

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
37.05.01 Клиническая психология

/В.В.Енин/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой клинической
психологии

/В.В.Енин/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Методологические основы психологии
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-4	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	УК-1	Прочитайте текст и установите соответствие между названием методологического принципа психологии и его сущностной характеристикой.	А — 2 Б — 3 В — 1 Г — 4

		<p>Принципы: А) Принцип детерминизма Б) Принцип единства сознания и деятельности В) Принцип развития Г) Принцип системности</p> <p>Характеристики: 1. Психика может быть правильно понята только в динамике, как процесс непрерывного изменения и становления. 2. Психические явления закономерно обусловлены порождающими их факторами (биологическими, социальными и др.). 3. Сознание не только проявляется, но и формируется в процессе активности субъекта, направленной на объект. 4. Психические явления представляют собой целостные образования, состоящие из взаимосвязанных элементов, образующих структуру. 5. Психика является субъективным отражением объективной реальности.</p>	
2.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем методологии (по Э.Г. Юдину) и его содержанием или примерами.</p> <p>Уровни методологии: А) Философский уровень Б) Общенаучный уровень В) Конкретно-научный уровень Г) Уровень конкретных методик и техник</p> <p>Содержание: 1. Совокупность процедур, исследовательских технологий и инструментов (наблюдение, тест, эксперимент). 2. Принципы, методы и категории, специфичные для конкретной дисциплины (в данном случае — для психологии). 3. Наиболее общие принципы познания и мировоззренческие установки (например, материализм или идеализм). 4. Теоретические концепции, применимые к большинству научных дисциплин (например, системный подход, кибернетика).</p>	А — 3 Б — 4 В — 2 Г — 1

3.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие научной парадигмы с характерным для неё подходом к анализу психологических проблем.</p> <p>Парадигмы: А) Естественно-научная парадигма Б) Гуманитарная парадигма В) Культурно-историческая парадигма Г) Когнитивная парадигма</p> <p>Подходы: 1. Ориентация на объективный метод, эксперимент, измерение и поиск общих законов функционирования психики. 2. Рассмотрение психики как системы переработки информации (аналогия «компьютерной метафоры») 3. Акцент на понимании уникальности личности, интерпретации смыслов, ценностей и субъективного опыта. 4. Психика рассматривается как результат усвоения общественно-исторического опыта через знаковые системы.</p>	А — 1 Б — 3 В — 4 Г — 2
4.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом детерминизма и особенностью причинно-следственной связи, которую он описывает.</p> <p>Виды детерминизма: А) Механический детерминизм Б) Вероятностный детерминизм В) Целевая детерминация Г) Самодетерминация</p> <p>Особенности связи: 1. Поведение определяется целью, образом потребного будущего, к которому стремится система. 2. Причина вызывает следствие с определенной долей статистической частоты, учитывая множество факторов. 3. Жесткая, однозначная связь, где одна причина неизбежно вызывает строго определенное следствие (линейная связь). 4. Способность системы (личности) самостоятельно выбирать направление своего развития и поведения, выходя за рамки внешних стимулов.</p>	А — 3 Б — 2 В — 1 Г — 4

5.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие базовых категорий психологии с их определениями в рамках методологического анализа.</p> <p>Категории: А) Отражение Б) Деятельность В) Личность Г) Смысл</p> <p>Определения: 1. Системное качество индивида, приобретаемое в предметной деятельности и общении. 2. Фундаментальное свойство материи, заключающееся в способности воспроизводить особенности взаимодействующего объекта. 3. Отношение субъекта к объектам действительности, связывающее когнитивные и эмоциональные процессы. 4. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение.</p>	А — 2 Б — 4 В — 1 Г — 3
6.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов проведения психологического исследования в логической последовательности, необходимой для критического анализа проблемы и получения достоверного результата.</p> <p>А) Интерпретация полученных результатов и формулирование выводов. Б) Выдвижение гипотез на основе теоретического анализа. В) Проведение эмпирического исследования (сбор данных). Г) Постановка проблемы и определение объекта и предмета исследования. Д) Подбор методов и методик, адекватных цели исследования.</p>	ГБДВА
7.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий при осуществлении системного анализа сложной психологической проблемы для выработки стратегии действий.</p>	БАВГ

		<p>А) Декомпозиция (расчленение) системы на составляющие элементы.</p> <p>Б) Определение границ системы и целей анализа.</p> <p>В) Анализ связей и отношений между элементами системы.</p> <p>Г) Синтез полученных данных и построение целостной модели решения.</p>	
8.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность смены представлений о предмете психологии в ходе исторического развития науки (от самых ранних к современным).</p> <p>1. Психология как наука о поведении.</p> <p>2. Психология как наука о душе.</p> <p>3. Психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.</p> <p>4. Психология как наука о сознании.</p>	2413
9.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность структурных единиц деятельности (согласно теории А.Н. Леонтьева) в иерархическом порядке от высшего уровня к низшему (уровню реализации).</p> <p>А) Операция (соотносится с условиями задачи).</p> <p>Б) Психофизиологические функции (фундамент процессов).</p> <p>В) Особенная деятельность (соотносится с мотивом).</p> <p>Г) Действие (соотносится с целью).</p>	ВГАБ
10.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность уровней методологии (по Э.Г. Юдину) от наиболее общего (абстрактного) к наиболее частному (конкретному).</p> <p>1. Уровень методики и техники исследования.</p> <p>2. Философский уровень методологии.</p> <p>3. Уровень конкретно-научной методологии (методология психологии).</p> <p>4. Общенаучный уровень методологии (например, системный подход).</p>	2431
11.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Анализ проблемы: Докладчик совершает</p>

