

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	<b>педагогическая практика, практика в общеобразовательных организациях и учреждениях соцзащиты</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	– 6 з.е.
Всего часов	–216 часов
Из них	
Контактные часы	–108 часов
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	6 семестр

г. Ставрополь, 2025 г.

**1. Цель практики** - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогических умений;
- Владеть навыками анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

**2. Тип практики** – производственная практика.

**3. Форма проведения практики** – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**4.1. Планируемые результаты**

№	Код(ы) индикаторов компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть навыками
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
2.	ИОПК-6.2	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Анализировать и подбирать специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применения психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических знаний
3.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
4.	ИОПК-7.1	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Подбирать основные стратегии и виды взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Применения способов взаимодействия с другими специалистами
5.	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
6.	ИПК-1.1	Определение направлений и содержания, методов	Основные направления комплексной	Определять задачи, содержание	Применения наиболее эффективных

		и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи	методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
4	ИПК-1.2	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Ассистивные технологии альтернативной и дополнительно коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми	Проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых с нарушениями речи
5	ИПК-1.3	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации	Организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими
6	ИПК-1.4	Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда	Осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды

	ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития				
ИПК-2.4	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации	Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	
ИПК-2.5	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	Демонстрировать знания в консультировании всех участников образовательных отношений	Работать по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	Владеть навыками консультирования всех участников образовательных отношений	

#### 4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658)

Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027)

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	------------------	------------------------

Образование и наука	ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4 ИПК-2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
				Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	Отбирает необходимое оборудование для коррекционного процесса и обеспечивает его со
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений	Подбирает технологии профилактики возникновения и прогрессирования речи

##### **5. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 6 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

**6. Объем практики – 6 ЗЕТ. Продолжительность практики – 4 недели или 216 часов.**

### 7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	ИОПК-6.2 ИОПК-7.1	Установочная конференция. Знакомство с МУ, его коррекционной средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМП консилиума.	6	Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2. Основной	ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4 ИПК-2.5	Составление индивидуального плана работы на период практики. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы медицинского учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Разработка совместно с логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики. Подготовка доклада и консультации для родителей.	204	Выполнение индивидуального задания, Собеседование Демонстрация практических навыков Заполнение дневника по практике
3.	Раздел 3. Заключительный	ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4 ИПК-2.5	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник, Собеседование
Итого за 6 семестр				216	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.2	6	Промежуточный
ОПК-7	ИОПК-7.1	6	Промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	6	Промежуточный
ПК-2	ИПК-2.4 ИПК-2.5	6	Промежуточный

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 8.2.1. Типовое задания на практику

##### Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, имеющих навык
1	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи. Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса. Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений.

## Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навывк *
1	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросах педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождение обучающихся с нарушением речи и членов их семей

### 8.2.2. Задания на практику

1. Ведение дневника практики

1. Изучить нормативную документацию логопеда.

2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.

3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.

4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.

5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы учреждения.

6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.

### 8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника педагогической практики в общеобразовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты

2. Введение фотозаписей логопедических занятий

3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.

4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности

5. Подготовка доклада и консультации для родителей

### 8.2.4. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

### **Примерные задания:**

1. Знакомство с условиями учреждения
2. Беседа с руководителями структурных подразделений о специфике, целях, задачах, содержании работы
3. Проведите логопедическое обследование ребенка
4. Заполните речевую карту
5. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
6. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
7. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми.
8. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
9. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность.
10. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ.

### **8.2.5. Отчет по практике**

Структура отчета по практике приведена в дневнике практики

### **8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция** ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор компетенции** ИОПК-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	Описывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	анализировать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности	применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция** ОПК-7 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

**Индикатор компетенции** ИОПК-7.2 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Характеризует содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Анализировать содержание программ индивидуального развития ребенка	Анализирует содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка	Разрабатывает совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция** ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

**Индикатор** ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи	1.Характеризует основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Определять задачи, содержание , методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Определяет задачи, содержание , методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	Применения наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применяет наиболее эффективные методы и средства психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------

**Индикатор И<sub>ПК-1.2</sub>** Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи	Описывает ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми	Участвует в проектировании и организации продуктивного взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых с нарушениями речи	Участвует в проведении мероприятий по развитию коммуникативных компетенций у детей и взрослых с нарушениями речи	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор И<sub>ПК-1.3</sub>** Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях	1.Характеризует структурные компоненты индивидуальных и групповых занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации	Разрабатывает конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.4</sub>** Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи	Характеризует междисциплинарное взаимодействие при оказании логопедической помощи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда	Выстраивает структуру междисциплинарного взаимодействия	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Осуществляет сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК-2** Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-2.4</sub>** Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации	Подбирает технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические мероприятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор** ИПК-2.5 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в консультирование всех участников образовательных отношений	Называет основные требования для консультирования всех участников образовательных отношений	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Работать по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	Определяет работу по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеть навыками консультирования всех участников образовательных отношений	Организует выполнение консультирования всех участников образовательных отношений	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

*Оценка «отлично»* выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИОПК-6.2, ИОПК-7.1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

*Оценка «хорошо»* – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ИОПК-6.2, ИОПК-7.1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4)

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Вопросы для собеседования**

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в учреждениях здравоохранения.

## 9. Учебно-методическое обеспечение практики

### 9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p>	<p>1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>

### 9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p>	<p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</a></p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</a></p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a></p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/207288">http://www.knigafund.ru/books/207288</a></p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/199528">http://www.knigafund.ru/books/199528</a></p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</a></p>

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

## 11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### 12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### 12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

### 12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

