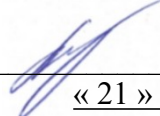


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования


_____/М.И.Плужина/
« 21 » мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Направление подготовки Направленность (профиль)	31.08.32. Дерматовенерология
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-3.	Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц.

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-3.	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенции	Задание	Верный вариант										
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц.													
Задание закрытого типа на установление соответствия													
1.	УК-3.	Прочитайте текст и установите соответствие.	A3 B1 B2 Г4										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формы деятельности</th> <th>Уровень образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Проведение клинических разборов с ординаторами</td> <td>1 Среднее медицинское образование</td> </tr> <tr> <td>Б Руководство производственной практикой студентов колледжа</td> <td>2 Высшее медицинское образование (специалитет)</td> </tr> <tr> <td>В Чтение лекций по основам сестринского дела</td> <td>3 Ординатура</td> </tr> <tr> <td>Г Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей</td> <td>4 Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации)</td> </tr> </tbody> </table>	Формы деятельности	Уровень образования	А Проведение клинических разборов с ординаторами	1 Среднее медицинское образование	Б Руководство производственной практикой студентов колледжа	2 Высшее медицинское образование (специалитет)	В Чтение лекций по основам сестринского дела	3 Ординатура	Г Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей	4 Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации)	
Формы деятельности	Уровень образования												
А Проведение клинических разборов с ординаторами	1 Среднее медицинское образование												
Б Руководство производственной практикой студентов колледжа	2 Высшее медицинское образование (специалитет)												
В Чтение лекций по основам сестринского дела	3 Ординатура												
Г Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей	4 Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации)												

2.	УК-3.	Прочитайте текст и установите соответствие.				А3 В1 В2 Г4
		Метод обучения		Задача		
		А	Проблемная лекция	1	Сформировать навык выполнения внутривенной инъекции	
		Б	Симуляционное обучение	2	Развить умение дифференцировать диагнозы при схожей симптоматике	
		В	Клинический кейс-метод	3	Объяснить патогенез заболевания с междисциплинарными связями	
Г	Дискуссия с анализом источников	4	Стимулировать критическое осмысление новых клинических рекомендаций			
3.	УК-3.	Прочитайте текст и установите соответствие.				А4 В2 В1 Г3
		Содержание		Этап		
		А	Освоение алгоритмов неотложной помощи в условиях реанимации	1	Студенты-медики 3 курса	
		Б	Формирование системного взгляда на диагностику и лечение заболевания	2	Интерны	
		В	Овладение базовыми мануальными навыками (осмотр, пальпация, аускультация)	3	Врачи на цикле повышения квалификации	
Г	Совершенствование навыков принятия решений в сложных клинических ситуациях	4	Ординаторы по хирургии			
4.	УК-3.	Прочитайте текст и установите соответствие.				А3 В1 В2 Г4
		Содержание		Этап		
		А	Разработка плана	1	Диагностический	

			практического занятия по теме «Острая хирургическая патология»				
		Б	Оценка уровня знаний студентов по теме «Основы ЭКГ» с помощью теста	2	Проективно-целевой		
		В	Формулирование компетенций, которые должны быть сформированы по итогам модуля	3	Организационно-деятельностный		
		Г	Анализ ошибок студентов при отработке навыка интубации трахеи	4	Рефлексивно-оценочный		
5.	УК-3.	Прочитайте текст и установите соответствие.				А3 Б1 В2 Г4	
		Пример оценки		Результат			
		А	Защита клинического случая на конференции	1	Знание теоретических основ		
		Б	Тест с заданиями на выбор правильного ответа о механизмах действия препаратов	2	Практический навык		
		В	Оценка выполнения манипуляции «Постановка мочевого катетера» по чек-листу	3	Профессиональное суждение		
		Г	Ролевая игра «Общение с тревожным пациентом»: оценка по критериям эмпатии и информированн	4	Коммуникативная компетенция		

		ости	
Задание закрытого типа на установление последовательности			
6.	УК-3.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов подготовки лекционного занятия врачом преподавателем.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и планируемых результатов лекции. 2. Отбор и структурирование научного и клинического материала. 3. Разработка плана конспекта и тезисов лекции. 4. Подбор иллюстративных материалов (слайды, схемы, видео). 5. Проверка технического оснащения аудитории. 6. Репетиция выступления и тайминг. 	123465
7.	УК-3.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы практического занятия в правильной последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный контроль знаний (тест/устные вопросы). 2. Постановка учебных целей и задач занятия. 3. Демонстрация врачебных манипуляций преподавателем. 4. Самостоятельная отработка навыков студентами в парах/группах. 5. Разбор типичных ошибок и коррекция действий. 6. Итоговый контроль (зачёт манипуляции, ситуационная задача). 	213456
8.	УК-3.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите верную последовательность действий при разработке рабочей программы для цикла ДПО.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональных стандартов и ФГОС. 2. Формулирование компетенций, формируемых в рамках дисциплины. 3. Составление тематического плана и распределения часов. 4. Выбор форм контроля и оценочных средств. 5. Подбор основной и дополнительной литературы. 6. Согласование программы с методической комиссией. 	123456
9.	УК-3.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Восстановите последовательность действий преподавателя при проведении симуляционного занятия.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение симуляции (исполнение сценария). 2. Дебрифинг: анализ действий, обсуждение 	345612

