


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
44.03.03 Специальное(дефектологическое)  
образование

 /Н.В. Шульга/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>ОПК-4</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ОПК-6</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		100 заданий

## 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант		
1.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Базовые национальные ценности</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Характеристика</td> </tr> </table>	Базовые национальные ценности	Характеристика	<p>1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г</p>
Базовые национальные ценности	Характеристика				

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Патриотизм</td> <td>А</td> <td>Признание ценности семьи, брака, родительства, взаимопонимания и поддержки между поколениями</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социальная солидарность</td> <td>Б</td> <td>Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Семья</td> <td>В</td> <td>Свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Гражданственность</td> <td>Г</td> <td>Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания</td> </tr> </tbody> </table>	1	Патриотизм	А	Признание ценности семьи, брака, родительства, взаимопонимания и поддержки между поколениями	2	Социальная солидарность	Б	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству	3	Семья	В	Свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	4	Гражданственность	Г	Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания						
1	Патриотизм	А	Признание ценности семьи, брака, родительства, взаимопонимания и поддержки между поколениями																					
2	Социальная солидарность	Б	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству																					
3	Семья	В	Свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества																					
4	Гражданственность	Г	Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания																					
2.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы духовно-нравственного воспитания</th> <th colspan="2">Примеры реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Убеждение</td> <td>А</td> <td>Участие в субботнике по благоустройству школьного двора</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Упражнение</td> <td>Б</td> <td>Обсуждение с учащимися нравственных дилемм на классном часе</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Поощрение</td> <td>В</td> <td>Вручение грамоты за активное участие в волонтерской деятельности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Пример</td> <td>Г</td> <td>Рассказ учителя о героях Великой Отечественной войны</td> </tr> </tbody> </table>		Методы духовно-нравственного воспитания		Примеры реализации		1	Убеждение	А	Участие в субботнике по благоустройству школьного двора	2	Упражнение	Б	Обсуждение с учащимися нравственных дилемм на классном часе	3	Поощрение	В	Вручение грамоты за активное участие в волонтерской деятельности	4	Пример	Г	Рассказ учителя о героях Великой Отечественной войны	<p>1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г</p>
Методы духовно-нравственного воспитания		Примеры реализации																						
1	Убеждение	А	Участие в субботнике по благоустройству школьного двора																					
2	Упражнение	Б	Обсуждение с учащимися нравственных дилемм на классном часе																					
3	Поощрение	В	Вручение грамоты за активное участие в волонтерской деятельности																					
4	Пример	Г	Рассказ учителя о героях Великой Отечественной войны																					
3.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы воспитательной работы</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Тематическая беседа</td> <td>А</td> <td>Формирование опыта нравственного поведения через совместную деятельность</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социальный проект</td> <td>Б</td> <td>Развитие способности анализировать нравственные ситуации и аргументировать свою позицию</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Экскурсия в музей</td> <td>В</td> <td>Расширение знаний о культурном наследии и традициях народа</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Волонтерская акция</td> <td>Г</td> <td>Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности</td> </tr> </tbody> </table>		Формы воспитательной работы		Цели		1	Тематическая беседа	А	Формирование опыта нравственного поведения через совместную деятельность	2	Социальный проект	Б	Развитие способности анализировать нравственные ситуации и аргументировать свою позицию	3	Экскурсия в музей	В	Расширение знаний о культурном наследии и традициях народа	4	Волонтерская акция	Г	Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности	<p>1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А</p>
Формы воспитательной работы		Цели																						
1	Тематическая беседа	А	Формирование опыта нравственного поведения через совместную деятельность																					
2	Социальный проект	Б	Развитие способности анализировать нравственные ситуации и аргументировать свою позицию																					
3	Экскурсия в музей	В	Расширение знаний о культурном наследии и традициях народа																					
4	Волонтерская акция	Г	Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности																					
4.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастная группа</th> <th colspan="2">Приоритетные направления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Младший школьный возраст (7–10 лет)</td> <td>А</td> <td>Воспитание ценностного отношения к семье, формирование культуры межнационального общения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Подростковый возраст (11–15 лет)</td> <td>Б</td> <td>Формирование представлений о добре и зле, воспитание уважения к родителям, педагогам, старшим</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Старший школьный возраст</td> <td>В</td> <td>Развитие самосознания, формирование гражданской</td> </tr> </tbody> </table>		Возрастная группа		Приоритетные направления		1	Младший школьный возраст (7–10 лет)	А	Воспитание ценностного отношения к семье, формирование культуры межнационального общения	2	Подростковый возраст (11–15 лет)	Б	Формирование представлений о добре и зле, воспитание уважения к родителям, педагогам, старшим	3	Старший школьный возраст	В	Развитие самосознания, формирование гражданской	<p>1 — Б 2 — А 3 — В</p>				
Возрастная группа		Приоритетные направления																						
1	Младший школьный возраст (7–10 лет)	А	Воспитание ценностного отношения к семье, формирование культуры межнационального общения																					
2	Подростковый возраст (11–15 лет)	Б	Формирование представлений о добре и зле, воспитание уважения к родителям, педагогам, старшим																					
3	Старший школьный возраст	В	Развитие самосознания, формирование гражданской																					