		<p>На научной конференции докладчик заявил: «Психология скоро исчезнет как наука, так как любые психические явления (любовь, творчество, мышление) можно полностью объяснить биохимическими реакциями в мозге и гормональным фоном. Следовательно, изучать нужно не “душу”, а нейрофизиологию».</p> <p>Осуществите критический анализ данного утверждения с точки зрения методологического принципа системности. В чем заключается ошибка исследователя и какую стратегию научной дискуссии (контраргументации) следует выбрать?</p>	<p>методологическую ошибку, называемую редукционизмом (сведение сложного к простому). Он пытается объяснить явления высшего порядка (социально-психологического) исключительно закономерностями низшего порядка (биологического).</p> <p>2. Системный подход: С точки зрения системного подхода, психика обладает свойствами эмерджентности (системными качествами), которые не сводимы к сумме свойств составляющих её нейронов (например, смысл слова нельзя найти в химическом составе чернил, которыми оно написано). Психическое явление опирается на физиологию, но детерминируется (определяется) взаимодействием с внешним миром, социумом и культурой.</p> <p>3. Стратегия действий (Ответ): Ошибка исследователя в игнорировании социальной природы психики и качественного своеобразия психической формы движения материи. Стратегия контраргументации должна строиться на принципе единой, но не тождественной связи мозга и психики: мозг — это орган (материальный субстрат), но содержание психики (образы, ценности, смыслы) черпается из объективной реальности и культуры, а не генерируется анатомией самой по себе.</p>
12.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Молодой ученый получил эмпирические данные, которые противоречат господствующей в</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Оценка действий: Действия ученого методологически неверны и антинаучны. Игнорирование фактов, противоречащих</p>

		<p>данный момент теоретической концепции. Он решает отбросить эти данные как «ошибочные» или «артефактные», чтобы не портить стройность своей диссертации.</p> <p>Оцените действия ученого с позиции принципа фальсифицируемости (по К. Попперу) и кризиса научного знания. Какова должна быть верная методологическая стратегия в данной ситуации?</p>	<p>теории, ведет к догматизму. Согласно принципу фальсифицируемости Карла Поппера, именно возможность опровержения теории фактами делает знание научным. Факты, которые не укладываются в теорию, являются точками роста науки («знание о незнании»).</p> <p>2. Системный анализ: Противоречие между эмпирией и теорией сигнализирует либо о несовершенстве методического инструментария, либо об ограниченности самой теоретической модели.</p> <p>3. Стратегия действий: Шаг 1: Проверить надежность и валидность полученных данных (повторить эксперимент), чтобы исключить случайную ошибку. Шаг 2: Если данные подтверждаются, необходимо пересмотреть теоретическую гипотезу. Ученый должен не отбрасывать факты, а искать границы применимости старой теории или формулировать новую гипотезу, объясняющую противоречие. Это путь к научному открытию.</p>
13.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>При разработке программы коррекции тревожности специалисты разошлись во мнениях. Одна группа утверждает: «Тревога — это нарушение работы нейромедиаторов, нужно прописать таблетки». Вторая группа: «Тревога — это следствие внутриличностного конфликта и неправильных установок, нужна только психотерапия».</p> <p>С позиций методологического принципа единства сознания и деятельности (или</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Критический анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Первая группа стоит на позициях вульгарного материализма (сводит психику только к биологии). * Вторая группа рискует уйти в идеализм, игнорируя материальный субстрат психики (тело). * Обе позиции демонстрируют дуализм (разрыв тела и души) или односторонность, что противоречит системному подходу. Человек — биосоциальное существо.

		<p>психофизиологического единства), проанализируйте ограниченность каждой позиции и предложите комплексную стратегию.</p>	<p>2. Методологическое обоснование: Психика и мозг едины. Психологический стресс вызывает биохимические изменения, а биохимия влияет на настроение. Нельзя лечить «душу» в отрыве от тела и наоборот.</p> <p>3. Стратегия действий: Необходим био психосоциальный подход.</p> <p>* Стратегия должна включать диагностику как физиологического статуса, так и психологических паттернов.</p> <p>* Решение: Комплексная терапия. Медикаментозная поддержка (при необходимости) снимает острые физиологические симптомы, создавая ресурс для работы психики, а психотерапия работает с <i>причиной</i> (смыслами, когнитивными установками, деятельностью), предотвращая рецидивы.</p>
14.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В суде рассматривается дело о преступлении. Адвокат приглашает психолога и требует экспертного заключения: «Мой подзащитный вырос в неблагополучной среде и имеет плохую наследственность. Подтвердите, что он <i>не мог</i> поступить иначе, так как его поведение жестко детерминировано (обусловлено) этими факторами».</p> <p>Используя знания о видах детерминизма в психологии (механический vs. самодетерминация), проанализируйте запрос адвоката. Корректен ли он? Какую позицию должен занять психолог?</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Анализ запроса: Запрос адвоката опирается на механический (линейный) детерминизм, характерный для классической науки XIX века (среда + наследственность = фатальный результат). Это упрощенный взгляд на человека.</p> <p>2. Методологическая позиция: Современная психология (в частности, постнеклассическая) опирается на принцип самодетерминации и активности личности. Личность — это не пассивный продукт обстоятельств, а активный субъект, способный выходить за пределы биологических инстинктов и давления среды, совершая</p>