		<p>ошибок.</p> <p>3. Определение сценария и учебных целей тренинга.</p> <p>4. Подготовка симуляционного оборудования и кейсов.</p> <p>5. Инструктаж участников: правила, роли, ожидания.</p> <p>6. Оформление отчётов и рефлексия обучающихся.</p>	
10.	УК-3.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги подготовки клинического разбора в правильной последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Распределение ролей среди ординаторов (докладчик, оппонент и т. п.).</p> <p>2. Проведение разбора: презентация случая, дискуссия, выводы.</p> <p>3. Оценка уровня освоения компетенций по итогам разбора.</p> <p>4. Выбор клинического случая, соответствующего учебным целям.</p> <p>5. Сбор полных данных пациента (истории, обследований, терапии).</p> <p>6. Формулировка учебных вопросов и проблемных ситуаций.</p>	456123
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
11.	УК-3.	<p>Разработка цели и задач занятия</p> <p>Инструкция. Сформулируйте цель и 3–4 конкретные задачи практического занятия для студентов 4 го курса по теме «Диагностика острой хирургической патологии живота». Укажите, какие профессиональные компетенции (ОПК/ПК) будут формироваться.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие цели теме и уровню подготовки обучающихся.</p> <p>2. Конкретность и измеримость задач.</p> <p>3. Связь задач с формируемыми компетенциями.</p> <p>4. Логическая согласованность цели и задач.</p>	<p>Цель: сформировать у студентов умение дифференцировать острые хирургические заболевания живота на основании клинико-анамнестических данных.</p> <p>Задачи:</p> <p>Отработать алгоритм сбора жалоб и анамнеза у пациента с острым животом.</p> <p>Научиться выявлять ключевые симптомы острых хирургических патологий (аппендицит, перфорация, кишечная непроходимость).</p> <p>Практиковать интерпретацию данных физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Развить навык</p>

			формулировки предварительного диагноза и плана дообследования. Формируемые компетенции: ОПК 3.1, ПК 1 (клиническое мышление), ПК 5 (коммуникация с пациентом).
12.	УК-3.	<p>Выбор методов и средств обучения</p> <p>Инструкция. Опишите 3 метода обучения и 2 технических средства/ресурса, которые вы используете на лекционном занятии по теме «Этические аспекты врачебной деятельности» для ординаторов. Обоснуйте выбор с точки зрения целей занятия и особенностей аудитории.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие методов целям занятия. 2. Учёт специфики аудитории (ординаторы). 3. Обоснованность выбора технических средств. 4. Разнообразие и сочетаемость предложенных методов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная лекция — ставит вопросы о конфликтных этических ситуациях, стимулирует рефлексию. 2. Кейс метод — разбор реальных ситуаций (например, отказ от лечения, конфиденциальность). 3. Дискуссия — обсуждение альтернативных решений, формирование собственной позиции. • Средства: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация с кейсами и вопросами для обсуждения. 2. Платформа для анонимного голосования (например, Mentimeter) — выявление мнений группы по спорным вопросам. • Обоснование: для ординаторов важен переход от теории к практике; методы активизируют профессиональное мышление, а технические средства повышают вовлечённость.
13.	УК-3.	<p>Разработка оценочного средства</p> <p>Инструкция. Составьте 3 задания для текущего контроля знаний студентов 5 го курса по теме «Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда». Укажите форму контроля (тест, задача, практическое задание) и критерии оценки каждого задания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форма: тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов. Задание: «Выберите 3 приоритетных действия мед. при поступлении