		(16–18 лет)	позиции, подготовка к самостоятельной жизни																					
5.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Педагогические Принципы</th> <th colspan="2">Проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Принцип культуросообразности</td> <td>А</td> <td>Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе методов воспитания</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Принцип природосообразности</td> <td>Б</td> <td>Опора на национальные традиции, культурные ценности и обычаи народа в процессе воспитания</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Принцип гуманизма</td> <td>В</td> <td>Признание ценности личности ребёнка, уважение его достоинства, создание условий для его самореализации</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Принцип целостности воспитательного процесса</td> <td>Г</td> <td>Согласованность действий всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, социальных партнёров)</td> </tr> </tbody> </table>		Педагогические Принципы		Проявления		1	Принцип культуросообразности	А	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе методов воспитания	2	Принцип природосообразности	Б	Опора на национальные традиции, культурные ценности и обычаи народа в процессе воспитания	3	Принцип гуманизма	В	Признание ценности личности ребёнка, уважение его достоинства, создание условий для его самореализации	4	Принцип целостности воспитательного процесса	Г	Согласованность действий всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, социальных партнёров)	<p>1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г</p>
Педагогические Принципы		Проявления																						
1	Принцип культуросообразности	А	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе методов воспитания																					
2	Принцип природосообразности	Б	Опора на национальные традиции, культурные ценности и обычаи народа в процессе воспитания																					
3	Принцип гуманизма	В	Признание ценности личности ребёнка, уважение его достоинства, создание условий для его самореализации																					
4	Принцип целостности воспитательного процесса	Г	Согласованность действий всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, социальных партнёров)																					
6.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования нравственного поступка у обучающегося</b></p> <p>А. Совершение поступка (реализация намерения в действии).  Б. Возникновение нравственного намерения (осознание необходимости действовать).  В. Оценка результата поступка и его последствий (самоанализ, рефлексия).  Г. Осознание нравственной нормы (понимание, что такое «хорошо» и что такое «плохо»)).  Д. Выбор способа действия в соответствии с нравственной нормой.</p>		ГБДАВ																				
7.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность шагов педагога при разрешении нравственного конфликта между учениками</b></p> <p>А. Выявление причин конфликта и позиций сторон.  Б. Организация конструктивного диалога между участниками конфликта.  В. Анализ ситуации с точки зрения базовых нравственных ценностей (уважение, справедливость, взаимопомощь).  Г. Совместный поиск решения, приемлемого для всех сторон.  Д. Создание безопасной атмосферы для обсуждения (обеспечение психологического комфорта).  Е. Подведение итогов и закрепление позитивных установок (прощение, примирение, договорённость о дальнейшем взаимодействии).</p>		ДАВБГЕ																				
8.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность формирования гражданской идентичности у школьников</b></p> <p>А. Формирование чувства принадлежности к своему народу, знание традиций и культуры.  Б. Осознание себя гражданином России, понимание своих прав и обязанностей.  В. Развитие патриотизма и готовности служить Отечеству.  Г. Знакомство с символами государства (флаг, герб, гимн) и базовыми законами страны.  Д. Активное участие в общественной жизни школы и социума</p>		ГАБВД																				

		как проявление гражданской позиции.	
9.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов превращения внешней социальной ценности во внутреннее убеждение личности обучающегося в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Формирование ценностного отношения (эмоциональное переживание значимости)  Б) Предъявление ценности (информирование, восприятие образа)  В) Реализация в поведении (поступок, следование ценности в жизни)  Г) Осознание и понимание смысла ценности (интеллектуальное освоение)</p>	<b>БГАВ</b>
10.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогической диагностики уровня сформированности нравственных качеств:</b></p> <p>А. Интерпретация результатов, педагогический вывод.  Б. Выбор критериев и показателей (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).  В. Фиксация и накопление фактов (наблюдение, беседа, анкетирование).  Г. Проектирование коррекционной работы и индивидуальных маршрутов воспитания.  Д. Сравнение полученных данных с планируемыми результатами.</p>	<b>БВДАГ</b>
11.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Система устойчивых представлений о добре и зле, справедливости и чести, формирующаяся у личности в процессе воспитания, составляет основу её _____ сознания.</p>	нравственного
12.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Деятельность учащихся, направленная на помощь нуждающимся, поддержку социальных инициатив и улучшение окружающей среды, называется _____ деятельностью.</p>	Волонтерской(социально значимой)
13.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Форма воспитательной работы, предполагающая коллективное обсуждение нравственных проблем и выработку общих ценностных ориентиров, называется _____</p>	этической беседой (классным часом)
14.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Формирование у обучающихся уважения к традициям своего народа, любви к Родине и готовности служить Отечеству направлено на воспитание _____</p>	патриотизма
15.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b>  Базовые национальные ценности, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания, закреплены в _____</p>	стратегии развития в воспитании в РФ (нормативных документах РФ)
16.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что является основой духовно-нравственного воспитания обучающихся?  а) академические достижения;  б) базовые национальные ценности;  в) спортивные успехи;  г) технические навыки.</p>	<b>Б</b>
17.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой принцип воспитания предполагает опору на культурные традиции народа?  а) принцип природосообразности;  б) принцип культуросообразности;  в) принцип индивидуализации;  г) принцип научности.</p>	<b>Б</b>
18.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой метод воспитания предполагает воздействие на чувства и сознание через яркие примеры?</p>	<b>В</b>

		а) метод упражнения; б) метод поощрения; в) метод примера; г) метод контроля.	
19.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что формирует у обучающихся уважение к культурному наследию? а) экскурсии в музеи и на исторические места; б) уроки информатики; в) лабораторные работы по физике; г) спортивные тренировки.	<b>А</b>
20.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод воспитания основан на положительной оценке действий ученика? а) метод наказания; б) метод убеждения; в) метод поощрения; г) метод игнорирования.	<b>В</b>
21.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что является целью духовно-нравственного воспитания? а) формирование профессиональных навыков; б) развитие физических качеств; в) формирование нравственных качеств и ценностных ориентаций; г) развитие технических способностей.	<b>В</b>
22.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что способствует формированию толерантности у обучающихся? а) изоляция от других культур; б) знакомство с традициями разных народов; в) ограничение общения; г) соревновательность.	<b>Б</b>
23.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что формирует у обучающихся ответственность за свои поступки? а) отсутствие контроля; б) предоставление выбора и обсуждение последствий; в) полное подчинение; г) игнорирование поведения.	<b>Б</b>
24.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой принцип предполагает создание условий для самореализации личности? а) принцип репрессии; б) принцип изоляции; в) принцип единообразия; г) принцип личностно ориентированного подхода.	<b>Г</b>
25.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой возрастной группе наиболее важно формирование представлений о добре и зле? а) дошкольники; б) младшие школьники; в) подростки; г) старшеклассники.	<b>Б</b>
26.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <b>Задача формирования у обучающихся представлений о ценности человеческой жизни, справедливости и милосердия относится к воспитанию:</b> а) толерантности; б) гуманизма; в) эстетических чувств; г) гражданской ответственности.	<b>Б</b>
27.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <b>Формирование у обучающихся уважения к историческому прошлому своей страны и готовности защищать её – это</b>	<b>В</b>

		<b>содержание ценности:</b> а) труд; б) здоровье; в) патриотизм; г) семья.	
28.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что является ключевым отличием духовно-нравственного воспитания от обычного обучения? а) оно направлено на передачу знаний; б) оно формирует систему ценностных отношений и убеждений; в) оно происходит только на уроках; г) оно не требует участия родителей.	<b>Б</b>
29.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой компонент педагогической деятельности наиболее важен для осуществления духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей? а) техническое оснащение класса; б) разработка детализированных конспектов мероприятий; в) личностный потенциал педагога, его моральные качества; г) строгое соблюдение расписания уроков.	<b>В</b>
30.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что означает ценность "любовь к России"? а) некритическое восхищение всем отечественным б) эмоционально-ценностное отношение к Родине, готовность трудиться на её благо в) проживание на территории РФ г) знание гимна	<b>Б</b>
31.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Как называется процесс целенаправленного формирования у обучающихся устойчивых черт характера, мировоззрения и системы ценностей? а) обучение; б) развитие; в) воспитание; г) социализация.	<b>В</b>
32.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Как педагог должен относиться к культурному многообразию обучающихся? а) игнорировать культурные различия б) навязывать одну культуру в) требовать единообразия г) демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп	<b>Г</b>
33.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какова роль семьи в духовно-нравственном воспитании? а) семья не влияет на воспитание б) семья закладывает основы ценностных ориентаций, обеспечивает первичную социализацию в) воспитанием должна заниматься только школа г) семья обеспечивает только материальные потребности	<b>Б</b>
34.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какая ценность связана с понятием "служение Отечеству"? а) военная служба по призыву б) работа в государственных учреждениях в) добровольное и ответственное выполнение гражданского и воинского долга на благо страны г) проживание за границей	<b>В</b>
35.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что понимается под "базовыми национальными ценностями" в контексте педагогической деятельности? а) совокупность материальных благ, необходимых для комфортной жизни человека б) основные моральные ценности, приоритетные нравственные	<b>Б</b>

		установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ в) политические идеалы, господствующие в обществе на современном этапе развития г) профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся	
36.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что включает в себя понятие "высокие нравственные идеалы"? а) идеалы физического совершенства б) идеалы добра, правды, справедливости, чести, достоинства в) идеалы материального успеха г) идеалы карьерного роста	<b>Б</b>
37.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что из перечисленного относится к базовым национальным ценностям? а) патриотизм, семья, труд, милосердие, историческая память б) индивидуализм, прагматизм, конкурентоспособность в) материальный достаток, карьерный рост, личный успех г) политическая лояльность, законопослушание	<b>А</b>
38.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Организация этических бесед, дискуссий, объяснение нравственных дилемм – это реализация какого метода духовно - нравственного воспитания? а) поощрения; б) принуждения; в) убеждения; г) поручения.	<b>В</b>
39.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Деятельность обучающихся, направленная на безвозмездную помощь нуждающимся и участие в социально значимых проектах, называется: а) коммерческая деятельность; б) волонтерская / добровольческая деятельность; в) учебная практика; г) трудовая повинность.	<b>Б</b>
40.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что означает ценность "приоритет духовного над материальным"? а) полный отказ от материальных благ б) понимание того, что духовные потребности (нравственность, вера, совесть) важнее материального обогащения в) предпочтение дорогих вещей дешевым г) стремление к аскетическому образу жизни	<b>Б</b>
41.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Воспитание у обучающихся способности к эмпатии, сочувствию и взаимопомощи способствует формированию ценности: а) красота; б) здоровье; в) солидарность; г) патриотизм.	<b>В</b>
42.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что является основой для формирования мировоззрения обучающегося в контексте духовно - нравственного воспитания? а) запоминание исторических фактов; б) усвоение системы ценностей, принятых в обществе; в) развитие физических качеств; г) освоение компьютерных технологий.	<b>Б</b>
43.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основное назначение метода поощрения духовно - нравственного воспитания: а) укрепление положительных нравственных поступков и	<b>А</b>

