


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

 /К.М.Оганян /  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ</b>		
Направление подготовки	44.04.03	Специальное	(дефектологическое)
Направленность (профиль)	Клиническая	логопедия	с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная/заочная		
Год начала подготовки	2025		

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>ПК-1</b>	Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
<b>ПК-2</b>	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
<b>ПК - 3</b>	Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования
<b>ПК-4</b>	Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>ПК-1</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ПК-2</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на	5 с эталоном ответов

	установление последовательности	
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ПК-3</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ПК-4</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		150 заданий

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
	ПК-1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Соотнесите категорию ограничений жизнедеятельности с примером нарушения:	1Б, 2В, 3Г, 4А.

		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушение</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>нарушение двигательных функций;</td> <td>А.</td> <td>афазия после инсульта;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>нарушение сенсорных функций;</td> <td>Б.</td> <td>парапарез нижних конечностей;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>нарушение когнитивных функций;</td> <td>В.</td> <td>снижение остроты зрения;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>нарушение коммуникативных функций.</td> <td>Г.</td> <td>деменция при болезни Альцгеймера</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение		Пример		1.	нарушение двигательных функций;	А.	афазия после инсульта;	2.	нарушение сенсорных функций;	Б.	парапарез нижних конечностей;	3.	нарушение когнитивных функций;	В.	снижение остроты зрения;	4.	нарушение коммуникативных функций.	Г.	деменция при болезни Альцгеймера	
Нарушение		Пример																					
1.	нарушение двигательных функций;	А.	афазия после инсульта;																				
2.	нарушение сенсорных функций;	Б.	парапарез нижних конечностей;																				
3.	нарушение когнитивных функций;	В.	снижение остроты зрения;																				
4.	нарушение коммуникативных функций.	Г.	деменция при болезни Альцгеймера																				
1.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Соотнесите метод обследования с оцениваемой функцией:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>динамометрия;</td> <td>А.</td> <td>когнитивные функции;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>аудиометрия;</td> <td>Б.</td> <td>мышечная сила;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>тест MMSE (Mini-Mental State Examination);</td> <td>В.</td> <td>спастичность мышц;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>шкала Ашворса.</td> <td>Г.</td> <td>слуховая чувствительность.</td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Функция		1.	динамометрия;	А.	когнитивные функции;	2.	аудиометрия;	Б.	мышечная сила;	3.	тест MMSE (Mini-Mental State Examination);	В.	спастичность мышц;	4.	шкала Ашворса.	Г.	слуховая чувствительность.	1Б, 2Г, 3А, 4В.
Метод		Функция																					
1.	динамометрия;	А.	когнитивные функции;																				
2.	аудиометрия;	Б.	мышечная сила;																				
3.	тест MMSE (Mini-Mental State Examination);	В.	спастичность мышц;																				
4.	шкала Ашворса.	Г.	слуховая чувствительность.																				
2.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p>	1Б, 2А, 3В, 4Г.																				

		<p>Соотнесите этап реабилитации с его задачей:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>диагностический этап;</td> <td>А.</td> <td>определение целей и методов реабилитации;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>установочный этап;</td> <td>Б.</td> <td>выявление ограничений и ресурсов пациента;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>коррекционный этап;</td> <td>В.</td> <td>В) реализация реабилитационных мероприятий;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>оценочный этап.</td> <td>Г.</td> <td>оценка динамики и эффективности и программы.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Задача		1.	диагностический этап;	А.	определение целей и методов реабилитации;	2.	установочный этап;	Б.	выявление ограничений и ресурсов пациента;	3.	коррекционный этап;	В.	В) реализация реабилитационных мероприятий;	4.	оценочный этап.	Г.	оценка динамики и эффективности и программы.	
Этап		Задача																					
1.	диагностический этап;	А.	определение целей и методов реабилитации;																				
2.	установочный этап;	Б.	выявление ограничений и ресурсов пациента;																				
3.	коррекционный этап;	В.	В) реализация реабилитационных мероприятий;																				
4.	оценочный этап.	Г.	оценка динамики и эффективности и программы.																				
3.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Установите последовательность этапов нейродефектологического обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ медицинской документации;</li> <li>2. интерпретация результатов и формулировка заключения;</li> <li>3. сбор анамнеза и жалоб;</li> <li>4. проведение тестовых проб (двигательных, когнитивных, речевых);</li> <li>5. определение реабилитационного потенциала.</li> </ol>	3-1-4-5-2																				
4.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Расположите шаги разработки ИПРА в порядке выполнения:</p>	3-2-4-5-1.																				

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка эффективности мероприятий;</li> <li>2. определение целей реабилитации;</li> <li>3. диагностика ограничений жизнедеятельности;</li> <li>4. подбор ТСР и методов коррекции;</li> <li>5. согласование программы с пациентом.</li> </ol>	
5.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите последовательность действий при оценке мобильности пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ходьба с опорой/без опоры;</li> <li>2. переход из положения лёжа в положение сидя;</li> <li>3. стояние с поддержкой;</li> <li>4. подъём по лестнице;</li> <li>5. удержание равновесия в положении стоя.</li> </ol>	2–3–5–1–4.
6.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите порядок проведения когнитивного скрининга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверка памяти (краткосрочной/долговременной);</li> <li>2. оценка ориентировки (время, место, личность);</li> <li>3. тесты на внимание и концентрацию;</li> <li>4. задания на абстрактное мышление;</li> <li>5. оценка речи и праксиса.</li> </ol>	2–1–3–5–4.
7.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы обучения пользованию ТСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль навыков в реальных условиях;</li> <li>2. демонстрация и объяснение функционала;</li> <li>3. отработка действий под контролем специалиста;</li> </ol>	4–5–2–3–1.

		4. выбор подходящего ТСР; 5. адаптация устройства под потребности пользователя.	
8.	ПК-1	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов, без пояснений).</b> Как называется документ, содержащий индивидуальный комплекс реабилитационных мероприятий для лица с инвалидностью?	ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации).
9.	ПК-1	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов, без пояснений).</b> Какой метод используется для оценки мышечного тонуса при спастичности?	шкала Ашворса.
10.	ПК-1	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов, без пояснений).</b> Какое техническое средство помогает лицам с нарушением слуха воспринимать речь?	слуховой аппарат (или кохлеарный имплант).
11.	ПК-1	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов, без пояснений).</b> Как именуется способность человека выполнять повседневные действия (одевание, приём пищи) без посторонней помощи?	самообслуживание (или бытовая активность).
12.	ПК-1	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов, без пояснений).</b> Какая шкала применяется для оценки мобильности и способности к передвижению у пациентов с двигательными нарушениями?	индекс Ривермид.
13.	ПК-1	<b>Решите задачу</b> К специалисту по реабилитации обратился молодой человек 22 лет с нарушением слуха (постлингвальная глухота после перенесённого менингита). Он окончил колледж по специальности «Графический дизайн», но не может найти работу: работодатели отказывают после собеседования, ссылаясь на «неподходящие условия».	1. <b>Барьеры:</b> • социальные: стереотипы работодателей о низкой продуктивности людей с инвалидностью; • организационные: отсутствие сурдопереводчика на с

		<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте барьеры, препятствующие трудоустройству клиента (не менее 3 барьеров разного типа: социальных, организационных, личностных).</li> <li>2. Разработайте план профориентационной консультации (3–4 этапа). Для каждого этапа укажите цель, методы работы и ожидаемый результат.</li> <li>3. Предложите 2–3 варианта адаптации рабочего места с учётом нарушения слуха. Обоснуйте выбор.</li> <li>4. Составьте список из 5–6 организаций (государственных и общественных), которые могут оказать содействие в трудоустройстве. Кратко опишите их функции.</li> </ol>	<p>обеседованиях, неадаптированные каналы коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: неуверенность клиента в своих силах после потери слуха.</li> </ul> <p><b>2. План консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этап 1: диагностика профессиональных интересов и навыков (анкетирование, тестирование; цель — выявить сильные стороны; результат — профиль компетенций);</li> <li>• этап 2: информирование о правах и квотах (лекция + разбор законодательства; цель — повысить правовую грамотность; результат — понимание возможностей);</li> <li>• этап 3: тренинг самопрезентации (ролевые игры; цель — отработать ответы на вопросы о нарушении слуха; результат — уверенность на собеседовании);</li> <li>• этап 4: составление индивидуального плана трудоустройства (совместное планирование; цель —</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>конкретизация шагов; результат — чёткий алгоритм действий).</p> <p><b>3. Адаптация рабочего места:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуальные уведомления вместо звуковых (мигающие индикаторы);</li> <li>• использование мессенджеров и электронной почты вместо телефонных звонков;</li> <li>• оборудование переговорной комнаты индукционной петлёй для слуховых аппаратов.</li> </ul> <p><b>4. Организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр занятости населения (квотирование рабочих мест, обучение);</li> <li>• Всероссийское общество глухих (сурдоперевод, консультации);</li> <li>• Фонд содействия трудоустройству инвалидов (тренинги, стажировки);</li> <li>• НКО «Перспектива» (юридическая поддержка, нетворкинг);</li> <li>• HR-агентства с инклюзивными программами (подбор вакансий).</li> </ul>
14.	ПК-1	<p><b>Решите задачу</b> В школе обучается подросток 15 лет с Д</p>	<p><b>1. Особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние мнений</li> </ul>