		<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие заданий теме и уровню подготовки. 2. Разнообразие форм контроля. 3. Чёткость критериев оценки. 4. Практическая направленность заданий.этики? 	<p>пациента с подозрением на инфаркт миокарда».</p> <p>Критерии: 3 балла — все верные ответы; 2 балла — 2 верных; 1 балл — 1 верный; 0 баллов — ошибок больше половины.</p> <p>2. Форма: ситуационная задача. Задание: «Пациент 58 лет, боли за грудиной 40 мин, ЭКГ — подъём ST в отведениях II, III, aVF. Составьте план неотложных мероприятий».</p> <p>Критерии: полнота плана (5 пунктов), последовательность действий, указание препаратов.</p> <p>3. Форма: практическое задание (симуляция). Задание: «Проведите интерпретацию ЭКГ с признаками инфаркта миокарда, обоснуйте диагноз».</p> <p>Критерии: правильность выявления признаков, логичность обоснования, использование терминологии.</p>
14.	УК-3.	<p>Анализ педагогической ситуации</p> <p>Инструкция. Вы проводите практическое занятие со студентами. Один из обучающихся демонстративно отказывается участвовать в отработке навыка внутривенной инъекции, аргументируя: «Это не моя специализация, я буду терапевтом». Опишите 3 действия, которые вы предпримете для разрешения ситуации. Обоснуйте каждый шаг с педагогической и профессиональной точек зрения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивность предложенных действий. 2. Учёт мотивационно-психологических аспектов. 3. Соответствие действий принципам медицинского образования. 4. Логичность обоснования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог наедине — выяснить истинные причины отказа (страх, недопонимание роли навыка). Обоснование: важно устранить барьер без публичного давления. 2. Объяснение значимости навыка — подчеркнуть, что базовый уровень владения инъекциями необходим любому врачу (экстренные ситуации, дежурства). Обоснование: формирование осознанной мотивации. 3. Поэтапное вовлечение — предложить сначала

			наблюдать, затем помочь напарнику, позже попробовать самому под контролем. Обоснование: снижение тревожности через постепенное погружение.
15.	УК-3.	<p>Проектирование междисциплинарного занятия</p> <p>Инструкция. Разработайте конспект фрагмента занятия (20–30 мин) для ординаторов по теме «Дифференциальная диагностика одышки», интегрируя знания по терапии, рентгенологии и функциональной диагностике. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель фрагмента; • 2–3 ключевых вопроса для обсуждения; • 1 практическое задание для групп; • способ оценки результатов. <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарность подхода. 2. Чёткость цели и измеримость результатов. 3. Активность обучающихся в задании. 4. Реализуемость в условиях занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: развить умение дифференцировать причины одышки на основе синтеза клинических, рентгенологических и функциональных данных. • Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие клинические признаки позволяют заподозрить кардиогенную одышку? 2. Как интерпретировать рентгенограмму органов грудной клетки при одышке? 3. Какие показатели спирометрии указывают на обструктивный процесс? • Практическое задание: группы получают кейс с историей болезни, рентгенограммой и результатами спирометрии. Задача — составить дифференциальный ряд и обосновать ведущий диагноз. • Оценка: по критериям: полнота анализа данных (3 балла), логичность выводов (2 балла), командное взаимодействие (1 балл).
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное)			
16.	УК-3.	Инструкция. Кратко перечислите 3 ключевые функции врача преподавателя в системе высшего	1. Обучение и методическое

		<p>медицинского образования.</p> <p>Вопрос. Какие три основные функции выполняет врач преподаватель в вузе?</p>	<p>сопровождение студентов.</p> <p>2. Организация и проведение практических/клинических занятий.</p> <p>3. Оценка и контроль уровня освоения компетенций.</p>
17.	УК-3.	<p>Инструкция. Укажите 2 отличия в педагогической деятельности врача при работе со студентами колледжа (СПО) и ординаторами.</p> <p>Вопрос. В чём состоят два главных отличия педагогической работы врача со студентами медицинского колледжа и ординаторами?</p>	<p>1. Для СПО — акцент на освоение базовых мануальных навыков и алгоритмов; для ординаторов — на клиническое мышление и принятие решений в сложных случаях.</p> <p>2. Для СПО — больше демонстраций и пошагового контроля; для ординаторов — кейс методы и самостоятельная практика под супервизией.</p>
18.	УК-3.	<p>Инструкция. Назовите 2 метода активного обучения, наиболее эффективных для формирования клинических навыков у студентов медиков. Кратко поясните, почему они подходят.</p> <p>Вопрос. Какие два метода активного обучения лучше всего подходят для отработки клинических навыков? Кратко обоснуйте выбор.</p>	<p>1. Симуляционное обучение — позволяет безопасно отрабатывать манипуляции в условиях, приближённых к реальным.</p> <p>2. Кейс метод — развивает клиническое мышление через анализ конкретных ситуаций и принятие решений.</p>
19.	УК-3.	<p>Инструкция. Перечислите 3 компонента структуры практического занятия в медицинском вузе.</p> <p>Вопрос. Из каких трёх основных частей состоит структура практического занятия со студентами медиками?</p>	<p>1. Вводный этап (контроль исходного уровня, постановка целей).</p> <p>2. Основной этап (отработка навыков, разбор кейсов, демонстрация).</p> <p>3. Заключительный этап (итоговый контроль, рефлексия, задание на дом).</p>
20.	УК-3.	<p>Укажите 2 критерия, по которым врач преподаватель оценивает сформированность профессиональной компетенции у студента.</p> <p>Вопрос. По каким двум ключевым критериям врач преподаватель судит о том, что студент освоил</p>	<p>1. Способность применять знания и навыки в модельных/реальных клинических ситуациях</p>