		мотивов; б) демонстрация негативных последствий неправильного поведения; в) формирование умения действовать по принуждению; г) развитие критического мышления.					
44.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Метод духовно - нравственного воспитания, предполагающий создание условий для переживания обучающимися определённых чувств, называется методом: а) убеждения; б) примера; в) побуждения к сопереживанию; г) упражнения.	<b>В</b>				
45.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов, уважения к мнению других людей относится к: а) эстетическому воспитанию; б) коммуникативному воспитанию ; в) физическому воспитанию; г) трудовому воспитанию.	<b>Б</b>				
46.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что формирует у обучающихся уважение к закону? а) правовое воспитание; б) математические олимпиады; в) уроки труда; г) экскурсии в парк.	<b>А</b>				
47.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <b>Какое качество личности является антиподом ценности «Социальная солидарность»?</b> а) доброта; б) милосердие; в) эгоизм; г) ответственность.	<b>В</b>				
48.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод духовно - нравственного воспитания предполагает систематическое создание условий для практического применения обучающимися нравственных знаний и умений? а) метод убеждения; б) метод примера; в) метод упражнения; г) метод поощрения.	<b>В</b>				
49.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Включение элементов духовно - нравственного воспитания в уроки по всем предметам учебного плана — это реализация принципа: а) непрерывности; б) интеграции; в) индивидуализации; г) дифференциации.	<b>Б</b>				
50.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод воспитания наиболее эффективен для младших школьников? а) лекция; б) дебаты; в) научная дискуссия; г) рассказ с нравственным содержанием.	<b>Г</b>				
51.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>	<b>1 — Б</b> <b>2 — А</b> <b>3 — Г</b> <b>4 — В</b>				
		<table border="1"> <tr> <td>Категории обучающихся</td> <td>Психолого - педагогические технологии</td> </tr> <tr> <td>1 Дети с нарушениями</td> <td>А Тактильные пособия, развитие аудиоматериалы,</td> </tr> </table>	Категории обучающихся	Психолого - педагогические технологии	1 Дети с нарушениями	А Тактильные пособия, развитие аудиоматериалы,	
Категории обучающихся	Психолого - педагогические технологии						
1 Дети с нарушениями	А Тактильные пособия, развитие аудиоматериалы,						

			слуха		осязательного восприятия.	
		2	Дети с нарушениями зрения	Б	Использование визуальных опор, наглядных материалов, жестовой речи.	
		3	Дети с задержкой психического развития	В	Структурированная среда, визуальные расписания, методы прикладного анализа поведения.	
		4	Дети с расстройствами аутистического спектра	Г	Поэтапное предъявление материала, дозированная помощь, опора на практические действия.	
52.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>				<b>1 — В</b> <b>2 — Б</b> <b>3 — Г</b> <b>4 — А</b>
		Технологии проектного обучения		их цели в индивидуализации обучения		
		1	Технология дифференцированного обучения	А	Стимулирование интеллектуального развития через решение сложных задач, опережающее обучение	
		2	Технология модульного обучения	Б	Предоставление обучающемуся возможности самостоятельно осваивать учебный материал в индивидуальном темпе	
		3	Технология проектного обучения	В	Учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся, создание групп по способностям	
		4	Технология развивающего обучения	Г	Развитие исследовательских навыков, самостоятельности, умения работать в команде	
53.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>				<b>1 — Б</b> <b>2 — А</b> <b>3 — Г</b> <b>4 — В</b>
		Методы индивидуализации воспитания		Характеристика		
		1	Метод индивидуального подхода	А	Оказание помощи ребёнку в решении его личных проблем, формирование уверенности в себе	
		2	Метод педагогической поддержки	Б	Создание условий для развития личности с учётом её уникальных особенностей, потребностей и возможностей	
		3	Метод создания ситуации успеха	В	Подбор заданий разного уровня сложности в зависимости от возможностей учащихся	
		4	Метод дифференцированных заданий	Г	Организация условий, при которых ребёнок переживает радость достижения, верит в свои силы	
54.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>				<b>1 — Б</b> <b>2 — Г</b> <b>3 — В</b> <b>4 — А</b>
		Этапы реализации психолого-педагогической технологии		Содержание		
		1	Диагностический этап	А	Анализ эффективности применяемых методов, корректировка индивидуального маршрута	
		2	Проектировочный этап	Б	Выявление индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, уровня развития	
		3	Реализационный	В	Внедрение выбранных технологий,	

