


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование  /К.М. Оганян/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Сравнительная нейродефектология
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК – 1	Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК - 2	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3	Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 3	Задание закрытого типа на	5 с эталоном ответов

	установление соответствия	
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		200 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант												
1.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что изучает нейродефектология?</p> <p>А. Только работу мозга у здоровых людей Б. Особенности работы мозга человека с ОВЗ и методы коррекции нарушений В. Исключительно психические расстройства Г. Физиологию мышц человека</p>	Б												
2.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Компаративные исследования – это:</p> <p>А. сравнительные исследования Б. дифференциальные исследования В. психофизиологические исследования Г. естественнонаучные исследования</p>	А												
3.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Нейропсихологических знаний в той или иной стране, описание организации и содержания деятельности разных нейропсихологических систем, форм организации, методов без сопоставления с отечественными, или ранее известными зарубежными – это:</p> <p>А. феноменологический подход Б. аналитико-эмпирический подход В. целостный системно-синтетический подход Г. исторический подход Д. имплицитный подход Е. вненациональный подход</p>	А												
4.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите метод сравнительного исследования как науки и его содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод сравнительного исследования</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">статистический</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">связан с анализом и интерпретацией количественных показателей образования</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>описательный</td> <td>2</td> <td>требует поиска и накопления необходимой и достаточной информации для анализа,</td> </tr> </tbody> </table>	Метод сравнительного исследования		Характеристика		А	статистический	1	связан с анализом и интерпретацией количественных показателей образования	Б	описательный	2	требует поиска и накопления необходимой и достаточной информации для анализа,	А-1 Б-2 В-3
Метод сравнительного исследования		Характеристика													
А	статистический	1	связан с анализом и интерпретацией количественных показателей образования												
Б	описательный	2	требует поиска и накопления необходимой и достаточной информации для анализа,												

				интерпретации определенных фактов, объективности, группировки, систематизации и классификации, предусматривает определение единичного и типичного.			
		В	исторический	3	предполагает анализ процесса и особенностей развития проблем нейропсихологи в разных странах, нацелен на более глубокое понимание актуального состояния изучаемых явлений.		
5.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Применение сравнительно-исторического метода исследования получило в науке название</p> <p>А. дидактизм Б. глобализм В. компаративизм Г. конформизм</p>			В		
6.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая наука создана А.Р. Лурией в середине прошлого века и легла в основу нейродефектологии?</p> <p>А. Нейрохимия Б. Нейропсихология В. Психофизиология Г. Нейропедагогика</p>			Б		
7.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что является основной задачей практической нейродефектологии?</p> <p>А. Теоретическое изучение мозга Б. Диагностика и реабилитация нарушений высших психических функций (ВПФ) В. Создание новых лекарств Г. Изучение поведения животных</p>			Б		
8.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая характеристика НЕ относится к высшим психическим функциям (ВПФ) по Л.С. Выготскому?</p> <p>А. Системность Б. Прижизненность В. Социальность Г. Генетическая детерминированность</p>			Д		
9.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что изучает нейропсихология нормы?</p> <p>А. Нарушения психики при поражении мозга Б. Воздействие психотропных препаратов В. Особенности и типы мозговой организации у здоровых людей Г. Психофизиологические механизмы инвалидизации</p>			В		
10.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Сопоставьте направление нейродефектологии с его основной задачей:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Категория детей</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Характеристика</td> </tr> </table>			Категория детей	Характеристика	<p>А-1 Б-2 В-3 Д-4</p>
Категория детей	Характеристика						

		А	Клиническая нейропсихология	1	Изучение влияния патологий на психические функции	
		Б	Экспериментальная нейропсихология	2	Исследование психологических механизмов нарушений	
		В	Нейропсихологическая реабилитация	3	Восстановление нарушенной психической функции и личности	
		Г	Психофармакологическая нейропсихология	4	Изучение воздействия препаратов на психические функции	
11.	УК-5	Вставьте пропущенное слово: Способ восстановления функции, предполагающий ее перемещение в другие, сохранные отделы полушарий, называется				Викариат
12.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что является основной задачей нейропсихологической реабилитации? А. Исследование психических процессов без вмешательства Б. Восстановление высших психических функций (ВПФ) В. Лечение физических травм Г. Медицинская диагностика				Б
13.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите путь восстановления ВПФ с его описанием:				А-1 Б-2 В-3 Г-4
		Путь восстановления		Описание		
		А	Спонтанное восстановление	1	Самостоятельное восстановление функции без вмешательства	
		Б	Растормаживание функций	2	Использование психолого- педагогических и фармакологических приемов	
		В	Викариат	3	Восстановление нарушенной психической функции и личности	
		Г	Восстановление функций через перестройку	4	Изучение воздействия препаратов на психические функции	
14.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая группа методов НПР направлена на восстановление личного и социального статуса больного? А. Методы восстановления ВПФ Б. Методы апелляции к личности и окружающей среде В. Методы физиотерапии Г. Методы медикаментозной стимуляции				Б
15.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что такое спонтанное восстановление ВПФ? А. Восстановление с использованием внешних стимулов и тренингов Б. Самостоятельное восстановление функции без вмешательства извне В. Перенос функции в другое полушарие Г. Восстановление через фармакологические препараты				Б
16.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите принцип восстановительного обучения Л.С. Цветковой с его категориями:				А-1 Б-2 В-3 Г-4

		Принцип		Категория		
		А	Принцип квалификации дефекта	1	Психофизиологический	
		Б	Принцип учета личности больного	2	Психологический	
		В	Принцип «от простого к сложному»	3	Психолого-педагогический	
		Г	Принцип программированного обучения	4	Психологический	
17.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что подразумевает межсистемная перестройка? А. Замещение нарушенного звена резервным Б. Включение в функциональную систему новых звеньев В. Стимуляцию памяти с помощью внешних сигналов Г. Самопроизвольное восстановление функций				Б
18.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Нейропсихологическая реабилитация — это комплекс ____, учитывающий механизм дефекта и предусматривающий апелляцию к личности больного. А. медицинских процедур Б. медико-психолого-педагогического воздействия В. физических упражнений Г. фармакологических методов				Б
19.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой принцип восстановительного обучения относится к психофизиологическим? А. Принцип «от простого к сложному» Б. Принцип опоры на сохранные анализаторные системы В. Принцип учета эмоциональной сложности материала Г. Принцип программированного обучения				Б
20.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая стратегия нейрореабилитации направлена на формирование новых стереотипов познавательной и поведенческой активности? А. Содействие спонтанному восстановлению Б. Обучение внутренним стратегиям компенсации В. Использование внешних компенсаторных устройств Г. Реорганизация внешней среды				Б
21.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Межсистемная перестройка предполагает включение в функциональную систему ____, которые позволяют реализовать нарушенную функцию. А. новых звеньев Б. старых методов В. лекарственных препаратов Г. внешних стимулов				А
22.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что обеспечивает постепенное улучшение когнитивных функций при тренировках восприятия, памяти и внимания? А. Подача максимальных сложных заданий сразу Б. Дозированное предъявление простых, однокомпонентных заданий В. Исключительно медикаментозное воздействие Г. Самостоятельное восстановление без тренировок				Б
23.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент после инсульта имеет грубые нарушения речи и трудности в				Растормаживание функций с использованием

