

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Теория и методика физической культуры
Направление подготовки	49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них	
Контактная работа по видам занятий	112
лекции	32
практические занятия	72
контроль самостоятельной работы	8
Самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация:	
зачет 2 семестр	
курсовая работа 3 семестр	
экзамен 3 семестр	36

г. Ставрополь, 2023

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области теории и методики физической культуры для решения профессиональных задач.

1. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 и 3 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.001, утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003 утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
ОПК 1.1. Определяет уровень двигательной и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	основы проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	подбирать контрольные нормативы для выявления уровня двигательной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	обучения и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами, методами и приемами адаптивного физического воспитания
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся			
ИД.ОПК 4.2 - подбирает контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической, психологической подготовленности занимающихся и	классификацию физических упражнений в теории физической культуры	уметь формулировать планируемые результаты в контрольных упражнениях и определять	определения уровня двигательной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии

обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся		подготовленность занимающихся и обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	здоровья.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся			
ИД.ОПК 13.1- владеет положениями теории физической культуры, планирования занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся	методические аспекты структура процесса обучения и особенности его этапов в теории и методике физической культуры	применять знания относительно формы построения занятий в физическом воспитании	владеть навыками применения знаний методической последовательности планирования в физическом воспитании для решения задач прикладной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся
ПК-1 профессиональная компетенция. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ПК-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	разделы программы по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС	анализировать передовые практики решения проектных задач, в образовательном процессе в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	использования применения знаний при разработке учебной программы в соответствии с установленным учебным планом, содержанием и объемом часов, отведенных на каждый раздел и в целом на все разделы занятий
ПК-1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;	полный детализированный сценарий предстоящего урока по АФВ	ориентироваться в учебном плане на номер занятия, основные и частные задачи урока, подбирать необходимые средства для их решения с указанием параметров нагрузки (количество	системы мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых

		повторений, интенсивность, продолжительность) и отдыха по всем упражнениям, разрабатываются организационно-методические указания.	средств, методов и нагрузок на занятиях по АФВ
ПК-1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-производственного процесса в педагогической системе.	уметь обосновывать проект педагогической технологии в модельной форме, реализуемой на практике в основных документах планирования по физическому воспитанию: 1) общего плана работы по физическому воспитанию; 2) годового плана-графика учебного процесса; 3) поурочного рабочего (тематического) плана на четверть; 4) плана-конспекта урока.	Владеть навыками составления документов планирования в логическом и содержательном отношениях связанных между собой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
2	Раздел 1. Общие основы теории физической культуры	4	6						26

2	Раздел 2. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	6	6				2		26
2	Раздел 3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	6	6				2		10
3	Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств	4	4						10
3	Раздел 5. Формы построения занятий физическими упражнениями	4	4						10
3	Раздел 6. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	4	4				2		10
3	Раздел 7. Физическое воспитание разных возрастных категорий	4	6				2		12
2 3	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	32	72				8	2	138
	Часов 252 Зач. ед. 7	104					148		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объём профессионально направленной подготовки	24 час/ 70,6%					148час/ 80,48%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1	Раздел 1. Общие основы теории физической культуры	<i>Тема. Цель, задачи и системы физической культуры в обществе</i> Основные понятия в физической культуре. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями. <i>Тема. Иерархия принципов в системе ФВ</i> Общие принципы формирования физической культуры человека

