Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	**Технологическая (проектно-технологическая) практика в медицинских организациях**
Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	– 6 з.е.
Всего часов	–216 часов
Из них	
Контактные часы	–108 часов
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	4 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;

– Сформировать умение в области профессионально-педагогической умений;

– Владеть навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

2. Вид практики – производственная практика, тип практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная, выездная

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) индикаторов компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть навыками
1.	ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
2.	$И_{ОПК-8.1}$	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Виды профессиональной деятельности логопеда	Анализировать виды профессиональной деятельности	Реализации профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС
3.	$И_{ОПК-8.2}$	Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания	Компоненты программы	Анализировать программы	Разработки компонентов программы
4.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты				
5.	$И_{ПК-1.1}$	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми	Методы и приемы коррекционной работы	Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы

		нарушениями			
4	$И_{ПК-1.2}$	Реализация образовательной программы	Содержание образовательной программы	Участвовать в разработке образовательной программы	Реализации образовательной программы
5	$И_{ПК-1.3}$	Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гиены	Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий
6	$И_{ПК-1.4}$	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Перечень нормативных и методических документов логопеда	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Ведения нормативной и методической документации логопеда

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н

Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658)

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике

Образование и наука	$И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование

6. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика в учреждениях здравоохранения относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 4 семестре. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

7. Объем практики – 6 ЗЕТ

8. Продолжительность практики –4 недели или 216 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	$И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$	Установочная конференция. Знакомство с МУ, его коррекционной средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМП	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

			консилиума.		
2.	Раздел 2. Основной	$И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	Составление индивидуального плана работы на период практики. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы медицинского учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Разработка совместно с логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики. Подготовка доклада и консультации для родителей.	204	Выполнение индивидуального задания, Собеседование Демонстрация практических навыков Заполнение дневника по практике
3.	Раздел 3. Заключительный	$И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник, Собеседование
Итого за 4 семестр				216	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-8	$И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$	4	Промежуточный
ПК-1	$И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	4	Промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор компетенции $И_{ОПК-8.1}$ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды профессиональной деятельности логопеда	Характеризует виды профессиональной деятельности логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать виды профессиональной деятельности	Анализирует виды профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Реализации профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС	Реализует профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции $И_{ОПК-8.2}$ Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Компоненты программы	Описывает компоненты программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать программы	Анализирует программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработки компонентов программы	Разрабатывает компоненты программы	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикатор $И_{ПК-1.1}$ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы и приемы коррекционной работы	Характеризует методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы	Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор $И_{ПК-1.2}$ Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Содержание образовательной программы	Описывает содержание образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Участвовать в разработке образовательной программы	Участвует в разработке образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Реализации образовательной программы	Участвует в реализации образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор $И_{ПК-1.3}$ Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гиены.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Содержание и структуру групповых и индивидуальных	Характеризует структурные компоненты	Собеседование Выполнение индивидуальных	Итоговое индивидуальное

	логопедических занятий	индивидуальных и групповых занятий	заданий	задание
Умеет	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывает конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции $И_{ПК-1.4}$ Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Перечень нормативных и методических документов логопеда	.Характеризует нормативные и методические документы логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Анализирует нормативную и методическую документацию логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Ведения нормативной и методической документации логопеда	Заполняет нормативную и методическую документацию логопеда	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

*Оценка «**отлично**» выставляется:* во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции ($И_{ОПК-8.1}$, $И_{ОПК-8.2}$, $И_{ПК-1.1}$, $И_{ПК-1.2}$, $И_{ПК-1.3}$, $И_{ПК-1.4}$) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

*Оценка «**хорошо**» – выставляется, если студент* определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции ($И_{ОПК-8.1}$, $И_{ОПК-8.2}$, $И_{ПК-1.1}$, $И_{ПК-1.2}$, $И_{ПК-1.3}$, $И_{ПК-1.4}$)

*Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студентом* усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает

ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

*Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется если* основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Ведение дневника практики
1. Изучить нормативную документацию логопеда медицинского учреждения.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одногруппниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы медицинского учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника технологической (проектно-технологической) практики в медицинских учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Подготовка доклада и консультации для родителей

10.3.3. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми.
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность.
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в учреждениях здравоохранения.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.) 2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с. 3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачёв, 2014. - 232 с.	1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с. 2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с. 3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с. 4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте	1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html 2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html 3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html 4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. -

[Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.	Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288 5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528 6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". http://www.inclusive-edu.ru/ -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития.
5. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: http://library.stgmu.ru/

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета