

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-6
Всего часов	-216
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-38
лекции	-14
практические занятия	-24
Самостоятельная работа	-169
Промежуточная аттестация	
Экзамен 4 семестр	-9

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:
-написание ВКР - (4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

- Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «7» августа 2026 № 483н;
- Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры			
Иопк 1.2. Создает методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Анализирует методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Сопоставляет методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Создает и применяет методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
Иопк 2.1. Анализирует	Рассматривает эффективные	Описывает эффективные	Сопоставляет эффективные методы

эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))			
Иопк4.2 Применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	Анализирует современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Сопоставляет современные методы и опыт практической работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Применяет лучшие практики воспитательной работы в каждом виде адаптивной физической культуры
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма			
Иопк8.2 Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Анализирует мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Планирует мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
ОПК-11.Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать			

управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья			
Иопк11.2 Применяет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Анализирует управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Планирует организацию и контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Применяет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации
4	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития		2	2					69
4	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями		2	2					50
4	3.Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития		10	20					50
4	Промежуточная аттестация: экзамен								9
	Итого по дисциплине:		14	24					169
	Часов 216	Зач.ед.6	38					178	
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)			0 час					0 час	
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)			12 час					50 час	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>		
Иопк 1.2 Иопк 2.1, Иопк 4.2, Иопк 8.2, Иопк 11.2	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. Распространенность и классификация сложных нарушений. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития
Иопк 1.2 Иопк 2.1, Иопк 4.2, Иопк 8.2, Иопк 11.2	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития
Иопк 1.2 Иопк 2.1, Иопк 4.2, Иопк 8.2, Иопк 11.2	3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	Зарубежный и отечественный опыт организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития. Обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>4 семестр</i>					
Раздел 1	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	2	1.Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. 2.Распространенность и классификация сложных нарушений. 3.Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития	ДОТ	

Раздел 2	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	1.Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. 2.Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активизирующие их деятельность. 3.Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития	ДОТ	
Раздел 3.	3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	2	1.Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	ДОТ	
	4. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными)	ДОТ	

			нарушениями развития. 3. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития		
	5. Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования физического развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1. Формы организации диагностического обследования. 2. Средства диагностирования физического развития. 3. Методические приемы диагностирования. 4. Принципы организации диагностики. 5. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития. 6. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития.	ДОТ	
	6. Коррекционно-развивающее обучение в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1. Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2. Трудности обучения движениям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления. 3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании	ДОТ	

	7. Средства, методы, методические приёмы физической реабилитации лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1. Ключевые принципы реабилитации. 2. Специфические средства и методы физической реабилитации	ДОТ	
	Всего часов	14			

5.3. Семинарские занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
<i>4 семестр</i>					
Радел 1	1. Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	2	1. Анализ сложных нарушений с позиции двигательного дефицита и АФК 2. Разновременные нарушения и деформация двигательного паттерна	ОФО	ПНП
		2	1. Патогенетически обоснованное проектирование занятий АФК при сложных нарушениях. 2. Основные принципы проектирования занятий АФК	ОФО	ПНП
Радел 2	2. Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	1. Диагностика сенсорных и двигательных проявлений при комплексных нарушениях. 2. Сенсорная депривация как драйвер вторичных отклонений	ОФО	ПНП
		2	1. Инновационные средства и проектирование двигательных занятий с учетом сенсорного профиля. 2. Разработка сенсорно-ориентированного фрагмента занятия	ОФО	ПНП

Радел 3	3.Научно-методологические подходы к организации занятий физической культурой лиц, со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1. Научно-методологические подходы к организации занятий физической культурой для лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (на примере слепоглухоты и сочетанных нарушений).	ОФО	ПНП
		2	2. Научно-методологические подходы к организации занятий физической культурой для лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (на примере умственной отсталости и сочетанных нарушений).	ОФО	ПНП
	4.Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	4	1.Современные подходы, задачи и принципы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 3. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 4.Роль педагогических технологий в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	ПНП