		составлении предложений. Он способен понимать простые инструкции, но не может воспроизвести сложные фразы. Логопед начинает работу с использованием простых заданий на повторение слов и заканчивая фраз, постепенно усложняя материал. Какая стратегия восстановления ВПФ применяется в данном случае?	психолого-педагогических приемов
24.	УК-5	Прочитайте текст и установите последовательность этапов восстановления ВПФ в правильной последовательности: А. Подбор методов, исходя из сохранных функций Б. Определение первичного дефекта и квалификация нарушения В. Применение психолого-педагогических приемов Г. Контроль и корректировка выполняемых действий	БАВГ
25.	УК-5	Прочитайте текст и установите последовательность действий по восстановлению памяти, внимания и восприятия: А. Постепенное усложнение заданий Б. Дозированное предъявление простых заданий В. Предоставление положительной обратной связи Г. Вовлечение пациента в интересные упражнения	БГАВ
26.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: У взрослого пациента с нарушением письма (дисграфия) наблюдается распад фонематического слуха. Для восстановления функции логопед использует зрительно-пространственные представления слов и образ слова для письма, постепенно уменьшая внешние опоры. Какой путь восстановления ВПФ используется в этом случае?	Внутрисистемная перестройка с использованием сохранных звеньев системы
27.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто открыл моторное центр речи в 1861 году? А. К. Вернике Б. П. Брока В. Ф. Галль Г. К. Гольдштейн	Б
28.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Где находится сенсорное речевое центр Вернике? А. Задняя часть третьей лобной извилины Б. Задняя часть первой и второй височных извилин В. Центральная извилина Г. Моторная кора	Б
29.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое направление рассматривало мозг как единое недифференцированное целое? А. Узкий локализационизм Б. Антилокализационизм В. Эkleктическое направление Г. Центральной подход	Б
30.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой метод обучения использовал П. Брока для чтения слов у пациентов с афазией? А. Послоговое чтение Б. Глобальное чтение слов В. Только повторение слогов Г. Викариат	Б
31.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С. Франц утверждал, что восстановление речи происходит за счет: А. Актуализации старых мозговых путей Б. Формирования новых функциональных путей В. Исключительно фармакологического вмешательства	Б

		Г. Использования зрительно-пространственных картинок																	
32.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основная идея Курта Гольдштейна в реабилитации заключалась в:</p> <p>А. Использовании только индивидуальных занятий Б. Создании условий, максимально приближенных к реальной жизни В. Разработке новых языков для пациентов Г. Изоляции пациента для концентрации на тестах</p>	Б																
33.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Целостный подход в нейропсихологической реабилитации сочетает:</p> <p>А. Только индивидуальное лечение Б. Только групповое лечение В. Индивидуальное и групповое лечение, когнитивную реабилитацию и психотерапию Г. Только фармакологическое воздействие</p>	В																
34.	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основная цель программы Й. Бен-Ишая заключалась в:</p> <p>А. Создании новых лекарственных препаратов Б. Работа с семьей и формирование навыков социального взаимодействия В. Только восстановлении речи Г. Изучении психофармакологии</p>	Б																
35.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите исследователя с его вкладом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исследователь</th> <th colspan="2">Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>П. Брока</td> <td>1</td> <td>Глобальное чтение слов у афазиков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>С. Франц</td> <td>2</td> <td>Обучение новым функциональным путям мозга и движение у обезьян</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>К. Гольдштейн</td> <td>3</td> <td>Ориентация реабилитации на реальную жизнь и труд пациентов</td> </tr> </tbody> </table>	Исследователь		Вклад		А	П. Брока	1	Глобальное чтение слов у афазиков	Б	С. Франц	2	Обучение новым функциональным путям мозга и движение у обезьян	В	К. Гольдштейн	3	Ориентация реабилитации на реальную жизнь и труд пациентов	А-1 Б-2 В-3
Исследователь		Вклад																	
А	П. Брока	1	Глобальное чтение слов у афазиков																
Б	С. Франц	2	Обучение новым функциональным путям мозга и движение у обезьян																
В	К. Гольдштейн	3	Ориентация реабилитации на реальную жизнь и труд пациентов																
36.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите подход с характеристикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исследователь</th> <th colspan="2">Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Узкий локализационизм</td> <td>1</td> <td>Мозг как совокупность центров психических функций</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Антилокализационизм</td> <td>2</td> <td>Мозг как единое целое, равное по отношению ко всем функциям</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эклектический</td> <td>3</td> <td>Элементарные функции локализованы, сложные — на весь мозг</td> </tr> </tbody> </table>	Исследователь		Вклад		А	Узкий локализационизм	1	Мозг как совокупность центров психических функций	Б	Антилокализационизм	2	Мозг как единое целое, равное по отношению ко всем функциям	В	Эклектический	3	Элементарные функции локализованы, сложные — на весь мозг	А-1 Б-2 В-3
Исследователь		Вклад																	
А	Узкий локализационизм	1	Мозг как совокупность центров психических функций																
Б	Антилокализационизм	2	Мозг как единое целое, равное по отношению ко всем функциям																
В	Эклектический	3	Элементарные функции локализованы, сложные — на весь мозг																
37.	УК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите элемент программы Й. Бен-Ишая с его целью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Работа в малых группах</td> <td>1</td> <td>Взаимодействие с другими пациентами, родственниками и персоналом</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индивидуальная психотерапия</td> <td>2</td> <td>Восстановление когнитивных функций</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Работа с семьей</td> <td>3</td> <td>Осознание произошедших изменений и поддержка родственников</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Цель		А	Работа в малых группах	1	Взаимодействие с другими пациентами, родственниками и персоналом	Б	Индивидуальная психотерапия	2	Восстановление когнитивных функций	В	Работа с семьей	3	Осознание произошедших изменений и поддержка родственников	А-1 Б-2 В-3
Элемент		Цель																	
А	Работа в малых группах	1	Взаимодействие с другими пациентами, родственниками и персоналом																
Б	Индивидуальная психотерапия	2	Восстановление когнитивных функций																
В	Работа с семьей	3	Осознание произошедших изменений и поддержка родственников																
38.	УК-5	Прочитайте текст и установите последовательность :	ВБА																