			<p>осознанный выбор на основе ценностей.</p> <p>3. Стратегия ответа (Заключение):</p> <p>* Психолог должен признать, что среда и наследственность являются факторами риска, создающими предпосылки для девиантного поведения.</p> <p>* Однако он обязан указать, что эти факторы не являются фатальными. У человека (если он вменяем) сохраняется способность к произвольной регуляции поведения.</p> <p>* Вывод: Психолог подтверждает влияние среды, но отвергает тезис о полной невозможности иного выбора, оставляя место для личной ответственности субъекта.</p>
15.	УК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Психолог планирует исследовать особенности спонтанного поведения подростков в стрессовой ситуации. В качестве стратегии он выбирает открытое включенное наблюдение, при котором он находится в группе подростков, представляется психологом и записывает их действия в блокнот.</p> <p>Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения субъект-субъектного подхода. В чем заключается риск получения недостоверных данных и как следует скорректировать стратегию исследования?</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Критический анализ: Выбранная стратегия не учитывает рефлексивную природу человеческой психики. Присутствие наблюдателя (особенно со статусом “психолог”) неизбежно меняет поле поведения испытуемых. Возникает «Хоторнский эффект» или эффект социальной желательности: подростки будут вести себя не спонтанно, а так, как, по их мнению, они должны выглядеть в глазах взрослого исследователя.</p> <p>2. Нарушение принципа: Нарушается принцип экологической валидности исследования. Инструмент измерения (наблюдатель) искажает измеряемый объект.</p> <p>3. Стратегия действий: Необходимо изменить дизайн исследования.</p> <p>* <i>Вариант А:</i> Использовать скрытое наблюдение (через зеркало Гезелла или видеофиксацию), предварительно получив</p>

			<p>этическое согласие на обработку данных.</p> <p>* <i>Вариант Б:</i> Использовать метод «включенного наблюдения изнутри», где исследователь внедряется в группу под легендой (как «свой»), чтобы минимизировать влияние своего статуса.</p> <p>* <i>Вывод:</i> Для обеспечения объективности необходимо устранить или учесть влияние фактора наблюдателя на наблюдаемую систему.</p>
16.	УК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Согласно классификации уровней методологического знания Э.Г. Юдина, уровень, который включает в себя принципы мировоззрения (например, материализм, идеализм, диалектика) и является высшей стратегической основой для любого исследования, называется _____ уровнем.</p> <p>1.</p>	Философским (или философский)
17.	УК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Методологическое направление, ориентирующее исследователя на изучение объектов как сложных целостностей, состоящих из взаимосвязанных элементов, свойства которых не сводятся к простой сумме свойств этих элементов, называется _____ подход.</p>	Системный (или системным)
18.	УК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Дополните определение фундаментального принципа психологии: «Принцип, утверждающий, что психические явления не возникают случайно, а имеют причинную обусловленность (внешними воздействиями, работой мозга, социальной средой), называется принципом _____».</p>	Детерминизма
19.	УК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите</p>	Целью (или цель)

		<p>предложение.</p> <p>В рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) для системного анализа человеческой активности используется трехуровневая схема. Если на первом уровне находится «деятельность», соотносимая с мотивом, то на втором уровне находится «действие», которое всегда соотносится с сознательной _____.</p>	
20.	УК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Для критического анализа достоверности научного знания К. Поппер предложил критерий, согласно которому теория может считаться научной только в том случае, если существует потенциальная возможность её опровержения опытным путем. Этот критерий называется принципом _____.</p>	Фальсификации (или фальсифицируемости)
21.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое свойство системы характеризует появление у целого новых качеств, которые отсутствуют у его составных частей?</p> <p>А) Эмерджентность Б) Аддитивность В) Делимость Г) Стабильность</p>	А
22.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что, согласно теории функциональных систем П.К. Анохина, является системообразующим фактором, организующим элементы в систему?</p> <p>А) Внешний стимул Б) Нервный импульс В) Результат действия Г) Прошлый опыт</p>	В
23.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой принцип психологии утверждает всеобщую причинную</p>	В

		<p>обусловленность психических явлений?</p> <p>А) Принцип развития Б) Принцип системности В) Принцип детерминизма Г) Принцип единства сознания и деятельности</p>	
24.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется методологическая ошибка, заключающаяся в сведении сложных психических явлений к простым физиологическим процессам?</p> <p>А) Дуализм Б) Редукционизм В) Интроспекционизм Г) Верификация</p>	Б
25.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что выступает «единицей анализа» психики в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?</p> <p>А) Поведенческий акт Б) Значение (знак) В) Безусловный рефлекс Г) Гештальт</p>	Б
26.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое понятие характеризует субъективную активность исследователя, влияющую на процесс и результат научного познания?</p> <p>А) Верифицируемость Б) Рефлексивность В) Валидность Г) Репрезентативность</p>	Б
27.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Согласно принципу единства сознания и деятельности, как соотносятся эти две категории?</p> <p>А) Сознание управляет деятельностью, но не зависит от нее Б) Деятельность является внешним</p>	В

		<p>выражением внутреннего сознания</p> <p>В) Сознание формируется и проявляется в деятельности</p> <p>Г) Сознание и деятельность развиваются параллельно и независимо</p>	
28.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой критерий научности теории выдвинул К. Поппер для критического анализа знания?</p> <p>А) Принцип верифицируемости (подтверждаемости)</p> <p>Б) Принцип фальсифицируемости (опровергаемости)</p> <p>В) Принцип очевидности</p> <p>Г) Принцип полезности</p>	Б
29.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>В структуре деятельности А.Н. Леонтьева действие непосредственно соотносится с:</p> <p>А) Мотивом</p> <p>Б) Условиями задачи</p> <p>В) Целью</p> <p>Г) Потребностью</p>	В
30.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой вид детерминизма описывает зависимость настоящего состояния системы от планируемого будущего (цели)?</p> <p>А) Каузальный детерминизм</p> <p>Б) Целевая детерминация</p> <p>В) Стохастический детерминизм</p> <p>Г) Механический детерминизм</p>	Б
31.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что понимается под парадигмой в науке согласно концепции Т. Куна?</p> <p>А) Совокупность убеждений, ценностей и техник, разделяемых научным сообществом</p> <p>Б) Отдельная непроверенная гипотеза</p> <p>В) Философское течение античности</p> <p>Г) Специфический метод</p>	А

