

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	История и философия специальной педагогики и психологии
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	- 6
практические занятия	-16
Контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 82
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность использовать знания об истории и философии специальной педагогики и психологии для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр).
3. Сравнительная специальная педагогика (2 семестр).
4. Логотерапия системных нарушений речи (3 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за ру-	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тради-

дию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	бежом.	ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	циям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И ук-5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Иопк1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
Иопк 1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач
Иопк 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования норматив-	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие использования нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ

ных правовых актов в сфере образования			
----------------------------------------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	2					10	
1	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	2					10	
1	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	2					10	
1	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	-	2					10	
1	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	-	2					10	
1	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	-	2					10	
1	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	-	2					10	
1	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	-	2					12	
	Промежуточная аттестация: экзамен						36		
	Итого по дисциплине:	6	16				4	36	82
	Часов 144	Зач.ед. 4		12			122		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8/70%					82/90%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	Роль истории и философии в развитии образования. Ключевые подходы и категории философии образования. Основные категории специальной педагогики и психологии. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. Экзистенциалистические основы специального образования. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. Современные подходы к организации системы специального образования.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В.Вольфенсбергер). Философия независимой жизни инвалидов. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Направления и формы организации инклюзивного образования
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	1. Роль истории и философии в развитии образования. 2. Ключевые подходы и категории философии образования. 3. Основные категории специальной педагогики и психологии. 4. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.	ОФО
	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	1. Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. 2. Экзистенциалистические основы специального образования. 3. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. 4. Современные подходы к организации системы специального образования.	ОФО
	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	1. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. 2. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. 3. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.	ОФО
Итого за 1 семестр		6		6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	1. Роль истории и философии в развитии образования. 2. Ключевые подходы и категории философии образования.	ОФО	ПНП

			3. Основные категории специальной педагогики и психологии. 4. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.		
Тема 2	Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	1. Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. 2. Экзистенциалистические основы специального образования. 3. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. 4. Современные подходы к организации системы специального образования.	ОФО	ПНП
Тема 3.	Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	1. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. 2. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. 3. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.	ОФО	ПНП
Тема 4	Философия независимой жизни инвалидов	2	1. Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер). 2. Философия независимой жизни инвалидов. 3. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства.	ОФО	ПНП
Тема 5.	Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	2	1. Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. 2. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.	ОФО	ПНП
Тема 6	Специальное образование лиц с ОВЗ.	2	1. Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. 2. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. 3. Направления и формы организации инклюзивного образования традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности.	ОФО	ПНП
Тема 7	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	2	1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	ОФО	ПНП

			2. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. 3. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования		
Тема 8.	Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	2	1. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. 2. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. 3. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.	ОФО	ПНП
	Итого за 1 семестр	16			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Философия независимой жизни инвалидов	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.

Традиционные и пост-традиционные модели инвалидности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Специальное образование лиц с ОВЗ.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	6/6	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Всего часов			82/82	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «История и философия специальной педагогики»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История и философия специальной педагогики»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3	1	начальный
ОПК-1	Иопк1.1 Иопк 1.2 Иопк 1.3.	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции ИУК5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И УК- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образова-	Собеседование, собеседование	Собеседование, бесе-	Итоговое индивиду-

	ния различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ	дование	альное задание
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Собеседование, собеседование	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		2. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)		

Индикатор компетенции И УК- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. Называет культурные особенности и традиции различных сообществ	Подготовка устных сообщений	Собеседование
	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей			
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Подготовка устных сообщений	Собеседование
	Владеет навыком	Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с уче-	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание

	том их социокультурных особенностей			
--	-------------------------------------	--	--	--

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор компетенции И_{ОПК1} Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Собеседование, собеседование	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Собеседование, собеседование	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	Демонстрация практического навыка работы в группе	Подготовка устных сообщений	Собеседование

Индикатор компетенции И_{ОПК 1.2} Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные докумен-		

		ты о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.		
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК 1.3}. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине

плине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные этапы специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики.
7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики и психологии.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии.
9. Современная философия и смежные науки как Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии.

10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: дифференциация и интеграция.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Назовите международные правовые акты, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями.
2. Назовите Российские правовые акты в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями.
3. Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
4. Укажите перспективные направления развития специальной педагогики и специального образования в России.
5. Назовите наиболее актуальные проблемы специального образования на современном этапе.
6. Составьте рекомендации по правилам социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
7. Назовите, как реализуются специальные дидактические принципы в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите современные специальные средства обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднееарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Щелкунов, М. Д. Философия образования : учебник / М. Д. Щелкунов, Р. А. Нуруллин. - Казань : КФУ, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-00130-486-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001304869.html	1 Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов - Директ-Медиа, 2014. / Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/search?utf8=&type=meta&query 2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии: Курс лекций для магистрантов / Наумов А.А. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2838-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128388.html Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с. [Эл. ресурс]: режим доступа:

	http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8	Аудитория для прове-	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест

(учебный корпус № 3)	дения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8	Аудитория для прове-	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест

(общежитие №1)	дения занятий семинарского типа Ауд. 1	Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.