


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
 /Н.В. Шульга/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы
 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Алалия. Афазия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
ПК-3	Организует специальные условия образовательной среды и деятельности

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	6 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	6 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов

	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		200 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушение речи</th> <th colspan="2">Этиопатогенез</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Алалия</td> <td>1</td> <td>Возникает исключительно до 3-х лет</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Афазия</td> <td>2</td> <td>Распад уже сформированной речи после травмы/инсульта</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>Отсутствии/грубое недоразвитие речи с рождения при нормальном слухе и интеллекте</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>Нарушение речи центрального генеза, связанное с органическим поражением коры головного мозга</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение речи		Этиопатогенез		А	Алалия	1	Возникает исключительно до 3-х лет	Б	Афазия	2	Распад уже сформированной речи после травмы/инсульта			3	Отсутствии/грубое недоразвитие речи с рождения при нормальном слухе и интеллекте			4	Нарушение речи центрального генеза, связанное с органическим поражением коры головного мозга	<p>А -1,3 Б-2,4</p>
Нарушение речи		Этиопатогенез																					
А	Алалия	1	Возникает исключительно до 3-х лет																				
Б	Афазия	2	Распад уже сформированной речи после травмы/инсульта																				
		3	Отсутствии/грубое недоразвитие речи с рождения при нормальном слухе и интеллекте																				
		4	Нарушение речи центрального генеза, связанное с органическим поражением коры головного мозга																				
2.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма афазии</th> <th colspan="2">Задача логопедической коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эфферентная моторная афазия</td> <td>1</td> <td>Восстановление динамической схемы произношения слов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Афферентная моторная афазия</td> <td>2</td> <td>Дифференциация кинестетических признаков фонем</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Акустико-гностическая афазия</td> <td>3</td> <td>Восстановление фонематического слуха и понимания речи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Акустико-мнестическая афазия</td> <td>4</td> <td>Преодоление дефектов слухоречевой и зрительной памяти</td> </tr> </tbody> </table>	Форма афазии		Задача логопедической коррекции		А	Эфферентная моторная афазия	1	Восстановление динамической схемы произношения слов	Б	Афферентная моторная афазия	2	Дифференциация кинестетических признаков фонем	В	Акустико-гностическая афазия	3	Восстановление фонематического слуха и понимания речи	Г	Акустико-мнестическая афазия	4	Преодоление дефектов слухоречевой и зрительной памяти	<p>А- 1 Б-2 В-3 Г-4</p>
Форма афазии		Задача логопедической коррекции																					
А	Эфферентная моторная афазия	1	Восстановление динамической схемы произношения слов																				
Б	Афферентная моторная афазия	2	Дифференциация кинестетических признаков фонем																				
В	Акустико-гностическая афазия	3	Восстановление фонематического слуха и понимания речи																				
Г	Акустико-мнестическая афазия	4	Преодоление дефектов слухоречевой и зрительной памяти																				
3.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>	<p>А- 2 Б- 1 В- 3</p>																				