		профессиональную компетенцию?	(например, правильно поставить предварительный диагноз). 2. Качество выполнения практических манипуляций согласно чек листу/стандарту (например, техника внутривенной инъекции).
Задание закрытого типа			
21.	УК-3.	Что является ключевым результатом педагогической деятельности врача в рамках ОПК 3.1? а) Повышение собственной клинической квалификации. б) Публикация научных статей. в) Формирование профессиональных компетенций у обучающихся. г) Организация административных процессов в клинике.	в
22.	УК-3.	Какой документ определяет цели, содержание и структуру учебной дисциплины? а) Учебный план кафедры. б) Рабочая программа дисциплины (РПД). в) Приказ Минздрава. г) Личный план преподавателя.	б
23.	УК-3.	Какой принцип предполагает учёт возрастных и профессиональных особенностей обучающихся? а) Принцип наглядности. б) Принцип систематичности. в) Принцип индивидуализации. г) Принцип научности.	в
24.	УК-3.	Что входит в задачи врача преподавателя при работе с ординаторами? а) Развитие клинического мышления и принятия решений. б) Обучение базовым манипуляциям (уколы, перевязки). в) Ведение медицинской документации. г) Организация санитарного режима.	а
25.	УК-3.	Какой этап занятия включает проверку исходного уровня знаний? а) Основной. б) Подготовительный. в) Заключительный. г) Вводный.	г
26.	УК-3.	Что такое «дебрифинг» в симуляционном обучении? а) Инструктаж перед началом тренировки. б) Тестирование теоретических знаний. в) Разбор действий и ошибок после симуляции.	в

		г) Подготовка оборудования.	
27.	УК-3.	Какой метод обучения предполагает анализ клинического случая? а) Лекция. б) Кейс метод. в) Демонстрация. г) Опрос.	б
28.	УК-3.	Что фиксирует результаты освоения компетенций студентом? а) Личное дело обучающегося. б) Оценочный лист/протокол аттестации. в) Расписание занятий. г) План научной работы.	в
29.	УК-3.	Какой принцип требует соответствия обучения современным клиническим стандартам? а) Принцип доступности. б) Принцип актуальности. в) Принцип последовательности. г) Принцип коллективности.	б
30.	УК-3.	Что является целью заключительного этапа практического занятия? а) Объяснение нового материала. б) Отработка навыков. в) Подведение итогов и рефлексия. г) Проверка домашнего задания.	в
31.	УК-3.	Какой метод предполагает демонстрацию манипуляции с последующим повторением студентами? а) Проблемно поисковый. б) Дискуссионный. в) Демонстрационный. г) Игровой.	в
32.	УК-3.	Какая форма занятия эффективна для тренировки коммуникации с пациентом? а) Ролевая игра. б) Лекция. в) Семинар. г) Коллоквиум.	а
33.	УК-3.	Что является ключевым элементом кейс метода? а) Теоретический конспект. б) Тест с вариантами ответов. в) Видеолекция. г) Ситуационная задача.	г
34.	УК-3.	Какой ресурс используют для дистанционного обучения медиков? а) Социальная сеть. б) LMS (система управления обучением). в) Онлайн магазин. г) Почтовый сервис	б
35.	УК-3.	Какой метод стимулирует самостоятельное решение проблемы? а) Проблемно поисковый. б) Рассказ.	а

		в) Иллюстрация. г) Конспектирование.	
36.	УК-3.	Как называется форма контроля через выполнение манипуляции по чек листу? а) Практическая аттестация. б) Устный экзамен. в) Письменная работа. г) Реферат.	а
37.	УК-3.	Какой метод имитирует экстренную ситуацию без риска для пациента? а) Кейс метод. б) Симуляционное обучение. в) Дискуссия. г) Лекция.	б
38.	УК-3.	Что оценивает решение ситуационных задач? а) Знание терминологии. б) Память. в) Навыки письма. г) Способность применять знания в нестандартной ситуации.	г
39.	УК-3.	Какой метод включает групповое обсуждение с аргументацией позиций? а) Дискуссия. б) Опрос. в) Демонстрация. г) Инструктаж.	а
40.	УК-3.	Что такое «входная диагностика»? а) Итоговый экзамен. б) Оценка исходного уровня знаний перед курсом. в) Проверка посещаемости. г) Анкетирование о хобби.	авг
41.	УК-3	Как называется документ с распределением часов по темам? а) Учебный график. б) Календарно тематический план. в) Расписание. г) Методическая разработка.	б
42.	УК-3.	Что предшествует выбору форм контроля в РПД? а) Составление расписания. б) Формулирование компетенций и результатов обучения. в) Подбор литературы. г) Проведение занятий.	б
43.	УК-3.	Какой вид практики предполагает работу под наблюдением наставника? а) Учебная. б) Производственная (клиническая). в) Исследовательская. г) Педагогическая.	б
44.	УК-3.	Как называется согласование программы с методическими требованиями? а) Утверждение. б) Экспертиза/согласование РПД.	б

