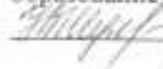


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.03.03 Специальное(дефектологическое)
образование

 /Н.В. Шульга/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Специальная педагогика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-4	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов

	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		200 заданий

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																
1.	ОПК-1	<p>Установите соответствие между нормативными актами и их основным содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нормативный акт</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</td> <td>А</td> <td>Определяет порядок организации инклюзивного образования и требования к созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конвенция ООН о правах инвалидов</td> <td>Б</td> <td>Закрепляет право каждого человека на образование, принципы доступности и бесплатности образования</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</td> <td>В</td> <td>Международный документ, провозглашающий право лиц с инвалидностью на образование без дискриминации</td> </tr> </tbody> </table>	Нормативный акт		Содержание		1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ	А	Определяет порядок организации инклюзивного образования и требования к созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ	2	Конвенция ООН о правах инвалидов	Б	Закрепляет право каждого человека на образование, принципы доступности и бесплатности образования	3	ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	В	Международный документ, провозглашающий право лиц с инвалидностью на образование без дискриминации	1 — Б, 2 — В, 3 — А.
Нормативный акт		Содержание																	
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ	А	Определяет порядок организации инклюзивного образования и требования к созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ																
2	Конвенция ООН о правах инвалидов	Б	Закрепляет право каждого человека на образование, принципы доступности и бесплатности образования																
3	ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	В	Международный документ, провозглашающий право лиц с инвалидностью на образование без дискриминации																
2.	ОПК-1	<p>Соотнесите этические принципы специальной педагогики с их описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этический принцип</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Принцип уважения достоинства личности</td> <td>А</td> <td>Педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребёнка и строить работу на основе его возможностей</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Принцип индивидуального подхода</td> <td>Б</td> <td>Педагог обязан относиться к ребёнку с ОВЗ как к равноправному субъекту, не унижать его достоинство</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Принцип конфиденциальности</td> <td>В</td> <td>Информация о состоянии здоровья и особенностях развития ребёнка не подлежит разглашению</td> </tr> </tbody> </table>	Этический принцип		Описание		1	Принцип уважения достоинства личности	А	Педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребёнка и строить работу на основе его возможностей	2	Принцип индивидуального подхода	Б	Педагог обязан относиться к ребёнку с ОВЗ как к равноправному субъекту, не унижать его достоинство	3	Принцип конфиденциальности	В	Информация о состоянии здоровья и особенностях развития ребёнка не подлежит разглашению	1 — Б, 2 — А, 3 — В.
Этический принцип		Описание																	
1	Принцип уважения достоинства личности	А	Педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребёнка и строить работу на основе его возможностей																
2	Принцип индивидуального подхода	Б	Педагог обязан относиться к ребёнку с ОВЗ как к равноправному субъекту, не унижать его достоинство																
3	Принцип конфиденциальности	В	Информация о состоянии здоровья и особенностях развития ребёнка не подлежит разглашению																
3.	ОПК-1	<p>Соотнесите категории обучающихся с ОВЗ и специальные условия, которые должны быть созданы для них в образовательном процессе:</p>	1 — Б, 2 — А, 3 — В.																

		Категория обучающихся с ОВЗ		Специальные условия																
		1	Дети с нарушениями зрения	с А	Использование звукоусиливающей аппаратуры, обучение чтению по системе Брайля															
2	Дети с нарушениями слуха	с Б	Применение тактильных пособий, рельефных изображений, тифлотехнических средств																	
3	Дети с тяжёлыми нарушениями речи	с В	Использование визуальных опор, коммуникативных таблиц, логопедической помощи																	
4.	ОПК-1	Установите соответствие между документами, регламентирующими работу педагога в сфере специального образования, и их назначением: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Документ</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Адаптированная образовательная программа (АОП)</td> <td>А</td> <td>Фиксирует результаты психолого-педагогического обследования ребёнка, рекомендации по обучению</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)</td> <td>Б</td> <td>Определяет содержание образования и условия обучения для ребёнка с ОВЗ с учётом его особенностей</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</td> <td>В</td> <td>Содержит медицинские, психологические и педагогические рекомендации по реабилитации ребёнка с инвалидностью</td> </tr> </tbody> </table>				Документ	Назначение	1	Адаптированная образовательная программа (АОП)	А	Фиксирует результаты психолого-педагогического обследования ребёнка, рекомендации по обучению	2	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)	Б	Определяет содержание образования и условия обучения для ребёнка с ОВЗ с учётом его особенностей	3	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	В	Содержит медицинские, психологические и педагогические рекомендации по реабилитации ребёнка с инвалидностью	1 — Б, 2 — В, 3 — А.
Документ	Назначение																			
1	Адаптированная образовательная программа (АОП)	А	Фиксирует результаты психолого-педагогического обследования ребёнка, рекомендации по обучению																	
2	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)	Б	Определяет содержание образования и условия обучения для ребёнка с ОВЗ с учётом его особенностей																	
3	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	В	Содержит медицинские, психологические и педагогические рекомендации по реабилитации ребёнка с инвалидностью																	
5.	ОПК-1	Соотнесите действия педагога с нормативными документами, которые их регламентируют: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Действие педагога</th> <th>Нормативный документ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Разработка адаптированной программы</td> <td>А</td> <td>Приказ Минобрнауки РФ о порядке организации образовательной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Проведение коррекционных занятий</td> <td>Б</td> <td>ФГОС для обучающихся с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ</td> <td>В</td> <td>Этический кодекс педагога, Семейный кодекс РФ</td> </tr> </tbody> </table>				Действие педагога	Нормативный документ	1	Разработка адаптированной программы	А	Приказ Минобрнауки РФ о порядке организации образовательной деятельности	2	Проведение коррекционных занятий	Б	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3	Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ	В	Этический кодекс педагога, Семейный кодекс РФ	1 — Б, 2 — А, 3 — В.
Действие педагога	Нормативный документ																			
1	Разработка адаптированной программы	А	Приказ Минобрнауки РФ о порядке организации образовательной деятельности																	
2	Проведение коррекционных занятий	Б	ФГОС для обучающихся с ОВЗ																	
3	Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ	В	Этический кодекс педагога, Семейный кодекс РФ																	
6.	ОПК-1	Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ в правильной последовательности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение образовательных целей и задач ИОМ. 2. Анализ рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 3. Подбор специальных образовательных условий и методов обучения. 4. Диагностика особых образовательных потребностей ребёнка. 5. Мониторинг и корректировка ИОМ. 6. Составление календарно-тематического планирования с учётом ИОМ. 				421365														
7.	ОПК-1	Установите Порядок действий педагога при выявлении признаков нарушения развития у ребёнка правильную последовательность действий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 2. Наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребёнка. 3. Обсуждение ситуации с родителями (законными представителями). 4. Консультирование с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. 				25431														

		5. Фиксация наблюдений в дневнике наблюдений.	
8.	ОПК-1	Последовательность нормативно-правовых актов по уровню юридической силы (от высшего к низшему) Расставьте нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конституция Российской Федерации. 3. Приказ Министерства просвещения РФ. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ. 5. Локальный акт образовательной организации.	21435
9.	ОПК-1	Этапы сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации Определите верную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения: 1. Реализация индивидуального образовательного маршрута. 2. Комплексная диагностика особенностей развития ребёнка. 3. Анализ эффективности сопровождения и корректировка программы. 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и плана коррекционной работы. 5. Консультирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком	24153
10.	ОПК-1	Расставьте этапы проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) в верном порядке: 1. Принятие решения и составление коллегиального заключения. 2. Подготовка материалов по обучающемуся (характеристики, результаты диагностики). 3. Назначение даты и повестки заседания ППк. 4. Обсуждение результатов обследования и особенностей развития обучающегося. 5. Распределение задач между специалистами по реализации рекомендаций.	32415
11.	ОПК-1	Определите правильную последовательность оформления документов для получения специальных условий при ГИА для обучающегося с ОВЗ: 1. Подача заявления родителями (законными представителями) в образовательную организацию. 2. Рассмотрение заявления и подготовка заключения образовательной организацией. 3. Направление пакета документов в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). 4. Проведение обследования обучающегося специалистами ПМПк. 5. Получение официального заключения ПМПк о необходимости специальных условий.	14523
12.	ОПК-1	Расставьте действия в правильном порядке: 1. Утверждение АОП на педагогическом совете. 2. Разработка АОП рабочей группой педагогов с учётом рекомендаций ПМПк. 3. Анализ заключения ПМПк и особых образовательных потребностей обучающегося. 4. Реализация АОП и мониторинг её эффективности. 5. Внесение корректив в АОП по результатам мониторинга.	32145
13.	ОПК-1	Закончите предложение Профессиональная этика педагога в работе с детьми с ОВЗ требует соблюдения принципа _____, предполагающего уважение к личности ребёнка и его правам.	гуманизма.
14.	ОПК-1	Закончите предложение Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ФГОС и с учётом _____, составленной специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).	рекомендаций ПМПк.