		Этап коррекционной работы при алалии		Содержание коррекционной работы при алалии																						
		А	Начальный этап	1	Формирование фразовой речи, усложнение синтаксиса, расширение словаря																					
		Б	Основной этап	2	Стимуляция речевой активности, развитие понимания речи, накопление пассивного словаря																					
		В	Заключительный этап	3	Автоматизация речевых навыков в общении, подготовка к школе																					
4.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод коррекции</th> <th colspan="2">Нарушение речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсорная стимуляция (тактильные, зрительные, слуховые опоры)</td> <td>1</td> <td>Сенсорная алалия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Медикаментозная терапия + ЛФК/массаж</td> <td>2</td> <td>Динамическая афазия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Работа над фонематическим слухом и дифференциацией звуков</td> <td>3</td> <td>Моторная алалия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Восстановление внутреннего программирования высказывания</td> <td>4</td> <td>Акустико-гностическая афазия</td> </tr> </tbody> </table>				Метод коррекции		Нарушение речи		А	Сенсорная стимуляция (тактильные, зрительные, слуховые опоры)	1	Сенсорная алалия	Б	Медикаментозная терапия + ЛФК/массаж	2	Динамическая афазия	В	Работа над фонематическим слухом и дифференциацией звуков	3	Моторная алалия	Г	Восстановление внутреннего программирования высказывания	4	Акустико-гностическая афазия	<p>А- 2 Б- 3 В- 4 Г-2</p>
Метод коррекции		Нарушение речи																								
А	Сенсорная стимуляция (тактильные, зрительные, слуховые опоры)	1	Сенсорная алалия																							
Б	Медикаментозная терапия + ЛФК/массаж	2	Динамическая афазия																							
В	Работа над фонематическим слухом и дифференциацией звуков	3	Моторная алалия																							
Г	Восстановление внутреннего программирования высказывания	4	Акустико-гностическая афазия																							
5.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип коррекции</th> <th colspan="2">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип системности</td> <td>1</td> <td>Работа ведётся последовательно: от простого к сложному, с постепенным усложнением задач</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип поэтапности</td> <td>2</td> <td>Коррекция охватывает все компоненты речевой системы (фонетику, лексику, грамматику, связную речь)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип учёта зоны ближайшего развития</td> <td>3</td> <td>Включение медицинских, логопедических, психологических и педагогических мер</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Принцип комплексности</td> <td>4</td> <td>Задания подбираются с учётом потенциальных возможностей ребёнка, а не только актуального уровня</td> </tr> </tbody> </table>				Принцип коррекции		Характеристика принципа		А	Принцип системности	1	Работа ведётся последовательно: от простого к сложному, с постепенным усложнением задач	Б	Принцип поэтапности	2	Коррекция охватывает все компоненты речевой системы (фонетику, лексику, грамматику, связную речь)	В	Принцип учёта зоны ближайшего развития	3	Включение медицинских, логопедических, психологических и педагогических мер	Г	Принцип комплексности	4	Задания подбираются с учётом потенциальных возможностей ребёнка, а не только актуального уровня	<p>А- 2 Б- 1 В- 4 Г-3</p>
Принцип коррекции		Характеристика принципа																								
А	Принцип системности	1	Работа ведётся последовательно: от простого к сложному, с постепенным усложнением задач																							
Б	Принцип поэтапности	2	Коррекция охватывает все компоненты речевой системы (фонетику, лексику, грамматику, связную речь)																							
В	Принцип учёта зоны ближайшего развития	3	Включение медицинских, логопедических, психологических и педагогических мер																							
Г	Принцип комплексности	4	Задания подбираются с учётом потенциальных возможностей ребёнка, а не только актуального уровня																							
6.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов логопедической работы при моторной алалии</p> <p>А. Формирование фразовой речи и грамматического строя. Б. Стимуляция речевой активности и накопление пассивного словаря. В. Автоматизация звуков и коррекция звукопроизношения. Г. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p>				<p>БДВАГ</p>																				

		Д. Формирование фонематического восприятия и слухового внимания.	
7.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность восстановительных мероприятий при акустико-гностической афазии (острый период после инсульта)</p> <p>А. Восстановление понимания ситуативной речи и простых инструкций. Б. Дифференциация близких по звучанию слов и фонем. В. Восстановление фонематического слуха и звукоразличения. Г. Формирование развёрнутых высказываний и диалогической речи. Д. Работа с невербальными средствами коммуникации (жесты, картинки).</p>	ДАВБГ
8.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность применения психолого-педагогических технологий при индивидуальной работе с ребёнком с сенсорной алалией</p> <p>А. Использование визуальных опор (картинки, схемы) для понимания речи. Б. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков. В. Формирование понимания простых речевых инструкций. Г. Введение речевых штампов и коротких фраз в коммуникацию. Д. Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения).</p>	ДБАВГ
9.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность использования технологий при коррекции аграмматизма у ребёнка с моторной алалией</p> <p>А. Работа с предложно падежными конструкциями («в доме», «на столе») Б. Формирование двухсловных высказываний («мама идёт», «дай куклу») В. Употребление глаголов в настоящем времени («играю», «ест») Г. Составление простых предложений по картинкам. Д. Введение сложных синтаксических конструкций («потому что», «если»).</p>	БВГАД
10.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В подготовительной группе ДОУ обучается мальчик 6 лет с моторной алалией. Речь состоит из отдельных слов и звукоподражаний; фразовая речь отсутствует. Ребёнок понимает обращённую речь, выполняет инструкции, но крайне редко инициирует общение. Родители тревожатся из-за предстоящего школьного обучения. Предложите 3 приоритетные задачи коррекционной работы на ближайший месяц</p>	<p>1. Стимуляция речевой активности (поощрение любых вербальных попыток). 2. Формирование двух-трёхсловных высказываний («мама идёт», «дай мяч») 3. Расширение активного словаря (бытовая лексика: действия, предметы, признаки).</p>
11.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Девочка 5 лет с сенсорной алалией. Не реагирует на речь, если нет зрительной опоры. Использует жесты и вокализации. В игре манипулирует предметами, но не комментирует действия. Выберите 2 метода для формирования понимания речи</p>	<p>1. Визуальные схемы (карточки PECS) — связь слова с изображением. 2. Совместное проговаривание с</p>