ОПК-1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1	Раздел 2. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	<i>Тема Обучение двигательным действиям</i> Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его виды и разновидности. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1	Раздел 3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	<i>Тема. Средства физического воспитания</i> Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности. <i>Тема. Методы физического воспитания</i> Проблема классификации методов в теории физической культуры, их состав. Структурные основы методов физических упражнений. Общепедагогические методы физического воспитания. Специфические методы физического воспитания.
<i>3 семестр</i>		
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1	Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств	<i>Тема. Развитие физического качества гибкость</i> Общие закономерности развития физических способностей. Критерии и способы оценки физических качеств. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития данных способностей. Развитие физического качества гибкость. <i>Тема. Развитие физических качеств сила, быстрота.</i> Развитие физического качества сила. Развитие физического качества быстрота. Вопросы и задания для самоконтроля (варианты). <i>Тема. Развитие физических качеств выносливость, координация</i> Развитие физического качества выносливость. Развитие физического качества координация. Вопросы и задания для самоконтроля (варианты).
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1	Раздел 5. Формы построения занятий физическими упражнениями	<i>Тема. Классификация форм занятий в физическом воспитании</i> Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физического воспитания. Структура урока. Уровни структуры урока. Подготовка педагога к уроку. Требования к содержанию и методике проведения урока.
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1	Раздел 6. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	<i>Тема. Планирование в физическом воспитании и педагогический контроль</i> Виды планирования. График годового плана. Объекты педагогического контроля Текущая оценка успеваемости. Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы оперативного, текущего и этапного учета.

ОПК-1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1	Раздел 7. Физическое воспитание разных возрастных категорий	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста Физическая культура в средних профессиональных образовательных учреждениях Физическая культура студенческой молодежи Физическая культура людей молодого и зрелого возраста Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста
-----------------------------------	--	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<u>2 семестр</u>				
Раздел 1. Общие основы теории физической культуры				
1	Тема. Основные понятия теории и методики физической культуры	2	1. Основные понятия в физической культуре. 2. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. 3. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями.	ДОТ
2	Тема. Иерархия принципов в системе ФВ	2	1. Общие принципы формирования физической культуры человека.	ДОТ
Раздел 2. Основы теории и методики обучения двигательным действиям				
	Тема. Обучение двигательным действиям	6	1. Отличительные черты двигательных умений и навыков. 2. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его виды и разновидности. 3. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов	ДОТ
Раздел 3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека				
3	Тема. Средства и методы физического воспитания	6	1. Средства формирования физической культуры личности. 2. Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности 3. Техника физических упражнений	ДОТ

			4. Общепедагогические методы физического воспитания. 5. Специфические методы физического воспитания.	
<u>3 семестр</u>				
Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств				
4	Тема. Развитие физического качества гибкость.	2	1. Общие закономерности развития физических способностей. 2. Критерии и способы оценки физических качеств. 3. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития данных способностей.	ДОТ
4	Тема. Развитие физических качеств сила, быстрота, выносливость, координация	2	1. Развитие физического качества сила. 2. Развитие физического качества быстрота. 3. Вопросы и задания для самоконтроля (варианты) 1. Развитие физического качества выносливость. 2. Развитие физического качества координация. 3. Вопросы и задания для самоконтроля (варианты).	ДОТ
Раздел 5. Формы построения занятий физическими упражнениями				
5	Тема. Классификация форм занятий в физическом воспитании	4	1. Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. 2. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. 3. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физического воспитания. 4. Структура урока. Уровни структуры урока. Подготовка педагога к уроку. 5. Требования к содержанию и методике проведения урока.	ДОТ
Раздел 6. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями				
6	Тема. Планирование в физическом воспитании и педагогический контроль	2	1. Виды планирования. 2. График годового плана. 3. Объекты педагогического контроля 4. Текущая оценка успеваемости. 5. Самоконтроль. 6. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа.	ДОТ

6	Тема. Планирование в физическом воспитании и педагогический контроль	2	1.Методы и приемы регистрации показателей учета. 2.Формы оперативного, текущего и этапного учета.	ДОТ
Раздел 7. Физическое воспитание разных возрастных категорий				
7	Тема. Физическая культура в системе образования	2	1.Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста 2.Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста 3.Физическая культура в средних профессиональных образовательных учреждениях	ДОТ
7	Тема. Физическая культура в системе образования	2	1.Физическая культура студенческой молодежи 2.Физическая культура людей молодого и зрелого возраста	ДОТ
	Всего часов	32		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
<u>2 семестр</u>					
Раздел 1. Общие основы теории физической культуры					
1	Тема. Цель, задачи и системы физической культуры в обществе	6	1.Основные подходы и концепции к воспитанию физической культуры личности. 2.Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. 3.Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением физическим развитием и направленным		ПНП

			формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями.		
1	Тема. Иерархия принципов в системе физического воспитания	6	1. Общие принципы формирования физической культуры человека		ПНП
Раздел 2. Основы теории и методики обучения двигательным действиям					
2	Тема. Обучение двигательным действиям	12	1. Отличительные черты двигательных умений и навыков. 2. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его виды и разновидности. 3. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. 4. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.		ПНП
Раздел 3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека					
3	Тема. Средства физического воспитания	8	1. Понятие о средствах, их классификационная характеристика. 2. Классификация физических упражнений и ее значение. 3. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности.		ПНП
3	Тема. Методы физического воспитания	4	1. Проблема классификации методов в теории физической культуры, их состав. 2. Структурные основы методов физических упражнений. 3. Общепедагогические методы физического воспитания. 4. Специфические методы физического воспитания.		ПНП
Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств					

4	Тема. Развитие физического качества гибкость	2	1.Общие закономерности развития физических качеств. 2. Характеристика физических качеств. 3.Критерии и способы оценки физических качеств. 4.Основные методы и средства развития физических качеств. 5. Развитие физического качества гибкость.		ПП
4	Тема 5. Развитие физических качеств сила, быстрота	4	1.Развитие физического качества сила. 2.Вопросы и задания для самоконтроля (варианты). 3.Развитие физического качества быстрота. 4.Вопросы и задания для самоконтроля (варианты).		ПП
	Развитие физических качеств выносливость, координация	2	1.Развитие физического качества выносливость. 2.Вопросы и задания для самоконтроля (варианты). 3.Развитие физического качества координация. 4.Вопросы и задания для самоконтроля (варианты).		
Раздел 5. Формы построения занятий физическими упражнениями					
5	Тема 6. Классификация форм занятий в физическом воспитании	8	1.Разнообразие форм построения занятий. 2.Классификация уроков. 3.Содержание урока физического воспитания. 4. Структура урока. 5.Подготовка педагога к уроку. 6.Требования к содержанию и методике проведения урока.		ППП
Раздел 6. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями					
6	Тема 7. Планирование в физическом воспитании и педагогический контроль	8	1.Виды планирования. 2.График годового плана. 3.Контрольное тестирование по теме 4.Объекты		ППП

			педагогического контроля. 5.Текущая оценка успеваемости. 6. Вопросы и задания для самоконтроля 5.Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. 6.Методы и приемы регистрации показателей учета. 7.Формы оперативного, текущего и этапного учета.		
Раздел 7. Физическое воспитание разных возрастных категорий					
7	Тема. Физическая культура в системе образования	4	1.Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста 2.Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста 3.Физическая культура в средних профессиональных образовательных учреждениях		ПНП
7	Тема. Физическая культура в системе образования	4	1.Физическая культура студенческой молодежи		ПНП
7	Тема. Физическая культура в системе образования	4	1.Физическая культура людей молодого и зрелого возраста		ПНП
	Всего часов	72			

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
Тема 1. Цель, задачи и общие принципы функционирования системы физической культуры в обществе	Принципы функционирования системы физической культуры в обществе	Собеседование	52/-	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
	Контроль		4/-	
Тема 2. Средства	Составление средств	Собеседование	5/-	ОПК 1

физического воспитания	физического воспитания			ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Тема 3. Методы физического воспитания	Подбор методов физического воспитания в соответствии с поставленной задачей	Собеседование	5/-	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Тема 4. Обучение двигательным действиям	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	5/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Тема 5. Развитие физических способностей	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	5/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
	Контроль		4/-	
Тема 6. Классификация форм занятий в физическом воспитании	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	5/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Тема 7. Планирование в физическом воспитании и педагогический контроль	Разработка плана графика учебного процесса и расписания занятий на одну четверть	Конспект	5/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Тема 8. Особенности физического воспитания и физической подготовленности детей дошкольного возраста	Разработка контрольных упражнений физической подготовленности детей дошкольного возраста	Конспект	5/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Тема 9. Особенности физического воспитания и физической подготовленности детей школьного возраста	Разработка контрольных упражнений физической подготовленности детей школьного возраста	Конспект	5/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПК-1
Тема 10. Физическое воспитание и физическая подготовленность учащихся в средних профессиональных образовательных учреждениях	Разработка контрольных упражнений физической подготовленности учащихся средних профессиональных образовательных учреждений	Конспект	5/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1

