


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
39.03.02. Социальная работа  
 /К.А.Бизукова/  
« 29 » 05 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы  
 /Н.К.Маяцкая/  
« 29 » 05 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины

**«Педагогика и психология в  
профессиональной деятельности»**

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с лицами с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>ОПК-2</b>	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
<b>ПК-1</b>	Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
<b>ПК-2</b>	Способен к выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>ОПК-2</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ПК-1</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ПК-2</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов

	ОТВЕТОМ	
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		150 заданий

## 1. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

№ п/п	Индикатор компетенции	Задание	Верный вариант																				
1.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:</p> <p>А. представление            В. когнитивный диссонанс            С. ощущение            D. восприятие</p>	<b>D</b>																				
2.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>К ведущим факторам в развитии личности относятся:</p> <p>А. наследственность и среда            В. наследственность, среда и воспитание            С. среда, обучение и воспитание            D. наследственность, обучение</p>	<b>B</b>																				
3.	ОПК-2	<p>Сопоставьте отрасли педагогики с их основной направленностью на реализацию принципов, методов, форм и средств воспитания и образования конкретной категории детей</p> <table border="1" data-bbox="539 1160 1257 1684"> <thead> <tr> <th></th> <th>Отрасль педагогики</th> <th></th> <th>Категория детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Сурдопедагогика</td> <td>1</td> <td>Дети с нарушениями речи</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Логопедия</td> <td>2</td> <td>Слепые и слабовидящие дети</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Тифлопедагогика</td> <td>3</td> <td>Дети, имеющие нарушения умственного развития</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Олигофренопедагогика</td> <td>4</td> <td>Глухие и слабослышащие дети</td> </tr> </tbody> </table>		Отрасль педагогики		Категория детей	A	Сурдопедагогика	1	Дети с нарушениями речи	B	Логопедия	2	Слепые и слабовидящие дети	C	Тифлопедагогика	3	Дети, имеющие нарушения умственного развития	D	Олигофренопедагогика	4	Глухие и слабослышащие дети	<b>A2 B1 C4 D3</b>
	Отрасль педагогики		Категория детей																				
A	Сурдопедагогика	1	Дети с нарушениями речи																				
B	Логопедия	2	Слепые и слабовидящие дети																				
C	Тифлопедагогика	3	Дети, имеющие нарушения умственного развития																				
D	Олигофренопедагогика	4	Глухие и слабослышащие дети																				
4.	ОПК-2	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Поставьте в логической последовательности следующие этапы методологии исследования в педагогике и психологии:</p> <p>А. постановка проблемы            В. сбор данных            С. разработка программы            D. анализ результатов</p>	<b>A, C, B, D</b>																				

5.	ОПК-2	<p align="center"><b>Определите психический процесс по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>- познавательный психический процесс, посредством которого человек отражает предметы и явления объективной действительности в совокупности их различных свойств и качеств при непосредственном воздействии на органы чувств;</p> <p align="center">- обладает такими свойствами как: предметность, целостность, константность и осмысленность.</p>	<b>восприятие</b>
6.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Психический процесс создания нового образа предмета, ситуации на основе имеющихся знаний, опыта и представлений</p> <p>A. творчество B. мышление C. воображение D. эрудиция</p>	<b>С</b>
7.	ОПК-2	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Отрасль педагогики, изучающая закономерности, содержание, формы, методы, средства непрерывного профессионального образования (в том числе и специалиста по социальной работе), обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание на новые профессии - это _____.</p>	<b>производственная педагогика</b>
8.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Педагогика это:</p> <p>A. искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук B. наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания C. наука, имеющая свой предмет и методы изучения D. наука, изучающая особенности передачи подрастающим поколения общественно-исторического опыта</p>	<b>В</b>
9.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как</p>	<b>D</b>

		совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это: А. психоанализ В. гуманистическая психология С. психология сознания D. бихевиоризм	
10.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Отечественный ученый Л.С. Выготский является автором: А. стратометрической концепции В. культурно-исторической концепции психического развития С. деятельностной концепции D. концепции поэтапного формирования умственных действий	<b>В</b>
11.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Ощущения - это чувственное отражение: А. объективной реальности в виде отдельных свойств предметов и явлений В. объективной реальности в виде целостных образов С. субъективной реальности в виде отдельных свойств предметов и явлений D. объективной реальности в виде целостных образов	<b>А</b>
12.	ОПК-2	<b>Вставьте пропущенное в определении слово</b>  Исследовательская деятельность в психологии и педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания)	<b>принципов</b>
13.	ОПК-2	<b>Определите психический процесс по нижеприведенному описанию:</b>  элементарный психический процесс, с которого начинается познание окружающего мира, через него человек получает информацию о свойствах окружающих объектов, таких как их цвет, запах, вкус, температура и прочие характеристики	<b>ощущение</b>
14.	ОПК-2	<b>Установите верную последовательность</b>  Расположите в правильной последовательности стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже: А. формальные операции;	<b>В, D, С, А</b>

		<p>В. сенсомоторный интеллект;  С. конкретные операции;  D. предоперациональная стадия.</p>	
15.	ОПК-2	<p><b>Определите метод педагогики и психологии по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения ребенка или особенностей протекания изучаемого явления или процесс (может быть включенным и невключенным)</p>	наблюдение
16.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Процесс актуализации ранее воспринятого и закрепленного материала без повторного восприятия называется:</p> <p>А. воспроизведение  В. узнавание  С. припоминание  D. сохранение</p>	А
17.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Метод в психологии и педагогике представляет собой:</p> <p>А. совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия  В. способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства  С. знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним  D. все ответы верны</p>	А
18.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Тенденция личности изменять свои убеждения, ценностные установки и поступки под влиянием группы, в которую человек включён:</p> <p>А. подражание  В. приспособление  С. адаптация  D. конформизм:</p>	Д
19.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности</p> <p>А. наглядно-предметное</p>	С

		<p>В. наглядно-практическое  С. наглядно-образное мышление  D. действительно-логическое</p>	
20.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Память-это:</p> <p>А. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;  В. процессы запоминания информации вследствие химических изменений;  С. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.  D. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.</p>	<b>D</b>
21.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:</p> <p>А. вытесненным  В. бессознательным  С. сопротивляющимся  D. предсознанием</p>	<b>B</b>
22.	ОПК-2	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей – это _____.</p>	<b>психология</b>
23.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Среда как фактор развития личности определяет</p> <p>А. Врожденные и унаследованные предрасположения;  В. Материальные и духовные условия существования;  С. Деятельность по самовоспитанию и саморазвитию  D. Особенности целенаправленного воспитательного влияния</p>	<b>B</b>
24.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	<b>C</b>

		<p>Мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков, процесс сведения менее общих понятий к более общим:</p> <p>А. Систематизация  В. Конкретизация  С. Обобщение  D. Анализ</p>	
25.	ОПК-2	<p><b>Определите психический процесс по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>- совокупность когнитивных способностей, позволяющих человеку адаптироваться к окружающей среде, решать сложные задачи, анализировать информацию и делать обоснованные выводы;</p> <p>- является динамичным и развивается с течением времени;</p> <p>- может быть улучшен с использованием специальных методик, но также может снижаться по различным причинам, таким как старение, травмы головы, психические заболевания.</p>	интеллект
26.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что понимают под понятием:</p> <p>А. деятельность, осуществлённая с реальными предметами  В. вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности  С. логическое тождество понятийному мышлению  D. отражение общих и существенных свойств предметов или явлений</p>	<b>D</b>
27.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>К экстерорецептивным ощущениям не относят:</p> <p>А. обонятельные;  В. двигательные;  С. слуховые;  D. зрительные;</p>	<b>B</b>
28.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Искусственное выделение части из целого и придании ей ведущей роли в образуемом образе</p> <p>А. акцентирование  В. агглютинация  С. типизация  D. гиперболизация</p>	<b>A</b>

