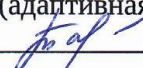



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /О.Ю. Тарасова/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной
физкультуры
 /А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-2	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</p>

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>1. Цели и задачи комплексного контроля</p> <table border="1" data-bbox="469 421 1142 1769"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы заболеваний</th> <th colspan="2">Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="469 488 517 853">1</td> <td data-bbox="517 488 676 853">Оценка исходного уровня физических возможностей и состояния здоровья занимающегося.</td> <td data-bbox="676 488 751 853">А</td> <td data-bbox="751 488 1142 853">Задача педагогического контроля.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 853 517 1128">2</td> <td data-bbox="517 853 676 1128">Выявление динамики психоэмоционального состояния в процессе занятия.</td> <td data-bbox="676 853 751 1128">Б</td> <td data-bbox="751 853 1142 1128">Задача психологического контроля.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1128 517 1464">3</td> <td data-bbox="517 1128 676 1464">Контроль за соблюдением техники безопасности и адаптацией оборудования.</td> <td data-bbox="676 1128 751 1464">В</td> <td data-bbox="751 1128 1142 1464">Задача медицинского (функционального) контроля.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1464 517 1769">4</td> <td data-bbox="517 1464 676 1769">Анализ эффективности коммуникации между тренером, занимающимся и ассистентом.</td> <td data-bbox="676 1464 751 1769">Г</td> <td data-bbox="751 1464 1142 1769">Задача контроля социального взаимодействия.</td> </tr> </tbody> </table>	Типы заболеваний		Методы коррекции		1	Оценка исходного уровня физических возможностей и состояния здоровья занимающегося.	А	Задача педагогического контроля.	2	Выявление динамики психоэмоционального состояния в процессе занятия.	Б	Задача психологического контроля.	3	Контроль за соблюдением техники безопасности и адаптацией оборудования.	В	Задача медицинского (функционального) контроля.	4	Анализ эффективности коммуникации между тренером, занимающимся и ассистентом.	Г	Задача контроля социального взаимодействия.	1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г
Типы заболеваний		Методы коррекции																					
1	Оценка исходного уровня физических возможностей и состояния здоровья занимающегося.	А	Задача педагогического контроля.																				
2	Выявление динамики психоэмоционального состояния в процессе занятия.	Б	Задача психологического контроля.																				
3	Контроль за соблюдением техники безопасности и адаптацией оборудования.	В	Задача медицинского (функционального) контроля.																				
4	Анализ эффективности коммуникации между тренером, занимающимся и ассистентом.	Г	Задача контроля социального взаимодействия.																				

	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>2. Виды контроля в АФК</p> <table border="1" data-bbox="469 333 1142 1807"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="469 333 676 398">Методы реабилитации</th> <th colspan="2" data-bbox="676 333 1142 398">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="469 398 517 703">1</td> <td data-bbox="517 398 676 703">Проводится в начале курса или перед началом нового этапа для планирования нагрузки</td> <td data-bbox="676 398 751 703">А</td> <td data-bbox="751 398 1142 703">Оперативный контроль.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 703 517 1227">2</td> <td data-bbox="517 703 676 1227">Непрерывное наблюдение за реакцией занимающегося на нагрузку по внешним признакам (цвет кожи, одышка, потливость).</td> <td data-bbox="676 703 751 1227">Б</td> <td data-bbox="751 703 1142 1227">Итоговый (этапный) контроль.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1227 517 1473">3</td> <td data-bbox="517 1227 676 1473">Проводится в конце занятия для оценки достижения его конкретных целей.</td> <td data-bbox="676 1227 751 1473">В</td> <td data-bbox="751 1227 1142 1473">Текущий контроль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1473 517 1807">4</td> <td data-bbox="517 1473 676 1807">Сравнение результатов за длительный период (семестр, год) для оценки прогресса и коррекции программы</td> <td data-bbox="676 1473 751 1807">Г</td> <td data-bbox="751 1473 1142 1807">Предварительный контроль</td> </tr> </tbody> </table>	Методы реабилитации		Цели		1	Проводится в начале курса или перед началом нового этапа для планирования нагрузки	А	Оперативный контроль.	2	Непрерывное наблюдение за реакцией занимающегося на нагрузку по внешним признакам (цвет кожи, одышка, потливость).	Б	Итоговый (этапный) контроль.	3	Проводится в конце занятия для оценки достижения его конкретных целей.	В	Текущий контроль	4	Сравнение результатов за длительный период (семестр, год) для оценки прогресса и коррекции программы	Г	Предварительный контроль	1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б
Методы реабилитации		Цели																					
1	Проводится в начале курса или перед началом нового этапа для планирования нагрузки	А	Оперативный контроль.																				
2	Непрерывное наблюдение за реакцией занимающегося на нагрузку по внешним признакам (цвет кожи, одышка, потливость).	Б	Итоговый (этапный) контроль.																				
3	Проводится в конце занятия для оценки достижения его конкретных целей.	В	Текущий контроль																				
4	Сравнение результатов за длительный период (семестр, год) для оценки прогресса и коррекции программы	Г	Предварительный контроль																				

УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>3. Проблемные ситуации и источники информации для их решения</p>		1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В
Методы восстановления		Особенности	
1	У занимающегося внезапно усилился спастический синдром, нарушилась координация.	А	Источник информации: Консультация с психологом, метод анализа поведения (АВА), карта сенсорных предпочтений
2	Ребенок с РАС отказывается выполнять новое упражнение, проявляет тревогу и стереотипии.	Б	Источник информации: Протокол медицинского осмотра, консультация с неврологом или врачом ЛФК, дневник самоконтроля
3	Занимающийся с нарушением зрения испытывает трудности с ориентацией в новом пространстве зала	В	Источник информации: Социальный паспорт группы, наблюдение за взаимодействием, беседа с родителями
4	Наблюдается негативная групповая динамика: конфликты между занимающимися с разными нозологиями.	Г	Источник информации: Консультация с тифлопедагогом, использование рельефных планировок, вербальное маркирование пространства.

УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>4. Объекты комплексного контроля</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы реабилитационных технологий</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Изменение показателей ЧСС, АД, мышечного тонуса</td> <td>А</td> <td>Объект психологического контроля</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Умение выполнять движение по инструкции, улучшение точности и координации</td> <td>Б</td> <td>Объект социально-коммуникативного контроля</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мотивация, уровень тревожности, эмоциональный отклик на успех/неудачу</td> <td>В</td> <td>Объект медицинского контроля</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Способность к взаимодействию в паре/группе, соблюдение правил</td> <td>Г</td> <td>Объект педагогического (двигательного) контроля</td> </tr> </tbody> </table>	Типы реабилитационных технологий		Применение		1	Изменение показателей ЧСС, АД, мышечного тонуса	А	Объект психологического контроля	2	Умение выполнять движение по инструкции, улучшение точности и координации	Б	Объект социально-коммуникативного контроля	3	Мотивация, уровень тревожности, эмоциональный отклик на успех/неудачу	В	Объект медицинского контроля	4	Способность к взаимодействию в паре/группе, соблюдение правил	Г	Объект педагогического (двигательного) контроля	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б
Типы реабилитационных технологий		Применение																					
1	Изменение показателей ЧСС, АД, мышечного тонуса	А	Объект психологического контроля																				
2	Умение выполнять движение по инструкции, улучшение точности и координации	Б	Объект социально-коммуникативного контроля																				
3	Мотивация, уровень тревожности, эмоциональный отклик на успех/неудачу	В	Объект медицинского контроля																				
4	Способность к взаимодействию в паре/группе, соблюдение правил	Г	Объект педагогического (двигательного) контроля																				
УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>5. Методы и средства контроля</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптомами</th> <th colspan="2">Методы их коррекции.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>етод для оценки субъективного восприятия нагрузки, усталости, самочувствия</td> <td>А</td> <td>Дневник самоконтроля, беседа, шкалы (например, Борга).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Инструментальный метод для объективной оценки физиологической реакции на нагрузку</td> <td>Б</td> <td>Видеосъемка, протоколы педагогического наблюдения, оценочные шкалы двигательных навыков.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Метод фиксации двигательных</td> <td>В</td> <td>Пульсоксиметр, тонометр, динамометр, гониометр.</td> </tr> </tbody> </table>	Симптомами		Методы их коррекции.		1	етод для оценки субъективного восприятия нагрузки, усталости, самочувствия	А	Дневник самоконтроля, беседа, шкалы (например, Борга).	2	Инструментальный метод для объективной оценки физиологической реакции на нагрузку	Б	Видеосъемка, протоколы педагогического наблюдения, оценочные шкалы двигательных навыков.	3	Метод фиксации двигательных	В	Пульсоксиметр, тонометр, динамометр, гониометр.	1 - А, 2 - В, 3 - Б, 4 - Г				
Симптомами		Методы их коррекции.																					
1	етод для оценки субъективного восприятия нагрузки, усталости, самочувствия	А	Дневник самоконтроля, беседа, шкалы (например, Борга).																				
2	Инструментальный метод для объективной оценки физиологической реакции на нагрузку	Б	Видеосъемка, протоколы педагогического наблюдения, оценочные шкалы двигательных навыков.																				
3	Метод фиксации двигательных	В	Пульсоксиметр, тонометр, динамометр, гониометр.																				