		Расположите этапы обучения чтению у П. Брока по хронологии: А. Чтение целых слов Б. Чтение слогов В. Чтение букв									
39.	УК-5	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите этапы программы С. Франца по восстановлению названия цветов: А. Пациент повторяет правильное название после инструкции Б. Пациент называет цвет карточки В. Карточки тщательно перемешиваются каждый день	БАВ								
40.	УК-5	Прочитайте текст и установите последовательность этапов целостного подхода Й. Бен-Ишая: А. Работа с малой группой Б. Индивидуальная реабилитация В. Работа с семьей	БАВ								
41.	УК-5	Вставьте пропущенное слово: Открытие _____ моторного центра речи произошло в 1861 году.	П. Брока								
42.	УК-5	Вставьте пропущенное слово: Антилокализационизм рассматривал мозг как _____ недифференцированное целое.	единое								
43.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент в реабилитационном госпитале выполняет задания совместно с другими пациентами, родственниками и персоналом, чтобы развивать социальные навыки и понимать ограничения. Какой подход используется?	Целостный подход Й. Бен-Ишая — терапевтическая среда								
44.	УК-5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент после инсульта не может читать вслух слова длиной более одного слога. Первоначально логопед использовал обучение слог за слогом, но это не дало результатов. Он меняет метод, показывая целые слова для узнавания. Какой принцип восстановления был применен?	Глобальное чтение слов								
45.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кому принадлежит основная заслуга в создании нейропсихологии как самостоятельной отрасли знания? А. Л. С. Выготскому Б. А. Н. Леонтьеву В. А. Р. Лурия Г. П. К. Анохину	В								
46.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие положения были сформулированы Л. С. Выготским на основе изучения психической деятельности? О рефлексах и инстинктах О развитии высших психических функций и системном строении сознания О функциональных системах О межполушарной асимметрии	Б								
47.	УК-5	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите ученого и вклад	А-1 Б-3 В-2								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исследователь</th> <th colspan="2">Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Л. С. Выготский</td> <td>1</td> <td>Теория функциональных систем</td> </tr> </tbody> </table>	Исследователь		Вклад		А	Л. С. Выготский	1	Теория функциональных систем	
Исследователь		Вклад									
А	Л. С. Выготский	1	Теория функциональных систем								

		Б	П. К. Анохин	2	Уровневая организация движений																
		В	Н. А. Бернштейн	3	Экстракорткальная организация функций																
48.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой принцип организации психических процессов предложил Л. С. Выготский? А. Биологический Б. Рефлекторный В. Экстракорткальный Г. Морфологический				В															
49.	УК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой фактор, по Выготскому, играет ведущую роль в организации психических процессов? А. Движение Б. Эмоции В. Речь Г. Память				В															
50.	ПК – 1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: У ребёнка с локальным поражением мозга наблюдаются нарушения функции, которая у взрослых при аналогичном поражении страдает иначе. Каким положением Л. С. Выготского можно объяснить данное различие?				Положением о хронологическом формировании высших психических функций и изменении их мозговой организации в онтогенезе.															
51.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что является центральной задачей нейропсихологического исследования? А. Количественная оценка нарушений Б. Диагностика заболеваний В. Определение качественной специфики нарушения Г. Выявление уровня интеллекта				В															
52.	ПК – 1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите направление нейропсихологии и его задачу				А-1 Б-3 В-1															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> <th colspan="2">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Клиническая</td> <td>1</td> <td>Восстановление нарушенных функций</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Экспериментальная</td> <td>2</td> <td>Изучение синдромов при поражениях мозга</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Реабилитационная</td> <td>3</td> <td>Экспериментальное изучение нарушений</td> </tr> </tbody> </table>		Направление		Задача		А	Клиническая	1	Восстановление нарушенных функций	Б	Экспериментальная	2	Изучение синдромов при поражениях мозга	В	Реабилитационная	3	Экспериментальное изучение нарушений		
Направление		Задача																			
А	Клиническая	1	Восстановление нарушенных функций																		
Б	Экспериментальная	2	Изучение синдромов при поражениях мозга																		
В	Реабилитационная	3	Экспериментальное изучение нарушений																		
53.	ПК – 1	Установите логическую последовательность развития отечественной нейропсихологии: А. Разработка реабилитационного направления Б. Работы Л. С. Выготского В. Формирование теории системной динамической локализации Г. Развитие нейропсихологии детского возраста				БВАГ															
54.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой период стал началом нейропсихологической реабилитации? а) 1920-е годы б) 1930-е годы в) Годы Великой Отечественной войны				В															

		г) 1970-е годы																	
55.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите автора и область исследования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Область</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Е. Н. Соколов</td> <td>1</td> <td>Ориентировочный рефлекс</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Н. П. Бехтерева</td> <td>2</td> <td>Роль глубоких структур мозга</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Г. В. Гершуни</td> <td>3</td> <td>Слуховая система</td> </tr> </tbody> </table>	Автор		Область		А	Е. Н. Соколов	1	Ориентировочный рефлекс	Б	Н. П. Бехтерева	2	Роль глубоких структур мозга	В	Г. В. Гершуни	3	Слуховая система	<p>А-1 Б-2 В-3</p>
Автор		Область																	
А	Е. Н. Соколов	1	Ориентировочный рефлекс																
Б	Н. П. Бехтерева	2	Роль глубоких структур мозга																
В	Г. В. Гершуни	3	Слуховая система																
56.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое направление нейропсихологии изучает восстановление высших психических функций?</p> <p>А. Экспериментальное Б. Клиническое В. Реабилитационное Г. Психофизиологическое</p>	В																
57.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая особенность американской нейропсихологии отмечалась А. Р. Лурией?</p> <p>А. Недостаток экспериментальных методов Б. Отсутствие количественных методов В. Отсутствие общей теоретической концепции мозга Г. Игнорирование клинических данных</p>	В																
58.	ПК – 1	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Центральной проблемой нейропсихологии является проблема «мозг как _____ психических процессов».</p>	субстрат																
59.	ПК – 1	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Л. С. Выготский обозначил новый принцип организации психических процессов как принцип «_____» организации.</p>	экстракортикаль ной																
60.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность нейропсихологического исследования:</p> <p>А. Выявление поражённого звена Б. Анализ структуры функциональной системы В. Определение качественной специфики нарушения Г. Констатация наличия расстройства</p>	Г Б А В																
61.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>В ходе реабилитации у больного формируется новый способ выполнения ранее нарушенной функции. Какой принцип нейропсихологической реабилитации здесь реализуется?</p>	Принцип перестройки функциональных систем с формированием новой мозговой организации функции.																
62.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В каком веке учение об афазии оформилось как самостоятельная область знания?</p> <p>А. XVIII Б. XIX В. XX Г. XXI</p>	Б																
63.	ПК – 1	<p>При восстановительной работе логопед использует диалог, эмоционально значимый материал и групповую форму занятий. На какие принципы восстановительного обучения опирается данный</p>	На восстановление коммуникативно																