			действием («качаем куклу» + синхронное проговаривание).
12.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Ученик 1-го класса с моторной алалией. В речи — аграмматизмы («мама идти магазин»), пропуски предлогов. Письменные работы выполняются с трудом: пропускает буквы, не делит слова. Предложите 3 приёма для коррекции грамматического строя речи</p>	<p>1. Составление предложений по картинкам с опорными словами («Мама идёт в магазин»).</p> <p>2. Игра «Что изменилось?» — описание действий с правильными формами глаголов.</p> <p>3. Работа с предлогами — манипуляции с предметами («положи мяч на стол»).</p>
13.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В группе компенсирующей направленности ребёнок 4 года с алалией. Не использует речь, предпочитает жесты. Родители настаивают на «быстром результате», требуют давать домашние задания в виде списков слов. Как проконсультировать родителей? Предложите 2 альтернативных домашних задания, соответствующих уровню ребёнка. Сформулируйте 2 аргумента против заучивания списков слов.</p>	<p>Во время консультации объяснить, что речь формируется через общение, а не механическое заучивание. Акцентировать важность игровых ситуаций.</p> <p><i>Домашние задания:</i> Игра «Угадай звук» — взрослый издаёт звук (барабан, вода), ребёнок показывает картинку. Совместное пение коротких песенок с жестами («Ладушки»).</p> <p><i>Аргументы против списков:</i> Заучивание изолированных слов не формирует коммуникацию. Может усилить негативное отношение к речи из-за неудач.</p>
14.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>У школьника 8 лет с афазией нарушено понимание сложных грамматических конструкций («Перед тем как пойти в школу, он позавтракал»). Письменные работы содержат аграмматизмы. Предложите метод для коррекции письменной речи.</p>	<p>Редактирование текста — нахождение и исправление ошибок в предложениях с аграмматизмами.</p>
15.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Дошкольник с сенсорной алалией не реагирует на имя, не выполняет речевые инструкции без жестов. В группе отвлекается, не удерживает внимание. Выберите 2 технологии для развития слухового внимания</p>	<p>1. Метод сенсорной интеграции — сочетание звука с тактильными ощущениями (например, звук барабана + вибрация поверхности).</p>

			2. Аудиовизуальные тренинги — просмотр коротких видео с простыми речевыми командами и визуальной поддержкой.
16.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение При моторной алалии первичным нарушением является несформированность _____ речи, тогда как понимание обращённой речи остаётся относительно сохранным.	экспрессивной (или собственной)
17.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение При сенсорной алалии одной из первых задач является обучение ребёнка различать _____ и речевые звуки, чтобы сформировать базу для понимания речи.	неречевые (или неречевые акустические сигналы)
18.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Для мотивации ребёнка с алалией и снижения тревожности эффективно применять _____ методы, например, сюжетно-ролевые игры с речевым сопровождением.	игровые (или игровую терапию)
19.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение При афазии восстановление речи часто опирается на _____ перестройку нейронных сетей, поэтому важно стимулировать альтернативные способы коммуникации (жесты, пиктограммы).	функциональную (или нейропластическую)
20.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение При сенсорной афазии первичным дефектом является нарушение _____ речи, что требует использования визуальных опор (картинок, жестов) для компенсации коммуникативного барьера.	понимания обращённой (или импрессивной)
21.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ При моторной алалии первичное нарушение касается: а) понимания речи; б) формирования собственной экспрессивной речи; в) слухового восприятия неречевых звуков; г) зрительного восприятия символов.	Б
22.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для сенсорной алалии характерно: а) сохранное понимание речи при нарушении артикуляции; б) нарушение понимания речи при сохранном слухе; в) избирательная немота; г) отсутствие слухового восприятия.	Б
23.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ В коррекции моторной алалии у дошкольников приоритетны: а) медикаментозные методы; б) логоритмика и игровые технологии; в) изолированные письменные упражнения; г) аудиотренировки без визуальной опоры.	Б
24.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для развития слухоречевого восприятия при сенсорной алалии применяют: а) устные инструкции без опоры; б) визуальные опоры (картинки, жесты); в) упражнения на запоминание цифр; г) чтение без пояснений.	Б
25.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Первый этап работы при сенсорной алалии — обучение различению: а) неречевых и речевых звуков; б) цветов и форм; в) букв; г) математических символов.	А
26.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод наиболее эффективен для стимуляции речевой активности у ребёнка с моторной алалией?	В