		достижений и качества выполнения упражнений				
		4	Наблюдение и анализ в естественных условиях для оценки вовлеченности и поведения.	Г	Карта наблюдения, ведение полевых заметок, метод экспертной оценки.	
	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>1. Прочитайте описание этапов планирования. Установите логическую последовательность действий руководителя при реализации задачи.</p> <p>А. Определение перечня доступных ресурсов (кадры, бюджет, оборудование, время). В. Формулировка четкой цели задачи в рамках профессиональных требований. С. Сверка планируемых действий с действующими правовыми нормами и внутренними регламентами. D. Составление пошагового плана с указанием сроков и ответственных. E. Выявление потенциальных рисков и «узких мест», которые могут помешать реализации.</p>				В А Е С D
	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>2. Прочитайте описание процесса решения проблемной ситуации. Установите последовательность действий специалиста.</p> <p>А. Принятие и реализация решения на основе проанализированной информации. В. Четкое формулирование проблемы: что идет не так и какие ограничения нарушены? С. Сбор и анализ необходимой информации (нормативные акты, аналогичные кейсы, технические данные). D. Мониторинг результатов и корректировка действий при необходимости. E. Выдвижение и оценка возможных вариантов решения с учетом правовых норм и ресурсов.</p>				В С Е A D
	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>3. Прочитайте фрагмент кейса о запуске нового продукта. Установите последовательность шагов, которые должна предпринять команда с учетом всех условий.</p> <p>А. Команда изучает рынок и проводит анализ конкурентов для понимания спроса. В. Юрист проверяет соответствие упаковки и рекламы требованиям ФЗ «О защите прав потребителей». С. Менеджер обнаруживает, что бюджет на маркетинг урезан на 30% от запланированного. D. Руководитель составляет измененный график запуска, перераспределяя задачи с учетом нового бюджета.</p>				С А В D E (Здесь ключ в том, что выявление проблемы (С) запускает процесс, а правовой анализ (В) идет до формирования финального плана (D))

		Е. На основе скорректированного плана отдел закупок договаривается с поставщиками о новых условиях.	
УК-2	Прочитайте текст и установите последовательность 4. Прочитайте этапы стратегического планирования проекта. Установите их правильную последовательность. А. Легализация проекта: получение необходимых разрешений, согласований в рамках правового поля. В. Идентификация стейкхолдеров и их интересов как часть ограничений и условий. С. Детальное планирование ресурсов (финансы, человеческие ресурсы, мощности) на каждом этапе. D. Декомпозиция стратегической цели на конкретные, измеримые тактические задачи. Е. Проведение SWOT-анализа для выявления внутренних и внешних проблемных зон.	В Е D C A <i>(Этап легализации (А) логично следует после детального планирования ресурсов (С), но перед фактическим стартом)</i>	
УК-2	Прочитайте текст и установите последовательность 5. Прочитайте описание реакции на внешние изменения. Установите последовательность действий по минимизации ущерба и адаптации планов. А. Срочный поиск информации о новых нормативах и консультация с экспертами. В. Оценка последствий для текущих процессов и проектов: что теперь запрещено или требует изменений. С. Вступление в силу нового отраслевого регламента, ужесточающего требования. D. Разработка и утверждение корректирующих мероприятий с перераспределением ресурсов. Е. Информирование команды об изменениях и новых алгоритмах работы.	С А В D E	
УК-2	Продолжите предложение 1. Исходный (первичный) контроль необходим для _____	составления прогноза возможных рисков и разработки индивидуальной программы (ИП).	
УК-2	Продолжите предложение 2. Ключевым принципом при определении задач контроля для лица с ДЦП (спастическая диплегия) является _____	учет ведущего типа контрактур и возможности развития компенсаторных движений.	
УК-2	Продолжите предложение 3. Оптимальным способом сбора анамнестических данных для контроля является _____	анкетирование и собеседование с занимающимся и/или его родителями (опекунами), согласованное с медицинскими данными.	