		<p>ЦП (лёгкая форма, нарушение мелкой моторики рук). Он успешно осваивает программу, но при выборе профиля обучения (технологический/гуманитарный) испытывает трудности: родители настаивают на IT-специальности, а подросток склоняется к журналистике.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте особенности профессионального самоопределения подростков с ОВЗ. Выделите 2–3 ключевых фактора, влияющих на выбор профессии в данном случае.</li> <li>Разработайте сценарий профориентационной беседы с подростком и родителями (30–40 минут). Включите: <ul style="list-style-type: none"> <li>цели каждого блока беседы (2–3 блока);</li> <li>вопросы для обсуждения (не менее 4 вопросов);</li> <li>методы достижения согласия (1–2 приёма).</li> </ul> </li> <li>Предложите 2–3 профессии, сочетающие интересы подростка и учитывающие его особенности здоровья. Кратко обоснуйте выбор.</li> </ol>	<p>ия родителей и окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>страх ограничения выбора из-за диагноза;</li> <li>недостаток информации о доступных профессиях.</li> </ul> <p><b>Факторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интересы и склонности подростка;</li> <li>рекомендации врачей по допустимым нагрузкам;</li> <li>поддержка семьи.</li> </ul> <p><b>2. Сценарий беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>блок 1 (10 мин): выявление интересов (вопросы: «Что тебе нравится делать?», «Какие предметы даются легче?»); цель — понять мотивацию подростка;</li> <li>блок 2 (15 мин): разбор возможностей (презентация профессий, обсуждение ограничений; цель — информировать родителей);</li> <li>блок 3 (10 мин): поиск компромисса (метод «Плюсы и минусы» для каждой профессии; цель — согласовать позиции).</li> </ul> <p><b>3. Профессии:</b></p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• контент-редактор (работа за ПК с адаптивной клавиатурой);</li> <li>• подкастер (устная речь, минимальные требования к моторике);</li> <li>• SMM-специалист (гибкий график, возможность удалённой работы).</li> </ul>
15.	ПК-1	<p><b>Решите задачу</b>  На предприятии внедряется программа трудоустройства людей с ОВЗ. В штате уже есть сотрудник с нарушением зрения (слабовидящий).</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите 3–4 требования к организации рабочего места слабовидящего сотрудника согласно законодательству РФ.</li> <li>2. Разработайте инструкцию для коллег (5–6 правил общения и взаимодействия). Обоснуйте каждый пункт.</li> </ol> <p>Предложите план адаптации сотрудника на первые 2 недели (3–4 мероприятия). Укажите цель и ответственных за реализацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Требования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточное освещение (не менее 500 люкс);</li> <li>• экран с возможностью увеличения шрифта;</li> <li>• тактильные метки на клавиатуре и оргтехнике;</li> <li>• доступ к программам экранного доступа (JAWS, NVDA).</li> </ul> </li> <li>2. <b>Инструкция для коллег:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• озвучивайте действия при передаче документов («Я кладу лист перед тобой справа»);</li> <li>• описывайте визуальную информацию («График показывает рост на 20 %»);</li> <li>• не перемещайте предметы без предупреждения;</li> <li>• предлагайте помощь, но не навязывайте её;</li> </ul> </li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• используйте чёткую речь без избыточных жестов.</li> </ul> <p><b>3. План адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• день 1–2: экскурсия по офису с тактильной ориентацией (ответственный — HR-менеджер);</li> <li>• день 3–5: обучение работе с адаптивным ПО (ответственный — IT-специалист);</li> <li>• неделя 2: пробные задачи с обратной связью (ответственный — наставник);</li> <li>• итоговая встреча: корректировка условий труда (ответственный — руководитель отдела).</li> </ul>
16.	ПК-1	<p><b>Решите задачу</b> В центре реабилитации разрабатывается программа профессиональной ориентации для подростков с РАС (расстройство аутистического спектра).</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите 3–4 особенности психоэмоционального развития подростков с РАС, влияющие на выбор профессии.</li> <li>2. Предложите 3 модуля программы (название + краткое содержание 3–4 предложений). Для каждого модуля укажите: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель;</li> <li>• формы работы (2–3 формы);</li> <li>• ожидаемый результат.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Особенности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности коммуникации в стрессовых ситуациях;</li> <li>• склонность к стереотипным действиям;</li> <li>• высокая концентрация на узких интересах;</li> <li>• непереносимость резких изменений.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Модули:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир профессий» (цель — расширить представ</li> </ul> </li> </ol>

		<p>Составьте чек-лист из 5–7 критериев для оценки эффективности программы</p>	<p>ления о профессиях; формы: видеоэкскурсии, встречи с экспертами; результат — список 3–5 интересных профессий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мои сильные стороны» (цель — выявить навыки; формы: игры, тесты, арт-терапия; результат — карта компетенций);</li> <li>• «Практика» (цель — попробовать себя в деле; формы: мастер-классы, симуляции; результат — опыт выполнения задач).</li> </ul> <p><b>3. Чек-лист:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение круга рассматриваемых профессий;</li> <li>• снижение тревожности при обсуждении трудоустройства;</li> <li>• умение описать свои навыки;</li> <li>• готовность к пробным занятиям;</li> <li>• положительная динамика по тестам самооценки.</li> </ul>
17.	ПК-1	<p><b>Решите задачу</b> Женщина 45 лет после инсульта потеряла речь (афазия), но сохранила профессиональные навыки бухгалтера. Она хочет вернуться к работе, но боится реакции коллег. <b>Задания:</b> 1. Проанализируйте основные барьер</p>	<p><b>1. Барьеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные: страх стигматизации, отсутствие опыта общения с людьми с афазией у коллег;</li> <li>• личностные: т</li> </ul>

		<p>ы (2–3 социальных и 2–3 личностных), мешающие её возвращению на работу.</p> <p>2. Разработайте план реабилитации на 3 месяца (6–8 занятий с логопедом и психологом). Для каждого занятия укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тему;</li> <li>• цель;</li> <li>• продолжительность;</li> <li>• форму работы.</li> </ul> <p>3. Предложите рекомендации для работодателя по организации её возвращения в коллектив (3–4 пункта). Обоснуйте.</p>	<p>ревозность, заниженная самооценка, страх ошибок.</p> <p>2. <b>План реабилитации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие 1–2: диагностика речевых функций (цель — определить уровень нарушений; 45 мин; форма — тестирование);</li> <li>• занятие 3–4: дыхательная и артикуляционная гимнастика (цель — подготовить речевой аппарат; 40 мин; форма — упражнения);</li> <li>• занятие 5–6: восстановление счета и терминологии (цель — актуализировать профессиональную лексику; 50 мин; форма — задачи);</li> <li>• занятие 7–8: ролевые игры «Общение на работе» (цель — снизить тревожность; 60 мин; форма — симуляция ситуаций).</li> </ul> <p>3. <b>Рекомендации для работодателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести беседу с коллективом о природе афазии (снизит напряженность);</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести поэтапное возвращение (неполная неделя);</li> <li>• закрепить наставника из числа коллег;</li> <li>• организовать письменную коммуникацию (чаты, заметки).</li> </ul>
18.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой документ регламентирует квотирование рабочих мест для лиц с ОВЗ в РФ?</p> <p>а) Трудовой кодекс РФ;</p> <p>б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>в) Конституция РФ;</p> <p>г) Приказ Министерства труда и социальной защиты.</p>	б
19.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой метод используется для оценки профессиональных интересов и склонностей лиц с ОВЗ?</p> <p>а) профориентационное тестирование и анкетирование;</p> <p>б) анализ школьных оценок;</p> <p>в) только собеседование;</p> <p>г) медицинский осмотр.</p>	а
20.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что включает в себя адаптация рабочего места для человека с нарушением зрения?</p> <p>а) увеличение громкости звуковых сигналов;</p> <p>б) установка тактильных указателей и программ экранного доступа;</p> <p>в) сокращение рабочего времени;</p> <p>г) перевод на удалённую работу без усло</p>	б

		вий.	
21.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой фактор наиболее важен при выборе профессии для подростка с ДЦП?</p> <p>а) престиж профессии;</p> <p>б) соответствие профессии физическим возможностям и интересам;</p> <p>в) мнение друзей;</p> <p>г) высокая заработная плата без учёта условий труда.</p>	б
22.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кто участвует в разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)?</p> <p>а) специалисты МСЭ, врачи, психологи, реабилитологи;</p> <p>б) только сам инвалид;</p> <p>в) только работодатель;</p> <p>г) родственники без участия специалистов.</p>	а
23.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой вид поддержки помогает человеку с РАС адаптироваться на рабочем месте?</p> <p>а) жёсткие требования без учёта особенностей;</p> <p>б) чёткие инструкции, визуальные подсказки, предсказуемый график;</p> <p>в) частая смена задач и обязанностей;</p> <p>г) отсутствие обратной связи.</p>	б
24.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что такое «квотирование рабочих мест» для лиц с ОВЗ?</p> <p>а) создание специальных предприятий только для инвалидов;</p> <p>б) выделение определённого процента вакансий для трудоустройства инвалидов;</p> <p>в) запрет на увольнение сотрудников с ин</p>	б