		<p>а) длительные письменные упражнения;</p> <p>б) пассивное прослушивание аудиозаписей;</p> <p>в) сюжетно-ролевые игры с речевым сопровождением;</p> <p>г) заучивание текстов наизусть без понимания смысла.</p>	
27.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является ключевым при разработке индивидуального маршрута для ребёнка с сенсорной алалией?</p> <p>а) игнорирование сенсорных особенностей восприятия;</p> <p>б) учёт дефицита слухоречевого восприятия и подбор компенсаторных стратегий;</p> <p>в) акцент исключительно на развитии письменной речи;</p> <p>г) отказ от визуальных опор в пользу аудиального восприятия.</p>	Б
28.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая технология помогает снизить тревожность у ребёнка с алалией на занятиях?</p> <p>а) жёсткие временные рамки без перерывов;</p> <p>б) требование немедленного правильного ответа;</p> <p>в) поэтапное усложнение заданий с позитивным подкреплением;</p> <p>г) исключение игровых элементов из процесса обучения.</p>	В
29.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой приём используют для формирования понимания речи при сенсорной алалии?</p> <p>а) многократное повторение изолированных звуков;</p> <p>б) связывание слова с предметом/картинкой через многократную демонстрацию;</p> <p>в) чтение текстов без предварительного объяснения;</p> <p>г) упражнения на фонематический анализ без опоры на смысл.</p>	Б
30.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что принципиально отличает работу с афазией у взрослых от работы с алалией у детей?</p> <p>а) отсутствие необходимости в индивидуализации;</p> <p>б) опора на сохранные когнитивные функции и прежний речевой опыт;</p> <p>в) использование исключительно детских методик;</p> <p>г) игнорирование социального контекста коммуникации.</p>	Б
31.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой принцип лежит в основе выбора психолого-педагогических технологий для ребёнка с алалией?</p> <p>а) применение стандартных программ без адаптации;</p> <p>б) соответствие методам структуре речевого дефекта и зоне ближайшего развития;</p> <p>в) ориентация только на возраст без учёта особенностей нарушения;</p> <p>г) приоритет медикаментозной коррекции над педагогическими методами.</p>	Б
32.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что включает этап «подготовка к высказыванию» при моторной алалии?</p> <p>а) немедленное требование развёрнутой фразы;</p> <p>б) переход к письменной речи без устной базы;</p> <p>в) исключение подготовительных упражнений;</p> <p>г) работу над дыханием, артикуляцией и простыми лексическими единицами;</p>	Г
33.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой критерий определяет выбор технологии для индивидуализации обучения?</p> <p>а) соответствие структуре нарушения и возможностям обучающегося;</p> <p>б) популярность метода;</p> <p>в) удобство для педагога;</p> <p>г) стоимость материалов.</p>	А
34.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Как используют ИКТ в коррекции афазии?</p>	А

		а) как вспомогательный инструмент для тренировки речевых навыков; б) для замены живого общения; в) для демонстрации фильмов без обсуждения; г) исключительно для развлечения.	
35.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает преодолеть страх речи у ребёнка с алалией? а) публичное исправление ошибок; б) требование безупречного произношения; в) постепенное включение в коммуникацию с опорой на знакомые ситуации; г) запрет на невербальные средства.	В
36.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что отличает психолого-педагогическую технологию от общего метода? а) алгоритмизированность и направленность на конкретный результат; б) отсутствие цели; в) спонтанность применения; г) универсальность для всех категорий.	А
37.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод применяют для развития активного словаря при моторной алалии? а) словарные диктанты; б) механическое повторение слов; в) чтение энциклопедий; г) тематические лексические игры с предметной опорой.	Г
38.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова функция визуальных опор при афазии? а) полная замена устной речи; б) поддержка понимания и порождения высказываний; в) усложнение коммуникативного процесса; г) ограничение взаимодействия с окружающими.	Б
39.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой подход применяют для преодоления аграмматизма при алалии? а) заучивание парадигм склонения; б) исключение сложных синтаксических структур; в) письменные упражнения без устной отработки; г) практическое использование грамматических конструкций в коммуникативных ситуациях.	Г
40.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод используют для развития диалогической речи при афазии? а) монолог без обратной связи; б) ролевые игры с моделированием бытовых ситуаций; в) заучивание монологов; г) письменная переписка без устной практики.	Б
41.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как адаптируют инструкции для ребёнка с моторной алалией? а) увеличивают объём и сложность; б) дают только в письменной форме; в) дробят на короткие шаги с визуальной поддержкой; г) исключают пояснения.	В
42.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой элемент обязателен в программе коррекции сенсорной алалии? а) форсированное развитие письменной речи; б) поэтапное формирование фонематического восприятия; в) исключение слуховой тренировки; г) акцент на математических операциях.	Б
43.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Б