			этап		проведение занятий, коррекционно-развивающей работы																					
		4	Оценочно-рефлексивный этап	Г	Разработка индивидуального образовательного маршрута, подбор методов и средств																					
55.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды дифференциации обучения</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Дифференциация по уровню обучаемости</td> <td>А</td> <td>Учёт предпочтительных способов восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Дифференциация по интересам</td> <td>Б</td> <td>Разделение учащихся на группы в зависимости от темпа усвоения материала и уровня интеллектуального развития</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дифференциация по особенностям психофизического развития</td> <td>В</td> <td>Учёт нарушений слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и т. д.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Дифференциация по стилю обучения</td> <td>Г</td> <td>Организация обучения с учётом склонностей и предпочтений учащихся (профильные классы, кружки).</td> </tr> </tbody> </table>				Виды дифференциации обучения		Содержание		1	Дифференциация по уровню обучаемости	А	Учёт предпочтительных способов восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический)	2	Дифференциация по интересам	Б	Разделение учащихся на группы в зависимости от темпа усвоения материала и уровня интеллектуального развития	3	Дифференциация по особенностям психофизического развития	В	Учёт нарушений слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и т. д.	4	Дифференциация по стилю обучения	Г	Организация обучения с учётом склонностей и предпочтений учащихся (профильные классы, кружки).	<p>1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А</p>
Виды дифференциации обучения		Содержание																								
1	Дифференциация по уровню обучаемости	А	Учёт предпочтительных способов восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический)																							
2	Дифференциация по интересам	Б	Разделение учащихся на группы в зависимости от темпа усвоения материала и уровня интеллектуального развития																							
3	Дифференциация по особенностям психофизического развития	В	Учёт нарушений слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и т. д.																							
4	Дифференциация по стилю обучения	Г	Организация обучения с учётом склонностей и предпочтений учащихся (профильные классы, кружки).																							
56.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>А) Определение целей и задач индивидуального образовательного маршрута совместно с обучающимся, родителями и специалистами.</p> <p>Б) Мониторинг и коррекция индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>В) Диагностика образовательных потребностей, возможностей и интересов обучающегося.</p> <p>Г) Реализация индивидуального образовательного маршрута: организация обучения с применением психолого-педагогических технологий.</p> <p>Д) Разработка содержания индивидуального образовательного маршрута (учебный план, формы работы, ресурсы).</p>				ВАДГБ																				
57.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при организации инклюзивного обучения.</b></p> <p>А) Адаптация учебных материалов и методов обучения под потребности обучающегося.</p> <p>Б) Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и родителями.</p> <p>В) Проведение диагностики уровня развития и образовательных возможностей обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Г) Планирование и реализация коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Д) Оценка эффективности инклюзивного процесса и внесение корректив.</p>				ВБАГД																				
58.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения.</b></p> <p>А) Выбор и адаптация психолого-педагогических технологий (игровые, проектные, дифференцированные и т. д.).</p> <p>Б) Постановка педагогических задач на основе анализа данных.</p> <p>В) Сбор информации об индивидуальных особенностях обучающихся (когнитивные способности, интересы, темп работы).</p>				ВБАДГ																				