	УК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>4. Для взрослого после инсульта (гемипарез) в рамках текущего контроля приоритетной задачей будет _____</p>	контроль за восстановлением симметрии шага и переноса массы тела на паретичную ногу.
	УК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>5. Выбор методов контроля зависит от: _____</p>	возраста, диагноза, степени выраженности нарушения, этапа реабилитации и индивидуальных целей
	УК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>1. Первоочередной целью комплексного контроля в АФК является _____</p>	выявление индивидуальных возможностей и ограничений занимающегося для достижения максимально возможной реабилитации, социализации и физического развития.
	УК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>2. При постановке целей для ребенка с синдромом Дауна, помимо физических качеств, обязательно включают задачи по контролю за _____</p>	азвитием мелкой моторики и зрительно-моторной координации и социально-коммуникативными навыками в игровой деятельности.
	УК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>3. К задачам этапного (итогового) контроля _____</p>	анализ степени достижения поставленных целей за определенный период (семестр, год) и внесение корректив в программу на следующий этап.
	УК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>4. Субъективные методы контроля включают в себя _____</p>	опросники для оценки самочувствия, настроения, боли (например, шкала ВАШ) и педагогические наблюдение за настроением и мотивацией.
	УК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>5. Оптимальным способом контроля за ЧСС у глухого ребенка во время занятия является _____</p>	пульсометр с наглядным отображением данных на экране (часах, планшете) и подсчет пульса педагогом за 10 секунд в паузах

УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>1.Задача «оценить уровень развития равновесия» у незрячего ребенка является:</p> <p>а) Некорректной, так как равновесие у незрячих априори низкое.</p> <p>б) Корректной, требует подбора специфических методов (например, тест Ромберга с открытыми/закрытыми глазами на мягкой опоре, стабилметрия).</p> <p>в) Корректной, можно использовать любые тесты на равновесие.</p> <p>г) Излишней, важнее контролировать слуховое внимание.</p>	Б
УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>2.При планировании контроля за лицом с поражением спинного мозга (грудной уровень) НЕПРИЕМЛЕМО ставить задачу:</p> <p>а) Оценить силу мышц плечевого пояса.</p> <p>б) Измерить гибкость позвоночника в поясничном отделе.</p> <p>г) Проконтролировать навыки управления инвалидной коляской.</p> <p>д) Оценить функцию дыхательной мускулатуры.</p>	Б
УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>3.Для контроля за развитием силовой выносливости у подростка с последствиями полиомиелита (нижние конечности ослаблены) оптимально использовать:</p> <p>а) Прыжки в длину с места.</p> <p>б) Подтягивание на перекладине.</p> <p>в) Тест «Приседание за 30 секунд» с опорой.</p> <p>г) Подъем гири 16 кг.</p>	Б
УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>4.Для объективной количественной оценки гибкости у человека со спастикой мышц бедра НЕ подходит:</p> <p>а) Гониометрия (угломер).</p> <p>б) Тест «наклон вперед сидя».</p> <p>в) Визуальная оценка преподавателя.</p> <p>г) Измерение активного и пассивного диапазона движения.</p>	В
УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>5.Выявление динамики формирования двигательного навыка (например, броска мяча) лучше всего проводить с помощью:</p> <p>а) Однократного тестирования в конце периода.</p> <p>б) Педагогического наблюдения по четко заданным критериям (фаза захвата, замах, выпуск и т.д.) с видеозаписью для анализа.</p> <p>в) Опроса родителей.</p> <p>г) Измерения силы кисти.</p>	Б
УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>6.Для контроля за коррекцией осанки у школьника со сколиозом I степени эффективно:</p> <p>а) Только визуальный осмотр.</p> <p>б) Тест Адамса (наклон вперед) и фотоконтроль в стандартных позах.</p> <p>в) Рентгенография раз в месяц.</p> <p>г) Измерение жизненной емкости легких.</p>	Б
УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>7.Чтобы оценить адаптацию сердечно-сосудистой системы к нагрузке у взрослого с легкой степенью умственной</p>	А