29.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое из нижеприведенных утверждений ошибочно сформулировано:</p> <p>А. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.</p> <p>В. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются вневещественным путем, интроспективно.</p> <p>С. Педагогика – наука это наука, изучающая закономерности воспитания, обучения и развития личности.</p> <p>Д. Педагогика - совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.</p>	<b>В</b>
30.	ОПК-2	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Установите порядок этапов педагогического процесса (по общей педагогике):</p> <p>А. анализ результатов;</p> <p>В. целеполагание;</p> <p>С. реализация;</p> <p>Д. планирование.</p>	<b>В, D, С, А</b>
31.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Суждения, оценки, убеждения, понятия являются основой</p> <p>А. Формирования сознания</p> <p>В. Воспитания чувств</p> <p>С. Формирование поведения</p> <p>Д. Формирование культуры поведения</p>	<b>А</b>
32.	ОПК-2	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека – это _____.</p>	<b>развитие</b>
33.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты являются основой</p> <p>А. Формирования сознания</p> <p>В. Воспитания чувств</p> <p>С. Формирование поведения</p>	<b>В</b>

		<b>D. Формирование культуры поведения</b>																					
34.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Наименьшая сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение называется:</p> <p>А. нижним абсолютным порогом ощущений;</p> <p>В. наибольшим абсолютным порогом ощущений;</p> <p>С. нижним абсолютным порогом ощущений;</p> <p>Д. наименьшим абсолютным порогом ощущений.</p>	<b>A</b>																				
35.	ОПК-2	<p>Сопоставьте основные параметры психики человека и примеры их проявления</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Параметры психики</th> <th></th> <th>Проявления психики человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Психические процессы</td> <td>1</td> <td>Знания, умения, навыки, привычки</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Психические состояния</td> <td>2</td> <td>Внимание, ощущение, память, мышление, восприятие, воображение, речь, эмоции, чувства, воля</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Психические свойства</td> <td>3</td> <td>Направленность, характер, темперамент, способности</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Психические образования</td> <td>4</td> <td>Радость, гнев, страх, стресс, тревога</td> </tr> </tbody> </table>		Параметры психики		Проявления психики человека	A	Психические процессы	1	Знания, умения, навыки, привычки	B	Психические состояния	2	Внимание, ощущение, память, мышление, восприятие, воображение, речь, эмоции, чувства, воля	C	Психические свойства	3	Направленность, характер, темперамент, способности	D	Психические образования	4	Радость, гнев, страх, стресс, тревога	<b>A2 B4 C3 D1</b>
	Параметры психики		Проявления психики человека																				
A	Психические процессы	1	Знания, умения, навыки, привычки																				
B	Психические состояния	2	Внимание, ощущение, память, мышление, восприятие, воображение, речь, эмоции, чувства, воля																				
C	Психические свойства	3	Направленность, характер, темперамент, способности																				
D	Психические образования	4	Радость, гнев, страх, стресс, тревога																				
36.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий от ребенка, называется:</p> <p>А. произвольным</p> <p>В. перцептивным</p> <p>С. рассеянным</p> <p>Д. непроизвольным</p>	<b>A</b>																				

37.	ОПК-2	<p>Сопоставьте методы исследования в педагогике и психологии с их характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="539 219 1251 1653"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 219 603 255"></th> <th data-bbox="603 219 842 255">Методы</th> <th data-bbox="842 219 906 255"></th> <th data-bbox="906 219 1251 255">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 255 603 622">А</td> <td data-bbox="603 255 842 622">Анкетирование</td> <td data-bbox="842 255 906 622">1</td> <td data-bbox="906 255 1251 622">метод, который предполагает расположение определённых предметов или явлений в порядке возрастания или убывания какого-либо присущего всем им свойства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 622 603 770">В</td> <td data-bbox="603 622 842 770">Ранжирование</td> <td data-bbox="842 622 906 770">2</td> <td data-bbox="906 622 1251 770">метод сбора социологической и психологической информации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 770 603 1106">С</td> <td data-bbox="603 770 842 1106">Наблюдение</td> <td data-bbox="842 770 906 1106">3</td> <td data-bbox="906 770 1251 1106">метод, который позволяет установить, воздействует ли определенный фактор на исследуемый объект, то есть обнаружить причинно-следственные связи между переменными</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1106 603 1653">D</td> <td data-bbox="603 1106 842 1653">Эксперимент</td> <td data-bbox="842 1106 906 1653">4</td> <td data-bbox="906 1106 1251 1653">метод сбора первичной социологической информации, который предполагает направленное, систематическое, непосредственное восприятие и регистрацию значимых с точки зрения целей и задач исследования социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов</td> </tr> </tbody> </table>		Методы		Характеристика	А	Анкетирование	1	метод, который предполагает расположение определённых предметов или явлений в порядке возрастания или убывания какого-либо присущего всем им свойства	В	Ранжирование	2	метод сбора социологической и психологической информации	С	Наблюдение	3	метод, который позволяет установить, воздействует ли определенный фактор на исследуемый объект, то есть обнаружить причинно-следственные связи между переменными	D	Эксперимент	4	метод сбора первичной социологической информации, который предполагает направленное, систематическое, непосредственное восприятие и регистрацию значимых с точки зрения целей и задач исследования социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов	<p><b>A-2</b> <b>B-1</b> <b>C-4</b> <b>D-3</b></p>
	Методы		Характеристика																				
А	Анкетирование	1	метод, который предполагает расположение определённых предметов или явлений в порядке возрастания или убывания какого-либо присущего всем им свойства																				
В	Ранжирование	2	метод сбора социологической и психологической информации																				
С	Наблюдение	3	метод, который позволяет установить, воздействует ли определенный фактор на исследуемый объект, то есть обнаружить причинно-следственные связи между переменными																				
D	Эксперимент	4	метод сбора первичной социологической информации, который предполагает направленное, систематическое, непосредственное восприятие и регистрацию значимых с точки зрения целей и задач исследования социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов																				
38.	ОПК-2	<p align="center"><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Установите последовательность уровней пирамиды потребностей А. Маслоу (снизу вверх):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. потребность в уважении и самоуважении;</li> <li>B. физиологические потребности;</li> <li>C. потребность в самореализации;</li> <li>D. потребность в безопасности.</li> </ul>	<p><b>B, D, A, C</b></p>																				
39.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	<p><b>C</b></p>																				