		подход?	й функции																
64.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите ученого и вклад</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исследователь</th> <th colspan="2">Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>П. Брока</td> <td>1</td> <td>Сенсорная афазия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>К. Вернике</td> <td>2</td> <td>Моторная афазия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А. Р. Лурия</td> <td>3</td> <td>Нейропсихологическая классификация афазий</td> </tr> </tbody> </table>	Исследователь		Вклад		А	П. Брока	1	Сенсорная афазия	Б	К. Вернике	2	Моторная афазия	В	А. Р. Лурия	3	Нейропсихологическая классификация афазий	<p>А-2 Б-1 В-3</p>
Исследователь		Вклад																	
А	П. Брока	1	Сенсорная афазия																
Б	К. Вернике	2	Моторная афазия																
В	А. Р. Лурия	3	Нейропсихологическая классификация афазий																
65.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Кто впервые описал моторную афазию? А. К. Вернике Б. А. Р. Лурия В. П. Брока Г. Г. Хэд</p>	В																
66.	ПК – 1	<p>Установите этапы восстановительной работы при растормаживании речи:</p> <p>А. Спонтанный ответ Б. Повторение готовой формулы В. Подсказка слогов Г. Самостоятельная постановка вопросов</p>	Б В А Г																
67.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите форму афазии и ведущий симптом</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма</th> <th colspan="2">Признак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Акустико-гностическая</td> <td>1</td> <td>Нарушение фонематического слуха</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Амнестическая</td> <td>2</td> <td>Нарушение названия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эфферентно-моторная</td> <td>3</td> <td>Патологическая инертность речи</td> </tr> </tbody> </table>	Форма		Признак		А	Акустико-гностическая	1	Нарушение фонематического слуха	Б	Амнестическая	2	Нарушение названия	В	Эфферентно-моторная	3	Патологическая инертность речи	<p>А-1 Б-2 В-3</p>
Форма		Признак																	
А	Акустико-гностическая	1	Нарушение фонематического слуха																
Б	Амнестическая	2	Нарушение названия																
В	Эфферентно-моторная	3	Патологическая инертность речи																
68.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какую форму афазии описал Карл Вернике? А. Амнестическую Б. Моторную В. Сенсорную Г. Проводниковую</p>	В																
69.	ПК – 1	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Теория системной динамической локализации речевой функции была разработана _____.</p>	А. Р. Лурия																
70.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Почему ранняя неврологическая классификация афазий не получила широкого распространения? А. Была недостаточно точной Б. Не учитывала клинические данные В. Отличалась громоздкостью и сложностью Г. Не имела экспериментального подтверждения</p>	В																
71.	ПК – 1	<p>Установите историческую последовательность развития учения об афазии</p> <p>А. Теория системной динамической локализации Б. Описания Брока и Вернике В. Классификация А. Р. Лурия Г. Лингвистические классификации</p>	Б А В Г																

72.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое положение выдвинул Н. Jackson относительно локализации функций?</p> <p>А. Функция полностью исчезает при очаговом поражении Б. Симптом и очаг поражения всегда совпадают В. Локализация симптома и поражения не тождественны Г. Речь локализуется в одном центре</p>	В												
73.	ПК – 1	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Восстановительное обучение при афазии основано на способности мозга к _____.</p>	компенсации												
74.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите автора и концепцию</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th colspan="2">Признак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Н. А. Бернштейн</td> <td>1</td> <td>Уровневая организация движений</td> </tr> <tr> <td>П. К. Анохин</td> <td>2</td> <td>Функциональные системы</td> </tr> <tr> <td>Г. Хэд</td> <td>3</td> <td>Лингвистический подход к афазиям</td> </tr> </tbody> </table>	Форма	Признак		Н. А. Бернштейн	1	Уровневая организация движений	П. К. Анохин	2	Функциональные системы	Г. Хэд	3	Лингвистический подход к афазиям	А-1 Б-2 В-3
Форма	Признак														
Н. А. Бернштейн	1	Уровневая организация движений													
П. К. Анохин	2	Функциональные системы													
Г. Хэд	3	Лингвистический подход к афазиям													
75.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой ученый связал моторные речевые трудности с апраксией?</p> <p>А. М. Б. Кроль Б. М. И. Аствацатуров В. М. С. Лебединский Г. П. Мари</p>	Б												
76.	ПК – 1	<p>Больной не может повторять слова, однако понимание речи и собственная спонтанная речь сохранены. О какой форме афазии идет речь?</p>	Проводниковая афазия.												
77.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое направление положило конец спору локализационистов и антилокализационистов?</p> <p>А. Теория центров Б. Теория рефлексов В. Теория системной динамической локализации Г. Лингвистический подход</p>	В												
78.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Сколько форм афазии включает нейропсихологическая классификация А. Р. Лурия?</p> <p>А. 5 Б. 6 В. 7 Г. 8</p>	Б												
79.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой основной механизм лежит в основе афазии по А. Р. Лурия?</p> <p>А. Нарушение артикуляции Б. Распад интеллекта В. Нарушение аналитико-синтетической деятельности анализаторов Г. Поражение одного речевого центра</p>	В												
80.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое свойство мозга лежит в основе восстановительного обучения при афазии?</p> <p>А. Локализация функций Б. Пластичность и компенсация</p>	Б												