		статистической обработки	
32.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой подход рассматривает человека как открытую самоорганизующуюся систему, способную к усложнению своей структуры?</p> <p>А) Бихевиоризм Б) Психоанализ В) Синергетика Г) Ассоцианизм</p>	В
33.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Психическое отражение отличается от зеркального (физического) тем, что оно:</p> <p>А) Является пассивным копированием Б) Всегда искажает реальность до неузнаваемости В) Носит активный и субъективный характер Г) Происходит мгновенно без затрат энергии</p>	В
34.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая характеристика метода исследования указывает на его способность измерять именно то, что он предназначен измерять?</p> <p>А) Надежность Б) Валидность В) Стандартизация Г) Репрезентативность</p>	Б
35.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>На каком уровне методологии находятся конкретные методики: тесты, опросники, схемы наблюдения?</p> <p>А) Философский Б) Общенаучный В) Конкретно-научный Г) Процедурный (технологический)</p>	Г
36.	УК-1	Прочитайте текст, выберите	Б

		<p>правильный ответ (или ответы).</p> <p>Идеографический подход в психологии ориентирован на:</p> <p>А) Поиск общих универсальных законов для всех людей Б) Описание уникальных особенностей единичной личности В) Статистический анализ больших групп Г) Изучение физиологических реакций</p>	
37.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой принцип требует рассматривать психику как процесс непрерывного качественного изменения и становления?</p> <p>А) Принцип системности Б) Принцип детерминизма В) Принцип развития Г) Принцип объективности</p>	В
38.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является центральной категорией постнеклассической науки, отличающей ее от классической?</p> <p>А) Объект Б) Субъект В) Измерение Г) Материя</p>	Б
39.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>В системном подходе свойство объекта, которое проявляется только во взаимодействии с другими объектами, называется:</p> <p>А) Инвариантным Б) Интегральным В) Латентным Г) Статичным</p>	Б
40.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое определение соответствует понятию «предмет психологии»?</p>	Б

		<p>А) Конкретный человек, участвующий в эксперименте</p> <p>Б) Закономерности, механизмы и факты психической жизни</p> <p>В) Нервная система и мозг</p> <p>Г) Социальное окружение личности</p>	
41.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Биопсихосоциальный подход к здоровью человека является примером реализации:</p> <p>А) Принципа системности</p> <p>Б) Принципа редукционизма</p> <p>В) Интуитивного познания</p> <p>Г) Механического детерминизма</p>	А
42.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая функция психики обеспечивает построение стратегии поведения на основе опережающего отражения действительности?</p> <p>А) Энергетическая</p> <p>Б) Регуляторная</p> <p>В) Коммуникативная</p> <p>Г) Сенсорная</p>	Б
43.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что согласно С.Л. Рубинштейну является основным способом существования психического?</p> <p>А) Созерцание</p> <p>Б) Процесс (динамика)</p> <p>В) Статическая структура</p> <p>Г) Рефлекторная дуга</p>	Б
44.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой тип рациональности предполагает учет соотнесенности знаний об объекте не только со средствами, но и с ценностно-целевыми структурами деятельности субъекта?</p> <p>А) Классическая рациональность</p> <p>Б) Неклассическая рациональность</p>	В

		В) Постнеклассическая рациональность Г) Иррациональность	
45.	УК-1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Операция в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву детерминируется (определяется): А) Смыслом Б) Мотивом В) Целью Г) Условиями выполнения действия	Г
46.	УК-1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Вероятностный (стохастический) детерминизм утверждает, что: А) Одинаковые причины всегда ведут к одинаковым следствиям Б) Причина определяет следствие с определенной степенью вероятности В) Все события в мире абсолютно случайны Г) Будущее полностью предопределено прошлым	Б
47.	УК-1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Опредмечивание — это процесс, в котором: А) Человеческие способности переходят в продукт деятельности Б) Человек усваивает способы использования предметов В) Происходит распад предмета на части Г) Идея превращается в нейронную связь	А
48.	УК-1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Какое понятие описывает ситуацию, когда знание о факте меняет сам факт (влияние наблюдателя)? А) Эффект плацебо Б) Артефакт исследования В) Статистическая погрешность Г) Репрезентативная ошибка	Б
49.	УК-1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).	В

		<p>Стратегия системного анализа проблемной ситуации начинается с:</p> <p>А) Поиска виновных Б) Выделения элементарной единицы В) Определения границ системы и ее цели Г) Сбора статистических данных</p>	
50.	УК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой уровень методологии (по Э. Юдину) описывает наиболее общие принципы познания и мировоззренческие установки исследователя?</p> <p>А) Общенаучный Б) Философский В) Конкретно-научный Г) Процедурный</p>	Б
51.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между разделом психологического заключения и содержанием информации, которое методически верно в него включать.</p> <p>Разделы заключения:</p> <p>А) Феноменологическое описание Б) Анамнестические данные В) Интерпретация (резюме) Г) Рекомендации</p> <p>Содержание:</p> <p>1. История развития, семейная ситуация, сведения о здоровье и образовании. 2. Интеграция полученных данных, формулировка психологического диагноза и прогноза. 3. Фиксация особенностей поведения, реакций, темпа деятельности и эмоционального состояния во время обследования. 4. Конкретные предложения по коррекции, развитию или обучению, адресованные заказчику.</p>	А — 3 Б — 1 В — 2 Г — 4
52.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между типом данных, которые фиксирует психолог при ведении протокола и источником их получения.</p>	А — 2 Б — 3 В — 1