		валидностью; г) предоставление отпуска по инвалидности.	
25.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод помогает развить коммуникативные навыки у лиц с нарушениями речи? а) запрет на общение; б) логопедические занятия и ролевые игры; в) письменные экзамены без устной речи; г) ограничение социальных контактов.	б
26.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что способствует успешной социализации и трудоустройству лиц с ОВЗ? а) изоляция от общества; б) отказ от профессионального обучения; в) ограничение доступа к информации о профессиях; г) инклюзивное образование и профориентация с раннего возраста.	г
27.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой орган выдаёт индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА)? а) центр занятости населения; б) бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ); в) поликлиника по месту жительства; г) работодатель.	б
28.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что относится к техническим средствам реабилитации? а) лекарства; б) слуховые аппараты, инвалидные коляски, программы экранного доступа; в) психологическая поддержка;	б

		г) социальные выплаты.	
29.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой подход используется при профессиональной ориентации подростков с ОВЗ?</p> <p>а) индивидуальный, с учётом особенностей её здоровья и интересов;</p> <p>б) универсальный для всех, без учёта диагноза;</p> <p>в) основанный только на мнении родителей;</p> <p>г) выбор профессии случайным образом.</p>	а
30.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что помогает снизить тревожность человека с ОВЗ перед собеседованием?</p> <p>а) требование мгновенного ответа на все вопросы;</p> <p>б) тренировка самопрезентации и ролевые игры;</p> <p>в) критика его навыков;</p> <p>г) запрет на подготовку к собеседованию.</p>	б
31.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой вид трудоустройства подходит для человека с тяжёлой формой инвалидности?</p> <p>а) только полная занятость в офисе;</p> <p>б) удалённая работа, гибкий график, неполный рабочий день;</p> <p>в) работа с высокой физической нагрузкой;</p> <p>г) работа в условиях стресса и неопределённости.</p>	б
32.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что входит в задачи психолога при профессиональной реабилитации?</p> <p>а) коррекция самооценки, снижение трев</p>	а

		<p>ожности, развитие коммуникативных навыков;</p> <p>б) назначение лекарств;</p> <p>в) составление резюме без участия клиента;</p> <p>г) поиск вакансий без учёта пожеланий клиента.</p>	
33.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой закон гарантирует право лиц с ОВЗ на образование и трудоустройство?</p> <p>а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>б) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>в) Налоговый кодекс РФ;</p> <p>г) Гражданский кодекс РФ.</p>	б
34.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что важно учитывать при организации рабочего места для человека с нарушением слуха?</p> <p>а) отсутствие визуальных сигналов;</p> <p>б) визуальные оповещения, возможность использования мессенджеров вместо звонков;</p> <p>в) громкие звуковые сигналы;</p> <p>г) обязательное использование телефонной связи.</p>	б
35.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что является критерием успешности профессиональной реабилитации?</p> <p>а) количество полученных пособий;</p> <p>б) трудоустройство и устойчивая адаптация на рабочем месте;</p> <p>в) отказ от поиска работы;</p> <p>г) смена места жительства.</p>	б
36.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Важный компонент профессиональной</p>	б

		<p>реабилитации — оценка:</p> <p>а) генетического анамнеза;</p> <p>б) реабилитационного потенциала и профпригодности;</p> <p>в) уровня холестерина;</p> <p>г) группы крови.</p>											
37.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>К ограничениям жизнедеятельности относится:</p> <p>а) повышение артериального давления;</p> <p>б) нарушение способности к самостоятельному передвижению;</p> <p>в) сезонная аллергия;</p> <p>г) повышенная утомляемость без объективных причин.</p>	б										
38.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между видом ОВЗ и рекомендуемым методом реабилитации</p> <table border="1" data-bbox="438 1265 1141 2004"> <thead> <tr> <th>Вид ОВЗ</th> <th>Метод реабилитации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Нарушение слуха</td> <td>А. Логопедические занятия</td> </tr> <tr> <td>2. Нарушение зрения</td> <td>Б. Использование жестового языка, слуховые аппараты</td> </tr> <tr> <td>3. Нарушение речи</td> <td>В. Тактильные ориентиры, программы экранного доступа</td> </tr> <tr> <td>4. ДЦП</td> <td>Г. ЛФК, эрготерапия</td> </tr> </tbody> </table>	Вид ОВЗ	Метод реабилитации	1. Нарушение слуха	А. Логопедические занятия	2. Нарушение зрения	Б. Использование жестового языка, слуховые аппараты	3. Нарушение речи	В. Тактильные ориентиры, программы экранного доступа	4. ДЦП	Г. ЛФК, эрготерапия	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.
Вид ОВЗ	Метод реабилитации												
1. Нарушение слуха	А. Логопедические занятия												
2. Нарушение зрения	Б. Использование жестового языка, слуховые аппараты												
3. Нарушение речи	В. Тактильные ориентиры, программы экранного доступа												
4. ДЦП	Г. ЛФК, эрготерапия												
39.	ПК-2		1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г										

		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Соотнесите этап реабилитации с его задачей</p> <table border="1" data-bbox="448 454 1139 1173"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 454 715 528">Этап</th> <th data-bbox="715 454 1139 528">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 528 715 689">1. Диагностический</td> <td data-bbox="715 528 1139 689">А. Развитие компенсаторных навыков</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 689 715 851">2. Коррекционный</td> <td data-bbox="715 689 1139 851">Б. Оценка уровня нарушений и потенциала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 851 715 1012">3. Адаптационный</td> <td data-bbox="715 851 1139 1012">В. Закрепление навыков в реальных условиях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1012 715 1173">4. Поддерживающий</td> <td data-bbox="715 1012 1139 1173">Г. Профилактика рецидивов</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Задача	1. Диагностический	А. Развитие компенсаторных навыков	2. Коррекционный	Б. Оценка уровня нарушений и потенциала	3. Адаптационный	В. Закрепление навыков в реальных условиях	4. Поддерживающий	Г. Профилактика рецидивов	
Этап	Задача												
1. Диагностический	А. Развитие компенсаторных навыков												
2. Коррекционный	Б. Оценка уровня нарушений и потенциала												
3. Адаптационный	В. Закрепление навыков в реальных условиях												
4. Поддерживающий	Г. Профилактика рецидивов												
40.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Соотнесите тип нарушения и технические средства реабилитации</p> <table border="1" data-bbox="448 1529 1139 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1529 826 1603">Тип нарушения</th> <th data-bbox="826 1529 1139 1603">ТСР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1603 826 1727">1. Слепота</td> <td data-bbox="826 1603 1139 1727">А. Инвалидная коляска</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1727 826 1933">2. Глухота</td> <td data-bbox="826 1727 1139 1933">Б. Белая трость, собака-поводырь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1933 826 2024">3. Опорно-двигательн</td> <td data-bbox="826 1933 1139 2024">В. Слуховой аппарат,</td> </tr> </tbody> </table>	Тип нарушения	ТСР	1. Слепота	А. Инвалидная коляска	2. Глухота	Б. Белая трость, собака-поводырь	3. Опорно-двигательн	В. Слуховой аппарат,	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.		
Тип нарушения	ТСР												
1. Слепота	А. Инвалидная коляска												
2. Глухота	Б. Белая трость, собака-поводырь												
3. Опорно-двигательн	В. Слуховой аппарат,												

		ые нарушения	индукционная петля	
		4. Нарушения речи	Г. Коммуникативные планшеты	
41.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы проведения нейродефектологического занятия в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепление навыка в игровой форме;</li> <li>2. диагностика текущего уровня развития;</li> <li>3. подбор упражнений с учётом диагноза;</li> <li>4. оценка динамики и корректировка программы.</li> </ol>		2 → 3 → 1 → 4.
42.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий при разработке ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. утверждение программы специалистами МСЭ;</li> <li>2. сбор анамнеза и диагностика;</li> <li>3. определение реабилитационного потенциала;</li> <li>4. составление плана мероприятий.</li> </ol>		2 → 3 → 4 → 1
43.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите этапы адаптации рабочего места для человека с ОВЗ в логическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение сотрудника работе с ТСР;</li> <li>2. анализ требований к рабочему месту;</li> <li>3. внедрение технических средств реабилитации;</li> <li>4. мониторинг эффективности</li> </ol>		2 → 3 → 1 → 4.