		Г) Анализ результатов и корректировка применяемых технологий. Д) Реализация выбранных технологий на практике.	
59.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите последовательность работы педагога с обучающимся, имеющим трудности в обучении.</b> А) Подбор и применение специальных педагогических приёмов и средств обучения. Б) Выявление трудностей в обучении (наблюдение, диагностика). В) Оценка динамики и эффективности применяемых методов. Г) Разработка индивидуального плана работы с обучающимся. Д) Консультирование родителей и взаимодействие с психологом/дефектологом.	<b>БГДАВ</b>
60.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и установите последовательность психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)</b> А) Разработка индивидуальной программы сопровождения (ИПС). Б) Комплексная диагностика (психологическая, педагогическая, социальная). В) Реализация ИПС: проведение коррекционно-развивающих занятий, адаптация среды. Г) Взаимодействие с родителями и другими специалистами (психолог, логопед, дефектолог). Д) Мониторинг динамики развития и эффективности сопровождения.	<b>БАГВД</b>
61.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это персонализированная программа, которая учитывает _____ обучающегося, включая его особые образовательные потребности.	индивидуальные особенности
62.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Дифференцированное обучение предполагает разделение учащихся на группы по уровню _____, интересам или стилю обучения для более эффективного усвоения материала.	подготовки (или успеваемости)
63.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями включает в себя диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу и _____.	мониторинг прогресса
64.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей называется _____ образованием.	инклюзивным (инклюзия)
65.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и продолжите предложение</b> Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, называется _____.	адаптированной (адаптированная программа)
66.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)? а) программа внеурочной деятельности б) персонализированная образовательная программа с учётом особенностей обучающегося в) расписание занятий г) список рекомендованной литературы	<b>Б</b>
67.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования? а) раздельное обучение обычных и особых детей б) обучение только в специализированных учреждениях в) доступ к образованию для всех, независимо от особенностей развития г) обязательное домашнее обучение для детей с ОВЗ	<b>В</b>

68.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что означает дифференцированное обучение? а) разделение учащихся на группы по уровню подготовки б) обучение всех по одинаковой программе в) обучение только с использованием цифровых технологий г) обучение исключительно в индивидуальном режиме	<b>А</b>
69.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какая технология помогает учитывать интересы и способности обучающихся через самостоятельную работу над проблемой? а) лекция б) фронтальный опрос в) контрольное тестирование г) технология проектного обучения	<b>Г</b>
70.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Кто входит в команду психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ? а) только учитель б) учитель, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог в) только родители г) администрация школы	<b>Б</b>
71.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что является первым этапом разработки индивидуально образовательного маршрута? а) выбор формы аттестации б) подбор учебников в) составление расписания г) диагностика образовательных потребностей	<b>Г</b>
72.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое коррекционно-развивающая работа? а) наказание за плохое поведение б) система мероприятий, направленных на преодоление трудностей в развитии в) дополнительные домашние задания г) внеурочные спортивные занятия	<b>Б</b>
73.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод позволяет получить информацию об индивидуальных особенностях обучающегося? а) массовая контрольная работа б) наблюдение, беседа, тестирование в) объявление в школьном радио г) родительское собрание	<b>Б</b>
74.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое особые образовательные потребности? а) желание изучать дополнительные предметы б) потребность в особых условиях обучения из-за особенностей развития в) предпочтение определённого учителя г) интерес к научной деятельности	<b>Б</b>
75.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой документ регламентирует обучение ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной школе? а) заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) б) устав школы в) приказ Министерства финансов г) протокол родительского собрания	<b>А</b>
76.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что помогает адаптировать учебный материал для обучающегося с ОВЗ? а) упрощение формулировок, визуальная поддержка, пошаговые инструкции б) увеличение объёма заданий в) исключение практических заданий г) запрет на использование наглядности	<b>А</b>

77.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое психолого-педагогическая диагностика? а) медицинское обследование б) изучение индивидуальных особенностей и уровня развития обучающегося в) проверка посещаемости г) оценка внешнего вида ученика	<b>Б</b>
78.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей всех обучающихся в классе? а) традиционный б) дистанционный в) авторитарный г) индивидуализированный	<b>Г</b>
79.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое мониторинг в педагогике? а) вид компьютерной техники б) форма внеклассного мероприятия в) название учебника г) систематическое отслеживание результатов обучения и развития	<b>Г</b>
80.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какая технология способствует развитию самостоятельности и ответственности у обучающихся? а) репродуктивное обучение б) технология развития критического мышления в) заучивание наизусть г) пассивное слушание	<b>Б</b>
81.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что важно учитывать при выборе психолого-педагогической технологии? а) возраст, особенности развития, цели обучения б) только пожелания родителей в) личные предпочтения учителя г) время года	<b>А</b>
82.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое адаптация образовательной программы? а) полное исключение учебных предметов б) изменение содержания, методов, форм обучения под потребности обучающегося в) замена учителя г) сокращение каникул	<b>Б</b>
83.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <b>Какая форма работы наиболее эффективна для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ?</b> а) работа в парах и малых группах б) изолированное обучение в) исключительно индивидуальная работа г) только фронтальная работа	<b>А</b>
84.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что включает в себя индивидуализация воспитания? а) единые требования ко всем детям б) воспитание только через наказания в) отсутствие правил поведения г) учёт личностных качеств, интересов, ценностей ребёнка	<b>Г</b>
85.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое тьюторское сопровождение? а) контроль за дисциплиной б) организация питания в) ведение журнала г) педагогическая поддержка обучающегося в реализации индивидуально образовательного маршрута	<b>Г</b>
86.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод помогает снизить тревожность и повысить мотивацию?	<b>Б</b>

