

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Дизартрия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026

Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-42
лекции	-14
практические занятия	-28
Контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Экзамен 6 семестр	-36

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области обеспечения дизартрии. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) (ТФ-А/01.6, А/03.6);

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ-А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-	1. Давать определения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Анализировать коррекционно-развивающую работу	1. Владеть навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

развивающую работу			
ИопК-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Демонстрировать знания в применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Описывать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	1. Владеть методами коррекционно-развивающей
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абиляции) детей и взрослых с нарушениями речи	1. Идентифицировать направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации	1. Оценивать методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абиляции) детей и взрослых с нарушениями речи	1. Владеть навыками психолого-педагогической реабилитации(абиляции) детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	1. Демонстрировать знания в проведении мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	1. Выстраивать ход мероприятий по развитию коммуникативных компетенций	1. Владеть навыками проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)
ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	1. Идентифицировать детей с нарушениями речи	1. Оценивать организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	1. Владеть навыками проведения организации активного сотрудничества детей

ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	1. Демонстрировать знания по активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	1. Оценивать сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды	1. Владеть навыками осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития			
ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	1. Демонстрировать знания по ведению профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	1. Оценивать сотрудничество различных специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	1. Владеть навыками ведения профессиональной документации
ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	1. Демонстрировать знания по проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	1. Оценивать сотрудничество участников образовательного процесса	1. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий
ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности			

ИПК-3.1 Разработка, коррективировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	1. Называть определения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	1. Прогнозировать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	1. Владеть навыками разработки, коррективировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
ИПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	1. Демонстрировать знания в создании специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	1. Прогнозировать включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	1. Владеть навыками психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс
ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	1. Демонстрировать знания в проведении логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	1. Работать с обучающимися с нарушениями речи	1. Владеть навыками проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семес тр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
-------------	-------------------------------------	---	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Дизартрия	14	28				4		62
	Промежуточная аттестация Экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	14	28				4		98
	Часов 144	Зач.ед.4							
	Объём профессиональной практической подготовки	20ч-43,4%				39ч- 62,9%			
	Объём профессионально направленной подготовки	4ч-8,7%				6ч-9,7%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Раздел 1.Дизартрия	Определение нарушения. Значение термина. История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии (нейролингвистический, клинико-физиологический). Статистические сведения о распространенности дизартриче-ских нарушений. Этиология дизартрии. Механизм нарушения речи при дизартрии. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дизартрией. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Особенности обследования лиц с дизартрией. Система коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие системы устранения и в социальной адаптации лиц с дизартрией. Дизартрия как симптом ДЦП. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрией и анартрическими расстройствами, страдающих ДЦП. Влияние ДЦП на речь,

		деятельность и личность ребенка. Симптоматика различных форм ДЦП. Особенности обследования детей с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Введение в проблемы дизартрии	2	1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. 2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. 3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. 4. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. 5. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. 6. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. 7. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	ОФО	
Раздел 1	Бульбарная дизартрия	2	1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. 2. Уровень органического поражения мозга. 3. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). 4. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.	ОФО	ПП

Раздел 1	Подкорковая дизартрия	2	1. Функции базальных ядер в организации движений. 2. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. 3. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. 4. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. 5. Варианты подкорковой дизартрии.	ОФО	ПП
Раздел 1	Мозжечковая дизартрия	2	1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. 2. Связь мозжечка с другими структурами мозга. 3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций. 4. Характер нарушений звукопроизношения. 5. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.	ОФО	ПП
Раздел 1	Корковая дизартрия	2	1. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. 2. Варианты корковой дизартрии. 3. Локализация очага поражения, патогенез и характер нарушения произносительной стороны речи при постцентральной апраксической корковой дизартрии. 4. Локализация очага поражения, характеристика неречевых и речевых проявлений при премоторной апраксической корковой дизартрии. 5. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.	ОФО	ПП

Раздел 1	Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия	2	1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. 2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. 3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. 4. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. 5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии. 6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии. 7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей. 8. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания	ОФО	ПП
----------	---	---	--	-----	----