		В. Доминирование левого полушария Г. Автоматизация навыков													
81.	ПК – 1	У пациента сохранна плавность речи, но грубо нарушено понимание, отмечается логорея и парафазии. Вопрос: Какая форма афазии наиболее вероятна?	Акустико-гностическая (сенсорная) афазия.												
82.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Межполушарная асимметрия по Е.Д. Хомской — это: А. временное доминирование одного полушария Б. количественное превосходство функций одного полушария В. качественное различие вклада полушарий в психические функции Г. нарушение согласованности работы полушарий	В												
83.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каком аспекте рассматривается функциональная асимметрия полушарий мозга? А. только в морфологическом Б. только в биохимическом В. в функциональной специализации и межполушарном взаимодействии Г. исключительно в сенсорном	В												
84.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как в нейропсихологии рассматривается память? А. Как изолированная функция коры Б. Как рефлекторный процесс В. Как сложная функциональная система Г. Как врожденная способность	В												
85.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что неизбежно происходит при разрушении любого звена системы памяти? А. Нарушается только один вид памяти Б. Возникает гипермнезия В. Страдает мнестическая деятельность в целом Г. Формируется компенсаторная реакция	В												
86.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое нарушение памяти проявляется в ослаблении всех её видов? А. Гипермнезия Б. Парамнезия В. Гипомнезия Г. Амнезия	В												
87.	ПК – 1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите подход к реабилитации и его содержание	А-2 Б-3 В-1												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Подход</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тренировочный</td> <td>1</td> <td>Использование внешних вспомогательных средств</td> </tr> <tr> <td>Внутренние стратегии</td> <td>2</td> <td>Целенаправленные тренировки памяти</td> </tr> <tr> <td>Компенсаторный</td> <td>3</td> <td>Усиленное запоминание и повторение</td> </tr> </tbody> </table>	Подход	Содержание		Тренировочный	1	Использование внешних вспомогательных средств	Внутренние стратегии	2	Целенаправленные тренировки памяти	Компенсаторный	3	Усиленное запоминание и повторение	
Подход	Содержание														
Тренировочный	1	Использование внешних вспомогательных средств													
Внутренние стратегии	2	Целенаправленные тренировки памяти													
Компенсаторный	3	Усиленное запоминание и повторение													
88.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое явление подробно описал А. Р. Лурия на примере Н. Шершевского? а) Парамнезию б) Амнезию	Г												

		в) Гипомнезию г) Гипермнезию													
89.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С чем связаны модально-неспецифические нарушения памяти? А. С поражением анализаторов Б. Со снижением коркового тонуса В. С нарушением фонематического слуха Г. С поражением лобных долей	Б												
90.	ПК – 1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: У больного нарушено запоминание слов на слух, но фонематический слух сохранён. Какая форма нарушения памяти наиболее вероятна?	Нарушение слухоречевой памяти (акустико-мнестическая афазия).												
91.	ПК – 1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите вид нарушения памяти и его характеристику	А-2 Б-3 В-1												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гипомнезия</td> <td>1</td> <td>Ощущение знакомости незнакомых объектов</td> </tr> <tr> <td>Гипермнезия</td> <td>2</td> <td>Ослабление всех видов памяти</td> </tr> <tr> <td>Парамнезия</td> <td>3</td> <td>Резкое увеличение объёма запечатления</td> </tr> </tbody> </table>	Вид	Характеристика		Гипомнезия	1	Ощущение знакомости незнакомых объектов	Гипермнезия	2	Ослабление всех видов памяти	Парамнезия	3	Резкое увеличение объёма запечатления	
Вид	Характеристика														
Гипомнезия	1	Ощущение знакомости незнакомых объектов													
Гипермнезия	2	Ослабление всех видов памяти													
Парамнезия	3	Резкое увеличение объёма запечатления													
92.	ПК – 1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите уровень поражения и проявления нарушений памяти	А-2 Б-1 В-3												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th colspan="2">Проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Продолговатый мозг</td> <td>1</td> <td>Нарушения кратковременной памяти</td> </tr> <tr> <td>Гиппокамп</td> <td>2</td> <td>Нарушения сознания, сна, бодрствования</td> </tr> <tr> <td>Лобные доли</td> <td>3</td> <td>Пассивное запечатление, псевдоамнезия</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Проявления		Продолговатый мозг	1	Нарушения кратковременной памяти	Гиппокамп	2	Нарушения сознания, сна, бодрствования	Лобные доли	3	Пассивное запечатление, псевдоамнезия	
Уровень	Проявления														
Продолговатый мозг	1	Нарушения кратковременной памяти													
Гиппокамп	2	Нарушения сознания, сна, бодрствования													
Лобные доли	3	Пассивное запечатление, псевдоамнезия													
93.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая структура обеспечивает общую способность запечатлевать следы текущего опыта? А. Лобные доли Б. Таламус В. Гиппокамп Г. Мозжечок	В												
94.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой вид сенсорной асимметрии считается наиболее устойчивым? А. зрительная Б. тактильная В. температурная С. слуховая	Г												
95.	ПК – 1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент после поражения гиппокампа не может вспомнить события 15–20-минутной давности и дезориентирован во времени и месте. Какой тип нарушения памяти описан?	Модально-неспецифическое нарушение памяти, связанное с поражением гиппокампа.												
96.	ПК – 1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ:	В												

		<p>Что характерно для модально-специфических нарушений памяти?</p> <p>А. Глобальный характер дефекта Б. Нарушения сознания В. Связь с определённой модальностью Г. Полная утрата памяти</p>	
97.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При поражении каких отделов возникает акустико-мнестическая афазия?</p> <p>А. Лобных долей Б. Теменно-затылочной области правого полушария В. Средних отделов вторичных зон височной области левого полушария Г. Подкорковых структур</p>	В
98.	ПК – 1	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Основным фактором модально-неспецифических нарушений памяти является снижение _____ коры больших полушарий.</p>	тонуса
99.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов восстановительных тренировок памяти:</p> <p>А. Повышение мотивации пациента Б. Использование мнемонических приёмов В. Индивидуальный подбор нагрузки Г. Анализ домашних заданий</p>	А В Б Г
100.	ПК – 1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какова основная задача реабилитации больных с нарушениями памяти?</p> <p>А. Полное восстановление памяти Б. Устранение очага поражения В. Уменьшение влияния нарушений на повседневную активность Г. Формирование новых рефлексов</p>	В
101.	ПК - 2	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Нарушения памяти, связанные с определённой модальностью, называются _____.</p>	модально-специфическими
102.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность прерывистого повторения информации:</p> <p>а) Повторение через несколько минут б) Немедленное воспроизведение в) Повторение через несколько секунд г) Повторение через увеличенные интервалы</p>	Б В А Г
103.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Как называется нарушение памяти при массивных поражениях лобных отделов мозга?</p> <p>А. Амнестическая афазия Б. Истинная амнезия В. Парамнезия Г. Псевдоамнезия</p>	Г
104.	ПК - 2	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Пациент способен запоминать информацию, но не может организовать целенаправленное заучивание и использует лишь стереотипное повторение. Как называется данное нарушение?</p>	Псевдоамнезия.
105.	ПК - 2	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Нарушение памяти при поражении лобных долей, не связанное с первичным распадом мнестических процессов, называется _____.</p>	псевдоамнезия