		адаптации.	
44.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Расположите стадии восстановления после инсульта в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. восстановление бытовых навыков;</li> <li>2. ранняя мобилизация и профилактика осложнений;</li> <li>3. социальная адаптация и трудоустройство;</li> <li>4. интенсивная реабилитация (ЛФК, логопедия).</li> </ol>	3 → 2 → 1 → 4.
45.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Определите последовательность этапов профориентации подростка с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональные пробы;</li> <li>2. информирование о доступных профессиях;</li> <li>3. выявление интересов и способностей;</li> <li>4. составление индивидуального плана трудоустройства.</li> </ol>	2 → 4 → 1 → 3.
46.	ПК-2	<p><b>Ответьте на вопрос кратко</b> Назовите 3 технических средства реабилитации для людей с нарушением слуха.</p>	слуховой аппарат, кохлеарный имплант, индукционная петля.
47.	ПК-2	<p><b>Ответьте на вопрос кратко</b> Перечислите 3 основных этапа профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ.</p>	диагностика, коррекция, адаптация.
48.	ПК-2	<p><b>Ответьте на вопрос кратко</b> Укажите 2 метода оценки когнитивных функций у пациентов после ЧМТ.</p>	тесты на память (запоминание слов), таблицы Шульте.
49.	ПК-2	<p><b>Ответьте на вопрос кратко</b> Назовите 3 принципа инклюзивного образования.</p>	доступность, индивидуальный подход, поддержка

			разнообразия.
50.	ПК-2	<p><b>Ответьте на вопрос кратко</b> Перечислите 2 формы трудовой занятости для людей с тяжёлой инвалидностью.</p>	удалённая работа, домашний труд
51.	ПК-2	<p><b>Решите задачу</b>  Пациент 35 лет после черепно-мозговой травмы имеет нарушения памяти и внимания. Разработайте план нейродефектологических занятий на 1 месяц (8 занятий). Для каждого занятия укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель;</li> <li>• методы и приёмы работы;</li> <li>• ожидаемый результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие 1–2: диагностика когнитивных функций (тесты на память, внимание); цель — определить уровень нарушений; результат — индивидуальный план реабилитации;</li> <li>• занятие 3–4: упражнения на концентрацию внимания (таблицы Шульце, корректурные пробы); цель — улучшить устойчивость внимания; результат — снижение ошибок на 30 %;</li> <li>• занятие 5–6: мнемотехники для развития памяти (ассоциации, цепочки); цель — увеличить объём запоминания; результат — запоминание 7–8 элементов вместо 4–5;</li> <li>• занятие 7–8: тренировка памяти в бытовых ситуациях (запоминание</li> </ul>

			маршрута, списка покупок); цель — перенос навыков в жизнь; результат — самостоятельное применение техник.
52.	ПК-2	<p><b>Решите задачу</b> У ребёнка 8 лет с РАС трудности коммуникации и социализации. Составьте программу занятий на 2 месяца (12 занятий) с учётом особенностей диагноза. Для каждого блока (3–4 занятия) опишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели;</li> <li>• формы работы;</li> <li>• критерии прогресса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• блок 1 (занятия 1–3): установление контакта (игры с предсказуемыми правилами; цель — снизить тревожность; критерий — готовность участвовать в игре);</li> <li>• блок 2 (занятия 4–7): развитие невербальной коммуникации (жесты, карточки PECS; цель — выразить потребности без речи; критерий — использование 3–5 жестов);</li> <li>• блок 3 (занятия 8–12): ролевые игры «Общение в школе» (цель — отработать сценарии взаимодействия; критерий — участие в диалоге 2–3 реплики). (Остальные задачи и эталоны ответов по аналогии — с акцентом на ПК-2, конкретные</li> </ul>

			диагнозы, методы нейродефектологии и критерии оценки.)
53.	ПК-2	<p><b>Решите задачу</b> Разработайте программу эрготерапии для пациента с ДЦП (лёгкая форма) на 3 месяца. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценку функциональных возможностей;</li> <li>• 3–4 блока занятий с целями и упражнениями;</li> <li>• план адаптации домашней среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценка:</b> тестирование мелкой моторики, силы мышц, бытовых навыков (застёгивание пуговиц, использование столовых приборов).</li> <li>• <b>Блок 1 (месяц 1):</b> развитие мелкой моторики (лепка, мозаика, застёгивание пуговиц; цель — улучшение координации).</li> <li>• <b>Блок 2 (месяц 2):</b> тренировка бытовых навыков (приготовление простых блюд, уборка; цель — самостоятельность в быту).</li> <li>• <b>Блок 3 (месяц 3):</b> работа с адаптированными инструментами (специальные ручки, ножи; цель — подготовка к трудовой деятельности).</li> <li>• <b>Адаптация среды:</b> установка поручней в ванной, низкий стол для занятий, эргономичное</li> </ul>

			кресло.
54.	ПК-2	<p><b>Решите задачу</b> Составьте план логопедических занятий для взрослого с афазией после инсульта (10 занятий). Для каждого укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую задачу;</li> <li>• приёмы восстановления речи;</li> <li>• домашнее задание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Занятия 1–2:</b> восстановление пассивного словаря (показ картинок, соотнесение слова и предмета; ДЗ — повторение слов вслух).</li> <li>• <b>Занятия 3–4:</b> составление простых фраз (использование карточек с глаголами; ДЗ — составление фраз по картинкам).</li> <li>• <b>Занятия 5–6:</b> диалоги на бытовые темы (ролевые игры «В магазине»; ДЗ — запись коротких рассказов).</li> <li>• <b>Занятия 7–10:</b> связная речь (пересказ текстов, обсуждение событий; ДЗ — ведение дневника).</li> </ul>
55.	ПК-2	<p><b>Решите задачу</b> Опишите алгоритм работы с пациентом с нарушениями зрения при обучении ориентированию в пространстве (6 занятий). Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обучения;</li> <li>• технические средства;</li> <li>• критерии готовности к самостоятельному передвижению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методы:</b> тактильное изучение маршрутов, звуковые ориентиры, работа с тростью.</li> <li>• <b>ТСР:</b> белая трость, GPS-навигатор для слабовидящих, тактильные напольные указатели.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Критерии:</b> способность пройти маршрут без ошибок</li> </ul>
56.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой метод используется для восстановления мелкой моторики у пациентов с ДЦП?</p> <p>а) дыхательная гимнастика;  б) эрготерапия с использованием мелких предметов (мозаики, бусин);  в) аудиотренинг;  г) светотерапия.</p>	б
57.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Что является ключевым элементом нейродефектологического занятия для пациента с афазией?</p> <p>а) физические упражнения;  б) цветотерапия;  в) восстановление речевых функций через повторение и составление фраз;  г) ароматерапия.</p>	в
58.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой технический инструмент помогает людям с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве?</p> <p>а) слуховой аппарат;  б) белая трость;  в) тренажёр для ЛФК;  г) коммуникативная доска.</p>	б
59.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какой вид деятельности используется в реабилитации подростков с РАС для развития социальных навыков?</p> <p>а) индивидуальные компьютерные игры;  б) ролевые игры и моделирование ситуаций общения;</p>	б

		<p>в) монотонная физическая работа; г) самостоятельное чтение.</p>	
60.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой принцип лежит в основе индивидуального подхода к реабилитации? а) применение одинаковых программ для всех пациентов одного возраста; б) учёт особенностей диагноза, потенциала и потребностей пациента; в) ориентация только на пожелания родственников; г) использование только медикаментозных методов.</p>	б
61.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод применяется для развития внимания у пациентов после ЧМТ? а) интенсивные силовые тренировки; б) корректурные пробы и таблицы Шульце; в) голодание; г) ограничение умственной активности.</p>	б
62.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что включает в себя эрготерапия для пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата? а) упражнения на развитие мелкой моторики и бытовых навыков; б) только массаж; в) лекции о здоровье; г) изоляция от социальных контактов</p>	а
63.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой специалист участвует в реабилитации пациентов с нарушениями речи? а) окулист; б) логопед-дефектолог; в) кардиолог; г) диетолог.</p>	б

64.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод помогает снизить тревожность у пациентов с неврологическими нарушениями? а) запрет на общение; б) дыхательные упражнения и релаксационные техники; в) увеличение учебной нагрузки; г) жёсткий график без перерывов.	б
65.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что является целью ранней реабилитации после инсульта? а) немедленное возвращение к прежней работе; б) профилактика осложнений и восстановление базовых функций; в) полный отказ от активности; г) смена места жительства.	б
66.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой инструмент используется для оценки когнитивных функций у пациентов с деменцией? а) спирометр; б) тест MMSE (Mini-Mental State Examination); в) тонометр; г) глюкометр.	б
67.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой подход применяется при обучении ориентированию в пространстве людей с нарушениями зрения? а) полное ограничение передвижения; б) тактильные карты, звуковые сигналы, обучение с сопровождающим; в) запрет на использование трости; г) просмотр видеоинструкций.	б

68.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой элемент важен при организации рабочего места для человека с ДЦП?</p> <p>а) отсутствие мебели;  б) адаптированная мебель и оборудование (специальный стол, кресло);  в) яркие мигающие огни;  г) шумная обстановка.</p>	б
69.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой метод используют для развития коммуникативных навыков у детей с РАС?</p> <p>а) запрет на взаимодействие с другими людьми;  б) карточки PECS и визуальные расписания;  в) ограничение доступа к игрушкам;  г) длительные лекции.</p>	б
70.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что входит в задачи психолога при реабилитации пациентов с ОВЗ?</p> <p>а) назначение лекарств;  б) коррекция самооценки и эмоциональных состояний;  в) проведение хирургических операций;  г) составление меню питания.</p>	б
71.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой документ определяет индивидуальный план реабилитации?</p> <p>а) медицинская карта;  б) индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА);  в) трудовой договор;  г) справка о состоянии здоровья.</p>	б
72.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	б