15.	ОПК-1	Закончите предложение Основной нормативный правовой акт, регулирующий образовательные отношения в Российской Федерации, называется _____.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
16.	ОПК-1	Закончите предложение Принцип инклюзивного образования, закреплённый в законодательстве РФ, предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом _____.	особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
17.	ОПК-1	Закончите предложение Профессиональная этика педагога предполагает соблюдение _____, то есть неразглашение информации о личностных особенностях обучающегося и его семье.	принципа конфиденциальности.
18.	ОПК-1	Закончите предложение Адаптированная образовательная программа разрабатывается для обучающегося с _____ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / инвалидностью.
19.	ОПК-1	Закончите предложение В соответствии с законодательством РФ, право на получение специального (коррекционного) образования гарантировано детям с _____.	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
20.	ОПК-6	Какой нормативный акт определяет общие принципы образования в РФ? а) Трудовой кодекс РФ б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в) Конституция РФ, статья о здравоохранении г) Приказ Министерства здравоохранения РФ	Б
21.	ОПК-6	Что является основой профессиональной этики педагога? а) Личные предпочтения б) Требования родителей в) Уважение к личности обучающегося, его правам и достоинству г) Финансовые интересы учреждения	В
22.	ОПК-6	Какой документ регламентирует права детей с ОВЗ на образование? а) Уголовный кодекс РФ б) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 г) Постановление Правительства о трудоустройстве	В
23.	ОПК-6	Что означает принцип инклюзивного образования? а) Обучение только в специальных школах б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом особых потребностей в) Раздельное обучение по гендерному признаку г) Обязательное домашнее обучение	Б
24.	ОПК-6	Какой документ содержит требования к условиям обучения детей с ОВЗ? а) СанПиН б) Устав образовательного учреждения в) ФГОС для обучающихся с ОВЗ г) Локальные акты учреждения	В
25.	ОПК-6	Кто утверждает адаптированную образовательную программу? а) Родители б) Учитель-предметник в) Педагогический совет образовательного учреждения г) Министерство образования	В
26.	ОПК-6	Что относится к нормам профессиональной этики педагога? а) Конфиденциальность информации о ребёнке и его семье б) Публичное обсуждение недостатков ученика в) Предвзятое отношение к отдельным обучающимся г) Игнорирование индивидуальных особенностей	А
27.	ОПК-6	Какой орган осуществляет контроль за соблюдением законодательства в сфере образования?	Б

		а) Прокуратура б) Рособрандзор в) Министерство культуры г) Полиция	
28.	ОПК-6	Что такое «специальные образовательные условия»? а) Любые условия по желанию родителей б) Условия, обеспечивающие доступ к образованию с учётом особенностей психофизического развития в) Одинаковые условия для всех без исключений г) Условия только для одарённых детей	Б
29.	ОПК-6	Какой документ определяет статус обучающегося с ОВЗ? а) Медицинская справка б) Заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в) Заявление родителей г) Характеристика классного руководителя	Б
30.	ОПК-6	Что обязан сделать педагог при выявлении признаков нарушения развития у ребёнка? а) Игнорировать до жалобы родителей б) Рекомендовать обратиться к ПМПК в) Самостоятельно поставить диагноз г) Сообщить в СМИ	Б
31.	ОПК-6	Какой принцип закреплён в Конвенции ООН о правах инвалидов? а) Принцип сегрегации б) Принцип инклюзивного образования в) Принцип платного образования г) Принцип обязательного домашнего обучения	Б
32.	ОПК-6	Что входит в обязанности педагога при работе с ребёнком с ОВЗ? а) Адаптация учебных материалов и методов обучения б) Отказ от индивидуального подхода в) Ограничение общения с другими детьми г) Снижение требований ко всем обучающимся	А
33.	ОПК-6	Какой документ является основным для организации обучения ребёнка с ОВЗ в школе? а) Личное дело обучающегося б) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) в) Расписание уроков г) План воспитательной работы	Б
34.	ОПК-6	Что запрещено в рамках профессиональной этики педагога? а) Уважение к культурным традициям б) Физическое и психологическое насилие в) Индивидуальный подход г) Сотрудничество с родителями	Б
35.	ОПК-6	Какой нормативный акт регулирует деятельность ПМПК? а) Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 б) Трудовой кодекс РФ в) Гражданский кодекс РФ г) ФЗ «О защите прав потребителей»	А
36.	ОПК-6	Что означает термин «абилитация» в специальной педагогике? а) Восстановление утраченных функций б) Формирование отсутствующих функций у детей с раннего возраста в) Профессиональная переподготовка г) Социальная изоляция	Б
37.	ОПК-6	Какой принцип предполагает раннее выявление и помощь детям с нарушениями развития? а) Принцип индивидуализации б) Принцип ранней помощи в) Принцип дифференциации г) Принцип непрерывности	Б
38.	ОПК-6	Кто имеет право вносить изменения в адаптированную программу? а) Любой учитель	В

		б) Только администрация школы в) Педагогический коллектив с учётом рекомендаций ПМПК г) Родители без согласования	
39.	ОПК-6	Что является нарушением профессиональной этики? а) Конфиденциальность б) Дискриминация по признаку здоровья в) Доброжелательность г) Сотрудничество со специалистами	Б
40.	ОПК-6	Какой документ гарантирует право на образование независимо от состояния здоровья? а) ФЗ «О занятости населения» б) Конституция РФ (ст. 43) в) Кодекс об административных правонарушениях г) Налоговый кодекс РФ	Б
41.	ОПК-6	Что такое «индивидуальный образовательный маршрут»? а) График посещения школы б) Персонализированная программа обучения с учётом особенностей ребёнка в) Список учебников г) Расписание дополнительных занятий	Б
42.	ОПК-6	Какой орган рассматривает споры по вопросам образования детей с ОВЗ? а) Суд б) Министерство финансов в) Роспатент г) Профсоюз работников образования	А
43.	ОПК-6	Что предполагает принцип «доступной среды» в образовании? а) Наличие пандусов и лифтов б) Специальные учебники в) Всё вышеперечисленное г) Ничего из перечисленного	В
44.	ОПК-6	Какой документ подтверждает право ребёнка с ОВЗ на специальные условия обучения? а) Свидетельство о рождении б) Паспорт родителя в) Заключение ПМПК г) Медицинская карта	В
45.	ОПК-6	Что не относится к специальным образовательным условиям? а) Использование специальных методик б) Наличие ассистента (тьютора) в) Отсутствие адаптации программы г) Доступная архитектурная среда	В
46.	ОПК-6	Какой принцип означает учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося? а) Принцип авторитарности б) Принцип индивидуализации в) Принцип единообразия г) Принцип соревновательности	Б
47.	ОПК-6	Что обязан обеспечить педагог в инклюзивном классе? а) Одинаковые требования ко всем без исключения б) Дифференцированный подход с учётом возможностей каждого в) Приоритет детей без особенностей развития г) Разделение детей на группы по диагнозам	Б
48.	ОПК-6	Какой документ регулирует этические нормы поведения педагога? а) Кодекс профессиональной этики педагогических работников б) Уголовный кодекс в) Правила дорожного движения г) Трудовая книжка	А
49.	ОПК-6	Что является целью специальной педагогики? а) Изоляция детей с ОВЗ б) Максимальная реализация потенциала каждого ребёнка с учётом особенностей развития в) Снижение требований к обучению г) Ограничение социальных контактов	Б