	5.Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	4	1.Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития 2.Особенности диагностирования со сложными (комплексными) нарушениями развития 3. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития 4. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития	ОФО	ПНП
	6.Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития	4	1.Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления. 3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании. 4.Особенности применения технологий коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.	ОФО	ПНП

	7.Средства, методы, методические приёмы обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	4	1.Основные средства обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Методы адаптивного физического воспитания 3.Роль применения средств обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 4.Особенности применения методов обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	
	Всего часов	24			12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП	Код индикатора компетенции
1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	69/10	Иопк 1.2 Иопк 2.1, Иопк 4.2, Иопк 8.2, Иопк 11.2
2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	20/10	Иопк 1.2 Иопк 2.1, Иопк 4.2, Иопк 8.2, Иопк 11.2
	Подготовка индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	30/10	
3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	20/10	Иопк 1.2 Иопк 2.1, Иопк 4.2, Иопк 8.2, Иопк 11.2
	Подготовка индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	30/10	
Всего часов			169/50	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Семестр	Этап формирования
Иопк 1.2	4	промежуточный
Иопк 2.1	4	промежуточный
Иопк4.2	4	промежуточный
Иопк8.2	4	промежуточный
Иопк11.2	4	промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

Иопк 1.2. Создает методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Анализирует эффективные методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Собеседование	В соответствии с БРС
	Сопоставляет методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Сравнивает методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС
Владет	Создает и применяет методические и	Применяет эффективные методы, методические и	Выполнение	В соответствии с БРС

	практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	индивидуального задания	
--	--	--	-------------------------	--

Компетенция ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Иопк 2.1. Анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Рассматривает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах	Собеседование	В соответствии с БРС
	Описывает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Сравнивает методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС
	Сопоставляет эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Применяет эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей,

ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

Иопк 4.2 Применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Анализирует современные методы, применение их на практике для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Сопоставляет современные методы и опыт практической работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Сравнивает современные методы и опыт практической работы	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применяет лучшие практики воспитательной работы в каждом виде адаптивной физической культуры	Самостоятельно применяет практики воспитательной работы в каждом виде адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма

Иопк 8.2 Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует мероприятия по предупреждению прогрессирования	Сопоставляет комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного	Собеседование	В соответствии с БРС

	основного заболевания организма человека	заболевания организма человека		
Умеет	Планирует мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Планирует комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Проводит комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

ОПК-11.Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Иопк11.2 Применяет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Анализирует и сопоставляет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Планирует организацию и контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Составляет планы по организации и контролю работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применяет управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Использует управленческие решения при организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все

виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Подготовка доклада по теме
2. Оформление презентации, иллюстрированного материала.
3. Графический материал и формы его представления
4. Разработка комплексов упражнений.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания
4. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
5. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
6. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
7. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
8. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
9. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
10. Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
11. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития.
12. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития
13. Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
14. Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления.
15. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.
16. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
17. Организация адаптивного физического воспитания в условиях домашнего обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
18. Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития.
19. Распространенность и классификация сложных нарушений.
20. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития

Перечень индивидуальных заданий:

1. Раскрыть особенности применения традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.
2. Перечислить современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.
4. Роль средств и методов адаптивного физического воспитания.
5. Раскрыть содержание и специфику диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- демонстрация практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание знаний, умений и владение обучающимся компетенциями при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Адаптивное физическое воспитание для лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития : учеб. пособие / Л. Е. Митрохина, М. И. Евстигнеева, А. А. Марченко [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2024. -64 с.	1. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340520 2. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451133

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254036 2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. —

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165169
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.books-up.ru/> Большая медицинская библиотека (БМБ)
2. www.e.lanbook.com ЭБС ЛАНЬ
3. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1x2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик

		гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для

		подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакос. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер НВ-8189 ELL. Велотренажер. Велоэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для пресса DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой

	культуры	
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития»

Обсуждена
на заседании кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры, зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

И.Р. Тарасенко

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования

И.Н. Герасименко