		Изучение и оценка профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий: А. Профессиональное просвещение В. Профессиональная консультация С. Профессиональный отбор D. Профессиональная адаптация																					
40.	ОПК-2	<p><b>Определите метод педагогики и психологии по нижеприведенному описанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследователь сам вызывает изучаемое явление;</li> <li>- Исследователь может варьировать условия, при которых протекает явление</li> <li>- Изолируя отдельные условия и изменяя одно из них при сохранении неизменными остальных, данный метод выявляет значение отдельных условий и устанавливает закономерные связи, определяющие изучаемый процесс.</li> <li>- В результате устанавливаются количественные закономерности, которые допускают математическую формулировку.</li> </ul>	эксперимент																				
41.	ОПК-2	<p>Сопоставьте психологические школы с их ключевыми идеями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Школы</th> <th></th> <th>Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Бихевиоризм</td> <td>1</td> <td>Анализ поведения через стимулы и реакции</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Психоанализ</td> <td>2</td> <td>Исследование мыслительных процессов, восприятия, памяти</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Гуманистическая психология</td> <td>3</td> <td>Фокус на свободе воли, самоактуализации и личностном росте</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Когнитивная психология</td> <td>4</td> <td>изучение бессознательных процессов и влечений</td> </tr> </tbody> </table>		Школы		Основные идеи	A	Бихевиоризм	1	Анализ поведения через стимулы и реакции	B	Психоанализ	2	Исследование мыслительных процессов, восприятия, памяти	C	Гуманистическая психология	3	Фокус на свободе воли, самоактуализации и личностном росте	D	Когнитивная психология	4	изучение бессознательных процессов и влечений	A-1 B-4 C-3 D-2
	Школы		Основные идеи																				
A	Бихевиоризм	1	Анализ поведения через стимулы и реакции																				
B	Психоанализ	2	Исследование мыслительных процессов, восприятия, памяти																				
C	Гуманистическая психология	3	Фокус на свободе воли, самоактуализации и личностном росте																				
D	Когнитивная психология	4	изучение бессознательных процессов и влечений																				
42.	ОПК-2	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Субъективное ощущение человеком собственного развития, зрелости и жизненного опыта, которое не всегда совпадает с количеством прожитых лет – это _____.</p>	возраст																				
43.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Абстрактно-логическое мышление тождественно: А. понятийному мышлению В. практическому мышлению</p>	A																				

		<p>C. образному мышлению D. логическому мышлению</p>																					
44.	ОПК-2	<p><b>Определите тип темперамента, проявляющийся в данном случае у ребенка:</b></p> <p>Артем – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. У него мало друзей, любит быть в одиночестве</p>	меланхолик																				
45.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>К расстройству внимания у детей относится:</p> <p>A. переключаемость B. отвлекаемость C. инертность D. сосредоточенность</p>	C																				
46.	ОПК-2	<p>Сопоставьте виды памяти с их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="539 936 1254 1532"> <thead> <tr> <th></th> <th>Вид памяти</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Кратковременная память</td> <td>1</td> <td>Хранит информацию неограниченно долго</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Долговременная память</td> <td>2</td> <td>Сохраняет информацию на секунды, фиксирует сенсорные впечатления</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Сенсорная память</td> <td>3</td> <td>Удерживает информацию на несколько секунд-минут, объем ограничен</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Оперативная память</td> <td>4</td> <td>Используется для текущих задач, «рабочая» память</td> </tr> </tbody> </table>		Вид памяти		Характеристика	A	Кратковременная память	1	Хранит информацию неограниченно долго	B	Долговременная память	2	Сохраняет информацию на секунды, фиксирует сенсорные впечатления	C	Сенсорная память	3	Удерживает информацию на несколько секунд-минут, объем ограничен	D	Оперативная память	4	Используется для текущих задач, «рабочая» память	<p>A-3 B-1 C-2 D-4</p>
	Вид памяти		Характеристика																				
A	Кратковременная память	1	Хранит информацию неограниченно долго																				
B	Долговременная память	2	Сохраняет информацию на секунды, фиксирует сенсорные впечатления																				
C	Сенсорная память	3	Удерживает информацию на несколько секунд-минут, объем ограничен																				
D	Оперативная память	4	Используется для текущих задач, «рабочая» память																				
47.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какое по характеру бывает мышление?</p> <p>A. теоретическое и практическое B. активное и пассивное C. продуктивное и непродуктивное D. осознанное и неосознанное</p>	A																				
48.	ОПК-2	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы усвоения знания (по С. Л. Рубинштейну):</p>	C, B, D, A																				

		<p>А. применение;          В. осмысление;          С. восприятие;          Д. закрепление.</p>	
49.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Нормы, жесты, мимика, традиции являются основой</p> <p>А. Формирования сознания          В. Воспитания чувств          С. Формирование поведения          Д. Формирование культуры поведения</p>	<b>Д</b>
50.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования:</p> <p>А. ценности личности          В. мировоззрение личности          С. направленность личности          Д. культура поведения личности</p>	<b>С</b>

№ п/п	Индикатор компетенции	Задание	Верный вариант												
51.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Возрастные кризисы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого</li> <li>B. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями</li> <li>C. возрастная изменчивость психических явлений</li> <li>D. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется</li> </ul>	A												
52.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Признаком детского коллектива является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. дисциплинированность</li> <li>B. отсутствие конфликтных ситуаций</li> <li>C. совместная деятельность, имеющая общие цели</li> <li>D. наличие актива</li> </ul>	C												
53.	ПК-1	<p>Сопоставьте методы обучения ребенка и их трактовку:</p> <table border="1" data-bbox="539 1099 1257 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1099 595 1171"></th> <th data-bbox="595 1099 858 1171">Методы обучения</th> <th data-bbox="858 1099 906 1171"></th> <th data-bbox="906 1099 1257 1171">Трактовка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1171 595 1541">A</td> <td data-bbox="595 1171 858 1541">Практическая работа (занятие)</td> <td data-bbox="858 1171 906 1541">1</td> <td data-bbox="906 1171 1257 1541">систематическое, как правило, изложение объемного материала, отличается от рассказа большей строгостью изложения, лекции читаются по наиболее общим, фундаментальным вопросам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1541 595 2051">B</td> <td data-bbox="595 1541 858 2051">Лекция</td> <td data-bbox="858 1541 906 2051">2</td> <td data-bbox="906 1541 1257 2051">самостоятельная учебная деятельность, осуществляемая учащимися под руководством преподавателя в ходе которой учащиеся выполняют опыты, расчеты, эксперименты, подтверждающие изучаемые теоретические положения</td> </tr> </tbody> </table>		Методы обучения		Трактовка	A	Практическая работа (занятие)	1	систематическое, как правило, изложение объемного материала, отличается от рассказа большей строгостью изложения, лекции читаются по наиболее общим, фундаментальным вопросам	B	Лекция	2	самостоятельная учебная деятельность, осуществляемая учащимися под руководством преподавателя в ходе которой учащиеся выполняют опыты, расчеты, эксперименты, подтверждающие изучаемые теоретические положения	A4 B1 C3 D2
	Методы обучения		Трактовка												
A	Практическая работа (занятие)	1	систематическое, как правило, изложение объемного материала, отличается от рассказа большей строгостью изложения, лекции читаются по наиболее общим, фундаментальным вопросам												
B	Лекция	2	самостоятельная учебная деятельность, осуществляемая учащимися под руководством преподавателя в ходе которой учащиеся выполняют опыты, расчеты, эксперименты, подтверждающие изучаемые теоретические положения												