		<p>Типы данных: А) L-данные (Life record data) Б) Q-данные (Questionnaire data) В) Т-данные (Test data)</p> <p>Источники: 1. Данные, полученные в результате объективных измерений в контролируемых экспериментальных ситуациях (тесты достижения, аппаратные методики). 2. Данные регистрации реального поведения в повседневной жизни, экспертные оценки, биографические факты. 3. Данные, полученные на основе самоотчетов, анкет и личностных опросников (мнение субъекта о себе).</p>	
53.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между принципами предоставления обратной связи заказчику и описанием их реализации на практике.</p> <p>Принципы: А) Принцип конструктивности Б) Принцип доступности (адаптивности) В) Принцип диалогичности Г) Эффект «сэндвича» (технический прием)</p> <p>Реализация: 1. Информация подается на понятном клиенту языке, без излишней научной терминологии. 2. Обсуждение результатов происходит в форме беседы с возможностью задавать вопросы и уточнять смыслы, а не в форме монолога эксперта. 3. Схема подачи информации: позитив — зона развития (проблема) — позитив/поддержка. 4. Обратная связь должна содержать не только описание проблем, но и пути их решения, ресурсы для развития.</p>	А — 4 Б — 1 В — 2 Г — 3
54.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названием ошибки, которую может допустить психолог при составлении заключения, и её описанием.</p> <p>Ошибки:</p>	А — 2 Б — 4 В — 1 Г — 3

		<p>А) Эффект Барнума Б) Эффект ореола (Гало-эффект) В) Ошибка подтверждения Г) Эффект снисходительности</p> <p>Описание:</p> <p>1. Тенденция искать и интерпретировать информацию таким образом, чтобы она подтверждала предварительную гипотезу, игнорируя противоречия.</p> <p>2. Склонность людей принимать общие, тривиальные, расплывчатые описания личности как точные и индивидуальные (часто используется в некачественных заключениях).</p> <p>3. Тенденция давать слишком положительные оценки испытуемым, избегая крайних негативных суждений.</p> <p>4. Влияние общего впечатления о человеке (например, о его внешности) на восприятие и оценку его частных психологических характеристик.</p>	
55.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие вида диагноза и его сущностной характеристикой.</p> <p>Виды диагноза:</p> <p>А) Симптоматический диагноз Б) Этиологический диагноз В) Типологический диагноз</p> <p>Характеристика:</p> <p>1. Установление причин возникновения выявленных симптомов (почему это происходит).</p> <p>2. Определение места и значения полученных данных в целостной картине личности (к какому типу относится явление).</p> <p>3. Констатация определенных особенностей или признаков, на основании которых строится практический вывод (что происходит).</p>	<p>А — 3 Б — 1 В — 2</p>
56.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов деятельности психолога в логической последовательности: от получения запроса до завершения работы с заказчиком.</p> <p>А) Подбор методического инструментария (тестов, схем</p>	<p>ВАДБГ</p>

		<p>наблюдения).</p> <p>Б) Написание психологического заключения.</p> <p>В) Уточнение запроса и формулировка диагностической задачи.</p> <p>Г) Предоставление обратной связи заказчику.</p> <p>Д) Проведение исследования и протоколирование результатов.</p>	
57.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность написания психологического заключения, двигаясь от вводных данных к итогам.</p> <p>1. Интерпретация полученных данных и психологический диагноз.</p> <p>2. Паспортная часть и описание причин обращения (запроса).</p> <p>3. Психологические рекомендации.</p> <p>4. Результаты наблюдения за поведением и состоянием обследуемого (данные протокола).</p> <p>5. Результаты выполнения методик (количественные и качественные данные).</p>	24513
58.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность уровней обработки диагностической информации при составлении заключения от эмпирического к теоретическому.</p> <p>А) Синтез данных и формирование целостного психологического портрета.</p> <p>Б) Фиксация единичных поведенческих реакций и ответов в протоколе (“сырые” данные).</p> <p>В) Перевод “сырых” баллов в стандартные, первичная группировка данных.</p> <p>Г) Соотнесение полученных результатов с нормами или критериями.</p>	БВГА
59.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов проведения беседы по передаче результатов диагностики клиенту (модель корректной обратной связи).</p> <p>1. Обсуждение выявленных проблемных зон и дефицитов.</p> <p>2. Установление контакта и напоминание цели диагностики.</p> <p>3. Совместная выработка плана</p>	2413