		<p>цию у обучающихся с трудностями в обучении?</p> <p>а) строгие замечания  б) поощрение, позитивная обратная связь  в) увеличение объёма домашних заданий  г) публичное сравнение с другими учениками</p>	
87.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что такое вариативность в образовании?</p> <p>а) отсутствие выбора  б) наличие разных форм, методов, программ обучения  в) обязательное посещение всех факультативов  г) единая форма одежды</p>	<b>Б</b>
88.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Одной из целей индивидуализации воспитания является:</p> <p>а) формирование у всех обучающихся одинаковых ценностных ориентаций;  б) развитие уникальных качеств и способностей каждого воспитанника;  в) приведение поведения обучающихся к единому стандарту;  г) исключение обучающихся с особенностями из коллектива.</p>	<b>Б</b>
89.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что является результатом индивидуализации обучения?</p> <p>а) одинаковые оценки у всех  б) отмена домашних заданий  в) уменьшение количества уроков  г) развитие индивидуальных способностей и успешность каждого обучающегося</p>	<b>Г</b>
90.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что такое социальная адаптация обучающегося с ОВЗ?</p> <p>а) включение в общение и совместную деятельность со сверстниками  б) исключение из коллектива  в) ограничение контактов  г) перевод на домашнее обучение</p>	<b>А</b>
91.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой инструмент помогает визуализировать план индивидуального обучения?</p> <p>а) классный журнал  б) школьная газета  в) карта индивидуального развития  г) доска объявлений</p>	<b>В</b>
92.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что такое междисциплинарный подход в работе с детьми с ОВЗ?</p> <p>а) использование только одного предмета  б) отказ от консультаций с родителями  в) взаимодействие специалистов разных профилей  г) обучение без учебников</p>	<b>В</b>
93.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что способствует развитию познавательной активности у обучающихся?</p> <p>а) однообразные задания  б) проблемные вопросы, исследовательские задачи  в) запрет на вопросы  г) отсутствие обратной связи</p>	<b>Б</b>
94.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой принцип предполагает постепенное усложнение заданий с учётом возможностей обучающегося?</p> <p>а) принцип доступности  б) принцип авторитарности  в) принцип единообразия  г) принцип изоляции</p>	<b>А</b>
95.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что такое рефлексия в обучении?</p> <p>а) повторение материала</p>	<b>Б</b>

		б) осознание и оценка собственных действий и результатов в) пересказ текста г) выполнение теста	
--	--	---	--

96.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какая форма оценивания учитывает индивидуальный прогресс обучающегося? а) сравнительная (по рейтингу) б) портфолио достижений в) единая контрольная работа г) анонимное анкетирование	<b>Б</b>
97.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое инклюзивная культура в школе? а) разделение на «обычных» и «особых» детей б) отсутствие внеклассной работы в) формальное выполнение требований закона г) принятие и уважение различий, поддержка каждого ученика	<b>Г</b>
98.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод способствует развитию эмоционального интеллекта у детей? а) запрет на проявление эмоций б) ролевые игры, обсуждение чувств в) строгая дисциплина г) исключение групповой работы	<b>Б</b>
99.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что такое педагогическая поддержка? а) помощь в преодолении трудностей и развитии потенциала б) полное освобождение от заданий в) контроль без обратной связи г) замена родителей	<b>А</b>
100.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой результат свидетельствует об эффективности индивидуализированного подхода? а) рост мотивации, успешности и самостоятельности обучающегося б) снижение посещаемости в) увеличение количества замечаний г) уменьшение общения между учениками	<b>А</b>

Разработан:  
преподаватель кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы



А.В. Эльбекьян