		С	Самостоятельная работа	3	планируемая учебная, учебно-исследовательская или научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия	
		D	Лабораторная работа	4	выполнение заданий с целью применения полученных знаний на практике, отработки определенных навыков	
54.	ПК-1	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Старший школьник приступил к выполнению домашних заданий, но эта деятельность его не привлекает. Расположите в верной последовательности этапы самовоспитания у школьника учебной дисциплинированности:</p> <p>A. Планирование  B. Реализация программы самовоспитания  C. Самопознание  D. Контроль и регуляция процесса самовоспитания</p>				С, А, В, D
55.	ПК-1	<p><b>Определите тип темперамента, который проявляется у ребенка по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>Алексей выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору</p>				холерик
56.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Умение определять, использовать, понимать и управлять собственными эмоциями в положительном ключе называется</p> <p>A. вербальный интеллект.  B. социальный интеллект.  C. мыслительный интеллект.  D. эмоциональный интеллект.</p>				D

57.	ПК-1	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Сознательная и целенаправленная работа по формированию у себя моральных, эстетических, физических, трудовых и др. качеств, а также привычек поведения – это _____</p>	<b>Самовоспитание</b>
58.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Дисциплинированность как качество личности характеризуется:</p> <p>А. отличной учебной и примерным поведением</p> <p>В. неукоснительным выполнением требований взрослых</p> <p>С. ответственностью, готовностью подчиняться личным и общественным целям</p> <p>Д. выполнением правил поведения в образовательном учреждении</p>	<b>С</b>
59.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Дидактика – это:</p> <p>А. раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения</p> <p>В. совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают достижение образовательных целей</p> <p>С. наука, изучающая закономерности воспитания, обучения и образования человека на протяжении всей его жизни</p> <p>Д. это наука о воспитании человека</p>	<b>А</b>
60.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Мотивы, привычки, поступки являются основой</p> <p>А. Формирования сознания</p> <p>В. Воспитания чувств</p> <p>С. Формирование поведения</p> <p>Д. Формирование культуры поведения</p>	<b>С</b>
61.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Способность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта</p> <p>А. обучаемость</p> <p>В. интеллект</p> <p>С. умозаключение</p>	<b>В</b>

		D. эрудиция	
62.	ПК-1	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Группа детей, объединенных единой направленностью деятельности, целевыми ориентирами и совместными занятиями, сформированная на основе общей деятельности: спортивной, учебной, творческой и др. - это _____.</p>	детский коллектив
63.	ПК-1	<p><b>Определите метод психологии и педагогики по нижеприведенному описанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет разные особенности и задачи в зависимости от области применения,</li> <li>- предполагает использование стандартизированных заданий</li> <li>- позволяет объективно оценить психические характеристики человека: интеллект, личность, способности, эмоциональное состояние и др.</li> </ul>	тестирование
64.	ПК-1	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Установите последовательность этапов формирования учебной деятельности у ребенка (по Д. Б. Эльконину – В. В. Давыдову):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. контроль;</li> <li>B. мотивация;</li> <li>C. оценка;</li> <li>D. учебная задача.</li> </ul>	B, D, A, C
65.	ПК-1	<p><b>Определите стратегию поведения в конфликте в детском школьном коллективе по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>школьники идут на взаимные уступки, чтобы найти решение, которое частично устроит каждого, используют такую стратегию, для сохранения хороших отношений, так как они важнее</p>	компромисс
66.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Метод получения информации об индивидуальных особенностях людей с помощью специально разработанных стандартизированных проб в психологии – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. анкетирование</li> <li>B. тестирование</li> <li>C. беседа</li> <li>D. интервью</li> </ul>	B
67.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	D

		<p>Признаком детского коллектива является:</p> <p>А. дисциплинированность</p> <p>В. отсутствие конфликтных ситуаций</p> <p>С. наличие актива</p> <p>Д. совместная деятельность, имеющая общие цели</p>	
68.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Закон психического развития ребенка, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон</p> <p>А. метаморфозы</p> <p>В. биогенетический</p> <p>С. неравномерности возрастного развития</p> <p>Д. развития высших психических функций</p>	С
69.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Свойство восприятия ребенка, состоящее в том, что пространственная предметная ситуация воспринимается как единое целое, даже, если отдельные из его частей в данный момент не видны:</p> <p>А. иллюзия</p> <p>В. рецепция</p> <p>С. целостность</p> <p>Д. избирательность</p>	С
70.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Метод получения информации об индивидуальных особенностях детей с помощью специально разработанных стандартизированных проб в психологии – это:</p> <p>А. анкетирование</p> <p>В. тестирование</p> <p>С. беседа</p> <p>Д. интервью</p>	В
71.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Преобразование ребенком реальных образов действительности и создание на их основе новых, оригинальных и ценных субъективных продуктов</p> <p>А. активное воображение</p> <p>В. оригинальное мышление</p> <p>С. продуктивное воображение</p> <p>Д. произвольное мышление</p>	С
72.	ПК-1	<p><b>Вставьте пропущенное в определении слово</b></p> <p>В процессе _____ игры обучаемый должен</p>	дидактической

		выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности	
73.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?</p> <p>А. Стадия сенсомоторного интеллекта;  В. Дооперациональная стадия;  С. Стадия конкретных операций;  D. Стадия формальных операций.</p>	<b>В</b>
74.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Механизмом социализации является:</p> <p>А. Семья;  В. Способ вскармливания младенца;  С. Импринтинг;  D. Коллега по работе.</p>	<b>А</b>
75.	ПК-1	<p><b>Определите метод воспитания ребенка по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>- особенно важен, когда ребенок сам понимает характер и последствия своих действий;  - основан на вызывании положительных эмоций, которые вселяют уверенность, создают положительный настрой и повышают ответственность;  - закрепляет положительное поведение, может иметь разные формы: одобрительный взгляд, пожатие руки, премия и награда</p>	поощрение
76.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Ведущим фактором в развитии личности является</p> <p>А. наследственность и среда  В. наследственность, среда и воспитание  С. среда, обучение и воспитание  D. наследственность, обучение</p>	<b>В</b>
77.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Наследственность как фактор развития личности ребенка это:</p> <p>А. Врожденные и унаследованные предрасположения;  В. Материальные и духовные условия существования;  С. Осознанная, целеустремленная деятельность по саморазвитию  D. Целенаправленный процесс формирования</p>	<b>А</b>

		личности	
78.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образцы, на исторически обусловленные и зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется</p> <p>A. воспитанием; B. образованием; C. обучением; D. социализацией.</p>	<b>B</b>
79.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей с нарушениями речи это:</p> <p>A. сурдопедагогика B. тифлопедагогика C. олигофренопедагогика D. логопедия</p>	<b>D</b>
80.	ПК-1	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Расставьте в верной последовательности этапы апробации новой методики социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних:</p> <p>A. разработка плана апробации; B. реализация методики; C. изучение существующих методик и научной литературы по теме; D. сравнительный анализ изменений.</p>	<b>C, A, B, D</b>
81.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Возрастные новообразования – это:</p> <p>A. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого; B. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями; C. возрастная изменчивость психических явлений; D. психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.</p>	<b>D</b>
82.	ПК-1	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит</p>	<b>метод обучения</b>

		передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения - это _____.	
83.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Закон психического развития ребенка, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон</p> <p>А. метаморфозы  В. биогенетический  С. неравномерности возрастного развития  D. развития высших психических функций</p>	С
84.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования слепых и слабовидящих детей это:</p> <p>А. сурдопедагогика  В. тифлопедагогика  С. олигофренопедагогика  D. логопедия</p>	А