Тема 11. Особенности физического воспитания и физической подготовленности студенческой молодежи	Разработка контрольных упражнений физической подготовленности студенческой молодежи	Конспект	7/5	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Подготовка к экзамену	Подготовка к тестированию	Самостоятельное выполнение практических заданий, самотестирование	36/-	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-13 ПКО-1
Промежуточная аттестация:				
зачет	Подготовка к зачету	Индивидуальное задание	4/-	
курсовая работа	Подготовка к курсовой работе	Индивидуальное задание		
Всего часов			148/40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «ТиМФК».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «ТиМФК».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «ТиМФК».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	ИД.ОПК 1.2	2-3	промежуточный
ОПК-4	ИД.ОПК 4.2	2-3	промежуточный
ОПК-13	ИД.ОПК 13.1	2-3	промежуточный
ПКО-1	ПКО-1.1	2	промежуточный
	ПКО-1.2	2	промежуточный
	ПКО-1.3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Индикатор ИД.ОПК 1.2 – определяет уровень двигательной и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основы проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	раскрывает сущность структуры урока, физкультурно-спортивных мероприятий и владение методикой проведения занятий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	подбирать контрольные нормативы для выявления уровня двигательной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	составляет алгоритм выполнения контрольных нормативов и сопроводительную документацию к ним, согласно возрастным критериям	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	обучения и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами, методами и приемами адаптивного физического воспитания	демонстрирует навык измерения и оценки уровня двигательной подготовленности, оценки уровня функциональной подготовленности с учетом возраста, пола и нозологических форм заболеваний занимающихся, а также дает рекомендации по эффективному выполнению упражнений в учебном и тренировочном процессе.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-4: способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

Индикатор ИД.ОПК 4.2 – подбирает контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической, психологической подготовленности занимающихся и обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	классификацию физических упражнений в теории физической культуры	раскрывает сущность классификации физических упражнений, существенных признаков, педагогических возможностей, специфическим назначением в системе физического воспитания, а также свойственной им методикой проведения занятий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	уметь формулировать планируемые результаты в контрольных упражнениях и определять подготовленность занимающихся и обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	составляет антропометрический профиль, психологическую карту, оценивает физическое развитие и уровень состояния здоровья занимающихся и спортсменов, а также лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дает рекомендации по тренировкам..	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	определения уровня двигательной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	демонстрирует навык измерения и оценки уровня физического и психологического развития, оценки уровня функциональной подготовленности с учетом возраста, пола и нозологических форм заболеваний занимающихся.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-13: способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

Индикатор ИД.ОПК 13.1 – владеет положениями теории физической культуры, планирования занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методические аспекты структура процесса обучения и особенности его этапов в теории и методики физической культуры	характеризует методы и средства фк и адаптивного спорта, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет критериями подбора нагрузки с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	применять знания относительно формы построения занятий в физическом воспитании	разрабатывает план занятий и спортивных мероприятий для различных нозологических форм заболеваний занимающихся Выполняет двигательные действия и развивает физические качества посредством упражнений ОРУ.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Влад	владеть навыками	разрабатывает положения	Тестирование	Тестирование

	применения знаний методической последовательности планирования в физическом воспитании для решения задач прикладной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся	занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся комплекса упражнений для разных возрастных групп населения.	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
--	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------