		<p>в) Публикация. г) Обсуждение.</p>	
45.	УК-3.	<p>Какой документ является основным для реализации учебной дисциплины в медицинском вузе?</p> <p>а) Личный план преподавателя. б) Рабочая программа дисциплины (РПД). в) Расписание занятий. г) Приказ Минздрава о лицензировании.</p>	б
46.	УК-3	<p>Что является ключевой задачей врача преподавателя при работе со студентами 3–4 курса?</p> <p>а) Обучение базовым мануальным навыкам (осмотр, пальпация). б) Подготовка к сдаче квалификационного экзамена на медсестру. в) Руководство научно исследовательской работой. г) Организация административных процессов в клинике.</p>	а
47.	УК-3.	<p>Какой метод обучения наиболее эффективен для отработки техники внутривенной инъекции?</p> <p>а) Лекция с презентацией. б) Симуляционное обучение на манекене. в) Письменный тест по теории. г) Дискуссия о показаниях к процедуре.</p>	б
48.	УК-3.	<p>Что входит в заключительный этап практического занятия?</p> <p>а) Проверка домашнего задания. б) Разбор ошибок и подведение итогов. в) Объяснение нового материала. г) Инструктаж по технике безопасности.</p>	б
49.	УК-3.	<p>Какой принцип требует, чтобы обучение соответствовало современным клиническим рекомендациям?</p> <p>а) Принцип доступности. б) Принцип актуальности. в) Принцип наглядности. г) Принцип коллективности.</p>	б
50.	УК-3.	<p>Как называется форма обучения, при которой студенты анализируют реальный клинический случай и предлагают диагноз?</p> <p>а) Ролевая игра. б) Кейс метод. в) Демонстрация. г) Коллоквиум.</p>	б

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-10.	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-10.	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенции	Задание	Верный вариант										
ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих													
Задание закрытого типа на установление соответствия													
1.	ПК-10.	Прочитайте текст и установите соответствие.	A2 B3 B1 Г4										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Компонент</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Прогностический</td> <td>1 Включение пациента в процесс лечения (обучение в «школах здоровья»).</td> </tr> <tr> <td>Б Конструктивный</td> <td>2 Прогнозирование реакции пациента на рекомендации.</td> </tr> <tr> <td>В Организационный</td> <td>3 Планирование беседы, выбор методов обучения.</td> </tr> <tr> <td>Г Коммуникативный</td> <td>4 Установление</td> </tr> </tbody> </table>	Компонент	Содержание	А Прогностический	1 Включение пациента в процесс лечения (обучение в «школах здоровья»).	Б Конструктивный	2 Прогнозирование реакции пациента на рекомендации.	В Организационный	3 Планирование беседы, выбор методов обучения.	Г Коммуникативный	4 Установление	
Компонент	Содержание												
А Прогностический	1 Включение пациента в процесс лечения (обучение в «школах здоровья»).												
Б Конструктивный	2 Прогнозирование реакции пациента на рекомендации.												
В Организационный	3 Планирование беседы, выбор методов обучения.												
Г Коммуникативный	4 Установление												

				доверительного контакта с пациентом.	
2.	ПК-1 0.	Прочитайте текст и установите соответствие.			A2 B1 B4 Г3
		Метод		Характеристика	
		А	Вербальный	1	Демонстрация использования ингалятора.
		Б	Наглядный	2	Беседа о принципах диеты.
		В	Практический	3	Ролевая игра «Разговор с пациентом о вреде курения».
		Г	Игровой	4	Обучение самостоятельному измерению артериального давления.
3.	ПК-1 0.	Прочитайте текст и установите соответствие.			A4 B2 B1 Г3
		Этап		Действие	
		А	Мотивационный	1	Демонстрация техники выполнения упражнения.
		Б	Информационный	2	Объяснение причин необходимости изменения образа жизни.
		В	Операционный	3	Обсуждение достигнутых результатов, самооценка пациента.
		Г	Рефлексивный	4	Выявление готовности пациента к обучению.
4.	ПК-1 0.	Прочитайте текст и установите соответствие.			A4 B1 B2 Г3
		Способность		Проявление	
		А	Коммуникативные	1	Умение доступно объяснить сложный диагноз.
		Б	Дидактические	2	Способность понять состояние