85.	ПК-1	<p>Сопоставьте проявления поведения детей с типом темперамента, который они отражают:</p> <table border="1" data-bbox="539 226 1251 1541"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 226 603 293"></th> <th data-bbox="603 226 820 293">Тип темперамента</th> <th data-bbox="820 226 868 293"></th> <th data-bbox="868 226 1251 293">Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 293 603 667">А</td> <td data-bbox="603 293 820 667">Флегматик</td> <td data-bbox="820 293 868 667">1</td> <td data-bbox="868 293 1251 667">Саша выделяется своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в возбуждённое состояние и прерывает рассказ разными вопросами. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бежит по коридору</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 667 603 965">В</td> <td data-bbox="603 667 820 965">Холерик</td> <td data-bbox="820 667 868 965">2</td> <td data-bbox="868 667 1251 965">Костя – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. У него мало друзей, любит быть в одиночестве</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 965 603 1272">С</td> <td data-bbox="603 965 820 1272">Сангвиник</td> <td data-bbox="820 965 868 1272">3</td> <td data-bbox="868 965 1251 1272">Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1272 603 1541">D</td> <td data-bbox="603 1272 820 1541">Меланхолик</td> <td data-bbox="820 1272 868 1541">4</td> <td data-bbox="868 1272 1251 1541">Сергей – легко устанавливает контакты, эмоции проявляет ярко, всегда жизнерадостный, легко переключается с одного вида деятельности на другой, уравновешен, беззаботный</td> </tr> </tbody> </table>		Тип темперамента		Пример проявления	А	Флегматик	1	Саша выделяется своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в возбуждённое состояние и прерывает рассказ разными вопросами. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бежит по коридору	В	Холерик	2	Костя – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. У него мало друзей, любит быть в одиночестве	С	Сангвиник	3	Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу	D	Меланхолик	4	Сергей – легко устанавливает контакты, эмоции проявляет ярко, всегда жизнерадостный, легко переключается с одного вида деятельности на другой, уравновешен, беззаботный	<p><b>A-3</b> <b>B-1</b> <b>C-4</b> <b>D-2</b></p>
	Тип темперамента		Пример проявления																				
А	Флегматик	1	Саша выделяется своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в возбуждённое состояние и прерывает рассказ разными вопросами. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бежит по коридору																				
В	Холерик	2	Костя – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. У него мало друзей, любит быть в одиночестве																				
С	Сангвиник	3	Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу																				
D	Меланхолик	4	Сергей – легко устанавливает контакты, эмоции проявляет ярко, всегда жизнерадостный, легко переключается с одного вида деятельности на другой, уравновешен, беззаботный																				
86.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Целенаправленная деятельность по преодолению недостатков предыдущего воспитания и развитию у себя положительных свойств называется:</p> <p>А. переобучение  В. перевоспитание  С. коррекция  D. реабилитация</p>	<p><b>B</b></p>																				

87.	ПК-1	<p>В психологии существуют различные подходы к вопросу о том, кого из студентов считать более внимательным. Сопоставьте свойства внимания с конкретным примером его проявления.</p> <table border="1" data-bbox="539 297 1254 1003"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 297 603 371"></th> <th data-bbox="603 297 839 371">Свойства внимания</th> <th data-bbox="839 297 895 371"></th> <th data-bbox="895 297 1254 371">Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 371 603 521">A</td> <td data-bbox="603 371 839 521">Распределение</td> <td data-bbox="839 371 895 521">1</td> <td data-bbox="895 371 1254 521">студента не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, он конечно внимателен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 521 603 707">B</td> <td data-bbox="603 521 839 707">Устойчивость</td> <td data-bbox="839 521 895 707">2</td> <td data-bbox="895 521 1254 707">внимателен тот студент, кто, рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 707 603 857">C</td> <td data-bbox="603 707 839 857">Переключение</td> <td data-bbox="839 707 895 857">3</td> <td data-bbox="895 707 1254 857">способность студента мгновенно замечать на предъявленном макете сразу много деталей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 857 603 1003">D</td> <td data-bbox="603 857 839 1003">Объем</td> <td data-bbox="839 857 895 1003">4</td> <td data-bbox="895 857 1254 1003">студент быстро и эффективно меняет фокус с одной задачи или объекта на другой</td> </tr> </tbody> </table>		Свойства внимания		Пример проявления	A	Распределение	1	студента не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, он конечно внимателен	B	Устойчивость	2	внимателен тот студент, кто, рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг	C	Переключение	3	способность студента мгновенно замечать на предъявленном макете сразу много деталей	D	Объем	4	студент быстро и эффективно меняет фокус с одной задачи или объекта на другой	A2 B1 C4 D3
	Свойства внимания		Пример проявления																				
A	Распределение	1	студента не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, он конечно внимателен																				
B	Устойчивость	2	внимателен тот студент, кто, рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг																				
C	Переключение	3	способность студента мгновенно замечать на предъявленном макете сразу много деталей																				
D	Объем	4	студент быстро и эффективно меняет фокус с одной задачи или объекта на другой																				
88.	ПК-1	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Определите верную последовательность стадий формирования детского коллектива:</p> <p>A. активизация актива коллектива, коллектив выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции; коллектив - инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности</p> <p>B. на этом этапе каждый воспитанник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания</p> <p>C. оформление в группу, класс, кружок в коллектив и др., т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение определяется характером совместной деятельности, ее целями и задачами. Все требования исходят от организатора коллектива.</p> <p>D. более высокие требования к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Основные признаки коллектива – общий опыт,</p>	C, A, D, B																				

		одинаковые оценки событий																					
89.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле</p> <p>А. вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями</p> <p>В. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни</p> <p>С. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.</p> <p>Д. Целенаправленный процесс воздействия на личность с целью ее адаптации к условиям жизни</p>	С																				
90.	ПК-1	<p><b>Определите психический процесс по нижеприведенным характеристикам:</b></p> <p>- возникает на основе интереса ребенка</p> <p>- определяет скорость перехода от одного вида деятельности к другому</p> <p>- предполагает наличие у ребенка умения сосредоточиться на определенном действии или предмете с помощью воли (иногда) без нее</p>	внимание																				
91.	ПК-1	<p>Сопоставьте типы мотивации ребенка с примерами:</p> <table border="1" data-bbox="539 1227 1254 1576"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип мотивации</th> <th></th> <th>Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Внутренняя мотивация</td> <td>1</td> <td>Учеба ради удовольствия от познания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Внешняя мотивация</td> <td>2</td> <td>Учеба из-за страха наказания</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>Позитивная мотивация</td> <td>3</td> <td>Учеба ради самореализации</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Негативная мотивация</td> <td>4</td> <td>Учеба ради похвалы или награды</td> </tr> </tbody> </table>		Тип мотивации		Пример проявления	А	Внутренняя мотивация	1	Учеба ради удовольствия от познания	В	Внешняя мотивация	2	Учеба из-за страха наказания	С	Позитивная мотивация	3	Учеба ради самореализации	Д	Негативная мотивация	4	Учеба ради похвалы или награды	А-1 В-4 С-3 D-2
	Тип мотивации		Пример проявления																				
А	Внутренняя мотивация	1	Учеба ради удовольствия от познания																				
В	Внешняя мотивация	2	Учеба из-за страха наказания																				
С	Позитивная мотивация	3	Учеба ради самореализации																				
Д	Негативная мотивация	4	Учеба ради похвалы или награды																				
92.	ПК-1	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Высший познавательный процесс, который позволяет получать знания о мире, строить модели реальности, выявлять причинно-следственные связи и решать проблемы, активный процесс осмысления действительности - это _____.</p>	мышление																				
93.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы</p> <p>А. систематическое и последовательное</p>	А																				