50.	ОПК-6	Какой принцип закреплён в ФЗ «Об образовании» для детей с ОВЗ? а) Принцип отдельного обучения б) Принцип бесплатности и доступности образования в) Принцип обязательного платного сопровождения г) Принцип ограничения выбора программ	Б
51.	ОПК-6	Соотнесите категории детей с ОВЗ и типичные образовательные потребности Категории детей с ОВЗ 1. Дети с нарушениями слуха 2. Дети с нарушениями зрения. 3. Дети с тяжёлыми нарушениями речи 4. Дети с расстройствами аутистического спектра Образовательные потребности А. Использование тактильно-кинестетических методов, рельефных пособий Б. Применение жестовой речи, дактилологии, звукоусиливающей аппаратуры В. Развитие коммуникативных навыков, использование альтернативных средств коммуникации Г. Структурированная среда, визуальные подсказки, чёткие алгоритмы действий	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.
52.	ОПК-6	Соотнесите педагогические подходы с их характеристиками Подходы 1. Инклюзивный подход 2. Дифференцированный подход 3. Коррекционно-развивающий подход 4. Сегрегационный подход Характеристики А. Обучение в специализированных учреждениях с учётом специфики нарушений Б. Совместное обучение детей с ОВЗ и без нарушений в общеобразовательных школах В. Разделение учащихся на группы по уровню развития для адаптации программ Г. Целенаправленная работа по компенсации недостатков развития через специальные методики	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.
53.	ОПК-6	Соотнесите компоненты образовательной программы с их содержанием Компоненты программы 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел 3. Организационный раздел 4. Ресурсное обеспечение А. Календарно-тематическое планирование, формы аттестации Б. Описание планируемых результатов, целей и задач В. Учебные модули, коррекционные курсы, внеурочная деятельность Г. Материально-техническая база, кадровые и методические ресурсы	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.
54.		Соотнесите методы диагностики с их целями Методы 1. Педагогическое наблюдение 2. Психологическое тестирование 3. Анкетирование родителей 4. Анализ продуктов деятельности Цели А. Выявление уровня развития когнитивных функций Б. Оценка динамики поведения и взаимодействия в естественной среде В. Сбор информации о семейном воспитании и особенностях развития Г. Изучение сформированности навыков через результаты творчества/учебной работы	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.

55.	ОПК-2	<p>Соотнесите технологии с их применением в специальной педагогике</p> <p>Технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционное обучение 2. Мультимедийные средства 3. Игровые технологии 4. Арт-терапия <p>Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Развитие мелкой моторики через интерактивные игры Б. Обеспечение доступности образования для детей на домашнем обучении В. Визуализация учебного материала, адаптация контента Г. Коррекция эмоциональных нарушений через творчество 	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.
56.	ОПК-2	<p>Этапы разработки адаптированной образовательной программы (АООП) для ребёнка с ОВЗ</p> <p>Расположите этапы в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение специальных условий обучения и воспитания. 2. Анализ заключения ПМПК и индивидуальных особенностей ребёнка. 3. Разработка календарно-тематического планирования с учётом коррекционных задач. 4. Постановка целей и задач АООП. 5. Подбор специальных методик, технологий и дидактических материалов. 6. Определение форм и критериев мониторинга образовательных результатов. 	214536
57.	ОПК-2	<p>Алгоритм действий педагога при включении ребёнка с РАС в инклюзивный класс</p> <p>Установите правильную последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постепенного включения ребёнка в групповые формы работы. 2. Создание визуальной поддержки (расписание, правила, подсказки). 3. Знакомство ребёнка с пространством класса и режимом дня. 4. Проведение диагностики уровня развития и особенностей поведения. 5. Согласование плана сопровождения с родителями и специалистами (психолог, логопед). 	45321
58.	ОПК-2	<p>Последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР</p> <p>Расставьте этапы в логическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая работа по плану. 2. Составление индивидуального плана сопровождения. 3. Первичная диагностика уровня развития. 4. Мониторинг динамики и корректировка программы. 5. Консилиум специалистов для обсуждения результатов диагностики. 	3524
59.	ОПК-2	<p>Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p> <p>Определите верную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка образовательных и коррекционных задач. 2. Подбор методов и технологий реализации ИОМ. 3. Анализ результатов диагностики и заключения ПМПК. 4. Определение критериев оценки достижений. 5. Утверждение ИОМ на психолого-педагогическом консилиуме. 6. Составление календарно-тематического плана. 	312645
60.	ОПК-2	<p>Алгоритм создания безбарьерной среды для ребёнка с НОДА</p> <p>Установите последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация учебных материалов (крупный шрифт, электронные версии). 2. Обеспечение архитектурной доступности (пандусы, лифты). 3. Подбор технических средств обучения (специальные клавиатуры, джойстики). 4. Анализ индивидуальных потребностей ребёнка и рекомендаций 	42531

		ИПРА. 5. Организация рабочего места с учётом эргономики.	
61.	ОПК-2	Закончи предложение Процесс адаптации образовательной программы с учётом особых образовательных потребностей ребёнка называется _____.	дифференцированное обучение.
62.	ОПК-2	Закончи предложение Основной документ, регламентирующий обучение ребёнка с ОВЗ в образовательной организации, — это _____.	адаптированная образовательная программа (АОП).
63.	ОПК-2	Закончи предложение Использование компьютерных программ, интерактивных досок и онлайн-платформ в обучении детей с особыми потребностями относится к применению _____.	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
64.	ОПК-2	Законности предложения Базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание, закреплены в таком документе, как _____.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
65.	ОПК-2	Закончи предложение Форма обучения, при которой ребёнок с ОВЗ посещает общеобразовательный класс и получает дополнительную поддержку специалистов, называется _____.	инклюзивное образование.
66.	ОПК-2	Закончи предложение Коррекционно-развивающие занятия, входящие в структуру адаптированной программы, должны опираться на рекомендации _____ и результаты психолого-педагогической диагностики.	психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
67.	ОПК-2	Что является основной целью специальной педагогики? а) Обучение одарённых детей; б) Коррекция и компенсация нарушений развития; в) Подготовка к профессиональному образованию; г) Развитие творческих способностей.	Б
68.	ОПК-2	К какой категории детей относится термин «дети с ОВЗ»? а) Дети с высоким уровнем интеллекта; б) Дети с временными трудностями в обучении; в) Дети с нарушениями физического и/или психического развития; г) Дети из неблагополучных семей.	В
69.	ОПК-2	Какой принцип предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ? а) Принцип наглядности; б) Принцип индивидуального подхода; в) Принцип научности; г) Принцип доступности.	Б
70.	ОПК-2	Что такое инклюзивное образование? а) Обучение только в специальных школах; б) Совместное обучение детей с ОВЗ и без ОВЗ; в) Дистанционное обучение; г) Обучение в отдельных классах.	Б
71.	ОПК-2	Какой документ регламентирует права детей с ОВЗ на образование в РФ? а) Уголовный кодекс РФ; б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; в) Трудовой кодекс РФ; г) Семейный кодекс РФ.	Б
72.	ОПК-2	Что включает в себя адаптированная образовательная программа? а) Только учебный план; б) Учебный план, рабочие программы, коррекционный компонент; в) Только методические рекомендации; г) Расписание занятий.	Б
73.	ОПК-2	Какой компонент обязательно включается в АОП для детей с ОВЗ? а) Спортивная подготовка;	Б