106.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Для каких пациентов преимущественно предназначены упражнения по тренировке компенсаторных стратегий запоминания?</p> <p>А. Для здоровых пожилых людей Б. Для детей с нарушениями развития В. Для больных после инсульта или черепно-мозговой травмы Г. Для пациентов с психозами</p>	В
107.	ПК - 2	<p>Третий функциональный блок мозга по А.Р. Лурия — это блок _____, регуляции и контроля деятельности.</p>	программирован ия
108.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое упражнение направлено на тренировку узнавания исчезнувшего объекта?</p> <p>А. Работа с парными карточками Б. Описание здания по памяти В. Определение убранного предмета Г. Ответы на вопросы по тексту</p>	В
109.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Почему управляющие функции называют метакогнитивными?</p> <p>А. они относятся только к памяти Б. они обеспечивают организацию когнитивной деятельности в целом В. они являются эмоциональными процессами Г. они связаны с сенсорным анализом</p>	В
110.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность нисходящего контроля внимания:</p> <p>А. Корректировка выполнения Б. Поддержание внимания В. Принятие решения</p>	С В А
111.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов тренировки бытовых навыков</p> <p>А. Подготовка Б. Планирование В. Этап тренировок Г. Итоговая оценка</p>	Б А В Г
112.	ПК - 2	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Упражнения для тренировки компенсаторных стратегий запоминания применяются у больных после _____.</p>	инсульта
113.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К какому виду психофизиологической асимметрии относится неравенство функций рук и ног?</p> <p>А. сенсорной Б. моторной В. когнитивной Г. эмоциональной</p>	Б
114.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой вид асимметрии выражается в неодинаковом строении двух полушарий мозга?</p> <p>А. психофизиологическая Б. сенсорная В. морфологическая Г. функциональная</p>	В
115.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В чём состоит цель упражнения «Очевидец»?</p>	Б

		<p>А. Тренировка логического мышления Б. Тренировка быстрого восприятия и пассивного воспроизведения В. Развитие речевых навыков Г. Тренировка произвольного внимания</p>									
116.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Пациент после инсульта плохо ориентируется в месте и времени в первые месяцы реабилитации. Какой вид занятий ему показан?</p>	Занятия по реабилитации амнестической дезориентировки.								
117.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Сколько этапов включает тренировка бытовых навыков по Эбрю? А. Три Б. Четыре В. Пять Г. Шесть</p>	Б								
118.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите упражнение и его основную направленность</p> <table> <tr> <td>Упражнение</td> <td>Направленность</td> </tr> <tr> <td>1. Архив</td> <td>а) Тренировка зрительной памяти</td> </tr> <tr> <td>2. Маршрут</td> <td>б) Тренировка кратковременной памяти</td> </tr> <tr> <td>3. Очевидец</td> <td>в) Тренировка быстрого восприятия</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1–б, 2–а, 3–в</p>	Упражнение	Направленность	1. Архив	а) Тренировка зрительной памяти	2. Маршрут	б) Тренировка кратковременной памяти	3. Очевидец	в) Тренировка быстрого восприятия	
Упражнение	Направленность										
1. Архив	а) Тренировка зрительной памяти										
2. Маршрут	б) Тренировка кратковременной памяти										
3. Очевидец	в) Тренировка быстрого восприятия										
119.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой уровень выполнения задания требует постоянной обратной связи? А. Более 70% от нормы Б. Ровно 50% от нормы В. 50% и ниже от нормы Г. Независимо от уровня</p>	В								
120.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что является основной целью модификации внешней среды? А. Повышение мотивации пациента Б. Увеличение нагрузки на память В. Повышение структурированности пространства Г. Формирование новых навыков общения</p>	В								
121.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какие устройства относятся к напоминающим? А. Записные книжки Б. Электронные органайзеры В. Будильники и таймеры Г. Блокноты</p>	В								
122.	ПК - 2	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>В тренировке бытовых навыков по Эбрю выделяют _____ этапа.</p>	четыре								
123.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Функциональная асимметрия полушарий — это: А. различие размеров правого и левого полушарий Б. неравнозначность функций правого и левого полушарий мозга В. различие кровоснабжения полушарий Г. возрастные изменения структуры мозга</p>	Б								
124.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	В								

		Когда обычно проводятся занятия с больными с амнестической дезориентировкой? А. Вечером Б. После всех процедур В. В утренние часы Г. В любое удобное время													
125.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите последовательность работы с больными с амнестической дезориентировкой А. Предоставление полной информации Б. Использование подсказок В. Самостоятельная активность пациента Г. Групповые или индивидуальные занятия	Г А Б В												
126.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Больной забывает принимать лекарства в нужное время, но готов пользоваться внешней поддержкой. Какие вспомогательные средства наиболее целесообразны?	Напоминающие устройства (будильник, таймер, нейропейджер).												
127.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Агнозия — это: А. снижение чувствительности Б. нарушение восприятия при сохранности чувствительности и сознания В. расстройство мышления Г. нарушение сознания	Б												
128.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Агнозии возникают преимущественно при поражении: А. первичных сенсорных зон Б. лобных долей В. вторичных (проекционно-ассоциационных) отделов коры Г. мозжечка	В												
129.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: Расстройство узнавания частей собственного тела обозначается термином _____.	соматоагнозия												
130.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Предметная агнозия Лиссауэра связана с поражением: А. правой височной доли Б. левой затылочной области В. теменной доли Г. лобной доли	Б												
131.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите расстройство и локализацию поражения	А-2 Б-1 В-3												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Расстройство</th> <th colspan="2">Локализация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цветовая агнозия</td> <td>1</td> <td>Правая теменная доля</td> </tr> <tr> <td>Односторонняя пространственная агнозия</td> <td>2</td> <td>Левая доминантная затылочная область</td> </tr> <tr> <td>Пальцевая агнозия</td> <td>3</td> <td>Левая теменная доля (угловая извилина)</td> </tr> </tbody> </table>	Расстройство	Локализация		Цветовая агнозия	1	Правая теменная доля	Односторонняя пространственная агнозия	2	Левая доминантная затылочная область	Пальцевая агнозия	3	Левая теменная доля (угловая извилина)	
Расстройство	Локализация														
Цветовая агнозия	1	Правая теменная доля													
Односторонняя пространственная агнозия	2	Левая доминантная затылочная область													
Пальцевая агнозия	3	Левая теменная доля (угловая извилина)													
132.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: Повышение _____ внешней среды снижает нагрузку на память пациента.	структурированности												
133.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Неспособность узнавать знакомые лица называется:	В												