		<p>совершенствование личности ребенка</p> <p>В. уровень воспитанности детей</p> <p>С. разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей</p> <p>Д. вовлеченность всех детей в воспитательные мероприятия</p>																	
94.	ПК-1	<p><b>Определите вид воспитания по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>организованный педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, а также развитие политической и правовой культуры, патриотизма, толерантности и других качеств. Основная цель - подготовка молодых граждан к активному и ответственному участию в жизни государства, что предполагает усвоение идей и ценностей, лежащих в основе демократического общества и конституционного порядка</p>	гражданское (гражданско-патриотическое)																
95.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это</p> <p>А. рост</p> <p>В. созревание</p> <p>С. совершенствование</p> <p>Д. развитие</p>	D																
96.	ПК-1	<p>Сопоставьте понятия согласно теории Л. С. Выготского и их трактовку:</p> <table border="1" data-bbox="539 1473 1257 2067"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятие</th> <th></th> <th>Трактовка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Зона ближайшего развития</td> <td>1</td> <td>Уникальные человеческие функции (речь, логическое мышление), формируемые в социуме</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Высшие психические функции</td> <td>2</td> <td>Переход внешних действий во внутренний план психики</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>Интериоризация</td> <td>3</td> <td>Расхождение между актуальным уровнем развития и тем, чего ребёнок может</td> </tr> </tbody> </table>		Понятие		Трактовка	А	Зона ближайшего развития	1	Уникальные человеческие функции (речь, логическое мышление), формируемые в социуме	В	Высшие психические функции	2	Переход внешних действий во внутренний план психики	С	Интериоризация	3	Расхождение между актуальным уровнем развития и тем, чего ребёнок может	<p>A-3</p> <p>B-1</p> <p>C-2</p> <p>D-4</p>
	Понятие		Трактовка																
А	Зона ближайшего развития	1	Уникальные человеческие функции (речь, логическое мышление), формируемые в социуме																
В	Высшие психические функции	2	Переход внешних действий во внутренний план психики																
С	Интериоризация	3	Расхождение между актуальным уровнем развития и тем, чего ребёнок может																

				достичь с помощью взрослого	
		D	Социальная ситуация развития	4	Специфическое для возраста отношение между ребенком и социальной средой
97.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какие из указанных выражений характеризуют речь?</p> <p>A. Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений</p> <p>B. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения</p> <p>C. Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка</p> <p>D. Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов</p>			С
98.	ПК-1	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Расположите в верной последовательности этапы развития конфликта в детском коллективе:</p> <p>A. эскалация</p> <p>B. завершение</p> <p>C. инцидент</p> <p>D. сбалансированное противодействие</p>			С, А, Д, В
99.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями - это возрастные</p> <p>A. особенности</p> <p>B. новообразования</p> <p>C. кризисы</p> <p>D. свойства</p>			С
100.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека называется</p> <p>A. формированием;</p> <p>B. социализацией;</p> <p>C. воспитанием;</p>			D

		D. развитием.	
--	--	---------------	--

№ п/п	Индикатор компетенции	Задание	Верный вариант																				
101.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанные на уважительно-доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери называется:</p> <p>А. авторитет родителей            В. родительская позиция            С. родительские установки            D. родительское отношение</p>	<b>А</b>																				
102.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Дисциплинированность как качество личности характеризуется:</p> <p>А. отличной учебой и примерным поведением            В. неукоснительным выполнением требований взрослых            С. выполнением правил поведения в образовательном учреждении            D. ответственностью, готовностью подчиняться личным и общественным целям</p>	<b>D</b>																				
103.	<b>ПК-2</b>	<p>Сопоставьте теории интеллекта с авторами:</p> <table border="1" data-bbox="539 1153 1254 1639"> <thead> <tr> <th></th> <th>Теория</th> <th></th> <th>Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Теория множественного интеллекта</td> <td>1</td> <td>Ч. Спирмен</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Теория общего интеллекта (g-фактор)</td> <td>2</td> <td>Г. Гарднер</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>Триархическая теория интеллекта</td> <td>3</td> <td>Ж. Пиаже</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Теория когнитивного развития</td> <td>4</td> <td>Р. Стернберг</td> </tr> </tbody> </table>		Теория		Автор	А	Теория множественного интеллекта	1	Ч. Спирмен	В	Теория общего интеллекта (g-фактор)	2	Г. Гарднер	С	Триархическая теория интеллекта	3	Ж. Пиаже	D	Теория когнитивного развития	4	Р. Стернберг	<b>А-2 В-1 С-4 D-3</b>
	Теория		Автор																				
А	Теория множественного интеллекта	1	Ч. Спирмен																				
В	Теория общего интеллекта (g-фактор)	2	Г. Гарднер																				
С	Триархическая теория интеллекта	3	Ж. Пиаже																				
D	Теория когнитивного развития	4	Р. Стернберг																				
104.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Расположите этапы решения педагогической задачи (по Л. Ф. Спирину):</p> <p>А. постановка цели;            В. анализ ситуации;            С. конструирование способа взаимодействия;            D. рефлексия результатов.</p>	<b>В, А, С, D</b>																				
105.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Определите тип межличностного конфликта по нижеприведенному описанию:</b></p>	<b>конструктивный</b>																				

		<p>в нем сталкиваются две личности; в его основе лежат объективные противоречия, характеризуется позитивным исходом и способствует развитию соответствующей социальной системы</p>	
106.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Критерий оценки результативности воспитательной работы:</p> <p>А. систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка</p> <p>В. уровень воспитанности и созревания</p> <p>С. разнообразие применяемых видов и форм деятельности</p> <p>Д. вовлеченность ребенка (детей) в воспитательные мероприятия</p>	<b>А</b>
107.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих ее функционирование – это _____.</p>	<b>система образования</b>
108.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Тип семейного воспитания, при котором ограничивается самостоятельность и инициативность ребенка, а контроль увеличен называется:</p> <p>А. гипоопека</p> <p>В. гиперопека</p> <p>С. диктат</p> <p>Д. конфронтация</p>	<b>В</b>
109.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Учение впервые становится ведущей деятельностью для детей:</p> <p>А. дошкольного возраста</p> <p>В. младшего школьного возраста</p> <p>С. подросткового возраста</p> <p>Д. юношеского возраста</p>	<b>В</b>
110.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Условия прямо или косвенно, определяющие особенности развития личности:</p> <p>А. факторы социализации</p>	<b>А</b>

