

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии»
для студентов специальности «Клиническая психология»**

1. Объект, предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Методы исследования в детской клинической психологии.
3. Основные понятия детской клинической и патопсихологии.
4. Биологические и социальные факторы аномального развития.
5. Соотношение первичных и вторичных нарушений.
6. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
7. Психический дизонтогенез и его типы.
8. Специфика исследований нарушения психики у детей.
9. Периодизация психического развития детей в норме и при патологии.
10. Основные методы патопсихологического исследования ребенка с отклонениями в развитии. Требования к организации процедуры обследования ребенка
11. Этапы проведения патопсихологического исследования.
12. Схема патопсихологического обследования детей.
13. Оформление патопсихологического заключения.
14. Функциональный и клинический диагнозы.
15. Принцип качественного анализа психодиагностических данных у детей.
16. Качественные параметры оценки данных психодиагностики.
17. Параметры поведения и деятельности ребенка в процессе выполнения диагностических заданий в психодиагностике умственного развития (Е.А. Стреблева).
18. Качественные показатели для оценки эмоционального состояния, волевых проявлений в процессе патопсихологической диагностики.
19. Методы и методики исследования восприятия у детей с отклонениями в развитии.
20. Исследование внимания в эксперименте у детей
21. Методы и методики исследования внимания и сенсомоторных реакций у детей с отклонениями в развитии.
22. Исследование памяти в эксперименте у детей.
23. Методы и методики исследования памяти у детей с отклонениями в развитии.
24. Ранняя комплексная диагностика отклонений в развитии, ее значение.
25. Психодиагностика умственного развития детей раннего возраста Е.А. Стреблевой.
26. Основные параметры качественной оценки познавательной деятельности детей раннего возраста.
27. Исследование мышления и интеллекта в эксперименте у детей.

28. Методы и методики исследования мышления у детей с отклонениями в развитии.
29. Патопсихологическое исследование интеллекта детей дошкольного возраста.
30. Патопсихологическое исследование интеллекта детей школьного возраста
31. Исследование индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов в эксперименте.
32. Методы и методики исследования индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов у детей с отклонениями в развитии.
33. Методы и методики исследования индивидуально-психологических свойств личности и аномалий характера.
34. Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
35. Методики исследования личностных свойств детей с отклонениями в развитии.
36. Психологическая диагностика отношений между родителями и детьми.
37. Выявление родительского отношения к детям с отклонениями в психическом развитии.
38. Выявление детского отношения к родителям.
39. Требования к организации и проведению процедуры обследования с использованием компьютерной психодиагностики.
40. Графические навыки, стадии развития графических навыков у детей дошкольного возраста. Виды нарушений графических навыков детей.
41. Психологическая структура психопатий у детей.
42. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
43. Психодиагностика умственного развития детей 2-3-х лет с помощью методики Е.А. Стреблевой.
44. Психогении. Общая характеристика.
45. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте
46. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: нервная анорексия и нарушения пищевого поведения.

47. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
48. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
49. 16-факторный личностный опросник (тест Р.Кеттелла).
50. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО).
51. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», "Незаконченные предложения", методика Рене Жиля, «Рисунок человека» (К. Махвер), «Дом – дерево – человек» (Гудинаф – Харрис), Тест Люшера.

52. Экспериментально-психологические методики для исследования мышления: понимание рассказов, сюжетных картинок, установление последовательности событий, классификации, исключение понятий.

53. Экспериментально-психологические методики исследования мышления: определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла метафор и пословиц.

54. Экспериментально-психологические методики для исследования памяти: 10 слов А.Р. Лурия, память на образы, память на числа. Методика "Опосредованное запоминание" (по А.Н. Леонтьеву); Методика "Пиктограмма".

55. Экспериментально-психологические методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций: зрительно-моторная координация, отсчитывание чисел.

56. Исследование движений и действий у детей.

57. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (простая зрительно-моторная реакция, реакция на движущийся объект, реакция различения, реакция выбора).

58. Патопсихологическое обследование детей с дизонтогенезом по типу ретардации.

59. Патопсихологическое обследование детей с РАС.

60. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.