		<p>Что лежит в основе подбора компенсаторных средств при афазии?</p> <p>а) случайный выбор методов;</p> <p>б) анализ сохранных функций и ресурсов пациента;</p> <p>в) копирование методик для других нозологий;</p> <p>г) игнорирование индивидуальных особенностей.</p>									
44.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какова роль логоритмики в коррекции моторной алалии?</p> <p>а) синхронизация речи с ритмом и движением для снижения моторной напряжённости;</p> <p>б) замена речевой деятельности двигательной;</p> <p>в) исключение вербального компонента из занятий;</p> <p>г) развитие исключительно музыкальных способностей.</p>	А								
45.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что важно учитывать при подборе дидактического материала для ребёнка с моторной алалией?</p> <p>а) сложность лексики без учёта уровня понимания;</p> <p>б) наглядность, доступность и соответствие жизненному опыту;</p> <p>в) исключительно текстовые задания;</p> <p>г) отсутствие визуальной поддержки.</p>	Б								
46.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод помогает формировать грамматические конструкции у детей с алалией?</p> <p>а) механическое заучивание правил;</p> <p>б) моделирование ситуаций с использованием наглядных схем предложений;</p> <p>в) работа только с письменными текстами;</p> <p>г) исключение устной практики.</p>	Б								
47.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какая технология эффективна для развития слухоречевого внимания при сенсорной алалии?</p> <p>а) упражнения на различение бытовых шумов и речевых сигналов</p> <p>б) ; прослушивание музыки без анализа звуков;</p> <p>в) заучивание рифмованных текстов;</p> <p>г) письмо под диктовку без предварительной подготовки.</p>	А								
48.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>При моторной афазии приоритетно развивать:</p> <p>а) пассивное восприятие речи;</p> <p>б) инициативную устную речь и диалог;</p> <p>в) навыки письма без устной практики;</p> <p>г) только артикуляционные упражнения.</p>	Б								
49.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>При афазии важно учитывать:</p> <p>а) только медицинский диагноз;</p> <p>б) личностные особенности и преморбидный уровень;</p> <p>в) мнение только родственников;</p> <p>г) возраст без когнитивных ресурсов.</p>	Б								
50.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>При сенсорной афазии пациенту сложно:</p> <p>а) произносить звуки;</p> <p>б) запоминать цифры;</p> <p>в) видеть буквы;</p> <p>г) понимать смысл обращённой речи.</p>	Г								
51.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="491 1899 1225 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">Результат реабилитации</th> <th colspan="2">Критерий оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Улучшение понимания речи</td> <td>1</td> <td>Способность выполнять инструкции, отвечать на вопросы</td> </tr> </tbody> </table>	Результат реабилитации		Критерий оценки		А	Улучшение понимания речи	1	Способность выполнять инструкции, отвечать на вопросы	А -1 Б-2 В-3 Г-4
Результат реабилитации		Критерий оценки									
А	Улучшение понимания речи	1	Способность выполнять инструкции, отвечать на вопросы								

		Б	Расширение активного словаря	2	Использование новых слов в спонтанной речи	
		В	Формирование фразы	3	Построение синтаксически правильных высказываний из 3–5 слов	
		Г	Социальная адаптация	4	Умение инициировать и поддерживать диалог в быту	
52.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.				А- 3 Б- 2 В-4 Г-1
		Тип задания		Функция		
		А	Рольевая игра «Покупка в магазине»	1	Тренировка понимания и краткой вербализации	
		Б	Составление рассказа по серии картинок	2	Развитие связного высказывания	
		В	Повторение коротких фраз	3	Отработка коммуникации в социально значимой ситуации	
		Г	Ответы на вопросы по тексту	4	Активизация речевых зон, преодоление аграмматизма	
53.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.				А- 2 Б- 3 В- 1 Г- 4
		Фактор среды		Значение		
		А	Образовательное учреждение	1	Разработка и реализация индивидуального маршрута помощи	
		Б	Сверстники	2	Создание инклюзивной среды и адаптация заданий	
		В	Специалисты (логопед, психолог)	3	Мотивация к общению, формирование навыков взаимодействия	
		Г	Семья	4	Обеспечение регулярной практики коммуникации и поддержки	
54.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.				А- 2 Б- 3 В- 1 Г-4
		Технология при афазии		Цель		
		А	Логоритмика	1	Снижение тревожности и мотивация к общению	
		Б	Визуальные опоры (картинки, пиктограммы)	2	Синхронизация речи с ритмом и движением	
		В	Игротерапия	3	Поддержка понимания и порождения высказываний	
		Г	Семейное консультирование	4	Обучение близких стратегиям взаимодействия	
55.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.				А-2 Б-4 В- 3 Г-1

