

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание детей и подростков
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-7
Всего часов	-252
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-92
лекции	-28
практические занятия	-56
Контроль самостоятельной работы	-8
Самостоятельная работа	-160
Промежуточная аттестация	
Зачёт	3 семестр
Контрольная работа	3 семестр
Экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –освоениестудентами основ фундаментальных знаний в области теории адаптивного физического воспитания, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Теория и методика физической культуры (2 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Частные методики адаптивной физической культуры (5-6 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

-Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н);

-Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2021 г. N 734н);

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК 3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
ОПК 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1. Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания	1. Использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности	Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться			
ОПК -6.1 Формирует осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Цели и задачи адаптивного физического воспитания и её основных видов	Осуществлять обучение и воспитание с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ПКО-6.3 Использует средства и методы адаптивной физической культуры для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	Знает средства и методы АФК основы составления программ ОРУ для самостоятельной жизни	Применять знания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;	Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций			
ОПК-7.2 Развивает основные физические качества и способности занимающихся средствами адаптивного спорта с учетом сенситивных периодов	Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивного физического воспитания при проведении занятий с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности детей и подростков с	Разработки и проведения реабилитационных мероприятий для различных нозологических групп;

		отклонениями в состоянии здоровья, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе
3	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	16	34				4		90
3	Промежуточная аттестация: зачет								
Итого за 3 семестр		16	34						90
4	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания.	4	10						14
4	Раздел 3 Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.	8	12				4		20
4	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого за 4 семестр		12	22						34
4	Итого по дисциплине:	28	56				8		124
	Часов 252Зач. ед.7								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	30 час/ 35,7%					50 час/ 40,3%		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр		
ОПК3.2 ОПК6.1 ОПК7.1 ОПК7.2	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения. Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания Тема 5. Развитие физических качеств и способностей у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Характеристика общих задач АФК. Характеристика специальных (коррекционных) задач АФК. В современной практике адаптивного физического воспитания для решения как основных, так и специальных (коррекционных) его задач имеется богатый арсенал.
4 семестр		

ОПК3.2 ОПК6.1 ОПК7.1 ОПК7.2	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания. Тема 1. Характеристика методы адаптивного физического воспитания. культуре. Тема 2. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов	Условия реализации методов. Характеристика методов. Особенности применения общепедагогических методов и специфических методов в адаптивном физическом воспитании. 1.Основные закономерности развития физических способностей. 2.Педагогические принципы развития физических способностей. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.
ОПК3.2 ОПК6.1 ОПК7.1 ОПК7.2	Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование. Тема 2. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп. Тема 3 Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду. Тема 4. Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	Виды планирования. Особенности планирования в различных учреждениях. Виды контроля за стоянием здоровья детей с отклонением в состояния здоровья. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практическа я подгот овка (ПП/П НП)
3 семестр					
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					
1	Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.	2	1. Основные понятия и задачи нравственного воспитания. 2. Средства и методы формирования нравственного воспитания.	ОФО	
		2	1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). 2. Специфические средства и методы физического воспитания занимающихся.		
		2	Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.		
1	Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.	2	1. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. 2. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами	ОФО	

			образовательных учреждений.		
		2	1. Воспитание самостоятельности и независимости. 2. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия).		
	Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	2	1. Группы методов самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации. 2. Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры. 3. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой. 4. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
	Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	2	1. Главная группа задач адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные и профилактические. 2. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. 3. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции		

			основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений		
	Тема 5. Развитие физических качеств и способностей у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	2	1. Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре. 3. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых - как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида		
Итого за 3 семестр		16			
4 семестр					
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2	Тема 1. Характеристика методов адаптивного физического воспитания.	2	1. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия). 2. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). 3. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).	ОФО	
2	Тема 2. Методы АФК, используемые в	2	1. Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж,		

	комплексной реабилитации больных и инвалидов		коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), 2. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), 3. Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др		
Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья					
3	Тема 1. Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование.	2	1.Перспективное, этапное и краткосрочное (текущее) планирование. 2.Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями.	ОФО	
	Тема 2.Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп.	2	1.Виды контроля за состоянием здоровья детей с отклонением в состоянии здоровья. 2. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей. 3. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.		
	Тема 3 Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.	2	1. Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. 2. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей.		
	Тема 4. Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в	2	1. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 2. Средства коррекции		

	системе общеобразовательных учреждений.		двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий.		
	Всего часов	12		8	-

5.3 Семинары- Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					
1	Тема 1. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.	2	1. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия). 2. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.	ОФО	
		2	1. Концепция структуры личности К.К. Платонова. 2. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. 3. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности	ОФО	
1	Тема 2. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	2	1. Сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями. 2. «Яконцепция» и ее роль и роль общей направленности личности в формировании физической культуры личности 3. Особенности умственного	ОФО	ПНП