		действий (рекомендаций). 4. Описание сильных сторон личности и ресурсов (позитивная обратная связь).	
60.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность аналитической работы психолога при переходе от поверхностного диагноза к глубинному при составлении экспертного заключения.</p> <p>А) Этиологический диагноз (выявление причин возникновения симптомов). Б) Составление прогноза развития ситуации (прогноз). В) Симптоматический диагноз (констатация определенных внешних признаков). Г) Практическое назначение (рекомендации по коррекции).</p>	ВАБГ
61.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Студент-психолог во время наблюдения за ребенком сделал следующую запись в протоколе: <i>«Испытуемый проявил агрессию по отношению к сверстнику, так как у него, вероятно, высокий уровень тревожности. Он злился из-за того, что у него забрали игрушку».</i></p> <p>Проанализируйте данную запись с точки зрения методологических требований к протоколированию данных. Какие ошибки допущены? Переформулируйте запись так, чтобы она соответствовала требованиям научной объективности.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Анализ ошибок: В записи смешаны факты (поведение) и интерпретации (объяснение причин). * «Проявил агрессию» — это оценочное суждение (интерпретация), а не описание действия. * «Вероятно, высокий уровень тревожности» — это гипотеза, которой не место в протоколе наблюдения (это часть заключения). * «Злился» — приписывание эмоции, которую наблюдатель не может знать достоверно без верификации.</p> <p>2. Методологическое правило: Протокол должен содержать только феноменологическое описание («фотографию» реальности), свободное от оценок и выводов. Выводы делаются позже на этапе обработки.</p> <p>3. Корректный вариант записи: «Испытуемый ударил сверстника кулаком в плечо после того, как сверстник взял со стола красную машинку. Лицо испытуемого покраснело, брови сведены, голосовые реакции громкие,</p>

		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В психологическом заключении школьного психолога написано: <i>«Ученик плохо учится, имеет низкую успеваемость по математике и рассеянное внимание»</i>. И далее сразу идут рекомендации: <i>«Больше заниматься, тренировать внимание»</i>.</p> <p>Используя концепцию Л.С. Выготского об уровнях диагноза, оцените качество данного заключения. Является ли оно методологически полноценным основанием для работы?</p>	<p>прерывистые».</p> <p>Пример ответа:</p> <p>1. Оценка качества: Заключение составлено на симптоматическом уровне (констатация того, что и так видно — «плохо учится»). Это самый низкий уровень диагностики, не имеющий практической ценности для прогноза и коррекции.</p> <p>2. Недостаток: Отсутствует этиологический диагноз (выявление причины). Внимание может быть рассеянным из-за: а) органических нарушений (СДВГ), б) высокой тревожности, в) отсутствия мотивации, г) педагогической запущенности. Рекомендации «больше заниматься» могут быть вредны (например, при истощаемости нервной системы).</p> <p>3. Стратегия: Для полноценного заключения необходимо провести углубленную диагностику причин и перейти от описания симптомов к описанию механизмов проблемы (этиологический уровень), и на этой основе составить прогноз.</p>
63.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Психолог составил заключение для клиента, используя следующие формулировки: <i>«Вы имеете значительный внутренний потенциал, который пока не используете на полную. Иногда вы бываете экстравертом, приветливым и общительным, а иногда — интровертом, осторожным и сдержанным. Вы стремитесь к тому, чтобы другие люди любили вас и восхищались вами, но критично относитесь к себе»</i>.</p> <p>Клиент оценил точность описания на 10</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Ответ: Нет, такое заключение является непрофессиональным и методологически ничтожным.</p> <p>2. Аргументация: Психолог использовал эффект Барнума (Форера) — общераспространенные, тривиальные утверждения, которые подходят большинству людей. Такое заключение обладает нулевой дискриминантной валидностью (не отличает одного человека от другого). Оно создает иллюзию диагностики, но не дает</p>

		из 10. Можно ли считать такое заключение профессиональным с точки зрения дифференциальной психометрики? Аргументируйте ответ.	конкретной информации для работы (обратной связи). Профессиональное заключение должно содержать специфические характеристики, опирающиеся на конкретные измеримые параметры, а не размытые фразы.
64.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>По результатам теста Векслера ребенок показал результат, соответствующий пограничной умственной отсталости. Психолог, предоставляя обратную связь родителям, сказал: <i>«Тест показал, что ваш ребенок умственно отсталый, он не сможет учиться в нормальной школе. Вот цифры, они не врут».</i></p> <p>Какие этические и методологические принципы предоставления обратной связи были нарушены? Сформулируйте корректный вариант сообщения результатов.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>1. Нарушения:</p> <p>* Этическое: Использование стигматизирующих ярлыков («умственно отсталый»), нанесение психотравмы родителям, отсутствие эмпатии.</p> <p>* Методологическое: Фетишизация тестового балла (игнорирование ошибки измерения и зоны ближайшего развития). Один тест не является приговором, это лишь срез актуального состояния.</p> <p>2. Принципы: Нарушен принцип «Не навреди», принцип конструктивности (не предложены пути решения) и принцип доступности (использован жесткий «диагноз» вместо описания особенностей).</p> <p>3. Корректный вариант: «Результаты исследования показывают, что сейчас ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, требующих абстрактного мышления и темпа. Его актуальные показатели ниже возрастной нормы, что требует смены образовательного маршрута на более щадящий и индивидуальный, чтобы ребенок мог чувствовать себя успешным. Давайте обсудим, какие специалисты могут нам помочь (дефектолог, невролог) и как организовать занятия».</p>
65.	ОПК-4	Прочитайте текст и запишите	Пример ответа:

		<p>развернутый обоснованный ответ.</p> <p>При отборе кандидата на руководящую должность психолог получил следующие результаты:</p> <p>* По личностному опроснику (Q-данные): высокий уровень организованности, ответственности и стрессоустойчивости.</p> <p>* По результатам наблюдения и анализа биографии (L-данные): частая смена мест работы, жалобы на конфликты в предыдущих характеристиках, опоздание на диагностику на 15 минут. В заключении психолог написал: <i>«Кандидат обладает высокой стрессоустойчивостью и ответственностью»</i>, опираясь только на тест.</p> <p>В чем заключается методологическая ошибка составления заключения? Каким должен быть верный вывод?</p>	<p>1. Анализ ошибки: Психолог проигнорировал рассогласование данных и эффект социальной желательности в самоотчете (опроснике). Допущена ошибка валидации: Q-данные (субъективные) не были верифицированы L-данными (объективными фактами жизни).</p> <p>2. Построение заключения: Заключение должно быть интегративным. Нельзя просто переписывать шкалы теста. Необходимо объяснить противоречие.</p> <p>3. Верный ответ (фрагмент заключения): «Выявлено значимое расхождение между декларируемыми качествами (по тестам) и реальными поведенческими паттернами. Высокие показатели по шкалам опросника, вероятно, обусловлены мотивационным искажением (стремлением выглядеть лучше). Фактические данные (опоздание, нестабильный трудовой стаж) свидетельствуют о рисках в сфере организованности и коммуникативной компетентности».</p>
66.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Письменный документ, в котором фиксируются эмпирические данные, полученные в ходе психологического обследования (поведенческие реакции, время выполнения заданий, дословные высказывания клиента), и который используется как первичный материал для последующего анализа, называется _____.</p>	Протоколом (или протокол обследования)
67.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Согласно уровням постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому, диагноз, который не</p>	Этиологическим (или этиологический)

		ограничивается констатацией симптомов, а вскрывает причины их возникновения (каузальный аспект), называется _____ диагнозом.	
68.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>При составлении заключения и предоставлении обратной связи психолог должен избегать использования профессионального жаргона, делая информацию понятной для непрофессионала (заказчика). Этот принцип называется принципом _____ (или доступности).</p>	Адаптивности (допустимо: понятности)
69.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Методологическая ошибка при составлении заключения, когда психолог неосознанно подбирает и интерпретирует факты так, чтобы они подтверждали его первоначальную гипотезу, игнорируя противоречащие данные, называется ошибкой _____.</p>	Подтверждения (допустимо: предвзятость подтверждения)
70.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Заключение, которое выдается заказчику, должно содержать не только описание выявленных проблем и особенностей личности, но и конкретные, обоснованные _____, определяющие дальнейшую программу действий (коррекции, развития, организационных решений).</p>	Рекомендации (или психологические рекомендации)
71.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Каково основное методологическое требование к ведению первичного протокола психологического обследования?</p> <p>А) Сразу фиксировать интерпретации и выводы психолога Б) Фиксировать фактические данные (поведенческие реакции, ответы) без оценочных суждений В) Записывать данные по памяти после завершения консультации</p>	Б

		Г) Использовать метафорические описания состояния клиента	
72.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>К какой категории данных (по Р. Кеттелу) относятся сведения, зафиксированные в протоколе наблюдения за реальным поведением человека в жизненных ситуациях?</p> <p>А) Q-данные (Questionnaire data) Б) Т-данные (Test data) В) L-данные (Life record data) Г) S-данные (Subjective data)</p>	В
73.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является основным источником информации для формирования раздела «Анамнез» в психологическом заключении?</p> <p>А) Результаты проективных методик Б) Непосредственное наблюдение за клиентом в момент тестирования В) История развития и жизни клиента, полученная в ходе беседы или из документов Г) Статистические нормы для данной возрастной группы</p>	В
74.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Согласно концепции Л.С. Выготского, какой уровень диагноза предполагает не только констатацию симптомов, но и вскрытие причин их возникновения?</p> <p>А) Симптоматический Б) Этиологический В) Типологический Г) Феноменологический</p>	Б
75.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>При написании психологического заключения принцип адаптивности (доступности) требует от психолога:</p> <p>А) Использовать максимальное количество научной терминологии для</p>	Б

		<p>подтверждения компетентности</p> <p>Б) Излагать результаты языком, понятным заказчику (неспециалисту), избегая профессионального жаргона</p> <p>В) Упрощать результаты до уровня бытовых советов, игнорируя научные данные</p> <p>Г) Писать заключение на латыни</p>	
76.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая ошибка интерпретации заключается в тенденции психолога давать испытуемому социально желательную характеристику под влиянием общего положительного впечатления о нем?</p> <p>А) Эффект ореола (Гало-эффект)</p> <p>Б) Эффект новизны</p> <p>В) Эффект центральной тенденции</p> <p>Г) Ошибка контраста</p>	А
77.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что означает термин «Эффект Барнума» в контексте составления психологических заключений?</p> <p>А) Использование сложных математических формул</p> <p>Б) Тенденция людей воспринимать общие, тривиальные описания личности как точные и индивидуальные</p> <p>В) Отказ клиента от получения обратной связи</p> <p>Г) Искажение результатов под влиянием усталости диагноста</p>	Б
78.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какова главная цель этапа предоставления обратной связи клиенту?</p> <p>А) Доказать клиенту правоту психолога любой ценой</p> <p>Б) Передать информацию о результатах диагностики и обсудить рекомендации</p> <p>В) Заставить клиента признать свои ошибки</p> <p>Г) Собрать дополнительные данные для научной статьи</p>	Б

79.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Структура профессионального психологического заключения обязательно должна заканчиваться:</p> <p>А) Списанием использованной литературы Б) Психологическими рекомендациями или программой действий В) Кратким пересказом жалоб клиента Г) Описанием процедуры подсчета баллов</p>	Б
80.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>В протоколе тестирования графа «Примечания» обычно используется для фиксации:</p> <p>А) Эмоциональных реакций, комментариев испытуемого и особенностей его поведения во время выполнения заданий Б) Личного мнения психолога о внешности клиента В) Окончательного диагноза Г) Расчетов стандартного отклонения</p>	А
81.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой принцип этики является ключевым при составлении письменного заключения по запросу третьих лиц (например, работодателя)?</p> <p>А) Принцип конфиденциальности и разграничения информации (сообщать только то, что относится к цели запроса) Б) Принцип полной открытости (сообщать абсолютно все выявленные факты, включая интимные подробности) В) Принцип научности (использовать только академические термины) Г) Принцип авторитарности (мнение психолога не обсуждается)</p>	А
82.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p>	Б