		Метод		Применение при сенсорной алалии		
		А	Различение неречевых и речевых звуков	1	Формирование фонематического восприятия	
		Б	Связывание слова с предметом/картинкой	2	Первоначальный этап работы для разграничения сигналов	
		В	Постепенное усложнение инструкций	3	Закрепление понимания лексико-грамматических конструкций	
		Г	Фонематические упражнения	4	Связь значения слова с объектом/ситуацией	
56.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога для создания коммуникативной ситуации, стимулирующей речевую активность у ребенка с алалией А. Обеспечение положительного эмоционального фона и атмосферы сотрудничества. Б. Предложение ребенку выбрать интересующую его тему для разговора. В. Использование наглядных материалов (картинки, предметы) для облегчения понимания и выражения мыслей. Г. Поощрение любых попыток ребенка вступить в коммуникацию, даже если они несовершенны. Д. Поддержка и расширение высказываний ребенка, используя простые и понятные фразы.				АБВГД
57.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность этапов восстановления речи у пациента с афазией А. Работа над пониманием обращенной речи (восстановление способности различать и понимать слова, фразы). Б. Автоматизация речевых навыков (закрепление правильного произношения, грамматических конструкций в повседневной речи). В. Восстановление фонематического слуха и звуко различения. Г. Восстановление чтения и письма (если эти навыки были утрачены). Д. Развитие невербальных средств коммуникации (жесты, мимика) для облегчения общения на начальных этапах.				ДАГБВ
58.	ПК-1	Прочитайте текст и установите порядок действий для преодоления трудностей при обучении чтению ребенка с алалией: А. Использовать наглядные пособия и игровые методы для облегчения процесса обучения. Б. Убедиться в сформированности фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.. В. Поддерживать и поощрять ребенка, избегать критики и давления. Г. Регулярно повторять пройденный материал, закрепляя полученные навыки. Д. Начинать с чтения простых слогов и слов, постепенно переходя к более сложным				БДАВГ
59.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность шагов по созданию поддерживающей среды для человека с афазией дома А. Использование вспомогательных средств коммуникации (карточки, доски с картинками). Б. Обучение членов семьи основам коммуникации с человеком, страдающим афазией.				БВАДГ

		<p>В. Адаптация окружающей среды (устранение шума, обеспечение хорошего освещения).</p> <p>Г. Обеспечение возможности для отдыха и расслабления, снижение уровня стресса.</p> <p>Д. Планирование совместной деятельности, способствующей социальной активности.</p>	
60.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Как арт-терапия может помочь ребенку с алалией выразить эмоции и улучшить навыки коммуникации? Приведите пример.</p>	<p>Арт-терапия предоставляет невербальный способ выражения эмоций, что обеспечивает снижение барьеров в общении и развитие ассоциативного мышления.. Пример: Рисование "Мой день" с последующим обсуждением изображений.</p>
61.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Какова роль логопеда в междисциплинарной команде реабилитации ребенка с алалией? Приведите пример взаимодействия с другими специалистами.</p>	<p>Диагностика, разработка индивидуального плана коррекции речи. Пример взаимодействия: совместно с психологом работа над эмоциональной регуляцией и мотивацией к общению.</p>
62.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Как психологическая поддержка влияет на процесс реабилитации при афазии и на социальную адаптацию?</p>	<p>Психологическая поддержка способствует снижению тревоги и депрессии, повышению мотивации к реабилитации. Влияет на улучшение коммуникативных навыков и социальной интеграции.</p>
63.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Объясните, почему при сенсорной афазии важно сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации. Приведите два примера таких средств.</p>	<p>Сочетание снижает нагрузку на поврежденный речевой механизм и поддерживает общение. Примеры: Пиктограммы + короткие фразы. Жесты + визуальные подсказки (фото, схемы).</p>
64.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Увеличение числа спонтанных речевых инициатив в</p>

