</b>
190.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В какой ситуации обратную связь испытуемому проводить НЕ рекомендуется?</p> <p>а) Если испытуемый прямо об этом просит.</p> <p>б) Если результаты носят предварительный характер.</p> <p>в) В остром психотическом состоянии, когда критика и понимание грубо нарушены.</p> <p>г) Если обследование проводилось в рамках трудовой экспертизы.</p>	<b>В</b>
191.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В заключении для судебно-психиатрической экспертизы особое внимание уделяется:</p> <p>а) Установлению способности осознавать значение своих действий и руководить ими.</p> <p>б) Эмоциональной поддержке испытуемого.</p> <p>в) Рекомендациям по семейной психотерапии.</p> <p>г) Описанию творческого потенциала.</p>	<b>А</b>
192.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При работе в рамках комплексной судебной экспертизы психолог в своем заключении:</p> <p>а) Должен самостоятельно решить юридический вопрос</p>	<b>Б</b>

		(вменяем/невменяем). б) Должен сформулировать психологические характеристики, которые будут учтены психиатром и юристом для окончательного вывода. в) Должен согласовать выводы с мнением адвоката. г) Должен отказаться от любых выводов, предоставив только сырые данные.	
193.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Если в ходе обследования выявлены данные, указывающие на непосредственную опасность испытуемого для себя или окружающих, психолог:  а) Должен срочно проинформировать об этом заказчика (лечащего врача) или соответствующие службы. б) Должен сохранить это в тайне согласно этическому кодексу в) Должен сообщить об этом только родственникам. г) Должен внести это в заключение, но не предпринимать других действий.	<b>А</b>
194.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  При составлении заключения по результатам скринингового (отборочного) обследования важно:  а) Дать глубокий личностный анализ. б) Четко обозначить группу риска и необходимость углубленной диагностики. в) Поставить окончательный диагноз. г) Использовать только проективные методики.	<b>Б</b>
195.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Если данные разных методик в ходе обследования противоречат друг другу, в заключении необходимо:  а) Проигнорировать противоречия и вывести «среднее» заключение. б) Выбрать для заключения данные той методики, которая кажется более надежной. в) Описать это противоречие и выдвинуть гипотезу о его возможных причинах. г) Сделать вывод о недостоверности результатов.	<b>В</b>
196.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Право подписи в заключении по результатам психологической диагностики имеет:  а) Только лечащий врач. б) Только руководитель учреждения. в) Специалист-психолог, проводивший обследование и составивший заключение. г) Любой сотрудник, присутствовавший при обследовании.	<b>В</b>
197.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Сроки хранения протоколов психологических исследований и заключений регулируются:  а) Личным желанием психолога. б) Внутренними приказами учреждения и	<b>Б</b>

		законодательством о персональных данных. в) Они должны уничтожаться сразу после составления заключения. г) Их нужно хранить вечно.	
198.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  При передаче заключения другому специалисту (в рамках преемственности) необходимо:  а) Убедиться, что специалист входит в круг лиц, имеющих право на получение этой информации. б) Передать только итоговое заключение, без разглашения деталей методик. в) Передать копию протокола со всеми дословными записями. г) Получить письменное разрешение от родственников испытуемого.	<b>А</b>
199.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что такое «каузальная атрибуция» в контексте ошибок при составлении заключения?  а) Техническая ошибка в расчете баллов. б) Приписывание причин поведения испытуемого только его внутренним особенностям, без учета ситуации. в) Нарушение конфиденциальности. г) Использование устаревших методик.	<b>Б</b>
200.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Заключение считается окончательным и готовым к передаче заказчику, когда:  а) Психолог закончил писать черновик. б) Оно подписано психологом, указана дата, и оно соответствует цели запроса. в) Его одобрили родственники испытуемого. г) Его заверили у нотариуса.	<b>Б</b>

Разработан:  
старший преподаватель кафедры клинической психологии

М.С. Шашкова