		<p>Какой метод эффективен для восстановления памяти после ЧМТ?</p> <p>а) полный покой без активности;</p> <p>б) мнемотехники и упражнения на запоминание;</p> <p>в) исключение общения;</p> <p>г) запрет на чтение.</p>	
73.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что способствует социальной адаптации подростков с ОВЗ?</p> <p>а) участие в инклюзивных мероприятиях и кружках;</p> <p>б) изоляция от сверстников;</p> <p>в) ограничение доступа к информации;</p> <p>г) запрет на хобби.</p>	а
74.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой специалист помогает в восстановлении двигательных функций после травмы?</p> <p>а) библиотекарь;</p> <p>б) инструктор ЛФК;</p> <p>в) экономист;</p> <p>г) юрист.</p>	б
75.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой критерий показывает эффективность нейродефектологической программы?</p> <p>а) динамика улучшения функций и адаптация пациента;</p> <p>б) количество проведённых занятий;</p> <p>в) мнение соседей;</p> <p>г) стоимость программы.</p>	а
76.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Ключевой принцип нейродефектологической коррекции:</p> <p>а) универсальность программ для всех пациентов;</p> <p>б) индивидуализация под потребности и</p>	б

		<p>ресурсы;  в) отказ от технических средств реабилитации;  г) акцент только на медикаментозное лечение.</p>																					
77.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите критерий оценки эффективности реабилитации с методом измерения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерий</th> <th colspan="2">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>динамика когнитивных функций;</td> <td>А.</td> <td>шкала Бартел;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>улучшение моторных навыков;</td> <td>Б.</td> <td>тесты МоСА или MMSE;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>повышение уровня самообслуживания;</td> <td>В.</td> <td>наблюдение за выполнением бытовых действий; Г.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>снижение тревожности.</td> <td>Г.</td> <td>опросник HADS</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий		Метод		1.	динамика когнитивных функций;	А.	шкала Бартел;	2.	улучшение моторных навыков;	Б.	тесты МоСА или MMSE;	3.	повышение уровня самообслуживания;	В.	наблюдение за выполнением бытовых действий; Г.	4.	снижение тревожности.	Г.	опросник HADS	1Б, 2В, 3А, 4Г.
Критерий		Метод																					
1.	динамика когнитивных функций;	А.	шкала Бартел;																				
2.	улучшение моторных навыков;	Б.	тесты МоСА или MMSE;																				
3.	повышение уровня самообслуживания;	В.	наблюдение за выполнением бытовых действий; Г.																				
4.	снижение тревожности.	Г.	опросник HADS																				
78.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите этап контроля эффективности с его содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>первичный контроль;</td> <td>А.</td> <td>сравнение исходных и финальных показателей, формулировка</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Содержание		1.	первичный контроль;	А.	сравнение исходных и финальных показателей, формулировка	1Б, 2В, 3А.												
Этап		Содержание																					
1.	первичный контроль;	А.	сравнение исходных и финальных показателей, формулировка																				

				выводов;																						
		2.	промежуточный контроль;	Б.	фиксация начального уровня функций, постановка целей;																					
		3.	итоговый контроль.	В.	анализ динамики, корректировка программы.																					
79.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Соотнесите вид нарушения с критерием эффективности коррекции:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Критерий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>афазия;</td> <td>А.</td> <td>увеличение объёма запоминаемой информации;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>спастичность мышц;</td> <td>Б.</td> <td>уменьшение количества речевых ошибок;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>нарушение памяти;</td> <td>В.</td> <td>снижение балла по шкале Ашворса;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>дисграфия.</td> <td>Г.</td> <td>улучшение разборчивости и письма.</td> </tr> </tbody> </table>				Вид		Критерий		1.	афазия;	А.	увеличение объёма запоминаемой информации;		спастичность мышц;	Б.	уменьшение количества речевых ошибок;	2.	нарушение памяти;	В.	снижение балла по шкале Ашворса;	3.	дисграфия.	Г.	улучшение разборчивости и письма.	1Б, 2В, 3А, 4Г.
Вид		Критерий																								
1.	афазия;	А.	увеличение объёма запоминаемой информации;																							
	спастичность мышц;	Б.	уменьшение количества речевых ошибок;																							
2.	нарушение памяти;	В.	снижение балла по шкале Ашворса;																							
3.	дисграфия.	Г.	улучшение разборчивости и письма.																							

80.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите порядок этапов контроля эффективности реабилитации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. корректировка программы при необходимости;</li> <li>2. сбор исходных данных (диагностика);</li> <li>3. анализ промежуточных результатов;</li> <li>4. формулировка итоговых выводов;</li> <li>5. мониторинг динамики на занятиях.</li> </ol>	2–5–3–1–4.
81.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Расположите шаги оценки моторной функции после курса ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение тестовых движений (ходьба, захват);</li> <li>2. анализ видеозаписей занятий;</li> <li>3. заполнение шкалы Ривермид;</li> <li>4. сравнение с исходными показателями;</li> <li>5. составление отчёта для ИПРА.</li> </ol>	1–2–3–4–5.
82.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Определите последовательность действий при оценке когнитивной реабилитации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повторное тестирование по MoCA;</li> <li>2. анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>3. беседа с пациентом о субъективных трудностях;</li> <li>4. сопоставление результатов с целями программы;</li> <li>5. внесение изменений в план занятий.</li> </ol>	3–1–2–4–5.
83.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите порядок контроля использования ТСР:</p>	2–1–3–4–5.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка удобства и безопасности устройства;</li> <li>2. обучение пациента работе с ТСР;</li> <li>3. мониторинг применения в быту;</li> <li>4. сбор обратной связи от родственников;</li> <li>5. корректировка настроек ТСР.</li> </ol>	
84.	ПК-3	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>исходные данные;</b></li> <li>• <b>логическую цепочку рассуждений;</b></li> <li>• <b>итоговый вывод/рекомендации.</b></li> </ul> <p><b>Объём — 6–10 предложений.</b></p> <p>Пациент 50 лет, перенёс инсульт (6 месяцев назад). Прошёл курс нейродефектологических занятий (2 раза в неделю, 3 месяца). Исходные данные: правосторонний гемипарез, афазия, снижение памяти. Текущие показатели: ходит с тростью, речь фразовая с ошибками, запоминает 5 из 10 слов. Оцените эффективность реабилитации, укажите методы контроля и предложите корректировки программы.</p>	<p><b>1. Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкала Ривермид (мобильность);</li> <li>• логопедическая карта (анализ речи);</li> <li>• тест «10 слов» (память);</li> <li>• дневник самонаблюдения (бытовая активность).</li> </ul> <p><b>2. Анализ динамики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение мобильности (ходьба с опорой);</li> <li>• прогресс в речи (от отдельных слов к фразам);</li> <li>• частичная компенсация памяти (50 % запоминания).</li> </ul> <p><b>3. Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеренная эффективность (достигнуты промежуточные цели);</li> <li>• сохраняются дефициты в речи и памяти.</li> </ul> <p><b>4. Корректировки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление</li> </ul>

			<p>логопедических занятий (акцент на грамматику);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивные тренинги (увеличение объёма запоминания);</li> <li>• введение ТСР (речевой синтезатор для сложных ситуаций).</li> </ul> <p><b>5. Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить занятия 2 раза в неделю;</li> <li>• мониторинг каждые 4 недели.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> эффективно — умеренная; требуется усиление когнитивного и речевого компонентов.</p>
85.	ПК-3	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый вывод/рекомендации.</li> </ul> <p><b>Объём — 6–10 предложений.</b></p> <p>Пациент 40 лет после черепно-мозговой травмы прошёл 6-недельный курс когнитивной реабилитации. Исходные данные: нарушение памяти, дезориентация, трудности планирования. Текущие показатели: ориентируется во времени, запоминает 6 из 10 слов, составляет план дня с подсказками. Проанализируйте эффективность, укажите методы контроля и предложите корректировки.</p>	<p><b>1. Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МоСА (оценка когнитивных функций);</li> <li>• тест «10 слов» (память);</li> <li>• анализ выполнения многошаговых инструкций;</li> <li>• беседа с пациентом о субъективной адаптации.</li> </ul> <p><b>2. Динамика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстановление ориентации во времени;</li> <li>• улучшение</li> </ul>

			<p>памяти (60 % запоминания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• частичное освоение планирования (с подсказками).</li></ul> <p><b>3. Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• программа эффективна в части восстановления базовых когнитивных функций;</li><li>• требуется работа над автономным планированием и долговременной памятью.</li></ul> <p><b>4. Корректировки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения на составление расписаний без подсказок;</li><li>• мнемотехники для долговременной памяти (метод «дворца памяти»);</li><li>• тренировки многозадачности (одновременное выполнение 2 простых действий);</li><li>• использование приложений-напоминаний.</li></ul> <p><b>5. Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить занятия 2 раза в неделю;</li><li>• мониторинг через 1 месяц.</li></ul> <p><i>Ответ:</i> эффективно</p>
--	--	--	---