		б) Коррекционно-развивающий компонент; в) Изучение иностранных языков; г) Профессиональная ориентация.	
74.	ОПК-2	Кто участвует в разработке адаптированной образовательной программы? а) Только учитель-предметник; б) Учитель, психолог, логопед, дефектолог, родители; в) Только администрация школы; г) Только родители.	Б
75.	ОПК-2	Какой метод относится к информационно-коммуникационным технологиям в специальном образовании? а) Использование интерактивных досок и обучающих программ; б) Традиционное объяснение материала; в) Письменные упражнения; г) Устные опросы.	А
76.	ОПК-2	Что такое дифференцированный подход в специальном образовании? а) Одинаковые задания для всех; б) Задания разного уровня сложности с учётом возможностей детей; в) Отсутствие заданий; г) Задания только повышенной сложности.	Б
77.	ОПК-2	Какая форма обучения предполагает частичную интеграцию ребёнка с ОВЗ в обычный класс? а) Полная инклюзия; б) Комбинированная интеграция; в) Сегрегация; г) Дистанционное обучение.	Б
78.	ОПК-2	Что такое ранняя помощь в специальной педагогике? а) Помощь детям старше 10 лет; б) Поддержка детей с рождения до 3 лет с рисками нарушений развития; в) Помощь подросткам; г) Помощь взрослым.	Б
79.	ОПК-2	Какой вид сопровождения обеспечивает непрерывность образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ? а) Педагогическое сопровождение; б) Психолого-педагогическое сопровождение; в) Медицинское сопровождение; г) Социальное сопровождение.	Б
80.	ОПК-2	Что такое индивидуальный образовательный маршрут? а) График каникул; б) Персонализированный план обучения с учётом особенностей ребёнка; в) Расписание уроков; г) Список учебников.	Б
81.	ОПК-2	Какой принцип подразумевает постепенное усложнение заданий? а) Принцип систематичности; б) Принцип последовательности и постепенности; в) Принцип коллективности; г) Принцип соревновательности.	Б
82.	ОПК-2	Что является результатом реализации АОП? а) Получение аттестата без учёта особенностей; б) Максимально возможная адаптация и развитие ребёнка с ОВЗ; в) Исключение из школы; г) Перевод на домашнее обучение.	Б
83.	ОПК-2	Какой специалист помогает детям с нарушениями речи? а) Психолог; б) Логопед; в) Социальный педагог; г) Тьютор.	Б
84.	ОПК-2	Что такое коррекционно-развивающая среда?	Б

		а) Обычный класс без изменений; б) Специально организованное пространство для обучения и развития детей с ОВЗ; в) Спортивная площадка; г) Библиотека.	
85.	ОПК-2	Какой нормативно-правовой акт определяет структуру АОП? а) Приказ Министерства здравоохранения; б) ФГОС для обучающихся с ОВЗ; в) Указ Президента; г) Локальный акт школы.	Б
86.	ОПК-2	Что означает термин «абилитация» в специальной педагогике? а) Восстановление утраченных функций; б) Формирование отсутствующих функций у детей с раннего возраста; в) Социальная изоляция; г) Медицинское лечение.	Б
87.	ОПК-2	Какой метод позволяет визуализировать учебный материал для детей с нарушениями слуха? а) Аудиозаписи; б) Инфографика, схемы, видео с субтитрами; в) Устные объяснения; г) Тесты.	Б
88.	ОПК-2	Что такое тьюторское сопровождение? а) Контроль за дисциплиной; б) Индивидуальная поддержка ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе; в) Ведение уроков; г) Организация внеклассных мероприятий.	Б
89.	ОПК-2	Какой компонент АОП направлен на развитие социальных навыков? а) Учебный план; б) Социально-педагогический модуль; в) Коррекционный курс; г) Расписание.	Б
90.	ОПК-2	Что предполагает принцип доступности в обучении детей с ОВЗ? а) Упрощение материала до примитивного уровня; б) Адаптация заданий с учётом возможностей ребёнка; в) Отказ от сложных тем; г) Исключение практических заданий.	Б
91.	ОПК-2	Какой инструмент ИКТ помогает детям с нарушениями зрения? а) Интерактивная доска; б) Программы экранного доступа (скринридеры); в) Видеоуроки; г) Онлайн-тесты.	Б
92.	ОПК-2	Что такое мультидисциплинарный подход в специальной педагогике? а) Работа только учителя; б) Взаимодействие педагогов, психологов, медиков и других специалистов; в) Самостоятельное обучение ребёнка; г) Консультации родителей.	Б
93.	ОПК-2	Какой документ содержит рекомендации по обучению ребёнка с ОВЗ? а) Медицинская карта; б) Заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии); в) Характеристика из детского сада; г) Заявление родителей.	Б
94.	ОПК-2	Что входит в задачи психолого-педагогического консилиума школы? а) Составление расписания;	Б

		б) Разработка и корректировка АОП, мониторинг прогресса; в) Организация питания; г) Ремонт помещений.	
95.	ОПК-2	Что означает принцип вариативности в специальном образовании? а) Единые требования для всех; б) Использование разных методов и форм обучения в зависимости от потребностей ребёнка; в) Отсутствие программ; г) Обучение только по учебникам.	Б
96.	ОПК-2	Какой метод ИКТ эффективен для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)? а) Коллективные дискуссии; б) Визуальные расписания и социальные истории в цифровом формате; в) Аудиолекции; г) Спортивные игры.	Б
97.	ОПК-2	Что такое «безбарьерная среда» в инклюзивном образовании? а) Отсутствие домашних заданий; б) Физическая и методическая доступность образовательного пространства для детей с ОВЗ; в) Свободный доступ в школу для всех; г) Отмена контрольных работ.	Б
98.	ОПК-2	Какой компонент АОП включает работу с семьёй ребёнка с ОВЗ? а) Учебный план; б) Программа взаимодействия с родителями; в) Календарный график; г) Рабочие программы.	Б
99.	ОПК-4	Соотнесите направления духовно-нравственного воспитания с их содержанием: Направление А. Патриотическое воспитание Б. Нравственное воспитание В. Трудовое воспитание Г. Экологическое воспитание Содержание 1. Формирование представлений о добре и зле, развитие эмпатии, способности к сопереживанию 2. Развитие уважения к традициям своего народа, любви к Родине, гражданской ответственности 3. Формирование трудолюбия, уважения к труду, навыков самообслуживания 4. Воспитание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды	А–2, Б–1, В–3, Г–4.
100.	ОПК-4	Установите соответствие между методами духовно-нравственного воспитания и их примерами: Метод А. Убеждение Б. Пример В. Упражнение Г. Поощрение Пример 1. Организация субботника по уборке территории школы 2. Беседа о подвигах героев Великой Отечественной войны 3. Рассказ учителя о своём участии в волонёрской деятельности 4. Вручение грамоты за активное участие в благотворительной акции	А–2, Б–3, В–1, Г–4.
101.	ОПК-4	Соотнесите базовые национальные ценности с их проявлениями в образовательном процессе: Ценность А. Семья Б. Патриотизм В. Труд	А–2, Б–1, В–3, Г–4.