		а) симультанная агнозия б) акинетопсия в) прозопагнозия г) аутоагнозия													
134.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите последовательность формирования зрительного восприятия А. Анализ стимулов Б. Синтез информации В. Узнавание предмета	А Б В												
135.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент хорошо видит предмет, описывает его форму и цвет, но не может назвать, что это за объект. Какой вид агнозии наиболее вероятен?	предметная агнозия Лиссауэра.												
136.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент отрицает наличие паралича левой руки, несмотря на его объективное присутствие. Какое у него нарушение?	анозогнозия гемиплегии.												
137.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Агнозия на цвета чаще развивается при поражении: А. правого полушария Б. височной области В. затылочной области левого доминантного полушария Г. ствола мозга	В												
138.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Симультанная агнозия проявляется: А. утратой восприятия цвета Б. невозможностью узнавать лица В. восприятием только одного объекта одновременно Г. нарушением слуха	В												
139.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: Нарушение восприятия движущихся объектов называется _____.	акинетопсия												
140.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите форму соматоагнозии и характеристику	А-2 Б-3 В-1												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Анозогнозия</td> <td>1</td> <td>Ощущение лишней конечности</td> </tr> <tr> <td>Соматопагнозия</td> <td>2</td> <td>Отрицание болезни</td> </tr> <tr> <td>Соматическая аллоестезия</td> <td>3</td> <td>Восприятие части тела как чужой</td> </tr> </tbody> </table>	Форма	Характеристика		Анозогнозия	1	Ощущение лишней конечности	Соматопагнозия	2	Отрицание болезни	Соматическая аллоестезия	3	Восприятие части тела как чужой	
Форма	Характеристика														
Анозогнозия	1	Ощущение лишней конечности													
Соматопагнозия	2	Отрицание болезни													
Соматическая аллоестезия	3	Восприятие части тела как чужой													
141.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Невозможность распознавать бытовые звуки при сохранном слухе — это: А. слухоречевая агнозия Б. тональная агнозия В. простая слуховая агнозия Г. афазия	В												
142.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Отсутствие осознания собственного паралича называется: А. аутоагнозия Б. анозогнозия гемиплегии	Б												

		В. соматопарагнозия Г. пальцевая агнозия													
143.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите последовательность этапов восстановления зрительного гнозиса А. Тренировки зрительного внимания Б. Обучение стратегиям компенсации В. Модификация внешней среды	А Б В												
144.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Пальцевая агнозия входит в состав: А. синдрома Балинта Б. синдрома Герстмана В. синдрома Корсакова Г. синдрома Клювера—Бьюси	Б												
145.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Односторонняя пространственная агнозия чаще всего связана с поражением: А. лобной доли Б. височной доли В. теменной доли Г. мозжечка	В												
146.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: Агнозия возникает при поражении _____ отделов коры головного мозга.	вторичных (проекционно-ассоциационных)												
147.	ПК - 2	Вставьте пропущенное слово: Больной не узнаёт знакомых людей, включая себя в зеркале, при этом предметы узнаёт правильно.	прозопагнозия.												
148.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите вид агнозии и её проявление <table border="1" data-bbox="411 1256 1195 1417"> <thead> <tr> <th>Вид агнозии</th> <th colspan="2">Проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прозопагнозия</td> <td>1</td> <td>Невозможность определить глубину</td> </tr> <tr> <td>Агнозия глубины</td> <td>2</td> <td>Неузнавание знакомых лиц</td> </tr> <tr> <td>Симультанная агнозия</td> <td>3</td> <td>Восприятие только одного объекта</td> </tr> </tbody> </table>	Вид агнозии	Проявление		Прозопагнозия	1	Невозможность определить глубину	Агнозия глубины	2	Неузнавание знакомых лиц	Симультанная агнозия	3	Восприятие только одного объекта	А-2 Б-1 В-3
Вид агнозии	Проявление														
Прозопагнозия	1	Невозможность определить глубину													
Агнозия глубины	2	Неузнавание знакомых лиц													
Симультанная агнозия	3	Восприятие только одного объекта													
149.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите последовательность клинического анализа агнозии А. Выявление сохранности чувствительности Б. Анализ нарушенного гнозиса В. Определение локализации поражения	А Б В												
150.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое полушарие преимущественно участвует в формировании отрицательных эмоций? А. левое Б. правое В. оба полушария одинаково Г. мозжечок	Б												
151.	ПК - 3	Вставьте пропущенное слово: Пальцевая агнозия связана с поражением _____ доли.	левой теменной												
152.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренировки зрительного внимания наиболее эффективны: А. в резидуальный период Б. в ранние и средние сроки восстановления	Б												

		В. только в отдалённом периоде Г. исключительно при хронических нарушениях	
153.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основная цель тренировок зрительного внимания: А. развитие речи Б. улучшение зрительно-пространственных функций В. коррекция памяти Г. восстановление слуха	Б
154.	ПК - 3	Этапы тренировок цветового гнозиса А. Оживление цветовых образов Б. Обсуждение оттенков и насыщенности В. Выполнение практических заданий	1 – 2 – 3
155.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Больной с левосторонним неглектом лучше выполняет задания при работе левой рукой. Какой метод компенсации целесообразен?	активация левых конечностей
156.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Нахождение центра отрезка прямой линии относится к тренировкам: А. цветового гнозиса Б. зрительно-моторной реакции В. зрительного внимания Г. слухового восприятия	В
157.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К тренировкам конструктивной деятельности относится: А. объяснение предлогов Б. сборка пазлов В. называние цветов Г. слуховая идентификация	Б
158.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Задания на выделение существенных деталей предмета направлены на восстановление: А. зрительно-пространственных функций Б. зрительно-предметного гнозиса В. зрительно-моторной координации Г. внимания	Б
159.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой из процессов НЕ относится к управляющим функциям? А. планирование Б. контроль результатов В. хранение информации Г. произвольное переключение внимания	В
160.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренировки цветового гнозиса начинаются с: А. сортировки оттенков Б. компьютерных упражнений В. оживления цветовых образов в памяти Г. названия предлогов	В
161.	ПК - 3	Прочитайте текст и установите последовательность усложнения конструктивных заданий А. Обведение простых фигур Б. Копирование сложных фигур В. Сборка трёхмерных конструкций	А Б В