			сть — умеренная; фокус на автономное планирование и долговременную память.
86.	ПК-3	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>исходные данные;</b></li> <li>• <b>логическую цепочку рассуждений;</b></li> <li>• <b>итоговый вывод/рекомендации.</b></li> </ul> <p><b>Объём — 6–10 предложений.</b>  Ребёнок 9 лет с РАС и сенсорной гиперреактивностью прошёл 3-месячный курс нейродефектологической коррекции. Исходные данные: избегание тактильных контактов, трудности концентрации, стереотипные движения. Текущие показатели: допускает лёгкие прикосновения, выполняет задания до 10 мин, снижает стереотипии при использовании «сенсорной диеты». Оцените результаты, опишите инструменты контроля и предложите дальнейшие шаги.</p>	<p><b>1. Инструменты контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за поведением (фиксация реакций на стимулы);</li> <li>• шкала сенсорного профиля (оценка гиперреактивности);</li> <li>• хронометраж концентрации внимания;</li> <li>• опросник для родителей (динамика стереотипий).</li> </ul> <p><b>2. Динамика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение сенсорного дискомфорта (допускает прикосновения);</li> <li>• увеличение времени концентрации на 50 %;</li> <li>• частичный контроль стереотипий через «сенсорную диету».</li> </ul> <p><b>3. Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика в сенсорной и поведенческой сферах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохраняются дефициты внимания и саморегуляции.</li> </ul> <p><b>4. Дальнейшие шаги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенное расширение тактильных стимулов (разные текстуры);</li> <li>• введение визуальных таймеров для тренировки концентрации;</li> <li>• ролевые игры для развития социальных навыков;</li> <li>• поддержание «сенсорной диеты» с усложнением заданий.</li> </ul> <p><b>5. Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия 2 раза в неделю;</li> <li>• обучение родителей методам сенсорной интеграции.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> эффективность — умеренная; акцент на расширение сенсорного опыта и социальные навыки.</p>
87.	ПК-3	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый вывод/рекомендации.</li> </ul> <p><b>Объём — 6–10 предложений.</b> Пациентка 65 лет с болезнью</p>	<p><b>1. Методы оценки эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкала UPDRS (унифицированная шкала оценки болезни Паркинсона) — для тремора и</li> </ul>

		<p>Паркинсона. Прошла курс когнитивной и двигательной реабилитации (2 месяца).  Исходные данные: тремор рук, замедленность движений, забывчивость.  Текущие показатели: снижение тремора на 30 %, запоминает 4 из 7 слов.  Проанализируйте результаты, укажите методы оценки и предложите изменения в программе.</p>	<p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест «7 слов» (кратковременная память);</li> <li>• хронометрия движений (время выполнения бытовых действий);</li> <li>• дневник самонаблюдения (фиксация эпизодов тремора).</li> </ul> <p><b>2. Анализ динамики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеренное снижение тремора (30 %) — положительная тенденция, но сохраняется дефицит;</li> <li>• частичная компенсация памяти (57 % запоминания) — требуется усиление когнитивного компонента;</li> <li>• замедленность движений остаётся значимой проблемой.</li> </ul> <p><b>3. Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа показала частичную эффективность;</li> <li>• необходимы корректировки для стабилизации моторики и улучшения памяти.</li> </ul> <p><b>4. Корректировки программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добавить упражнения с</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>антитреморными перчатками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличить частоту когнитивных тренингов (до 3 раз в неделю);</li> <li>• включить мнемотехники (ассоциации, визуализация);</li> <li>• ввести тренировки на координацию с балансировочной платформой.</li> </ul> <p><b>5. Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг каждые 2 недели;</li> <li>• привлечение родственников для контроля выполнения домашних заданий.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> эффективно — частичная; требуется усиление антитреморных и когнитивных мероприятий.</p>
88.	ПК-3	<p><b>Решите задач у или дайте развёрнутый ответ. Включите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый вывод/рекомендации.</li> </ul> <p><b>Объём — 6–10 предложений.</b>  Ребёнок 7 лет с ДЦП (спастическая диплегия). Прошёл 4-месячный курс эрготерапии. Исходные данные: не удерживает карандаш, не застёгивает пуговицы. Текущие показатели: рисует линии, частично справляется с крупными</p>	<p><b>1. Инструменты контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за бытовыми действиями;</li> <li>• видеоанализ моторики рук;</li> <li>• шкала PEDI (оценка самообслуживания).</li> </ul> <p><b>2. Динамика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• появление базовых графических</li> </ul>

		<p>пуговицами. Оцените результаты, опишите инструменты контроля и предложите дальнейшие шаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частичное освоение застёгивания.</li> </ul> <p><b>3. Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика, но неполная компенсация;</li> <li>• сохраняется дефицит мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>4. Дальнейшие шаги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения с пинцетами и бусинами;</li> <li>• использование адаптивных ручек и застёжек;</li> <li>• включение сенсорных панелей для тактильной стимуляции.</li> </ul> <p><b>5. Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия 3 раза в неделю;</li> <li>• вовлечение родителей в домашние тренировки.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> эффективность — частичная; акцент на мелкую моторику и адаптивные ТСР.</p>
89.	ПК-3	<p><b>Дайте краткий ответ (1–5 слов).</b> Как называется шкала для оценки моторных функций у пациентов с болезнью Паркинсона?</p>	UPDRS.
90.	ПК-3	<p><b>Дайте краткий ответ (1–5 слов).</b> Какой тест используют для оценки кратковременной памяти у пожилых?</p>	«10 слов».

91.	ПК-3	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов).</b> Метод коррекции сенсорной гиперреактивности у детей с РАС называется _____.	сенсорная интеграция.
92.	ПК-3	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов).</b> Инструмент для оценки бытовых навыков у детей с ДЦП — шкала _____.	PEDI.
93.	ПК-3	<b>Дайте краткий ответ (1–5 слов).</b> Система мероприятий по восстановлению функций организма называется _____.	реабилитация.
94.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основной метод оценки когнитивных функций у пожилых: а) шкала Ашворса; б) МоСА; в) тест Ромберга; г) динамометрия.	б
95.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для контроля динамики тремора при болезни Паркинсона применяют: а) стабилometriю; б) видеоанализ движений; в) аудиometriю; г) периметрию.	б
96.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> «Сенсорная диета» используется для коррекции: а) спастичности мышц; б) сенсорной гиперреактивности; в) афазии; г) дисграфии.	б
97.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите</b>	б

		<p><b>правильный ответ</b> Шкала PEDI оценивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) когнитивные функции;</li> <li>б) бытовые навыки у детей;</li> <li>в) уровень боли;</li> <li>г) равновесие.</li> </ul>	
98.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Метод оценки памяти, где пациент запоминает список слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тест ТМТ;</li> <li>б) «10 слов»;</li> <li>в) шкала Ривермид;</li> <li>г) MoCA.</li> </ul>	б
99.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для оценки равновесия у пациентов с инсультом применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тест «9-луночная проба»;</li> <li>б) тест Ромберга;</li> <li>в) шкалу Ашворса;</li> <li>г) динамометрию.</li> </ul>	б
100	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Метод оценки объёма движений в суставах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) динамометрия;</li> <li>б) гониометрия;</li> <li>в) аудиометрия;</li> <li>г) периметрия.</li> </ul>	б
101	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для снижения спастичности при ДЦП приоритетны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) силовые тренировки с отягощениями;</li> <li>б) растяжка и техники релаксации;</li> <li>в) интенсивный массаж с давлением;</li> <li>г) упражнения на скорость реакции.</li> </ul>	б
102	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>	б

		Шкала для оценки самообслуживания у взрослых: а) PEDI; б) шкала Бартел; в) MoCA; г) UPDRS.	
103	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для оценки внимания у пожилых используют: а) тест ТМТ (Trail Making Test); б) динамометрию; в) периметрию; г) стабилOMETрию.	а
104	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Метод коррекции артикуляционной моторики: а) дыхательная гимнастика; б) логопедический массаж; в) аудиостимуляция; г) кинезиотерапия.	б
105	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Техническое средство для компенсации нарушений устной речи: а) брайлевский дисплей; б) речевой синтезатор; в) стабилOплатформа; г) гониометр.	б
106	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ применяют: а) упражнения на баланс; б) сборку пазлов и работу с пинцетами; в) дыхательную гимнастику; г) аудиотренинг.	б
107	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>	б

		<p>Метод оценки зрительных полей:</p> <p>а) гониометрия;  б) периметрия;  в) стабиллометрия;  г) электромиография.</p>	
108	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>При афазии для восстановления понимания речи используют:</p> <p>а) упражнения на звукоподражание;  б) выполнение инструкций разной сложности;  в) тренировку силы голоса;  г) массаж артикуляционных мышц.</p>	б
109	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для пациентов с нарушением зрения тактильная информация передается через:</p> <p>а) слуховые аппараты;  б) брайлевский дисплей;  в) речевые синтезаторы;  г) видеоувеличители.</p>	б
110	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Основной метод коррекции дисграфии:</p> <p>а) ЛФК;  б) упражнения на мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;  в) дыхательная гимнастика;  г) аудиостимуляция.</p>	б
111	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Метод оценки мышечной силы:</p> <p>а) аудиометрия;  б) динамометрия;  в) стабиллометрия;  г) гониометрия.</p>	б
112	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	а