		<p>Г. Гуманизм</p> <p>Проявление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами 2. Организация семейных праздников, конкурсов рисунков «Моя семья» 3. Участие в профориентационных мероприятиях, трудовых десантах 4. Волонтерская помощь пожилым людям, благотворительные акции 	
102.	ОПК-4	<p>Становите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и адаптированными методами духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Категория обучающихся с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Дети с нарушениями зрения Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с ЗПР Г. Дети с НОДА <p>Метод воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование тактильных материалов, аудиорассказов о нравственных поступках 2. Визуальные средства обучения: иллюстрации, видео с субтитрами о патриотизме 3. Игровые ситуации, моделирующие нравственный выбор, простые беседы 4. Дистанционные формы работы, инклюзивные проекты с использованием ИКТ 	А–1, Б–2, В–3, Г–4.
103.	ОПК-4	<p>Соотнесите формы организации духовно-нравственного воспитания с их целями:</p> <p>Форма</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Классный час Б. Экскурсия В. Творческий конкурс Г. Волонтерская акция <p>Цель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого потенциала, приобщение к культурным ценностям 2. Формирование гражданской позиции через знакомство с историческими местами 3. Обсуждение актуальных нравственных проблем, формирование ценностных ориентиров 4. Воспитание милосердия, социальной активности через помощь другим 	А–3, Б–2, В–1, Г–4.
104.	ОПК-4	<p>Этапы формирования нравственных представлений у ребёнка с ОВЗ</p> <p>Расположите этапы в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Формирование нравственных привычек и устойчивых моделей поведения. Б. Освоение базовых нравственных понятий (добро, зло, справедливость). С. Развитие эмпатии и способности к сопереживанию. Д. Первичное знакомство с нравственными нормами через наглядные примеры. Е. Осознание связи между поступком и его последствиями. 	ДВЕСА
105.	ОПК-4	<p>Последовательность действий педагога при организации духовно-нравственного мероприятия для детей с ОВЗ</p> <p>Установите правильную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Анализ результатов и рефлексия. Б. Определение целей и задач с учётом особенностей детей. С. Подбор адаптированных методов и средств. Д. Проведение мероприятия. Е. Планирование содержания и структуры. 	БЕСДА
106.	ОПК-4	<p>Этапы внедрения базовых национальных ценностей в образовательный процесс специальной школы</p> <p>Расставьте этапы по порядку:</p>	ЕСАВД

		<p>А. Включение ценностей в содержание учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>В. Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся.</p> <p>С. Разработка программы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Д. Мониторинг и корректировка воспитательной работы.</p> <p>Е. Изучение нормативных документов и базовых национальных ценностей.</p>	
107.	ОПК-4	<p>Последовательность формирования патриотических чувств у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Определите верную последовательность:</p> <p>А. Знакомство с символами государства (флаг, герб, гимн).</p> <p>В. Формирование любви к малой родине (семье, дому, городу).</p> <p>С. Осознание принадлежности к народу и стране.</p> <p>Д. Участие в патриотических акциях и мероприятиях.</p> <p>Е. Понимание истории и традиций своего народа.</p>	BEACD
108.	ОПК-4	<p>Этапы работы педагога по развитию толерантности у детей с ОВЗ</p> <p>Расположите шаги в логической последовательности:</p> <p>А. Практическое применение навыков толерантного взаимодействия в группе.</p> <p>В. Обсуждение ситуаций, связанных с различиями между людьми.</p> <p>С. Формирование позитивного отношения к различиям.</p> <p>Д. Знакомство с понятием «толерантность» и его значением.</p> <p>Е. Рефлексия и закрепление полученных знаний.</p>	DVCAE
109.	ОПК-4	<p>Закончи предложение</p> <p>Базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание, закреплены в таком документе, как _____.</p>	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
110.	ОПК-4	<p>Закончи предложение</p> <p>Одним из ключевых принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ является принцип _____, предполагающий опору на положительные качества личности.</p>	опоры на положительное.
111.	ОПК-4	<p>Закончи предложение</p> <p>В работе с детьми с особыми образовательными потребностями особое значение имеет создание _____ среды, способствующей формированию нравственных ориентиров.</p>	воспитательной.
112.	ОПК-4	<p>Закончи предложение</p> <p>Для духовно-нравственного развития ребёнка с нарушениями развития особенно важна _____ поддержка семьи и педагогов.</p>	согласованная / совместная.
113.	ОПК-4	<p>Закончи предложение</p> <p>Одним из эффективных методов духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ является _____ деятельность, позволяющая проявить заботу о других.</p>	волонтерская / социально значимая.
114.	ОПК-4	<p>Закончи предложение</p> <p>В специальной педагогике при организации духовно-нравственного воспитания важно учитывать _____ особенности ребёнка, связанные с его нарушением развития.</p>	психофизические.
115.	ОПК-4	<p>Закончи предложение</p> <p>Формирование у обучающихся с ОВЗ уважения к традициям своего народа реализуется через включение в воспитательный процесс элементов _____ воспитания.</p>	этнокультурного.
116.	ОПК-4	<p>Что является основой духовно-нравственного воспитания в России?</p> <p>а) международные стандарты образования</p>	Б

		б) базовые национальные ценности в) индивидуальные предпочтения педагога г) экономические интересы общества	
117.	ОПК-4	К базовым национальным ценностям относится: а) материальное благополучие б) патриотизм в) технологическое превосходство г) политическая активность	Б
118.	ОПК-4	Какой принцип лежит в основе духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ? а) принцип соревновательности б) принцип индивидуализации и учёта особенностей развития в) принцип максимальной нагрузки г) принцип изоляции от общества	Б
119.	ОПК-4	Какой метод наиболее эффективен для формирования нравственных качеств у детей с нарушениями речи? а) строгие наказания б) чтение и обсуждение сказок с нравственным содержанием в) ограничение общения г) интенсивные физические тренировки	Б
120.	ОПК-4	Какая ценность связана с уважением к семье и традициям? а) индивидуализм б) семейные ценности в) карьерный рост г) научный прогресс	Б
121.	ОПК-4	Какой подход предполагает включение духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс для детей с ОВЗ? а) предметно-ориентированный б) интегрированный в) дистанционный г) тестовый	Б
122.	ОПК-4	Что способствует развитию эмпатии у детей с особенностями развития? а) соревновательные игры б) ролевые игры и моделирование ситуаций взаимопомощи в) длительное использование гаджетов г) ограничение социальных контактов	Б
123.	ОПК-4	Какой вид деятельности помогает формировать у детей с ОВЗ уважение к труду? а) пассивное наблюдение б) участие в посильном труде и проектах в) просмотр видео о профессиях г) чтение теоретических материалов	Б
124.	ОПК-4	Что означает принцип культуросообразности в воспитании? а) игнорирование культурных традиций б) учёт культурных и национальных особенностей среды в) копирование зарубежных моделей воспитания г) отказ от традиций в пользу инноваций	Б
125.	ОПК-4	Какой элемент является ключевым в формировании гражданской идентичности у детей с ОВЗ? а) изучение иностранных языков б) знакомство с историей и символами страны в) спортивные достижения г) освоение компьютерных технологий	Б
126.	ОПК-4	Какой метод помогает детям с нарушениями слуха осваивать нравственные нормы? а) исключительно вербальные инструкции б) визуальные средства, жесты, иллюстрации в) ограничение общения г) интенсивные аудиотренировки	Б
127.	ОПК-4	Что входит в понятие «базовые национальные ценности»? а) только политические установки б) патриотизм, семья, труд, культура, милосердие в) исключительно экономические приоритеты	Б