		<p>В. агенты социализации  С. средства социализации  D. механизмы социализации</p>	
111.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Под эмоциями принято понимать:</p> <p>А. продолжительные, устойчивые эмоциональные переживания человека, которые отражают его отношение к определенным предметам, явлениям и людям</p> <p>В. своеобразии психики в ее проявлениях</p> <p>С. способность человека выражать положительное или отрицательное отношение к внешним факторам</p> <p>Д. психические процессы в форме кратковременных переживаний, которые отражают личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в жизнедеятельности человека</p>	<b>D</b>
112.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Метод словесного изложения учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это _____.</p>	лекция
113.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Определите фазу профессионального развития согласно концепции Е.А. Климова по нижеприведенному описанию:</b></p> <p>Этап, когда профессия уже выбрана (сюда можно отнести студентов). В это время осваиваются специальные знания, умения, формируются навыки, личные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности.</p>	фаза адепта (вторая стадия)
114.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Установите порядок этапов развития группы (по А. В. Петровскому):</p> <p>А. автономия;  В. диффузная группа;  С. кооперация;  D. коллектив.</p>	<b>В, С, А, D</b>
115.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Определите стадию развития детского коллектива по А.С. Макаренко согласно нижеприведенного описания:</b></p> <p>Актив не только поддерживает требования</p>	усиление влияния актива (вторая стадия)

		педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива. Для этой стадии характерна стабилизация структуры коллектива: он выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.	
116.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Мышление всегда направлено на получение нового знания и решения проблемной ситуации</p> <p>2. Мышление возникает и развивается под влиянием обучения и воспитания.</p> <p>A. Верно только 1</p> <p>B. Верно только 2</p> <p>C. Верны оба суждения</p> <p>D. Оба суждения не верны</p>	<b>C</b>
117.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?</p> <p>A. Д.Б. Эльконин;</p> <p>B. Л.С. Выготский;</p> <p>C. М.И. Лисина;</p> <p>D. А.Н. Ананьев.</p>	<b>A</b>
118.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какие из указанных выражений характеризуют язык?</p> <p>A. Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.</p> <p>B. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.</p> <p>C. Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.</p> <p>D. Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.</p>	<b>B</b>
119.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Функцией речи, состоящей в обмене информацией, мыслями между людьми называется:</p> <p>A. сообщение.</p> <p>B. воздействие.</p> <p>C. выражение.</p> <p>D. обозначение.</p>	<b>A</b>

120.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что не относится к видам восприятия:</p> <p>А. восприятие деятельности;</p> <p>В. восприятие пространства;</p> <p>С. восприятие движения;</p> <p>Д. восприятие времени;</p>	<b>А</b>
121.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Коллектив это:</p> <p>А. Группа людей, объединенная общественно значимыми целями и совместной деятельностью</p> <p>В. Группа людей, объединенная совместной деятельностью и интересами</p> <p>С. Группа людей, объединенная определенной деятельностью</p> <p>Д. Группа людей, имеющая общие цели и интересы</p>	<b>А</b>
122.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения – это _____.</p>	<b>дидактика</b>
123.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это</p> <p>А. икрогенез</p> <p>В. филогенез</p> <p>С. антропогенез</p> <p>Д. онтогенез</p>	<b>Д</b>
124.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и социальных условий деятельности:</p> <p>А. профессиональная консультация</p> <p>В. профессиональная готовность</p> <p>С. профессиональный отбор</p> <p>Д. профессиональная пригодность</p>	<b>С</b>
125.	<b>ПК-2</b>	<p>Тимофей после школы не повесил форму в шкаф. Мама сделала ему замечание. Но сын проигнорировал ее слова, сел играть за компьютер. После этот взяла и сама повесила его форму в шкаф.</p>	<b>попустительский</b>

		<i>Какой стиль воспитания применила мама в отношении Тимофея?</i>	
126.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой:</p> <p>А. Социальная ситуация развития            В. Новообразование            С. Социальный возраст            D. Социальное развитие</p>	<b>А</b>
127.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Сознательная и целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств личности называется</p> <p>А. самовоспитание            В. самоконтроль            С. саморазвитие            D. самоанализ</p>	<b>А</b>
128.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?</p> <p>А. достижение карьерного роста;            В. достижение идентичности и близости;            С. достижение целостности;            D. достижение генеративности.</p>	<b>В</b>
129.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Фактором социализации является:</p> <p>А. Семья            В. Методика воспитания            С. Импринтинг            D . Коллега по работе</p>	<b>А</b>
130.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Расположите в порядке возрастания уровни развития способностей (по психологии):</p> <p>А. талант;            В. задатки;            С. одаренность;            D. мастерство.</p>	<b>В, С, А, D</b>
131.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Числом объектов, одновременно ясно и отчетливо воспринимаемых, оценивается такое свойство</p>	<b>D</b>

		<p>внимания как...</p> <p>А. распределение</p> <p>В. концентрация</p> <p>С. переключение</p> <p>Д. объем</p>	
132.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образцы, на исторически обусловленные и зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны – это _____</p>	<b>образование</b>
133.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Выберите верно-сформулированное утверждение относительно познавательной сферы человека:</p> <p>А. физиологической основой ощущений является наличие явления доминанты</p> <p>В. психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, в изменениях работы внутренних органов</p> <p>С. процессы, происходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе</p> <p>Д. при изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения</p>	<b>С</b>
134.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и социальных условий деятельности:</p> <p>А. профессиональная консультация</p> <p>В. профессиональная готовность</p> <p>С. профессиональный отбор</p> <p>Д. профессиональная пригодность</p>	<b>Д</b>

135.	<b>ПК-2</b>	<p>Сопоставьте возрастные периоды (по Д. Б. Эльконину) с ведущей деятельностью:</p> <table border="1" data-bbox="539 219 1256 741"> <thead> <tr> <th></th> <th>Возрастные периоды</th> <th></th> <th>Ведущая деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Младенчество (0–1 г.)</td> <td>1</td> <td>Предметная деятельность</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Ранний возраст (1–3 г.)</td> <td>2</td> <td>Ролевая игра</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Дошкольный возраст (3–7 л.)</td> <td>3</td> <td>Учебная деятельность</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Младший школьный возраст (7–11 л.)</td> <td>4</td> <td>Эмоциональное общение со взрослым</td> </tr> </tbody> </table>		Возрастные периоды		Ведущая деятельность	A	Младенчество (0–1 г.)	1	Предметная деятельность	B	Ранний возраст (1–3 г.)	2	Ролевая игра	C	Дошкольный возраст (3–7 л.)	3	Учебная деятельность	D	Младший школьный возраст (7–11 л.)	4	Эмоциональное общение со взрослым	<b>A-4</b> <b>B-1</b> <b>C-2</b> <b>D-3</b>
	Возрастные периоды		Ведущая деятельность																				
A	Младенчество (0–1 г.)	1	Предметная деятельность																				
B	Ранний возраст (1–3 г.)	2	Ролевая игра																				
C	Дошкольный возраст (3–7 л.)	3	Учебная деятельность																				
D	Младший школьный возраст (7–11 л.)	4	Эмоциональное общение со взрослым																				
136.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования глухих и слабослышащих детей это:</p> <p>A. сурдопедагогика  B. тифлопедагогика  C. олигофренопедагогика  D. логопедия</p>	<b>B</b>																				
137.	<b>ПК-2</b>	<p>Сопоставьте основные категории педагогики с их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="539 1261 1256 2007"> <thead> <tr> <th></th> <th>Категории педагогики</th> <th></th> <th>Трактовка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Воспитание</td> <td>1</td> <td>Систематическое усвоение знаний, умений и навыков под руководством педагога</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Обучение</td> <td>2</td> <td>Целенаправленный процесс формирования личности, передачи социальных ценностей и норм</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Образование</td> <td>3</td> <td>Результат усвоения системы знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Развитие</td> <td>4</td> <td>процесс количественных и качественных изменений личности под влиянием внешних и внутренних факторов</td> </tr> </tbody> </table>		Категории педагогики		Трактовка	A	Воспитание	1	Систематическое усвоение знаний, умений и навыков под руководством педагога	B	Обучение	2	Целенаправленный процесс формирования личности, передачи социальных ценностей и норм	C	Образование	3	Результат усвоения системы знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций	D	Развитие	4	процесс количественных и качественных изменений личности под влиянием внешних и внутренних факторов	<b>A-2</b> <b>B-1</b> <b>C-3</b> <b>D-4</b>
	Категории педагогики		Трактовка																				
A	Воспитание	1	Систематическое усвоение знаний, умений и навыков под руководством педагога																				
B	Обучение	2	Целенаправленный процесс формирования личности, передачи социальных ценностей и норм																				
C	Образование	3	Результат усвоения системы знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций																				
D	Развитие	4	процесс количественных и качественных изменений личности под влиянием внешних и внутренних факторов																				
138.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Установите верную последовательность</b></p>	<b>B, D, C, A</b>																				