		<p>Диагностическое заключение, которое описывает место конкретного случая в общей классификации типов личности или расстройств, называется:</p> <p>А) Этиологическим Б) Типологическим В) Симптоматическим Г) Прогностическим</p>	
83.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Если данные наблюдения в протоколе противоречат данным тестовых методик, психологу следует:</p> <p>А) Игнорировать данные наблюдения Б) Игнорировать результаты тестов В) Отобразить противоречие в заключении и попытаться объяснить его природу Г) Выбрать тот результат, который больше нравится клиенту</p>	В
84.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>«Техника сэндвича» при предоставлении обратной связи подразумевает следующую последовательность:</p> <p>А) Критика — Рекомендации — Критика Б) Позитивная информация — Обсуждение проблемной зоны — Позитивная информация/Поддержка В) Нейтральные факты — Негативные факты — Молчание Г) Рекомендации — Диагноз — Прощание</p>	Б
85.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Верификация результатов диагностики при составлении заключения предполагает:</p> <p>А) Сопоставление данных, полученных из разных источников (тесты, наблюдение, биография) Б) Повторное проведение того же</p>	А

		самого теста 10 раз подряд В) Сравнение результатов с мнением астролога Г) Интуитивное угадывание правильного диагноза	
86.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Как называется прогноз, основанный на статистических данных и объективных показателях тестов, включенный в заключение? А) Интуитивный прогноз Б) Клинический прогноз В) Статистический (актуарный) прогноз Г) Житейский прогноз	В
87.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Ошибка подтверждения при формулировании выводов проявляется в: А) Тщательной проверке всех альтернативных гипотез Б) Поиске и интерпретации информации таким образом, чтобы она подтверждали изначальное мнение психолога В) Полном отказе от выдвижения гипотез Г) Использовании только компьютерной обработки данных	Б
88.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Какой раздел заключения содержит интеграцию всех полученных данных и ответ на запрос заказчика? А) Паспортная часть Б) Описание методик В) Резюмирующая часть (психологический диагноз/вывод) Г) Приложение с сырыми баллами	В
89.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Принцип конструктивности обратной связи означает, что: А) Психолог должен жестко	Б

		критиковать клиента для его же блага Б) Сообщение о проблеме должно сопровождаться предложением путей её решения В) Психолог должен конструировать новую реальность для клиента Г) Обратная связь дается только в письменном виде	
90.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Q-данные, используемые для составления заключения, представляют собой: А) Объективные показатели физиологических приборов Б) Данные самооценочных опросников и анкет В) Данные экспертных оценок наблюдателей Г) Данные анализа документов	Б
91.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Стандартизация процедуры обследования необходима для: А) Удобства работы психолога Б) Обеспечения сопоставимости результатов с нормативными показателями В) Экономии бумаги для протоколов Г) Развлечения клиента	Б
92.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Прогноз развития ситуации в психологическом заключении строится на основе: А) Понимания механизмов развития выявленных психологических особенностей Б) Субъективной уверенности психолога в своей правоте В) Случайного выбора из возможных вариантов Г) Пожеланий заказчика	А
93.	ОПК-4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы). Если результаты диагностики	Б

		<p>свидетельствуют о наличии у клиента серьезной психопатологии, психолог при составлении заключения обязан:</p> <p>А) Поставить медицинский диагноз (например, шизофрения) Б) Описать психологический статус и рекомендовать консультацию врача-психиатра В) Скрыть эту информацию от всех, включая клиента Г) Начать медикаментозное лечение самостоятельно</p>	
94.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что понимается под валидностью психологического заключения?</p> <p>А) Красота оформления документа Б) Соответствие выводов реальным психологическим особенностям испытуемого В) Скорость написания текста Г) Объем текста (количество страниц)</p>	Б
95.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой элемент НЕ следует включать в текст психологического заключения для неспециалиста?</p> <p>А) Подробные «сырые» таблицы баллов без пояснений Б) Интерпретацию основных шкал В) Рекомендации по развитию Г) Общий вывод об уровне развития исследуемого качества</p>	А
96.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Ретроспективный анализ при составлении заключения направлен на:</p> <p>А) Предсказание будущего поведения Б) Изучение истории развития и выявление причин текущего состояния в прошлом В) Оценку актуального эмоционального состояния Г) Планирование коррекционной</p>	Б

		работы	
97.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>При ведении протокола экспериментально-психологического исследования психолог должен фиксировать латентное время реакции, так как оно может указывать на:</p> <p>А) Уровень интеллекта Б) Скорость протекания нервных процессов или эмоциональную значимость стимула В) Остроту зрения испытуемого Г) Качество освещения в комнате</p>	Б
98.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Комплексный подход к написанию заключения («Профиль личности») предполагает:</p> <p>А) Описание одной самой яркой черты характера Б) Рассмотрение личности как целостной системы взаимосвязанных свойств В) Перечисление случайного набора качеств Г) Копирование текста из учебника</p>	Б
99.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Психологическое заключение является:</p> <p>А) Юридическим приговором Б) Медицинским рецептом В) Документом, фиксирующим результаты психологического анализа и рекомендации Г) Художественным описанием личности</p>	В
100.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое действие является завершающим актом процедуры психологической экспертизы?</p> <p>А) Подсчет баллов по тестам</p>	В

		Б) Проведение беседы В) Оформление и подписание заключения специалистом Г) Выбор методик	
--	--	---	--

Разработан:
К.п.н., доцент

О.А. Рогожина