		г) научные достижения	
128.	ОПК-4	Какой приём способствует формированию толерантности у детей с интеллектуальными нарушениями? а) изоляция от других групп б) организация совместных мероприятий с разными детьми в) запрет на общение с «чужими» г) соревнование между группами	Б
129.	ОПК-4	Что помогает детям с ОВЗ осознать ценность дружбы? а) индивидуальные занятия б) коллективные игры и проекты в) ограничение контактов г) виртуальное общение	Б
130.	ОПК-4	Какой принцип предполагает опору на положительные качества ребёнка с ОВЗ в процессе воспитания? а) принцип наказания б) принцип опоры на положительное в) принцип конкуренции г) принцип изоляции	Б
131.	ОПК-4	Что является целью духовно-нравственного воспитания? а) развитие только интеллектуальных способностей б) формирование нравственных качеств и ценностных ориентаций в) подготовка к профессиональной деятельности г) развитие физических навыков	Б
132.	ОПК-4	Какой метод эффективен для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) в освоении нравственных норм? а) жёсткие требования б) структурированные занятия с визуальной поддержкой в) групповые дискуссии г) отсутствие правил	Б
133.	ОПК-4	Что способствует формированию уважения к старшим у детей с ОВЗ? а) игнорирование пожилых людей б) встречи с ветеранами, беседы о традициях в) ограничение общения с пожилыми г) акцент на молодёжных ценностях	Б
134.	ОПК-4	Какой вид деятельности развивает чувство ответственности у детей с нарушениями интеллекта? а) пассивное слушание б) выполнение посильных поручений и обязанностей в) игры без правил г) просмотр образовательных программ	Б
135.	ОПК-4	Что лежит в основе принципа гуманизма в воспитании детей с ОВЗ? а) авторитарный стиль б) уважение к личности ребёнка, вера в его возможности в) жёсткая дисциплина г) ограничение прав	Б
136.	ОПК-4	Какой метод помогает детям с нарушениями зрения осваивать нравственные ценности? а) исключительно визуальные материалы б) тактильные пособия, аудиоматериалы, описания в) запрет на тактильное восприятие г) ограничение общения	Б
137.	ОПК-4	Что способствует формированию патриотизма у детей с ОВЗ? а) изучение только иностранных культур б) знакомство с родной природой, историей, традициями в) изоляция от общества г) игнорирование государственных праздников	Б
138.	ОПК-4	Какой принцип предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей в духовно-нравственном воспитании? а) принцип единообразия б) принцип дифференциации и индивидуализации в) принцип жёстких стандартов	Б

		г) принцип соревновательности	
139.	ОПК-4	Что помогает развивать доброту и милосердие у детей с ОВЗ? а) наказание за ошибки б) участие в благотворительных акциях, помощь другим в) ограничение социальных контактов г) акцент на собственных потребностях	Б
140.	ОПК-4	Какой подход предполагает взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании? а) автономный б) партнёрский в) дистанционный г) формальный	Б
141.	ОПК-4	Что является важным условием успешного духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ? а) отсутствие обратной связи б) создание благоприятной среды и положительного примера в) жёсткий контроль г) изоляция от общества	Б
142.	ОПК-4	Какой метод способствует формированию нравственного самосознания у детей с задержкой психического развития? а) запугивание б) обсуждение поступков, анализ ситуаций в) запрет на рефлекссию г) механическое заучивание правил	Б
143.	ОПК-4	Что относится к средствам духовно-нравственного воспитания? а) только учебники б) художественная литература, традиции, искусство, общение в) исключительно цифровые технологии г) спортивные соревнования	Б
144.	ОПК-4	Какой принцип предполагает постепенность и последовательность в воспитании нравственных качеств? а) принцип внезапности б) принцип непрерывности и систематичности в) принцип хаотичности г) принцип однократного воздействия	Б
145.	ОПК-4	Какой метод наиболее эффективен для формирования нравственных представлений у детей с нарушениями интеллекта? а) абстрактные лекции б) наглядные примеры, разбор конкретных ситуаций в) запрет на обсуждение поступков г) исключительно письменные задания	Б
146.	ОПК-4	Какой вид деятельности помогает детям с ОВЗ осознать ценность здорового образа жизни? а) пассивный отдых б) посильные физические упражнения, беседы о здоровье в) игнорирование темы здоровья г) жёсткие спортивные тренировки	Б
147.	ОПК-4	Что способствует формированию чувства прекрасного у детей с ОВЗ? а) ограничение эстетических впечатлений б) знакомство с искусством, природой, музыкой в) акцент только на утилитарных предметах г) запрет на творческую деятельность	Б
148.	ОПК-4	Что является важным элементом духовно-нравственного воспитания в инклюзивной среде? а) разделение детей по возможностям б) создание условий для взаимопомощи и сотрудничества в) ограничение взаимодействия между детьми г) соревнование между детьми с разными возможностями	Б
149.	ОПК-4	Какой подход предполагает учёт культурных традиций семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ? а) унифицированный	Б

		б) этнопедагогический в) космополитический г) формальный																					
150.	ОПК-4	Что помогает формировать у детей с ОВЗ уважение к труду других людей? а) критика чужой работы б) наблюдение за трудом, обсуждение его значимости в) запрет на участие в трудовой деятельности г) представление о лёгкости любого труда	Б																				
151.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="496 533 1230 907"> <thead> <tr> <th colspan="2">Отрасли специальной педагогики</th> <th colspan="2">Категории обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сурдопедагогика</td> <td>А</td> <td>Дети с нарушениями зрения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тифлопедагогика</td> <td>Б</td> <td>Дети с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Олигофренопедагогика</td> <td>В</td> <td>Дети с нарушениями слуха</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Логопедия</td> <td>Г</td> <td>Дети с нарушениями речи</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасли специальной педагогики		Категории обучающихся		1	Сурдопедагогика	А	Дети с нарушениями зрения	2	Тифлопедагогика	Б	Дети с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	3	Олигофренопедагогика	В	Дети с нарушениями слуха	4	Логопедия	Г	Дети с нарушениями речи	1–в 2–а 3–б 4–г
Отрасли специальной педагогики		Категории обучающихся																					
1	Сурдопедагогика	А	Дети с нарушениями зрения																				
2	Тифлопедагогика	Б	Дети с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)																				
3	Олигофренопедагогика	В	Дети с нарушениями слуха																				
4	Логопедия	Г	Дети с нарушениями речи																				
152.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="496 1032 1230 1467"> <thead> <tr> <th colspan="2">Специальные технологии</th> <th colspan="2">Основная задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сенсорная интеграция</td> <td>А</td> <td>Формирование темпоритмической стороны речи через движение и музыку</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Прикладной анализ поведения</td> <td>Б</td> <td>Развитие способности мозга объединять и обрабатывать информацию от органов чувств</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Логоритмика</td> <td>В</td> <td>Обучение альтернативной системе коммуникации с помощью карточек-символов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Система PECS</td> <td>Г</td> <td>Коррекция поведения и формирование навыков через систему подкреплений</td> </tr> </tbody> </table>	Специальные технологии		Основная задача		1	Сенсорная интеграция	А	Формирование темпоритмической стороны речи через движение и музыку	2	Прикладной анализ поведения	Б	Развитие способности мозга объединять и обрабатывать информацию от органов чувств	3	Логоритмика	В	Обучение альтернативной системе коммуникации с помощью карточек-символов	4	Система PECS	Г	Коррекция поведения и формирование навыков через систему подкреплений	1–б 2–г 3–а 4–в
Специальные технологии		Основная задача																					
1	Сенсорная интеграция	А	Формирование темпоритмической стороны речи через движение и музыку																				
2	Прикладной анализ поведения	Б	Развитие способности мозга объединять и обрабатывать информацию от органов чувств																				
3	Логоритмика	В	Обучение альтернативной системе коммуникации с помощью карточек-символов																				
4	Система PECS	Г	Коррекция поведения и формирование навыков через систему подкреплений																				
153.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="496 1592 1230 2051"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ассистивные технологии</th> <th colspan="2">Группа обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Программы экранного доступа (синтезаторы речи)</td> <td>А</td> <td>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Индукционные петли и FM-системы</td> <td>Б</td> <td>Обучающиеся с нарушениями слуха</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Специальные роллеры, джойстики и выносные кнопки</td> <td>В</td> <td>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи</td> </tr> </tbody> </table>	Ассистивные технологии		Группа обучающихся		1	Программы экранного доступа (синтезаторы речи)	А	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Индукционные петли и FM-системы	Б	Обучающиеся с нарушениями слуха	3	Специальные роллеры, джойстики и выносные кнопки	В	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	1–в 2–б 3–а 4–г				
Ассистивные технологии		Группа обучающихся																					
1	Программы экранного доступа (синтезаторы речи)	А	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата																				
2	Индукционные петли и FM-системы	Б	Обучающиеся с нарушениями слуха																				
3	Специальные роллеры, джойстики и выносные кнопки	В	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи																				