			воспитания в адаптивной физической культуре.		
		2	1. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 2. Потенциальные возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся	ОФО	
		2	1. Сущность трудового воспитания в адаптивной физической культуре. 2. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. 3. Этапы, средства, методы, виды индивидуальных заданий	ОФО	
1	Тема 3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	2	1. Группы методов самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации. 2. Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры.	ОФО	ПНП
		2	1. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой. 2. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОФО	
1	Тема 4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	2	1. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. 2. Физическое упражнение -	ОФО	ПНП

			основное средство адаптивной физической культуры.		
		2	1. Целостный метод обучения. 2. Расчленённый метод обучения. 3. Сопряженный метод обучения. 4. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплотечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.).	ОФО	
		2	1. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я.Гальперин). 2. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко), 3. Понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д.Гордеева, В.П.Зинченко),	ОФО	ПНП
		2	1. Концепция “искусственная управляющая среда” (И.П.Ратов), 2. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П.Евсеев), 3. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.	ОФО	ПНП
		2	1. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата,	ОФО	

			речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями 2. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 3. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.		
		2	1. Сюжетные и подвижные игры. Классификация сюжетных и подвижных игр. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения. 2. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.	ОФО	
		2	1. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). 2. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений:	ОФО	

			мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.		
		2	1. Естественнo-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. 2. Самореализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивном спорте.	ОФО	
		2	1. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов у детей и подростков. 2. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.	ОФО	
		2	1. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.	ОФО	
	Всего за 3 семестр	34			
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2 2	Тема 1. Методы обучения двигательным	2	1. Целостный метод обучения. 2. Расчленённый метод	ОФО	ПНП

	действиям в адаптивной физической культуре.		обучения. 3. Сопряженный метод обучения. 4. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.).		
		2	1. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).	ОФО	
	Тема 2. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный игровой, соревновательный, круговой).	2	Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.	ОФО	ПНП
		2	1. Основные закономерности развития физических способностей. 2. Педагогические принципы развития физических способностей.	ОФО	ПНП
		2	1. Основные закономерности развития физических качеств и способностей. 2. Педагогические принципы развития физических способностей. 3. Две стратегических линии развития физических способностей – «укрепления слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах АФК. 4. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических качеств и способностей инвалида.	ОФО	ПНП
Раздел 3.Планирование и комплексный контроль за состоянием					

детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья					
3	Тема 1. Особенности контроля в процессе формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп.	2	1. Контроль в обучении, его задачи и содержание. 2. Педагогический контроль и его характеристика. 3. Иерархия целей в педагогическом контроле.	ОФО	ПНП
		2	1. Требования к педагогическому контролю. 2. Принципы и содержание педагогического контроля. 3. Функции и виды педагогического контроля. 4. Методы и формы педагогического контроля. 5. Оценка двигательного действия.	ОФО	ПНП
3	Тема 2. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием	2	1. Виды планирования в педагогической деятельности специалистов адаптивной физической культуры. 2. Общие требования, предъявляемые к планированию. 3. Исходные данные и направления планирования процесса оздоровительного физического воспитания.	ОФО	ПНП
		2	1. Виды, формы и способы планирования. 2. Документы планирования оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	ОФО	ПНП
3	Тема 3. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.	2	1. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. 2. Занятия по адаптивному воспитанию дошкольников. 3. Индивидуальная программа реабилитации детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.	ОФО	ПНП

			4. Формирование жизненной компетентности детей дошкольного возраста.		
3	Тема 4. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	2	1. Занятия по адаптивному воспитанию школьников. 2. Занятия по адаптивному воспитанию в вузах. 3. Вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др. средства адаптивной физической культуры.	ОФО	ПНП
	Всего часов 4 семестр	22		10	30

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/ контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	Подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	40/-	ОПК3.2 ОПК6.1 ОПК7.1 ОПК7.2
	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	40/20	
	Контроль самостоятельной работы		4/-	
	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/-	
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания.	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	4/-	ОПК3.2 ОПК6.1 ОПК7.1 ОПК7.2
	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	
Раздел 3. Планирование и комплексный контроль за	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	ОПК3.2 ОПК6.1 ОПК7.1

состоянием детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.	Контроль самостоятельной работы		2/-	ОПК7.2
	Разработка комплекса ОРУ из 7-10 упражнений (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	ОПК3.2 ОПК6.1 ОПК7.1 ОПК7.2
	Контроль самостоятельной работы		2/-	
Раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	34/-	
Всего часов			132/50	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК - 3	И _{ОПК} 3.2	3	промежуточный
ОПК - 6	И _{ОПК} -6.1	3	промежуточный
ОПК - 7	И _{ОПК} -7.1 И _{ОПК} -7.2	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК 3 – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ИД.ОПК 3.2 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания;	1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	использовать фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности;	1.Применять упражнения ОРУ для решения оздоровительной, воспитательной, образовательной задач.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК –6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК 6.1 Формирует осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	цели и задачи адаптивного физического воспитания и её основных видов	1.Характеризует методы и средства физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний, и физической нагрузки.	1.Выполняет двигательные действия и развивает физические качества посредством упражнений ОРУ.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Средствами, методами, приемами организации и проведения учебно-тренировочной и соревновательной деятельности для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	1.Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-6.3 – Использует средства и методы адаптивной физической культуры для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы составления программного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	1.Характеризует основы программного обеспечения образовательного процесса	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