		Назовите два критерия эффективности реабилитации при алалии с точки зрения социальной адаптации. По какому признаку можно судить, что ребёнок прогрессирует?	быту (просьбы, комментарии). 2. Ребёнок реже использует жесты вместо слов, активнее включается в групповые занятия.
65.	ПК-1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Почему при работе с алалией важно вовлекать сверстников?	Вовлечение сверстников снижает изоляцию и мотивирует к общению.
66.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение Для ребенка с моторной алалией важно начинать с развития...	невербальной коммуникации
67.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение В междисциплинарной команде логопед занимается.....	коррекцией речи.
68.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение Для уменьшения речевого негативизма у ребёнка с алалией создают...	шадящий режим
69.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение В реабилитации при моторной алалии особое внимание уделяют...	построению фразы
70.	ПК-1	Прочитайте текст и продолжите предложение Важный элемент семейной поддержки при афазии.....	терпеливое слушание
71.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из методов наиболее эффективен для развития импрессивной речи при сенсорной алалии? а) Артикуляционная гимнастика б) Дифференциация неречевых и речевых звуков с обязательным использованием наглядности в) Логопедический массаж г) Дыхательные упражнения	Б
72.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности может помочь ребенку с алалией справиться с речевым негативизмом? а) Артикуляционные упражнения б) Фронтальные занятия в) Игровая деятельность г) Выполнение домашних заданий	В
73.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является первостепенной задачей при коррекции алалии? а) Постановка звуков б) Активизация речевой деятельности в) Развитие грамматического строя речи г) Обучение чтению и письму	Б
74.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из признаков наиболее характерен для моторной алалии? а) Непонимание речи б) Трудности в произнесении слов при относительно сохранном понимании в) Нарушение темпа речи г) Искажение слоговой структуры слова	Б
75.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности может помочь возобновить коммуникацию с человеком, перенесшим афазию? а) Артикуляционные упражнения б) Альтернативные способы коммуникации (карточки, жесты) в) Дыхательные упражнения г) Громкое чтение	Б
76.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Положительная динамика при алалии выявляется при учете такого фактора, как: а) наличие невербальных средств общения;	Г

		б) учет индивидуальных особенностей ребенка; в) своевременное формирование психологической базы речи; г) формирование речи с одновременным воздействием на интеллектуальную и аффективно-волевую сферу.	
77.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основной задачей первого этапа при коррекции алалии является: а) воспитание речевой активности, формирование пассивного словаря; б) формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря; в) формирование связной речи; г) коррекция звукопроизношения.	А
78.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основной задачей второго этапа при коррекции алалии является: а) воспитание речевой активности, формирование пассивного словаря; б) формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря; в) формирование связной речи; г) коррекция звукопроизношения.	Б
79.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основной задачей третьего этапа при коррекции алалии является: а) воспитание речевой активности, формирование пассивного словаря; б) формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря; в) формирование связной речи; г) коррекция звукопроизношения.	В
80.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов чаще всего используется для восстановления речи при афазии? а) Стимуляция работы речевого аппарата б) Растворивание речи в) Исправление грамматических ошибок г) Обучение правильному произношению	Б
81.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что делать, если у ребенка с алалией наблюдается повышенная утомляемость во время занятий? а) Продолжать занятие, несмотря на усталость б) Разбить занятие на короткие этапы с перерывами в) Увеличить интенсивность занятия г) Отменить занятие	Б
82.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эффективность логопедической работы при коррекции моторной алалии зависит от: а) возраста ребенка; б) авторской методики коррекции речевого расстройства; в) комплексности воздействия на фоне медикаментозного и психотерапевтического лечения; г) опыта логопеда.	В
83.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Работа по формированию связной речи начинается с: а) отработки разных моделей предложения; б) формирования мотива деятельности и организации развернутой программы высказывания; в) формирования умения составить рассказ по сюжетной картинке; г) формирования умения составить рассказ по серии сюжетных картинок.	Б
84.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из перечисленных факторов наиболее важен для успешной реабилитации после афазии? а) Молодой возраст пациента б) Раннее начало реабилитации и активное участие в ней в) Высокий уровень образования	Б

		г) Отсутствие сопутствующих заболеваний	
85.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод формирует связную речь при афазии? а) составление рассказа по серии картинок; б) заучивание текстов наизусть; в) письмо под диктовку; г) чтение без понимания.	А
86.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова цель логопедического массажа при алалии? а) Улучшить общее состояние ребенка. б) Нормализовать тонус мышц артикуляционного аппарата. в) Снизить тревожность. г) Улучшить сон.	Б
87.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно учитывать при организации занятий с ребенком с алалией? а) Возраст. б) Желание родителей. в) Индивидуальные особенности, уровень развития речи, эмоциональное состояние . г) Наличие других нарушений.	В
88.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как помочь ребенку с моторной алалией начать говорить? а) Заставлять повторять слова. б) Использовать только письменную речь. в) Игнорировать попытки общения. г) Создавать ситуации, стимулирующие потребность в общении, использовать жесты, звукоподражания.	Г
89.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ При афазии особое внимание уделяется: а) Исправлению звукопроизношения б) Восстановлению коммуникативных навыков в) Развитию грамматического строя речи г) Увеличению словарного запаса	Б
90.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Если человек с афазией не понимает вопрос, что нужно сделать? а) Повторить вопрос громче б) Задать другой вопрос в) Упростить вопрос и использовать наглядность	В
91.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Формирование глагольной лексики при моторной алалии основано на: а) выработке осознания ребенком собственных и чужих действий; б) использовании картинок-символов; в) использовании приемов логоритмики; г) конструктивной деятельности детей.	А
92.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как помочь человеку с афазией найти слова при общении? а) Торопить его б) Предлагать варианты слов, давать подсказки в) Игнорировать его затруднения г) Давать длительное время на нахождение нужного слова	Б
93.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности полезен для восстановления понимания речи у пациентов с сенсорной афазией? а) Выполнение простых инструкций, ответы на вопросы о прочитанном, сопоставление слова и предмета. б) Пересказ текста. в) Заучивание стихов. г) Пение песен.	А
94.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Б