Раздел 1	Обследование детей с дизартрией	2	1. Схема и методика сбора анамнеза. 2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. 3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. 4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС. 5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.	ОФО	ПНП
	Всего часов	14			10/2

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Введение в проблемы дизартрии.	2	1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. 2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. 3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.	ОФО	-

		2	1. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. 2. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. 3. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. 4. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	ОФО	-
Раздел 1	Бульбарная дизартрия	2	1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. 2. Уровень органического поражения мозга.	ОФО	-
		2	1. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных). 2. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. 3. Основные направления коррекционной работы при бульбарной дизартрии.	ОФО	ПП
Раздел 1	Подкорковая дизартрия	2	1. Функции базальных ядер в организации движений. 2. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. 3. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.	ОФО	-
		2	1. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. 2. Варианты подкорковой дизартрии. 3. Основные направления коррекционной работы при подкорковой дизартрии.	ОФО	ПП

Раздел 1	Мозжечковая дизартрия	2	1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. 2. Связь мозжечка с другими структурами мозга. 3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций.	ОФО	-
		2	1. Характер нарушений звукопроизношения. 2. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений. 3. Основные направления коррекционной работы при мозжечковой дизартрии.	ОФО	ПП
Раздел 1	Корковая дизартрия	2	1. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. 2. Варианты корковой дизартрии. 3. Локализация очага поражения, патогенез и характер нарушения произносительной стороны речи при постцентральной апраксической корковой дизартрии.	ОФО	-
		2	1. Локализация очага поражения, характеристика неречевых и речевых проявлений при премоторной апраксической корковой дизартрии. 2. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины. 3. Основные направления коррекционной работы при корковой дизартрии.	ОФО	ПП

Раздел 1	Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия	2	1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. 2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. 3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. 4. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.	ОФО	-
		2	1. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии. 2. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии. 3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей. 4. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания 5. Основные направления коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрии.	ОФО	ПП

Раздел 1	Обследование детей с дизартрией	2	1. Схема и методика сбора анамнеза. 2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. 3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. 4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС. 5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии	2	1. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников с легкой степенью дизартрии от сходных с ней состояний. 2. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Неречевая симптоматика при легкой степени дизартрии. 3. Отличия в проявлении речевых признаков	ОФО	ПНП
	Всего часов	28			10/4

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на	Код индикатора компетенции
--	--	--------------------	-----------------------------	----------------------------

			ПНП+П П	
Раздел1 Дизартрия	Аннотирование литературы (ПНП)	Вопросы для дискуссии	2/2	Иопк-6.2 Иопк-6.3 Ипк-2.3 Ипк-2.4
	Подготовка докладов (ПНП)	Тема, наименование источника	6/2	Иопк-6.2 Иопк-6.3 Ипк-2.3 Ипк-2.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Комплект индивидуальн ых заданий	10/10	Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4 Ипк-3.1 Ипк-3.2 Ипк-3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Комплект индивидуальн ых заданий	31/25	Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4 Ипк-3.1 Ипк-3.2 Ипк-3.3
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП)	Тестовые задания	13/2	Иопк-6.2 Иопк-6.3 Ипк-2.3 Ипк-2.4
	Контроль самостоятельной работы (ПП)	Индивидуаль ное задание	2/2	Иопк-6.2 Иопк-6.3 Ипк-2.3 Ипк-2.4
	Контроль самостоятельной работы (ПП)	Индивидуаль ное задание	2/2	Иопк-6.2 Иопк-6.3 Ипк-2.3 Ипк-2.4
	Подготовка к экзамену		36/-	
Всего часов			102/6/39	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Дизартрия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Дизартрия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дизартрия».

7. . Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	И _{ОПК-6.1} И _{ОПК-6.2}	6	промежуточный
ПК-1	И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4}	6	промежуточный
ПК-2	И _{ПК-2.3} И _{ПК-2.4}	6	промежуточный
ПК-3	И _{ПК-3.1} И _{ПК-3.2} И _{ПК-3.3}	6	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

И_{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущ ий контр оль	Промеж уточная аттеста ция
Знает	Давать определения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Проводит краткую характеристику психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Собес едован ие, выпол нений индив идуал ьных заняти й	Собесед ование Практи коориен тирован ное задание

Умеет	Анализировать коррекционно-развивающую работу	Определяет коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Разрабатывает инструкцию по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИОПК-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Перечисляет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Описывать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Выявляет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Владеть методами коррекционно-развивающей работы	Разрабатывает инструкции владения методами коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	--	--	------------------------	--

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Называет основные направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Определяет работу направленную на психолого-педагогическую реабилитацию (абилитацию) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Организует помощь в психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в проведении мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Называет основные мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Выстраивать ход мероприятий по развитию коммуникативных компетенций	Самостоятельно выстраивает ход мероприятий по развитию коммуникативных компетенций	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Организует выполнение проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Идентифицировать детей с нарушениями речи	Перечисляет детей с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	Оценивать организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Самостоятельно оценивает организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения организации активного сотрудничества детей	Разрабатывает организацию проведения активного сотрудничества детей.	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Демонстрировать знания по активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	Называет основные требования по активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Определяет работу по сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Владеть навыками осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	Организует осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	--	--	------------------------	--

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

ИПК-2.3 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания по ведению профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	Называет основные требования по ведению профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать сотрудничество различных специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Определяет работу по сотрудничеству различных специалистов, вовлеченных в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Владеть навыками ведения профессиональной документации	Организует осуществления ведения профессиональной документации	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	--	--	------------------------	--

ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания по проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Называет основные требования по проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать сотрудничество участников образовательного процесса	Определяет работу по сотрудничеству участников образовательного процесса	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Организует осуществления проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности

ИПК-3.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	определения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Называет определения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Прогнозировать содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Определяет содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Разрабатывает содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.2 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в создании специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Называет основные требования в создании специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	Прогнозировать включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Самостоятельно оценивает включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Собеседование, выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Разрабатывает навыки психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Демонстрировать знания в проведении логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Называет основные требования к проведению логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Собеседование, выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с обучающимися с нарушениями речи	Определяет работу с обучающимися с нарушениями речи	Собеседование, выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Организует выполнение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Анализирует современные представления о дизартрии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы дизартрий.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме дизартрии.
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах дизартрии.

Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы) (3 этап промежуточной аттестации)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел I. Дизартрия.

1. Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности.
2. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Этиология и патогенез дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
6. Общая симптоматика дизартрии.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
9. Характеристика бульбарной дизартрии.
10. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
11. Характеристика мозжечковой дизартрии.
12. Степени тяжести нарушения при дизартрии.
13. Дизартрия, осложненная заиканием.
14. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
15. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.
16. Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования.
17. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии.
19. Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии.
20. Система логопедического воздействия при дизартрии.
21. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
22. Методика работы при различных формах дизартрии.
23. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
24. Структура занятий при дизартрии.
25. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
26. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Дизартрия» учитывается:

- участие в деловой игре по теме «Логопедическая работа при различных формах дизартрии»;
- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;

- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- результаты тестирования по разделам «Дислалия», «Дизартрия».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Текст] : учеб. и практ. для приклад. бакалавр. / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 208 с.	1. Татарчук Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.пособие [Электронный ресурс] / Д. П. Татарчук. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 106 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html Режим доступа: по подписке
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 224с.	2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. - 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288 Режим доступа: по подписке
3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : В. Секачев, 2017.- 156 с.	3. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 Режим доступа: по подписке.
	4. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 - Режим доступа: по подписке
	Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106004 - Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
------------------	---------------------

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 224 с. 2. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с. 3. Нарушение формирования речи у детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.	1. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] / Л. Г. Нуриева. - М. :Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html Режим доступа: по подписке. 2. Практикум по психологии : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кравченко, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2019. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147740 Режим доступа: по подписке. 3. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. :Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528 Режим доступа : по подписке. 4. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155406 Режим доступа : по подписке.
---	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped.ru>
2. <http://www.logopedmaster.ru>
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://www.logolife.ru/>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
	Бесплатный
	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.

	Ауд.1	Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1 (ноутбук)</u> ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия»

Разработана:

Старший преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

Горбатов Е.Н.

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, доцент, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.