	основного общего, среднего общего образования			
Умеет	Применять знания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;	1.Применяет знания по разработке методического материала для реализации образовательного процесса	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	1. в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов разрабатывает программы по адаптивному физическому воспитанию	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-7.1- Определяет развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, возможные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	1. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющие отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей,	1.Применяет главные компоненты технологии обучения двигательным действиям с акцентом на развитие физических качеств у различных	Выполнение индивидуально го задания	Итоговое индивидуально е задание

	показаний и противопоказаний и физической нагрузки	категорий людей.		
Владеет навыком	Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	1.Разрабатывает рекомендации проведения комплексов гимнастических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций.	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-7.2- Развивает основные физические качества и способности занимающихся средствами адаптивного спорта с учетом сенситивных периодов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	1. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющие отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании.	Составляет комплексы упражнений ОРУ в физической реабилитации организма людей с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение индивидуально го задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Применяет методики, развивающие физические качества оставшихся функций и предупреждения прогрессирования основного заболевания	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 3 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако

допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дать характеристику содержанию уроков в разных нозологических группах.
2. Формы использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания в образовательных учреждениях
3. Составление комплекса упражнений адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах с контингентом учащихся с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
4. Составление комплекса упражнений коррекционного направления адаптивного физического воспитания.
5. Составление комплекса упражнений для воспитания физических качеств в реабилитации ослабленных детей.
6. Учет и оценка воспитательной деятельности (характера ценностных ориентаций, эмоциональной насыщенности коллектива, самочувствия ребенка в коллективе).
7. Оценка физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
8. Составление комплексов упражнений на тренажерах для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оценка моторной плотности занятий

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Методы обучения в адаптивном физическом воспитании.
3. Методы воспитания физических качеств в адаптивном физическом воспитании.
4. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.
5. Принципы распределения детей, занимающихся АФВ, на медицинские группы.
6. Особенности АФВ детей со слабым физическим развитием и низким уровнем физической подготовленности.
7. Вспомогательные средства адаптивного физического воспитания.
8. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
9. Адаптивное физическое воспитание в школе.

10. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
11. Адаптивное физическое воспитание в лечебных учреждениях (диспансеры, поликлиники).
12. Роль адаптивного физического воспитания в социализации, адаптации и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в домах ребенка.
14. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольном возрасте.
15. Адаптивное физическое воспитание, его значение для реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
16. Особенности средств АФВ.
17. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях.
18. Формы построения занятий по АФВ.
19. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных учреждениях, где трудятся и проживают взрослые инвалиды.
20. Методические приемы, применяемые в АФВ.
21. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Методические приемы, применяемые в АФВ.
23. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) школах.
24. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных интернатах, вузах и других учреждениях, где обучаются и проживают учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.
25. Особенности средств АФВ.
26. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания детей - инвалидов.
27. Особенности адаптивного самовоспитания.
28. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в домах ребенка.
29. Характеристика нозологических групп.
30. Основные понятия и термины «инвалид», «инвалидность», «нетрудоспособность». Группы инвалидности и их характеристика.
31. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – специализированная группа задач в адаптивном физическом воспитании.
32. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - педагогические задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Роль и место адаптивном физическом воспитании в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
34. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
35. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
36. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
37. Типичные вторичные нарушения в двигательной и психической сферах у инвалидов разных нозологических групп.
38. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивном физическом воспитание.

39. Характеристика возрастных особенностей детей.

40. Характеристика возрастных особенностей подростков.

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций

Преподаватели, реализующие рабочую программу, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Адаптивное физическое воспитание детей и подростков : учеб. пособ. / Митрохина Л.Е., Евстигнеева М.И., Тарасова О.Ю. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2025-72с.	1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493 2. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258995

Основная литература:

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет (учебное пособие) Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. — 164 с. (20 экз.).	1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы ЭБС

1. <http://www.fizkult-ura.ru/> Информационный интернет-портал ФизкультУРА
2. Спортивная медицина: <http://www.sportmedicine.ru/> Информационный интернет-портал
3. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Контракт № 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1x2

		(синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C.

		Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-KingStar (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. ВелозипсоидLarsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.

ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочее место для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривает:

- оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;
- для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков»:

Разработана и обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивная физическая культура (уровень бакалавриата) 2025 года набора очной формы обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического
образования

Федько Н.А.