				пациента (эмпатия).		
		В	Перцептивные	3	Умение предвидеть эффективность лечения и обучения.	
		Г	Прогностически	4	Способность установить контакт и расположить к себе.	
5.	ПК-10.	Прочитайте текст и установите соответствие.				A2 B3 B1 G4
		Форма		Пример		
		А	Индивидуальная	1	Лекция в холле поликлиники о профилактике гриппа.	
		Б	Групповая	2	Беседа врача с пациентом в кабинете.	
		В	Массовая	3	Занятие в «Школе диабета».	
		Г	Дистанционная	4	Вебинар для пациентов о правильном питании.	
Задание закрытого типа на установление последовательности						
6.	ПК-10.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы педагогической задачи в правильной последовательности: А. Анализ результатов решения задачи Б. Постановка педагогической задачи на основе ситуации В. Осуществление плана решения задачи на практике Г. Конструирование способа педагогического воздействия				БГВА
7.	ПК-10.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите действия врача по подготовке к беседе с пациентами в верном порядке: А. Подготовка наглядных материалов и памяток Б. Определение цели и темы беседы В. Анализ аудитории (возраст, уровень знаний) Г. Составление плана-конспекта беседы				ВБГА
8.	ПК-10.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий врача при обучении пациента: А. Демонстрация навыка врачом Б. Проверка усвоения навыка пациентом (обратная связь)				ВАГБ

		В. Объяснение необходимости самоконтроля Г. Самостоятельное выполнение навыка пациентом под контролем	
9.	ПК-1 0.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы проведения занятия: А. Закрепление материала (ответы на вопросы, раздача памяток) Б. Мотивационный этап (актуальность темы) В. Основная часть (теоретический блок) Г. Практическая часть (тренинг)	БВГА
10.	ПК-1 0.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы деятельности в логической последовательности: А. Организация исполнения Б. Формирование целей В. Контроль и оценка результатов Г. Прогнозирование и принятие решений	БГАВ
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
11.	ПК-1 0.	Преодоление «эффекта отрицания» Ситуация: Пациент 45 лет с гипертонической болезнью на приеме заявляет: «Мой дед курил и пил до 90 лет, и мне ничего не будет. Ваша диета — ерунда». Задание: Разработайте педагогический подход для преодоления сопротивления пациента и мотивации его к изменению образа жизни.	Присоединение: Не вступать в прямой спор, выразить понимание (например, «Понимаю ваше недоверие...») Педагогический прием: Использование «мотивационного интервьюирования». Задать открытый вопрос: «А что бы вы хотели изменить в своем здоровье, чтобы чувствовать себя еще бодрее?» Аргументация: Привести персонализированные данные (показать связь текущих цифр АД с курением) вместо общих фраз. Цель: Перевести пациента из позиции «отрицание» в позицию «сомнение» или «подготовка», предложив начать с малого.
12.	ПК-1 0.	Формирование навыков ЗОЖ у подростка Ситуация: На прием к педиатру пришел подросток 15 лет с жалобами на частые головные боли. Выявлен дефицит сна, гиподинамия, зависимость от гаджетов. Задание: Составьте план педагогической беседы (на 3-4 минуты) для формирования навыков ЗОЖ, используя принципы партнерства.	Анализ причин: Спросить, какие именно факторы (игры, соцсети) мешают сну. Педагогическая поддержка: Вместо запретов предложить

			<p>компромисс («Правило 30 минут»: экран выключается за 30 минут до сна, заменяя на чтение или музыку).</p> <p>Формирование навыка: Объяснить механизм влияния режима на головные боли понятным языком.</p> <p>Закрепление: Предложить вести «Дневник самочувствия» в телефоне, переведя гаджет из врага в помощника контроля здоровья.</p>
13.	ПК-1 0.	<p>Профилактика рецидива вредной привычки</p> <p>Ситуация: Пациент успешно бросил курить 2 месяца назад, но после стресса на работе сорвался. На приеме чувствует вину и готов сдаться.</p> <p>Задание: Оцените ситуацию с позиции педагога-врача и определите тактику дальнейших действий.</p>	<p>Психолого-педагогическая поддержка: Устранить чувство вины, заявив, что срыв — это часть процесса обучения, а не провал.</p> <p>Анализ: Вместе разобрать «триггер» (стресс на работе) и выработать альтернативный сценарий поведения (например, прогулка вместо сигареты).</p> <p>Мотивация: Напомнить о результатах 2-х месяцев (улучшение дыхания, запаха) и зафиксировать цель на «начало сначала».</p>
14.	ПК-1 0.	<p>Обучение пациента с сахарным диабетом</p> <p>Ситуация: Пациенту впервые диагностирован диабет 2 типа. Он в панике, не понимает, почему нельзя есть фрукты и как контролировать сахар.</p> <p>Задание: Сформулируйте принципы обучения пациента (школа диабета) для формирования осознанного отношения к питанию.</p>	<p>Структурирование информации: Разбить обучение на мелкие блоки (не все сразу).</p> <p>Практико-ориентированный подход: Научить пользоваться глюкометром и вести пищевой дневник в первую неделю.</p> <p>Активное обучение: Попросить пациента самого назвать продукты, повышающие сахар, после объяснения их гликемического индекса.</p> <p>Акцент на самоконтроле: Не просто запретить, а объяснить, что контроль позволяет сохранить</p>