Компетенция ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикатор ПК-1.1 – разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	разделы программы по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС	Объясняет особенности разделов программы по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	анализировать передовые практики решения проектных задач, в образовательном процессе в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	разрабатывает проекты программ учебной дисциплины в образовательных организациях	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	использования применения знаний при разработке учебной программы в соответствии с установленным учебным планом, содержанием и объемом часов, отведенных на каждый раздел и в целом на все разделы занятий	Ведет документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ПК-1.2 – анализирует эффективность занятий по АФВ;

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	полный детализированный сценарий предстоящего урока по АФВ	анализирует передовые технологии обучения в процессе АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	ориентироваться в учебном плане на номер занятия, основные и частные задачи урока, подбирать необходимые средства для их решения с указанием параметров нагрузки (количество повторений, интенсивность, продолжительность) и отдыха по всем упражнениям, разрабатываются организационно-методические указания.	Разрабатывает и обосновывает методические указания в проведении занятий по АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	системы мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок на занятиях по АФВ	Самостоятельно оценивает полученные показатели и составляет отчет эффективности проведенного занятия по АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ПК-1.3 – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-производственного процесса в педагогической системе	характеризует документы планирования в педагогической деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	обосновывать проект педагогической технологии в модельной форме, реализуемой на практике в основных документах планирования по физическому воспитанию: 1) общего плана работы по физическому воспитанию; 2) годового плана-графика учебного процесса; 3) поурочного рабочего (тематического) плана на четверть; 4) плана-конспекта урока.	Самостоятельно разрабатывает модель проекта педагогической технологии, используя документы планирования.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеть навыками составления документов планирования в логическом и содержательном отношениях связанных между собой.	Выделяет взаимосвязи документов планирования между собой и требования к ним в учебно-производственном процессе	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 2 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дает анализ истории, закономерностям, функциям, принципам, средствам и методам отечественной и зарубежной системе адаптивной физической культуры
2. Решает ситуационные задачи по теме развития физических качеств (Методика воспитания силовых способностей и быстроты)
3. Дискутирует по проблеме обучения двигательным действиям, развитию физических и других способностей
4. Демонстрирует практические навыки на занятиях физической культурой
5. Выполняет индивидуальные задания построения занятий по направлению когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Выполняет индивидуальные задания по проведению занятия с использованием комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания, методами и приемами в теории и методике ФК и С.
7. Применяет методики, развивающие физические качества оставшихся функций и предупреждения прогрессирования основного заболевания);
8. Разрабатывает алгоритм занятия по теме;
9. Проводит занятие в соответствии с разработанным алгоритмом;
10. Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения;
11. Разрабатывает средства профилактики восстановления и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
12. Применяет главные компоненты технологии обучения двигательным действиям с акцентом на развитие физических качеств у различных категорий людей;

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные понятия теории и методики физической культуры.
2. Взаимосвязь понятий «культура – физическая культура – адаптивная физическая культура». Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Структура теории и методики физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение.
3. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры», его роль и место в системе высшего профессионального физкультурного образования специалистов по физической культуре. Объект, предмет и задачи научного исследования в теории физической культуры.
4. Методы исследования в теории и методике физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические) и требования к их выбору.
5. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Структура физической культуры. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.
6. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры. Факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе.
7. Характеристики отдельных основ системы физической культуры.
8. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности.
9. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Общие принципы формирования физической культуры человека.

11. Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения определяющие его воздействие на занимающихся.
12. Понятия «техника физических упражнений» и «спортивная техника». Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Классификация техники, ее общая характеристика.
13. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
14. Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход», «нагрузка и отдых». Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия.
15. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями.
16. Задачи, содержание и пути нравственного воспитания. Самовоспитание.
17. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя. Понятие «обучение», его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.
18. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения.
19. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления.
20. Понятие о физических качествах, их виды.
21. Развитие скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике.
22. Развитие выносливости. Главные факторы выносливости, их структура. Формы проявления и основные типы выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Критерии и способы оценки выносливости.
23. Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием «ловкость». Формы проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей.
24. Развитие гибкости. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости.
25. Понятие об осанке. Причины нарушений осанки, которые могут быть исправлены средствами физического воспитания. Нормирование нагрузок при формировании, коррекции и закрепления осанки.
26. Возможности и задачи регулирования массы тела в процессе занятий физическими упражнениями. Методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы.
27. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Содержание урока физического воспитания.
28. Структура урока (понятие, связь с содержанием). Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока.
29. Планирование. Понятие планирования в физической культуре. Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное.
30. График годового плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых (крупно-цикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения

материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов.