		4	Рельефно-графические пособия	Г	Незрячие обучающиеся																					
154.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровни адаптации образовательного процесса</th> <th colspan="2">Конкретное педагогическое действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Адаптация среды</td> <td>А</td> <td>Использование крупного шрифта или контрастного фона в презентации</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Адаптация подачи материала</td> <td>Б</td> <td>Установка пандусов, расширение дверных проемов, зонирование класса</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Адаптация формы контроля</td> <td>В</td> <td>Сокращение количества заданий при сохранении их сложности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Адаптация объема материала</td> <td>Г</td> <td>Замена письменного теста устным опросом или использованием компьютера</td> </tr> </tbody> </table>				Уровни адаптации образовательного процесса		Конкретное педагогическое действие		1	Адаптация среды	А	Использование крупного шрифта или контрастного фона в презентации	2	Адаптация подачи материала	Б	Установка пандусов, расширение дверных проемов, зонирование класса	3	Адаптация формы контроля	В	Сокращение количества заданий при сохранении их сложности	4	Адаптация объема материала	Г	Замена письменного теста устным опросом или использованием компьютера	<p>1–б 2–а 3–г 4–в</p>
Уровни адаптации образовательного процесса		Конкретное педагогическое действие																								
1	Адаптация среды	А	Использование крупного шрифта или контрастного фона в презентации																							
2	Адаптация подачи материала	Б	Установка пандусов, расширение дверных проемов, зонирование класса																							
3	Адаптация формы контроля	В	Сокращение количества заданий при сохранении их сложности																							
4	Адаптация объема материала	Г	Замена письменного теста устным опросом или использованием компьютера																							
155.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основные термины специальной педагогики</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Коррекция</td> <td>А</td> <td>Приспособление человека к условиям среды обитания</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Компенсация</td> <td>Б</td> <td>Исправление или ослабление недостатков психофизического развития</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Реабилитация</td> <td>В</td> <td>Возмещение нарушенных функций за счет использования сохранных систем</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Адаптация</td> <td>Г</td> <td>Система мер, направленных на восстановление социального статуса личности</td> </tr> </tbody> </table>				Основные термины специальной педагогики		Определение		1	Коррекция	А	Приспособление человека к условиям среды обитания	2	Компенсация	Б	Исправление или ослабление недостатков психофизического развития	3	Реабилитация	В	Возмещение нарушенных функций за счет использования сохранных систем	4	Адаптация	Г	Система мер, направленных на восстановление социального статуса личности	<p>1–б 2–в 3–г 4–а</p>
Основные термины специальной педагогики		Определение																								
1	Коррекция	А	Приспособление человека к условиям среды обитания																							
2	Компенсация	Б	Исправление или ослабление недостатков психофизического развития																							
3	Реабилитация	В	Возмещение нарушенных функций за счет использования сохранных систем																							
4	Адаптация	Г	Система мер, направленных на восстановление социального статуса личности																							
156.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с дислексией</p> <p>А) Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).</p> <p>Б) Проведение коррекционно - развивающих занятий с использованием специальных методик.</p> <p>В) Диагностика и выявление причин дислексии.</p> <p>Г) Оценка эффективности проводимой работы и корректировка ИОМ.</p> <p>Д) Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка.</p>				БАБДГ																				
157.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>А) Использование техник, направленных на выражение эмоций и чувств через творчество (например, рисование настроения).</p> <p>Б) Создание безопасной и поддерживающей среды для самовыражения.</p> <p>В) Применение техник, стимулирующих взаимодействие и</p>				БАГВД																				

		совместное творчество (например, совместное рисование, создание коллажа). Г) Целенаправленное использование изобразительных материалов для формирования конкретных навыков (например, создание сюжетов, изображение объектов). Д) Анализ творческих работ с целью понимания внутреннего мира ребенка и его потребностей.	
158.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите последовательность адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха А) Визуализация информации: использование схем, таблиц, иллюстраций, видеоматериалов с субтитрами. Б) Упрощение языковых конструкций, исключение сложных синтаксических оборотов и абстрактных понятий. В) Уточнение и повторение материала с использованием наглядности и жестов. Г) Определение индивидуальных потребностей обучающегося в адаптации. Д) Проверка понимания материала через различные формы обратной связи.	ГБВД
159.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями А) Обучение конкретным моделям поведения в различных социальных ситуациях (например, как начать разговор, как попросить о помощи). Б) Создание контролируемых ситуаций для отработки навыков с последующей коррекцией. В) Диагностика уровня сформированности социальных навыков Г) Постепенное усложнение ситуаций и увеличение степени самостоятельности. Д) Оценка результатов и закрепление навыков в естественной среде.	ВБГД
160.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите последовательность организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) А) Подбор адекватных возрасту и особенностям развития детей коррекционных методик и технологий. Б) Систематический мониторинг динамики развития ребенка и оценка эффективности проводимой работы. В) Диагностика уровня развития ребенка, выявление его индивидуальных особенностей и потребностей. Г) Планирование коррекционно-развивающей деятельности, определение целей и задач. Д) Реализация коррекционно-развивающих занятий и создание благоприятных условий для обучения и развития.	ВГАДБ
161.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Для успешной индивидуализации обучения, прежде всего, необходимо провести _____ обучающегося с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогическую диагностику
162.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Одним из ключевых принципов специальной педагогики, направленным на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, является _____.	индивидуализация (или персонализация)
163.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Для обеспечения доступности учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения, необходимо использовать _____ представления информации, такие как рельефно-точечный шрифт или аудиоматериалы.	альтернативные формы
164.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение При работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) для стимуляции познавательной активности часто применяются задания, побуждающие к самостоятельному _____	проблемные

		поиску решений.	
165.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Для создания благоприятной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей с особыми образовательными потребностями, важно применять подход.	дифференцированный
166.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая из перечисленных задач является ключевой при использовании психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения обучающихся с ОВЗ? а) Максимальная стандартизация учебного процесса. б) Разработка единой программы для всех учащихся класса. в) Определение и удовлетворение уникальных образовательных потребностей каждого ребенка. г) Приоритет коллективных форм работы над индивидуальными.	В
167.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным инструментом для планирования и реализации индивидуализированного обучения ребенка с ОВЗ? а) Учебный план общеобразовательной школы. б) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или индивидуальная программа развития (ИПР). в) Типовая программа коррекционно-развивающей работы. г) Психологическая характеристика класса.	Б
168.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая психолого-педагогическая технология наиболее эффективна для формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями? а) Проблемное обучение. б) Игровые тренинги по развитию абстрактного мышления. в) Поэтапное формирование действий с использованием наглядности и многократного повторения. г) Дискуссионные методы.	В
169.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями важно адаптировать учебный материал, используя: а) Преимущественно вербальные инструкции. б) Сложные абстрактные понятия. в) Максимальное количество наглядности и практических заданий. г) Высокий темп подачи материала.	В
170.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Система альтернативной и дополнительной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System) наиболее часто применяется для детей с: а) Нарушениями опорно-двигательного аппарата. б) Нарушениями слуха. в) Расстройствами аутистического спектра. г) Высокими интеллектуальными способностями.	В
171.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основная цель использования визуальных расписаний и социальных историй в работе с детьми с РАС – это: а) Развитие креативного мышления. б) Стимулирование моторных навыков. в) Структурирование деятельности, снижение тревожности и формирование социальных навыков. г) Улучшение остроты зрения.	В
172.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Технология ТЕАССН-подхода (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children) при работе с РАС акцентирует внимание на: а) Исключительно групповых занятиях. б) Создании максимально структурированной среды и использовании визуальных подсказок. в) Развитии вербальной речи как единственного средства коммуникации. г) Полном отказе от индивидуальных программ.	Б
173.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	В