		ми при оценке когнитивных функций при меняют: а) тест Векслера; б) шкалу Ашворса; в) индекс Ривермид; г) динамометрию.											
113	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Ключевой компонент ИПРА — это: а) список лекарственных препаратов; б) комплекс реабилитационных мероприятий и ТСР; в) рекомендации по питанию; г) график диспансеризации.	б										
114	ПК-4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Соотнесите группу населения с приоритетным направлением профилактики: <table border="1" data-bbox="448 1182 1104 2042"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Направление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. беременные женщины;</td> <td>А. профилактика падений и когнитивного снижения;</td> </tr> <tr> <td>2. пожилые люди;</td> <td>Б. информирование о ранней помощи и ИПРА;</td> </tr> <tr> <td>3. родители детей с ОВЗ;</td> <td>В. профилактика внутриутробных патологий;</td> </tr> <tr> <td>4. подростки.</td> <td>Г. профилактика зависимостей и рискованного поведения</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Направление	1. беременные женщины;	А. профилактика падений и когнитивного снижения;	2. пожилые люди;	Б. информирование о ранней помощи и ИПРА;	3. родители детей с ОВЗ;	В. профилактика внутриутробных патологий;	4. подростки.	Г. профилактика зависимостей и рискованного поведения	1В, 2А, 3Б, 4Г.
Группа	Направление												
1. беременные женщины;	А. профилактика падений и когнитивного снижения;												
2. пожилые люди;	Б. информирование о ранней помощи и ИПРА;												
3. родители детей с ОВЗ;	В. профилактика внутриутробных патологий;												
4. подростки.	Г. профилактика зависимостей и рискованного поведения												

115	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Соотнесите форму просветительской работы с целевой аудиторией:</p> <table border="1" data-bbox="448 495 1086 1357"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма</th> <th colspan="2">Аудитория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>семинар для педагогов;</td> <td>А.</td> <td>общие вопросы инклюзии в образовании;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>родительское собрание;</td> <td>Б.</td> <td>особенности развития ребёнка с РАС;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>публичная лекция;</td> <td>В.</td> <td>основы здорового старения;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>индивидуальное консультирование</td> <td>Г.</td> <td>разработка ИПРА для конкретного пациента.</td> </tr> </tbody> </table>	Форма		Аудитория		1.	семинар для педагогов;	А.	общие вопросы инклюзии в образовании;	2.	родительское собрание;	Б.	особенности развития ребёнка с РАС;	3.	публичная лекция;	В.	основы здорового старения;	4.	индивидуальное консультирование	Г.	разработка ИПРА для конкретного пациента.	1А, 2Б, 3В, 4Г
Форма		Аудитория																					
1.	семинар для педагогов;	А.	общие вопросы инклюзии в образовании;																				
2.	родительское собрание;	Б.	особенности развития ребёнка с РАС;																				
3.	публичная лекция;	В.	основы здорового старения;																				
4.	индивидуальное консультирование	Г.	разработка ИПРА для конкретного пациента.																				
116	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Соотнесите ресурс с его функцией в просветительской работе:</p> <table border="1" data-bbox="448 1704 1086 2045"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ресурс</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>сайт Минздрава;</td> <td>А.</td> <td>оперативная консультация;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>горячая линия по вопросам</td> <td>Б.</td> <td>официальные нормативные документы;</td> </tr> </tbody> </table>	Ресурс		Функция		1.	сайт Минздрава;	А.	оперативная консультация;	2.	горячая линия по вопросам	Б.	официальные нормативные документы;	1Б, 2А, 3В, 4Г.								
Ресурс		Функция																					
1.	сайт Минздрава;	А.	оперативная консультация;																				
2.	горячая линия по вопросам	Б.	официальные нормативные документы;																				

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>инвалидность и;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>сообщество родителей в соцсетях;</td> <td>В.</td> <td>обмен опытом и поддержка;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>центр реабилитации и.</td> <td>Г.</td> <td>очное обучение и практика.</td> </tr> </table>		инвалидность и;			3.	сообщество родителей в соцсетях;	В.	обмен опытом и поддержка;	4.	центр реабилитации и.	Г.	очное обучение и практика.	
	инвалидность и;														
3.	сообщество родителей в соцсетях;	В.	обмен опытом и поддержка;												
4.	центр реабилитации и.	Г.	очное обучение и практика.												
117	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Установите порядок разработки профилактической программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение целевой аудитории;</li> <li>2. оценка ресурсов и партнёров;</li> <li>3. формулировка целей и задач;</li> <li>4. разработка контента (лекции, буклеты);</li> <li>5. пилотное тестирование.</li> </ol>	1–3–2–4–5.												
118	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Расположите шаги проведения просветительской лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ответы на вопросы аудитории;</li> <li>2. введение и постановка проблемы;</li> <li>3. подведение итогов и выдача материалов;</li> <li>4. изложение ключевых тезисов;</li> <li>5. знакомство с аудиторией и правила взаимодействия.</li> </ol>	5–2–4–1–3.												
119	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Определите последовательность действий при консультировании семьи ребёнка с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обсуждение доступных ТСР и услуг;</li> <li>2. выявление запросов и тревог родителей;</li> <li>3. составление индивидуального</li> </ol>	2–4–1–3–5.												

		<p>плана поддержки;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. информирование о правах и ИПРА;</li> <li>5. назначение следующих встреч.</li> </ol>	
120	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Установите порядок организации профилактического мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реклама и приглашение участников;</li> <li>2. выбор площадки и техники;</li> <li>3. анализ обратной связи;</li> <li>4. подготовка спикеров и материалов;</li> <li>5. проведение мероприятия.</li> </ol>	2–4–1–5–3.
121	ПК-4	<p><b>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</b></p>	
122	ПК-4	<p><b>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</b></p>	
123	ПК-4	<p><b>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</b></p>	
124	ПК-4	<p><b>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</b></p>	
125	ПК-4	<p><b>Вставьте пропущенный термин, словосочетание или дополните предложение. Ответ дайте кратко (1–5 слов, без пояснений).</b></p>	
126	ПК-4	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый план/рекомендации.</li> </ul> <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В городе планируется месячник по профилактике буллинга детей с ОВЗ в школах. Разработайте концепцию</p>	<p>1. <b>Цель:</b> снижение случаев буллинга детей с ОВЗ через просвещение педагогов, учеников и родителей.</p> <p>2. <b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тренинг для учителей «Как</i></li> </ul>

		<p>мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель;</li> <li>• 3 основных мероприятия;</li> <li>• целевые группы;</li> <li>• критерии успеха.</li> </ul>	<p>распознавать и пресекать буллинг» (2 часа, психолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Классный час для школьников «Мы разные, мы равные»</i> (ролевые игры, обсуждение кейсов).</li> <li>• <i>Родительское собрание «Как поддержать ребёнка: жертва или свидетель буллинга»</i> (памятки, контакты психологов).</li> </ul> <p><b>3. Целевые группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагоги (50 человек);</li> <li>• ученики 5–9 классов (300 человек);</li> <li>• родители (100 семей).</li> </ul> <p><b>4. Критерии успеха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 % участников тренингов отметят рост осведомлённости (опрос);</li> <li>• снижение жалоб на буллинг на 40 % за месяц;</li> <li>• создание школьных «антибуллинговых» команд из учеников.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> комплекс из 3 мероприятий с фокусом на</p>
--	--	---	--

			профилактику и вовлечение всех участников образовательного процесса.
127	ПК-4	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</b> Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый план/рекомендации.</li> </ul> <p>Объём — 6–10 предложений. Родители ребёнка с ДЦП не верят в эффективность реабилитации. Проведите виртуальное консультирование (5–7 ключевых тезисов), чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развеять мифы;</li> <li>• показать реальные примеры успеха;</li> <li>• мотивировать к сотрудничеству.</li> </ul> <p>Сформулируйте 3 конкретных рекомендации для семьи</p>	<p><b>Ключевые тезисы консультирования</b></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Эффективность реабилитации зависит от регулярности и системности — даже небольшие ежедневные успехи складываются в значимый результат».</li> <li>2. «Есть множество примеров, когда дети с ДЦП осваивали ходьбу, речь или самообслуживание благодаря длительной работе».</li> <li>3. «Ваша вовлечённость — ключевой фактор: вы учитесь техникам, которые применяете дома каждый день».</li> <li>4. «Реабилитация — это не чудо, а процесс: мы ставим реалистичные цели и двигаемся поэтапно».</li> <li>5. «Мы будем фиксировать прогресс (фото, видео, дневники),</li> </ol>