		<p>Расположите в порядке возрастания уровни образовательной системы Российской Федерации:</p> <p>А. высшее образование;          В. дошкольное образование;          С. среднее общее образование;          D. начальное общее образование.</p>																					
139.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Отрасль педагогики, изучающая закономерности, содержание, формы, методы, средства непрерывного профессионального образования, обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание на новые профессии называется</p> <p>А. производственная педагогика          В. профессиональная педагогика          С. трудовая педагогика          D. профориентационная педагогика</p>	<b>А</b>																				
140.	<b>ПК-2</b>	<p>Десятилетний Степан после школы не повесил форму в шкаф. Мама сделала ему замечание. Но сын проигнорировал ее слова. После этот мама сказала, что он до конца недели лишен телефона и игр на компьютере.</p> <p><b>А. Какой стиль воспитания использовала мама в отношении Семена?</b>  <b>В. Какой метод воспитания был применен мамой к ребенку в данной ситуации?</b></p>	<b>А. авторитарный В. наказание</b>																				
141.	<b>ПК-2</b>	<p>Сопоставьте стили семейного воспитания с их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Стиль воспитания</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Авторитарный</td> <td>1</td> <td>Жесткие требования, беспрекословное подчинение, ограничение инициативы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Демократический</td> <td>2</td> <td>Чрезмерная забота, контроль каждого шага, подавление самостоятельности</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>Либеральный (попустительский)</td> <td>3</td> <td>Минимальное вмешательство в жизнь ребенка, отсутствие четких требований и контроля</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Гиперопекающий</td> <td>4</td> <td>Учет мнения ребенка, поощрение инициативы, сотрудничество</td> </tr> </tbody> </table>		Стиль воспитания		Характеристика	А	Авторитарный	1	Жесткие требования, беспрекословное подчинение, ограничение инициативы	В	Демократический	2	Чрезмерная забота, контроль каждого шага, подавление самостоятельности	С	Либеральный (попустительский)	3	Минимальное вмешательство в жизнь ребенка, отсутствие четких требований и контроля	D	Гиперопекающий	4	Учет мнения ребенка, поощрение инициативы, сотрудничество	<b>А-1 В-4 С-3 D-2</b>
	Стиль воспитания		Характеристика																				
А	Авторитарный	1	Жесткие требования, беспрекословное подчинение, ограничение инициативы																				
В	Демократический	2	Чрезмерная забота, контроль каждого шага, подавление самостоятельности																				
С	Либеральный (попустительский)	3	Минимальное вмешательство в жизнь ребенка, отсутствие четких требований и контроля																				
D	Гиперопекающий	4	Учет мнения ребенка, поощрение инициативы, сотрудничество																				

142.	<b>ПК-2</b>	<p align="center"><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Процесс обучения и развития ребенка, который происходит при активном участии родителей и других родственников, предполагающий формирование основ мировоззрения, ценностей и поведения ребенка – это _____.</p>	<b>семейное воспитание</b>
143.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:</p> <p>А. гуманистическая психология  В. глубинная психология (психоанализ)  С. ассоциативная психология  D. когнитивная психология</p>	<b>В</b>
144.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Определите какой тип темперамента проявляется в данном случае у мамы ребенка:</b></p> <p>На консультацию к специалисту по социальной работе пришла мама с 7 летним ребенком. В ходе консультирования мама ребенка громко вела беседу, перебивала специалиста по социальной работе, постоянно отвлекалась, излишне эмоционально реагировала.</p>	<b>холерик</b>
145.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Личность - это:</p> <p>А. живое существо обладающее даром мышления и речи  В. своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость  С. человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию  D. человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами</p>	<b>С</b>

146.	<b>ПК-2</b>	<p>Сопоставьте предложенные в таблице способы урегулирования конфликтов в семье и профессиональной деятельности специалиста по социальной работе:</p> <table border="1" data-bbox="539 300 1256 1189"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Трактовка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Капитуляция</td> <td>1</td> <td>стороны конфликта (две или более) обмениваются предложениями и идеями, чтобы найти взаимно приемлемое соглашение</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Переговоры</td> <td>2</td> <td>одна сторона безоговорочно уступает победу другой</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Вмешательство «третьей стороны»</td> <td>3</td> <td>согласие сторон на периодическое сотрудничество с посредником и рассмотрение его предложений</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Доминирование</td> <td>4</td> <td>когда одна сторона пытается навязать другой свою волю физическими, психологическими, административными и др. средствами</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия		Трактовка	A	Капитуляция	1	стороны конфликта (две или более) обмениваются предложениями и идеями, чтобы найти взаимно приемлемое соглашение	B	Переговоры	2	одна сторона безоговорочно уступает победу другой	C	Вмешательство «третьей стороны»	3	согласие сторон на периодическое сотрудничество с посредником и рассмотрение его предложений	D	Доминирование	4	когда одна сторона пытается навязать другой свою волю физическими, психологическими, административными и др. средствами	<b>A-2</b> <b>B-1</b> <b>C-3</b> <b>D-4</b>
	Понятия		Трактовка																				
A	Капитуляция	1	стороны конфликта (две или более) обмениваются предложениями и идеями, чтобы найти взаимно приемлемое соглашение																				
B	Переговоры	2	одна сторона безоговорочно уступает победу другой																				
C	Вмешательство «третьей стороны»	3	согласие сторон на периодическое сотрудничество с посредником и рассмотрение его предложений																				
D	Доминирование	4	когда одна сторона пытается навязать другой свою волю физическими, психологическими, административными и др. средствами																				
147.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Стиль семейного воспитания, характеризующийся стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания называется:</p> <p>A. авторитарный  B. силовой  C. демократический  D. либерально-попустительский</p>	<b>A</b>																				
148.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Установите верную последовательность</b></p> <p>Расставьте в верной последовательности этапы разрешения конфликта в семье:</p> <p>A. поиск решений  B. выявление проблем  C. достижение соглашения  D. анализ эффективности принятого решения</p>	<b>B, A, C, D</b>																				

149.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст</p> <p>А. биологический          В. хронологический          С. профессиональный          D. социальный</p>	А
150.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.</p> <p>А. психологический;          В. социальный;          С. биологический;          D. паспортный.</p>	А

Разработан:  
 доцент кафедры дефектологии,  
 русского языка и социальной работы



Н.А. Колесникова