		Для обучающихся с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) при организации учебного процесса рекомендуется: а) Увеличивать продолжительность непрерывной работы. б) Предоставлять минимальное количество перерывов. в) Чередовать виды деятельности, использовать короткие задания и двигательные разминки. г) Исключать любую физическую активность во время урока.	
174.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая психолого-педагогическая технология способствует улучшению концентрации внимания у детей с СДВГ? а) Использование игровых методов с элементами самоконтроля и поощрения. б) Длительные лекционные занятия. в) Задания, требующие высокой скорости письма. г) Минимальное количество визуальных опор.	А
175.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для коррекции дислексии у обучающихся наиболее эффективны технологии, направленные на: а) Развитие мелкой моторики кистей рук. б) Формирование фонематического слуха, оптико-пространственных представлений и навыков слогового чтения. в) Улучшение физической выносливости. г) Исключительно запоминание правил орфографии.	Б
176.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов является ключевым в логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (например, алалия)? а) Использование только письменных заданий. б) Комплексное развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. в) Исключительно артикуляционная гимнастика. г) Чтение длинных текстов без предварительной подготовки.	Б
177.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основным средством передачи информации при обучении детей с нарушениями слуха, помимо устной речи и жестового языка, является: а) Аудиозаписи. б) Визуальные опоры (схемы, таблицы, субтитры). в) Длительные объяснения без иллюстраций. г) Музыкальные произведения.	Б
178.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Технология кохлеарной имплантации относится к: а) Педагогическим технологиям. б) Медицинским технологиям, значительно влияющим на возможности слухоречевого развития. в) Психологическим методам коррекции. г) Социально-бытовым технологиям.	Б
179.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для обучающихся с нарушениями зрения одной из ключевых психолого-педагогических технологий является: а) Развитие тактильного восприятия и использование рельефно-точечного шрифта (Брайля). б) Интенсивные зрительные тренировки. в) Исключительно устное объяснение материала. г) Использование мелкого печатного шрифта.	А
180.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое приспособление является обязательным для организации учебного процесса детей с тотальной слепотой? а) Увеличительное стекло. б) Персональный компьютер с брайлевским дисплеем или голосовым синтезатором. в) Слуховой аппарат. г) Яркое освещение.	Б
181.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ При работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного	Б

		аппарата (например, ДЦП) важно использовать технологии, направленные на: а) Полное исключение двигательной активности. б) Развитие компенсаторных возможностей, адаптацию рабочего места и использование вспомогательных средств передвижения/фиксации. в) Исключительно медикаментозное лечение. г) Увеличение объема письменных заданий.	
182.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Дифференцированное обучение предполагает: а) Единообразный подход ко всем обучающимся. б) Изменение содержания, методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. в) Работу только с одаренными детьми. г) Исключительно фронтальные формы работы.	Б
183.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ассистивных устройств в специальной педагогике направлено на: а) Замену педагога. б) Создание барьеров в обучении. в) Расширение возможностей обучающихся с ОВЗ в доступе к информации и коммуникации. г) Усложнение учебного процесса.	В
184.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ наиболее эффективным является применение: а) Только наказаний. б) Системы позитивного подкрепления и поведенческих контрактов. в) Игнорирования проблемы. г) Увеличения учебной нагрузки.	Б
185.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Использование игровых и арт-терапевтических технологий в работе с детьми с ОВЗ способствует: а) Исключительно развитию академических знаний. б) Развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и снижению тревожности. в) Ускорению процесса физического развития. г) Ограничению самовыражения ребенка.	Б
186.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Сенсорная интеграция как технология направлена на: а) Исключительно развитие зрения. б) Развитие абстрактного мышления. в) Улучшение только слухового восприятия. г) Объединение и обработку информации, поступающей от различных органов чувств, для адекватного взаимодействия с окружающей средой.	Г
187.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод проектов в специальной педагогике используется для: а) Исключительно индивидуального выполнения заданий. б) Быстрого запоминания теоретического материала. в) Стандартизации учебного процесса. г) Развития самостоятельности, инициативы и формирования практических навыков через решение реальных или приближенных к ним задач.	Г
188.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Социальные истории как психолого-педагогическая технология предназначены для: а) Обучения детей с РАС адекватным моделям поведения в различных социальных ситуациях б) Рассказывания сказок перед сном. в) Развития литературных способностей. г) Исключительно для детей с нарушениями слуха.	А
189.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Специалист, который оказывает поддержку обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, помогает им адаптироваться	В

		к школьной среде и осваивать программу, называется: а) Логопед. б) Дефектолог. в) Тьютор. г) Психиатр.	
190.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова основная функция дефектолога в образовательном процессе ребенка с ОВЗ? а) Проведение исключительно медицинских процедур. б) Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или компенсацию имеющихся нарушений. в) Обучение иностранным языкам. г) Организация спортивных мероприятий.	Б
191.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Инклюзивное образование – это: а) Отдельные школы для детей с ОВЗ. б) Обучение детей с ОВЗ только на дому. в) Совместное обучение детей с ОВЗ и детей без них в общеобразовательной школе, при создании специальных условий. г) Система, исключая индивидуальный подход.	В
192.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Принцип вариативности в инклюзивном образовании означает: а) Применение только одной методики обучения. б) Использование разнообразных форм, методов и средств обучения, учитывающих индивидуальные потребности каждого ребенка. в) Строгое следование единым стандартам без отклонений. г) Отсутствие каких-либо правил и методик.	Б
193.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для оценки эффективности используемых психолого-педагогических технологий необходимо проводить: а) Систематический мониторинг динамики развития ребенка и корректировку индивидуальной программы. б) Только итоговый контроль. в) Исключительно оценку родителей. г) Однократную диагностику в начале учебного года.	А
194.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Взаимодействие педагога с семьей ребенка с ОВЗ является ключевым для: а) Полного перекладывания ответственности за обучение на родителей. б) Создания единой коррекционно-развивающей среды и закрепления полученных навыков. в) Исключительно информирования родителей о проблемах. г) Отсутствия индивидуальных консультаций.	Б
195.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) одной из ключевых психолого-педагогических технологий является: а) Использование исключительно абстрактных задач. б) Создание "зоны ближайшего развития" через дозированную помощь взрослого и поэтапное усложнение заданий. в) Устранение всех видов наглядности. г) Высокий темп обучения без повторений.	Б
196.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая психолого-педагогическая технология позволяет систематизировать информацию о динамике развития ребенка с ОВЗ и корректировать индивидуальную программу? а) Ведение дневника наблюдений и портфолио достижений. б) Только академическая успеваемость. в) Однократное тестирование IQ. г) Сравнение с нормотипичными сверстниками.	А
197.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Технология формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ направлена на: а) Получение только теоретических знаний. б) Ограничение социальных контактов.	Г

	<p>в) Исключительно академическую успеваемость.</p> <p>г) Развитие навыков, необходимых для самостоятельной жизни и социальной адаптации.</p>	
--	---	--

198.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая технология направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ способности к самоанализу и саморегуляции?</p> <p>а) Метод строгого контроля.</p> <p>б) Исключительно внешнее поощрение.</p> <p>в) Использование рефлексивных техник и самооценки деятельности.</p> <p>г) Отказ от обратной связи.</p>	В
199.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Принцип "от простого к сложному" является основополагающим при использовании большинства психолого-педагогических технологий для детей с:</p> <p>а) Только высоконтеллектуальным развитием.</p> <p>б) Особыми образовательными потребностями.</p> <p>в) Исключительно идеальными условиями обучения.</p> <p>г) Только нормативным развитием.</p>	Б
200.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Использование адаптированных дидактических материалов является частью технологии:</p> <p>а) Стандартного обучения.</p> <p>б) Индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>в) Коллективной работы.</p> <p>г) Дистанционного обучения без обратной связи.</p>	Б

Разработан:
 преподаватель кафедры дефектологии,
 русского языка и социальной работы



А.В. Эльбекьян