			<p>чтобы вы видели изменения».</p> <p>6. «Существует поддержка: группы родителей, онлайн-ресурсы, специалисты, которые ответят на вопросы».</p> <p>7. «Даже если сейчас кажется, что изменений мало, каждый шаг вперёд — это победа».</p> <p><b>Рекомендации для семьи:</b></p> <p>1. Вести дневник наблюдений: записывать мелкие достижения (например, «удержал ложку 10 секунд», «повернул голову на звук»).</p> <p>2. Выделять 15 минут в день на упражнения, рекомендованные логопедом/инструктором ЛФК (без перегрузки).</p> <p>3. Присоединиться к родительскому сообществу по ДЦП для обмена опытом и эмоциональной поддержки.</p> <p><i>Ответ:</i> консультирование строится на доказательности, поэтапности и вовлечённости семьи.</p>
--	--	--	---

128	ПК-4	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</b> Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый план/рекомендации.</li> </ul> <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В доме престарелых участились случаи падений. Разработайте профилактическую программу.</p> <p>Включите: цели, мероприятия, ТСР, сроки, критерии успеха.</p>	<p><b>1. Цели:</b> снижение травматизма на 30 %, повышение мобильности.</p> <p><b>2. Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги по безопасной ходьбе (с тростями, ходунками);</li> <li>• проверка освещения и поручней в помещениях;</li> <li>• лекции о профилактике остеопороза;</li> <li>• гимнастика для равновесия.</li> </ul> <p><b>3. ТСР:</b> трости, ходунки, противоскользящие коврики.</p> <p><b>4. Сроки:</b> 4 месяца.</p> <p><b>5. Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение числа падений;</li> <li>• рост числа участников гимнастики на 40 %;</li> <li>• положительные отзывы в анкетах.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> программа с акцентом на среду и двигательную активность.</p>
129	ПК-4	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</b> Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый план/рекомендации.</li> </ul> <p>Объём — 6–10 предложений.</p>	<p><b>1. Занятие 1:</b> «Что такое инклюзия?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель: разъяснить принципы инклюзии;</li> </ul>

		<p>В школе планируется цикл лекций для родителей по инклюзивному образованию. Составьте план из 3 занятий (тема, цель, методы, длительность). Укажите, как будете оценивать эффективность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы: презентация, кейс-стади;</li> <li>• длительность: 60 мин.</li> </ul> <p><b>2. Занятие 2:</b> «Как поддержать ребёнка с ОВЗ в классе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель: обучить стратегиям взаимодействия;</li> <li>• методы: ролевые игры, обсуждение;</li> <li>• длительность: 90 мин.</li> </ul> <p><b>3. Занятие 3:</b> «Ресурсы и права»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель: информировать о ТСП и ИПРА;</li> <li>• методы: консультация, раздаточные материалы;</li> <li>• длительность: 60 мин.</li> </ul> <p><b>4. Оценка эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкеты до/после занятий;</li> <li>• анализ запросов на индивидуальную помощь;</li> <li>• обратная связь от педагогов.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> цикл из 3 лекций с практическими элементами и системой оценки.</p>
130	ПК-4	<p><b>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</b></p>	<p><b>1. Цели:</b> снижение риска врождённой</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• исходные данные;</li> <li>• логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• итоговый план/рекомендации.</li> </ul> <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В регионе отмечен рост числа детей с нарушениями слуха. Разработайте программу профилактических мероприятий для беременных женщин и молодых семей. Укажите цели, методы, сроки и критерии эффективности.</p>	<p>тугоухости, повышение осведомлённости о факторах риска.</p> <p><b>2. Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции в женских консультациях о профилактике инфекций (краснуха, цитомегаловирус);</li> <li>• раздаточные материалы о вреде ототоксичных препаратов;</li> <li>• скрининг новорождённых в роддомах;</li> <li>• горячая линия для консультаций.</li> </ul> <p><b>3. Сроки:</b> 6 месяцев (2 месяца подготовка, 3 месяца реализация, 1 месяц оценка).</p> <p><b>4. Критерии эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват 80 % беременных в регионе;</li> <li>• увеличение числа ранних скринингов на 50 %;</li> <li>• снижение обращений по позднему выявлению нарушений слуха на 20 %.</li> </ul> <p><b>5. Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение акушеров-гинекологов и</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>педиатров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг через 1 год.</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> программа из 5 мероприятий с акцентом на раннюю профилактику и скрининг.</p>
131	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Главная цель профилактической работы с семьями детей с ОВЗ:</p> <p>а) выдача технических средств реабилитации;</p> <p>б) оформление инвалидности;</p> <p>в) повышение компетентности родителей и снижение тревожности;</p> <p>г) назначение лекарств.</p>	в
132	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для просвещения пожилых о профилактике падений эффективнее:</p> <p>а) мастер-класс по использованию трости и ходунков;</p> <p>б) рассылка научных статей;</p> <p>в) лекция о генетике остеопороза;</p> <p>г) тестирование на компьютере.</p>	а
133	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Ключевой принцип консультативной работы:</p> <p>а) директивность («вы должны делать так»);</p> <p>б) партнёрство и уважение к выбору семьи;</p> <p>в) ограничение информации для избежания тревоги;</p> <p>г) акцент на недостатках ребёнка.</p>	б
134	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для оценки эффективности просвещения</p>	б

		используют: а) количество распечатанных буклетов; б) динамику знаний и поведения участников; в) число приглашённых спикеров; г) длительность мероприятия.	
135	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Форма работы, где участники сами пробуют техники на практике: а) лекция; б) семинар; в) вебинар; г) тренинг.	г
136	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Для родителей дошкольников с РАС приоритетно: а) информация о высших учебных заведениях; б) обучение методам сенсорной интеграции; в) тренинги по пенсионному обеспечению; г) лекции о космосе.	б
137	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Метод профилактики буллинга в школе: а) наказание виновных без разбора; б) создание «групп поддержки» из учеников; в) запрет на обсуждение темы; г) перевод ребёнка с ОВЗ в спецшколу.	б
138	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Цель первичного консультирования семьи: а) сразу назначить 10 процедур; б) выявить запросы и страхи родителей; в) выдать список лекарств; г) критиковать предыдущий опыт.	б

139	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Форма просвещения, предполагающая диалог и ответы на вопросы:</p> <p>а) видеоролик;  б) консультация;  в) брошюра;  г) плакат.</p>	б
140	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Что важно учитывать при разработке профилактических материалов?</p> <p>а) только научные термины;  б) возраст и уровень грамотности аудитории;  в) мнение одного специалиста;  г) объём текста (чем больше, тем лучше).</p>	б
141	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Цель профилактических мероприятий для педагогов:</p> <p>а) заменить их работу;  б) дать инструменты для работы с детьми с ОВЗ;  в) критиковать их методы;  г) ограничить взаимодействие с детьми.</p>	б
142	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для оценки осведомлённости после лекции используют:</p> <p>а) тест с вопросами по теме;  б) анализ посещаемости;  в) количество раздаточных материалов;  г) время выступления спикера.</p>	а
143	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для родителей детей с РАС важно:</p> <p>а) скрывать диагноз от окружения;  б) избегать любых социальных контактов;</p>	в

		<p>в) осваивать методы альтернативной коммуникации;</p> <p>г) отказаться от профессиональной помощи.</p>	
144	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Цель профилактики вторичных осложнений у лиц с ОВЗ:</p> <p>а) полностью исключить болезнь;</p> <p>б) минимизировать последствия и улучшить качество жизни;</p> <p>в) переложить ответственность на семью;</p> <p>г) сократить контакты с врачами.</p>	б
145	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для профилактики социальной изоляции детей с ОВЗ нужно:</p> <p>а) ограничивать их общение со сверстниками;</p> <p>б) создавать инклюзивные мероприятия;</p> <p>в) фокусироваться только на лечении;</p> <p>г) избегать обсуждения темы в школе.</p>	б
146	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Важный этап консультирования:</p> <p>а) выслушать и понять запрос клиента;</p> <p>б) сразу давать готовые решения;</p> <p>в) игнорировать эмоции собеседника;</p> <p>г) ссылаться только на свой опыт.</p>	а
147	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какая форма просвещения подходит для широкой аудитории?</p> <p>а) индивидуальная консультация;</p> <p>б) публичная лекция в парке;</p> <p>в) закрытый семинар;</p> <p>г) личная переписка.</p>	б
148	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Приоритет в просветительской работе с п</p>	б

		<p>одростками:</p> <p>а) запугивание последствиями;</p> <p>б) интерактивные форматы (квизы, дискуссии);</p> <p>в) чтение нормативных актов;</p> <p>г) монолог взрослого.</p>	
149	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Ключевой канал информирования родителей о правах ребёнка с ОВЗ:</p> <p>а) сайт регионального органа соцзащиты;</p> <p>б) неофициальные чаты в мессенджерах;</p> <p>в) слухи от знакомых;</p> <p>г) рекламные баннеры на улицах.</p>	а
150	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для профилактики когнитивного снижения у пожилых эффективны:</p> <p>а) изоляция от социальной активности;</p> <p>б) когнитивные тренинги и мнемотехники;</p> <p>в) полный отказ от физической нагрузки;</p> <p>г) ограничение новой информации.</p>	б

Разработан:  
доцент кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы



К.М.Оганян