		отсталости, нужно: а) Измерить пульс в покое, на пике нагрузки и через 3-5 минут восстановления. б) Спросить, не болит ли у него сердце. в) Провести ЭКГ-пробы с нагрузкой. г) Ориентироваться только на внешние признаки (покраснение кожи, потливость).	
	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8.Выбор между использованием кистевого динамометра и манжетного теста для оценки силы хвата у пожилого человека после перелома лучевой кости зависит от: а) Наличия болевого синдрома и контрактур в суставе. б) Цвета динамометра. в) Возрастных нормативов. г) Предпочтений методиста.	А
	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9.Оптимальный способ организовать контроль за групповым взаимодействием в играх для детей с ЗПР: а) Зафиксировать, кто выиграл. б) Наблюдение по схеме: соблюдение очередности, умение сделать пас, реакция на успех/неудачу партнера. в) Опрос детей после игры. г) Оценка только двигательной активности.	Б
	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10.При контроле за техникой владения протезом после ампутации предплечья важно оценить: а) Только силу сжатия протеза. б) Способность выполнять бытовые действия (взять чашку, открыть дверь). в) Внешний вид протеза. г) Время, за которое надевается протез.	Б
	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11.При работе с человеком с сильной близорукостью (миопия высокой степени) при контроле двигательных заданий необходимо: а) Убрать все предметы с поля его деятельности. б) Использовать яркие, контрастные, крупные снаряды и разметку. в) Не давать задания на оценку расстояния. г) Проверять остроту зрения перед каждым занятием.	Б
	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12.Текущий оперативный контроль в основном направлен на: а) Отслеживание реакции организма на конкретную нагрузку в конкретном занятии. б) Подведение итогов за год. в) Постановку долгосрочных целей. г) Диспансеризацию.	А
	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13.Какая форма контроля будет наименее стрессовой для ребенка с тяжелой речевой тревожностью? а) Устный опрос при всей группе. б) Письменный тест.	В

		<p>в) Практическое выполнение заданий в игровой форме. г) Собеседование в присутствии родителей. <i>Ответ: в)</i></p>	
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>14.Полученные в ходе контроля данные необходимо: а) Только занести в журнал. б) Проанализировать, сравнить с предыдущими, сделать выводы и скорректировать программу. в) Сообщить родителям только в случае ухудшения. г) Использовать для публичной отчетности.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>15.Если контроль выявил, что упражнение вызывает боль у занимающегося, специалист должен: а) Настоять на выполнении «через боль». б) Немедленно прекратить упражнение, проанализировать причину (техника, дозировка, индивидуальные особенности) и найти адекватную замену. в) Уменьшить количество повторений, но оставить упражнение. г) Спросить мнение других занимающихся.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>16.Интегральным показателем эффективности программы АФК для человека с последствиями инсульта может служить: а) Увеличение мышечной массы здоровой руки. б) Снижение степени зависимости в повседневной жизни (по шкале FIM или Бартелу). в) Повышение максимального потребления кислорода. г) Умение жонглировать тремя мячами.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>17.При планировании контроля важно соблюдать принцип: а) Максимальной нагрузки для быстрого результата. б) Систематичности и регулярности. в) Случайности (чтобы занимающийся не мог подготовиться). г) Ориентации на самого успешного в группе.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>18.Корректировка индивидуальной программы на основе данных контроля – это процесс: а) Спонтанный. б) Непрерывный и циклический (контроль -> анализ -> коррекция -> контроль). в) Производимый только раз в год. г) Не обязательный.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>19.Какая информация из данных контроля является наиболее важной для лечащего врача? а) Эмоциональный настрой занимающегося. б) Динамика функциональных показателей и любые негативные симптомы (боль, головокружение, отеки). в) Посещаемость занятий.</p>	Б

		г) Сравнение с другими пациентами.	
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>20. При выявлении ухудшения состояния по данным контроля, специалист по АФК должен, в первую очередь:</p> <p>а) Увеличить нагрузку, чтобы преодолеть «плато».</p> <p>б) Приостановить программу и проконсультироваться с врачом.</p> <p>в) Сменить вид деятельности на более интересный.</p> <p>г) Сделать выговор занимающемуся за плохую работу.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>21. Этическим принципом при обсуждении результатов контроля с родителями ребенка-инвалида является:</p> <p>а) Акцент на его отставание от нормы.</p> <p>б) Конфиденциальность, тактичность, акцент на индивидуальной динамике и успехах.</p> <p>в) Обсуждение результатов при других родителях.</p> <p>г) Требование увеличить домашние тренировки.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>22. Оптимальной частотой проведения этапного контроля считается:</p> <p>а) Каждое занятие.</p> <p>б) Раз в 1-3 месяца (в конце мезоцикла).</p> <p>в) Раз в год.</p> <p>г) Только при поступлении и выписке.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>23. Для чего используется дневник самоконтроля, который ведет занимающийся?</p> <p>а) Чтобы заменить врачебный контроль.</p> <p>б) Для развития саморефлексии, мотивации и предоставления дополнительной информации педагогу (сон, аппетит, самочувствие).</p> <p>в) Для проверки грамотности.</p> <p>г) Это обязательный формальный документ.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>24. Если ребенок с ДЦП демонстрирует прогресс в контроле за статическим равновесием, но регресс в динамическом, это говорит о:</p> <p>а) Неэффективности всей программы.</p> <p>б) Необходимости пересмотреть баланс между статическими и динамическими упражнениями в программе.</p> <p>в) Низкой старательности ребенка.</p> <p>г) Ошибке в измерениях.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>25. Критерием оптимальности выбранного способа контроля является его:</p> <p>а) Сложность для понимания занимающимся.</p> <p>б) Валидность (измеряет то, что нужно), надежность, безопасность и соответствие возможностям занимающегося.</p> <p>в) Популярность в научной литературе.</p> <p>г) Требовательность к дорожному оборудованию.</p>	Б