162.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Упражнение «Разноцветные этикетки» направлено на: А. внимание и память Б. зрительно-моторную реакцию В. скорость распознавания цвета Г. конструктивный праксис	В
163.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент пропускает слова в начале строки при чтении. Какой метод компенсации целесообразен?	сознательное сканирование пространства.
164.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К «внутренним» стратегиям компенсации неглекта относится: А. затемнение половины поля зрения Б. призматические линзы В. сознательное сканирование пространства Г. очки с фильтрами	В
165.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Левое полушарие мозга преимущественно специализируется на: А. целостном и образном восприятии Б. пространственно-синтетической обработке а. вербально-символической и последовательной обработке информации Б. D) эмоциональной регуляции	В
166.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основной структурой, обеспечивающей межполушарное взаимодействие, является: А. передняя спайка Б. спайка свода В. мозолистое тело Г. таламус	В
167.	ПК - 3	Прочитайте текст и установите последовательность этапов компенсации зрительно-гностических нарушений А. Внутренние стратегии Б. Внешние вспомогательные средства В. Модификация среды	А Б В
168.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент часто получает бытовые травмы, не замечая предметов слева. Вопрос: Какой метод компенсации целесообразен?	модификация внешней среды
169.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое нарушение возникает при поражении правого полушария? А. аграмматизм Б. нарушение схемы тела В. алексия Г. моторная апраксия	Б
170.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие три управляющие функции выделили Miyake и Friedman? А. память, мышление, речь Б. переключение, обновление, торможение В. внимание, восприятие, гнозис Г. планирование, воля, контроль	Б
171.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основная цель модификации внешней среды: а) ускорение когнитивного развития	В

		б) устранение речевых дефектов в) снижение риска травматизации г) повышение мотивации	
172.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В чем заключается метод безошибочного завершения в рамках прагматического подхода? А. В анализе функциональных свойств объектов без выполнения действий Б. В обучении пациента путем проб и ошибок В. В манипулировании предметами с исключением возможности ошибки со стороны пациента Г. В самостоятельном выполнении движений без участия терапевта	В
173.	ПК - 3	Вставьте пропущенное слово: Апраксия — это нарушение _____ целенаправленных движений.	произвольных
174.	ПК - 3	Вставьте пропущенное слово: Основная задача модификации внешней среды — снижение риска _____.	травм
175.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Апраксия — это: А. нарушение мышечного тонуса Б. нарушение произвольных целенаправленных движений при сохранности элементарных двигательных актов В. паралич конечностей Г. расстройство чувствительности	Б
176.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Произвольные движения относятся к: А. простым рефлексам Б. автоматическим навыкам В. сложным психическим функциям Г. сенсорным процессам	В
177.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая зона коры обеспечивает анализ кожно-кинестетической афферентации? А. лобная Б. постцентральная теменная В. затылочная Г. височная	Б
178.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К эфферентным механизмам произвольных движений относится: А. лимбическая система Б. пирамидная и экстрапирамидная системы В. зрительный анализатор Г. слуховой анализатор	Б
179.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кинестетическая афферентная апраксия возникает при поражении: А. премоторной коры Б. постцентральной области В. затылочной доли Г. височной доли	Б
180.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Симптом «рука-лопата» характерен для: А. регуляторной апраксии Б. пространственной апраксии	В

		В. кинестетической апраксии Г. кинетической апраксии	
181.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Чем отличается стратегия замещения путем компенсации от замещения путем викариата? А. Использованием зрительных и кинестетических репрезентаций движения Б. Реорганизацией сохраненных компонентов двигательной функции В. Обучением больного принципиально новым способам выполнения навыков Г. Воздействием на исходные механизмы реализации движения	В
182.	ПК - 3	Вставьте пропущенное слово: Распад «кинестетических мелодий» характерен для _____ апраксии.	кинестетической
183.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Распад «кинестетических мелодий» наблюдается при: А. конструктивной апраксии Б. кинетической эфферентной апраксии В. оральной апраксии Г. идеаторной апраксии	В
184.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Пространственная апраксия чаще связана с поражением: А. лобных долей Б. височных долей В. теменно-затылочных отделов Г. ствола мозга	С
185.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Больной при выполнении пробы «кулак–ребро–ладонь» постоянно повторяет одно и то же движение. Какая форма апраксии вероятна?	кинестетическая (эфферентная) апраксия, персеверации
186.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Апраксия одевания чаще возникает при поражении: А. левой лобной доли Б. правой теменной области В. затылочной доли Г. мозжечка	В
187.	ПК - 3	Вставьте пропущенное слово: Проба Хэда используется для исследования _____ праксиса.	пространственно го
188.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Соотнесите пробу и диагностируемую апраксию Проба «Кулак – ребро – ладонь» используется для диагностики: А. Пространственной апраксии Б. Кинетической апраксии В. Пространственной апраксии	Б
189.	ПК - 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Пациент путает стороны одежды, не может надеть левый рукав, зрительный контроль не помогает. Какая форма апраксии вероятна?	апраксия одевания (вариант конструктивной апраксии)
190.	ПК - 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основной дефект при регуляторной апраксии — это нарушение: А. мышечной силы Б. зрительного восприятия В. программирования и контроля действий Г. координации движений	С

191.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность выполнения реабилитации при регуляторной апраксии</p> <p>А. Формирование внутреннего плана действия Б. Создание развернутой внешней программы В. Контроль специалистом Г. Самостоятельное выполнение:</p>	В С А D
192.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность формирования сложного движения</p> <p>А. Объединение элементов Б. Отработка простых элементов В. Освоение комплексного действия</p>	Б А В
193.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов патогенетического подхода</p> <p>А. Воздействие на механизм нарушения Б. Анализ дефекта В. Перестройка функциональной системы</p>	В А С
194.	ПК - 3	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Регуляторная апраксия связана с поражением _____ коры.</p>	префронтальной
195.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Пациент не может показать, как пользоваться расческой без предмета, движения компенсируются при зрительном контроле. Какая форма апраксии вероятна?</p>	кинестетическая афферентная апраксия
196.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какую способность А.Р. Лурия выделял в отдельный функциональный блок мозга?</p> <p>А. обработку сенсорной информации Б. программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности В. хранение информации Г. эмоциональную регуляцию</p>	Б
197.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основное отличие управляющих функций от когнитивных по Lezak заключается в том, что УФ:</p> <p>А. связаны только с памятью Б. определяют, как реализуется поведение В. отвечают за объем знаний Г. относятся к сенсорной обработке</p>	Б
198.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К какой группе Lezak относит праксис, гнозис и речь?</p> <p>А. управляющим функциям а. эмоциональным функциям б. когнитивным функциям Б. D) мотивационным процессам</p>	В
199.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой из перечисленных компонентов относится к управляющим функциям по Lezak?</p> <p>А. экспрессивные функции Б. рецептивные функции</p>	В

		В. воля Г.память	
200.	ПК - 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Согласно Lezak, при сохранных управляющих функциях человек может быть продуктивным даже при:</p> <p>А. тяжелых двигательных нарушениях Б. выраженных эмоциональных расстройствах В. нарушениях когнитивных функций Г. нарушениях мотивации</p>	В

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Г.Ю. Козловская