			привычное качество жизни.
15.	ПК-1 0.	Педагогическая работа в группе риска (ожирение) Ситуация: Пациентка с ожирением II ст. говорит, что перепробовала все диеты, но вес возвращается («эффект йо-йо») 5. Задание: Какую педагогическую стратегию по формированию ЗОЖ (в рамках ОПК-3.2) следует выбрать, чтобы избежать разочарования и срыва?	Переориентация: Сменить фокус с «быстрого похудения» на «изменение привычек питания» (медленный, но стабильный результат). Педагогическая психология: Внедрить метод «маленьких шагов» — поставить цель снизить вес на 5% за 3 месяца, а не на 20 кг за месяц. Обучение навыкам: Обучить навыку «осознанного питания» (ведение пищевого дневника, анализ эмоционального голода). Поддержка: Создать систему самоконтроля и поощрения за соблюдение режима, а не за цифру на весах.
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное)			
16.	ПК-1 0.	Вставьте пропущенное слово: Целенаправленный процесс формирования у пациента знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного управления своим здоровьем, называется «_____ пациента».	Обучение (или: Школа)
17.	ПК-1 0.	Дополните предложение: К основным методам санитарно-просветительской работы, направленным на формирование здорового образа жизни у населения, относятся лекции, беседы, а также выпуск _____ (указать вид печатной продукции).	Памяток (или: Буклетов / Брошюр / Листовок)
18.	ПК-1 0.	При обучении пациента навыкам самоконтроля (например, измерению артериального давления) врач использует метод _____ (практический метод), позволяющий пациенту продемонстрировать усвоенное действие.	Тренинга (или: Упражнения)
19.	ПК-1 0.	Дополните предложение: Принцип педагогической деятельности врача, подразумевающий учет возрастных, психологических особенностей пациента и уровня его образования, называется принципом _____.	Индивидуализации (или: Индивидуального подхода)
20.	ПК-1 0.	Вставьте пропущенное словосочетание: Основной целью проведения врачом мотивационного интервью с пациентом является формирование у него _____.	Соблюдении рекомендаций (или: Изменении поведения /

		осознанной потребности в _____ .	Здоровом образе жизни)
Задание закрытого типа			
21.	ПК-1 0.	Основной целью педагогической деятельности врача является: А) Назначение правильного лечения. Б) Оформление медицинской документации. В) Формирование профессиональных компетенций и обучение пациентов. Г) Проведение научных исследований.	В
22.	ПК-1 0.	Медицинская педагогика — это наука: А) Изучающая только методику преподавания в ВУЗе. Б) О закономерностях обучения и воспитания в профессиональной медицинской среде. В) Изучающая историю болезни. Г) Психология пациентов.	Б
23.	ПК-1 0.	К основным видам педагогической деятельности врача относятся: А) Лечебная и диагностическая. Б) Экспертная. В) Административная и хозяйственная. Г) Преподавание и воспитательная работа (в т.ч. с пациентами).	Г
24.	ПК-1 0.	Воспитание в узком смысле — это: А) Специально организованная деятельность по реализации целей образования. Б) Процесс социализации. В) Обучение навыкам. Г) Формирование личности.	А
25.	ПК-1 0.	Принципы воспитания — это: А) Правила поведения пациента. Б) Основные требования к содержанию и методам воспитательного процесса. В) Структура медицинского учреждения. Г) Стандарты лечения.	Б
26.	ПК-1 0.	Субъектами педагогического процесса в медицине являются: А) Только преподаватель и студент. Б) Пациент и его родственники. В) Врач и главный врач. Г) Врач (преподаватель), пациент, студент, ординатор.	Г
27.	ПК-1 0.	Какой метод обучения основан на самостоятельном поиске решений студентами? А) Лекция. Б) Демонстрация. В) Проектный метод. Г) Рассказ.	В
28.	ПК-1 0.	Метод «кейс-стади» (case study) в медицине — это: А) Лекция-визуализация. Б) Анализ конкретной клинической ситуации	Б