	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 26.Комплексность» контроля в АФК подразумевает оценку: а) Только физической подготовленности.	Б
--	------	---	---

		<p>б) Физического, функционального, психического состояния и социально-бытовой адаптации. в) Только технической подготовленности. г) Только медицинских показателей. <i>Ответ: б)</i></p>	
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>27. При работе с группой неоднородного состава по нозологиям оптимальной стратегией контроля будет: а) Единый тест для всех. б) Индивидуальные контрольные задания для каждого, сформулированные в рамках его целей. в) Контроль только по желанию. г) Контроль на основе соревнований между участниками.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>28. Результаты контроля являются основой для: а) Отчета о проделанной работе. б) Построения индивидуальной образовательной/реабилитационной траектории. в) Объективного диалога с врачом, психологом, семьей. г) Всего перечисленного.</p>	Г
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>29. Педагогический эксперимент как метод контроля в АФК – это: а) Случайное изменение нагрузки. б) Целенаправленное изменение методики с последующим сравнением результатов «до» и «после» для оценки ее эффективности. в) Проведение занятий без плана. г) Использование нового инвентаря.</p>	Б
	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>30. Главный вывод, который должен сделать специалист на основе данных комплексного контроля: а) Соответствует ли развитие занимающегося возрастной норме. б) Насколько эффективна текущая программа в достижении ИНДИВИДУАЛЬНЫХ целей, и какие именно коррективы необходимы для дальнейшего прогресса. в) Кто в группе самый способный. г) Готов ли занимающийся к спортивным соревнованиям.</p>	Б

Разработан:
Ассистент кафедры физического
воспитания и адаптивной
физической культуры



О.Е. Антонов

Методические рекомендации

Задания для оценочных средств должны быть пяти типов

Типы заданий и примерный сценарий выполнения

№ п/п	Тип заданий	Сценарий выполнения	Примерное время выполнения минут
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: <ul style="list-style-type: none"> список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) 	1-3
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) 	3-5
3	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один ответ, наиболее верный. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	1-3
4	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание.... .., дополнить предложенное.	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	3-5
5	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	5-10

Инструкции по выполнению заданий разного типа

Тип задания	Инструкция
--------------------	-------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Прочитайте текст и установите последовательность	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы)
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание	Прочитайте текст и продолжите предложение
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Типичные ошибки при составлении оценочных средств

1. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и (или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным.
2. Несогласованность содержания тестового задания с индикатором проверяемой компетенции.
3. Использование заданий только репродуктивного характера.
4. Использование заданий одного типа и уровня сложности.
5. Наличие ошибочных ответов в ключах правильных ответов (эталонах ответов).
6. Многословные или некорректные формулировки, используемые в тестовых заданиях.
7. Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в тестовых заданиях.
8. Фактические ошибки в тестовых заданиях: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов.
9. Логические ошибки, в том числе приводящие к неоднозначной трактовке тестового задания.
10. Отсутствие инструкции для выполнения тестового задания («установите последовательность...», «установите соответствие...», «выберите верный вариант ответа...» и т.п.).
11. Нарушение принципа однородности подбора дистракторов.
12. Многословные формулировки тестовых заданий и вариантов ответов, требующие слишком много времени на прочтение. Повторяющиеся формулировки.
13. Отрицательно сформулированные тестовые задания, сложно поддающиеся логическому анализу (формулировки типа: «какие из предложенных... не являются...»).

14. Использование дистракторов с формулировкой варианта «все ответы верные» или «нет верных ответов».

15. Нарушение единообразия обозначения дистракторов (только цифровое или только буквенное обозначение для всех тестовых заданий диагностической работы).

16. Ошибки в ключах к тестовым заданиям.