31. Оперативное планирование. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятий, их формы. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями.

32. Объекты педагогического контроля. Этапный контроль. Текущий и оперативный контроль. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости.

33. Самоконтроль. Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета.

34. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников. Профилактика нарушений осанки, особенности закаливания.

35. Цель, задачи и направленность физической культуры в школе. Особенности обучения движениям и развития физических качеств детей школьного возраста. Требования к обучению движениям и развитию физических качеств.

36. Роль спорта в физическом воспитании детей. Проблемы выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки. Методические требования к занятиям спортом.

37. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Общая характеристика содержания и структуры действующей программы. Место физического воспитания в учебном плане школы. Особенности содержания и структуры программы для младших, средних и старших классов.

38. Планирование содержания одного урока. Педагогический контроль, его значение и содержание.

39. Характеристика структуры и особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности.

40. Формы физкультурных занятий и оптимальное построение их системы. Урочные и внеурочные формы занятий.

41. Учебные и внеучебные занятия, их особенности и методическая направленность. Структура и особенности содержания учебных программ по физической культуре в вузах. Распределение студентов по учебным отделениям. Занятия со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.

42. Роль спорта при решении задач физкультурного воспитания студентов. Спортивная ориентация; требования к занятию спортом.

43. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся.

44. Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха. Профессионально-прикладная физическая культура.

45. Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастнo-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека.

46. Основные понятия, относящиеся к спорту: подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Характеристика функций спорта в современном обществе. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире, России.

47. Спорт для инвалидов (адаптированный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции людей, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.

48. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Структура и особенности соревновательной деятельности.

49. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, интеллектуальная (теоретической) и интегральная подготовка.

50. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Принципы подготовки спортсменов.

51. Понятие о физической подготовке спортсмена. Общая и специальная физическая подготовка.

52. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст :	1.Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136171

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2862-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Теория и методика физической культуры и спорта в вопросах и ответах: учеб. пособие / сост.: И.С. Бушенёва, З.В. Сапронова, И.В. Ерёмин. — Ставрополь: Изд-во: СтГМУ, 2016. — 128 с. (21 экз.).	(дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-85859-689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130555 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154983 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4.Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152739 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк. — М.: Академия, 2012. — 520 с. (25 экз.) 2.Телесно-двигательная подготовка будущих преподавателей адаптивной физической культуры: учеб. пособие / И.С. Бушенёва, И.В. Ерёмин, З.В. Сапронова, Л.С. Толстая. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2013. - 136 с. (5 экз.) 3.Бушенёва, И. С. Методики адаптивной физической культуры [Текст]: учеб. пособие / И.С. Бушенева, З. В. Сапронова, И. В. Еремин. - Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2017. - 120 с. 4.Черепов, Е. А. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. А. Черепов. — Челябинск : ЮУрГУ, 2015 — Часть 2 — 2020. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154151 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5.Теоретико-методические основы учебного процесса по физической культуре и спорту : учебно-	1.Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153914 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учеб. для студ. вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: ИЦ "Академия", 2014. - 480 с. (20 экз.) 3.Леньшина, М. В. Современные оздоровительные системы в программах по физической культуре для общеобразовательной школы : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 15 с. —

методическое пособие / М. Т. Лобжа, А. И. Павлий, Т. Е. Веселкина [и др.]. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-7641-1450-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156034 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140352 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры»

Разработана:

Доц. кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры, к.п.н.

Бушенёва И.С.

Осуждена на заседании кафедры
физического воспитания и адаптивной
физической культуры, зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора очной формы обучения 25.05.23

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Федько Н.А.