		(ситуационной задачи). В) Тренинг по общению. Г) Итоговый экзамен.	
29.	ПК-1 0.	Активные методы обучения способствуют: А) Пассивному усвоению знаний. Б) Развитию критического мышления и самостоятельности. В) Запоминанию определений. Г) Увеличению времени лекций.	Б
30.	ПК-1 0.	Что является ключевым в «мозговом штурме»? А) Критика идей. Б) Генерация максимального количества идей без их оценки. В) Оформление протокола. Г) Индивидуальная работа.	Б
31.	ПК-1 0.	Ролевые игры используются для: А) Отработки навыков коммуникации «врач-пациент». Б) Изучения анатомии. В) Проведения тестов. Г) Написания курсовых работ.	А
32.	ПК-1 0.	Интеллект-карты применяются для: А) Фиксации результатов анализов. Б) Структурирования информации и систематизации знаний. В) Проведения операций. Г) Подсчета пульса.	Б
33.	ОПК 3.2	Основная цель педагогической работы врача с пациентом — это: А) Припугнуть осложнениями. Б) Заполнить карту. В) Продать лекарство. Г) Формирование приверженности (комплаенса) к лечению и ЗОЖ.	Г
34.	ПК-1 0.	При обучении пациента с хроническим заболеванием наиболее эффективным является: А) Разовая лекция. Б) Устный инструктаж. В) Выдача брошюры. Г) Индивидуальное консультирование и "Школа пациента".	Г
35.	ПК-1 0.	Какой метод лучше использовать для оценки усвоения пациентом навыков использования ингалятора? А) Тест. Б) Беседа. В) Метод «демонстрация-имитация» (пациент повторяет действие). Г) Чтение инструкции.	В
36.	ПК-1 0.	При формировании у пациента здорового образа жизни педагог-врач использует: А) Убеждение. Б) Убеждение, личный пример, создание мотивации.	Б

		В) Запугивание. Г) Принуждение.	
37.	ПК-1 0.	Что помогает повысить мотивацию пациента к лечению? А) Игнорирование вопросов. Б) Партнерский стиль общения и совместное планирование. В) Директивный тон. Г) Ограничение информации.	Б
38.	ПК-1 0.	Признаком эффективности педагогической деятельности врача является: А) Увеличение количества назначенных препаратов. Б) Заполнение документации. В) Быстрое завершение приема. Г) Понимание пациентом своего состояния и выполнение назначений.	Г
39.	ПК-1 0.	Педагогическая диагностика направлена на: А) Оценку уровня сформированности компетенций/знаний. Б) Диагностику болезней. В) Оценку качества работы персонала. Г) Наказание студента.	А
40.	ПК-1 0.	Критерием сформированности навыка является: А) Умение применять знания на практике (на симуляторах/пациентах). Б) Знание теории. В) Отличная оценка. Г) Хорошая память.	А
41.	ПК-1 0.	Формирующее оценивание (в отличие от итогового) проводится для: А) Выставления оценки в диплом. Б) Коррекции процесса обучения в ходе обучения. В) Отсева студентов. Г) Аттестации преподавателя.	Б
42.	ПК-1 0.	Рефлексия в педагогической деятельности — это: А) Подготовка к занятию. Б) Анализ врачом-педагогом своих действий и результатов обучения. В) Проведение экзамена. Г) Опрос студентов.	Б
43.	ПК-1 0.	Профессионально-педагогическая культура врача включает: А) Знание медицины, педагогики и этики. Б) Только знание медицины. В) Навык заполнения историй болезни. Г) Хорошее здоровье.	А
44.	ПК-1 0.	Принцип индивидуализации в обучении подразумевает: А) Одинаковый подход ко всем. Б) Учет особенностей восприятия и уровня подготовки обучающегося. В) Обучение один на один. Г) Игнорирование вопросов.	Б

45.	ПК-1 0.	Для создания благоприятной атмосферы обучения врач должен: А) Быть авторитарным. Б) Использовать сложные термины. В) Проявлять эмпатию и уважение к обучающемуся/пациенту. Г) Быть эмоционально отстраненным.	В
46.	ПК-1 0.	Основным источником педагогического опыта врача является: А) Теоретическая литература. Б) Посещение лекций. В) Клиническая и педагогическая практика. Г) Семинары.	В
47.	ПК-1 0.	Виды педагогической деятельности, осуществляемые в целостном педагогическом процессе, это: А) Лечение и диагностика. Б) Преподавание и воспитательная работа. В) Развитие и коррекция. Г) Обучение и контроль..	Б
48.	ПК-1 0.	Педагогическая деятельность врача требует умения: А) Общаться и передавать информацию. Б) Проводить операции. В) Работать с оборудованием. Г) Заполнять формы.	А
49.	ПК-1 0.	Компетенция ОПК-3.2 предполагает способность врача: А) Организовать работу отделения. Б) Разрабатывать лекарства. В) Дифференцировать знания и использовать их в обучении и практике. Г) Заниматься наукой.	В
50.	ПК-1 0.	Педагог-врач — это: А) Только преподаватель ВУЗа. Б) Администратор. В) Медицинская сестра. Г) Любой врач, обучающий пациентов или коллег.	Г