		<p>Какую стратегию следует использовать при общении с человеком, страдающим афазией?</p> <p>а) Говорить быстро и сложно б) Говорить медленно, четко и использовать простые предложения в) Игнорировать его речевые ошибки г) Исправлять его, если он говорит неправильно</p>																					
95.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод коррекции наиболее эффективен при моторной афазии?</p> <p>а) Логопедический массаж. б) Развитие импрессивной речи. в) Восстановление экспрессивной речи через повторение, называние, построение фраз. г) Медикаментозное лечение.</p>	В																				
96.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие специалисты, помимо логопеда, могут участвовать в реабилитации людей с афазией?</p> <p>а) Только врачи. б) Невролог, нейропсихолог, эрготерапевт, психолог, социальный работник. в) Только педагоги. г) Только родственники.</p>	Б																				
97.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое "восстановительная терапия" при афазии?</p> <p>а) Терапия, направленная на предотвращение развития афазии. б) Медикаментозное лечение. в) Комплекс мер, направленных на восстановление утраченных речевых навыков и функций. г) Психологическая поддержка родственников.</p>	В																				
98.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как оценить уровень понимания речи у человека с афазией?</p> <p>а) Использовать простые инструкции, просить показать предметы, выполнить действия, отвечать на вопросы "да/нет". б) Задавать сложные вопросы в) Использовать только письменные тесты.</p>	А																				
99.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как адаптируют инструкции для ребёнка с моторной алалией?</p> <p>а) увеличивают объём и сложность; б) дробят на короткие шаги с визуальной поддержкой; в) дают только письменно; г) исключают пояснения.</p>	Б																				
100.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова функция визуальных опор при афазии?</p> <p>а) полная замена речи; б) поддержка понимания и порождения высказываний; в) усложнение коммуникации; г) ограничение взаимодействия.</p>	Б																				
101.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Технология</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Логопедический массаж</td> <td>1</td> <td>Осознанное управление дыханием и голосообразованием</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Компьютерные программы для коррекции речи</td> <td>2</td> <td>Стимуляция артикуляционной моторики, снижение тонуса/гипертонуса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сказкотерапия</td> <td>3</td> <td>Интерактивная тренировка слухоречевого восприятия и говорения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Биообратная связь (БОС)</td> <td>4</td> <td>Развитие эмоциональной выразительности, обогащение словаря, формирование сюжета</td> </tr> </tbody> </table>	Технология		Функция		А	Логопедический массаж	1	Осознанное управление дыханием и голосообразованием	Б	Компьютерные программы для коррекции речи	2	Стимуляция артикуляционной моторики, снижение тонуса/гипертонуса	В	Сказкотерапия	3	Интерактивная тренировка слухоречевого восприятия и говорения	Г	Биообратная связь (БОС)	4	Развитие эмоциональной выразительности, обогащение словаря, формирование сюжета	А -2 Б-3 В-4 Г-1
Технология		Функция																					
А	Логопедический массаж	1	Осознанное управление дыханием и голосообразованием																				
Б	Компьютерные программы для коррекции речи	2	Стимуляция артикуляционной моторики, снижение тонуса/гипертонуса																				
В	Сказкотерапия	3	Интерактивная тренировка слухоречевого восприятия и говорения																				
Г	Биообратная связь (БОС)	4	Развитие эмоциональной выразительности, обогащение словаря, формирование сюжета																				

102.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="496 237 1225 613"> <thead> <tr> <th colspan="2">Признак прогресса</th> <th colspan="2">Метод фиксации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Увеличение активного словаря</td> <td>1</td> <td>Транскрипция спонтанной речи (подсчёт слов в фразе)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Улучшение понимания инструкций</td> <td>2</td> <td>Наблюдение за взаимодействием в группе (частота обращений)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рост длительности высказывания</td> <td>3</td> <td>Речевой дневник (новые слова за неделю)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Инициативность в общении</td> <td>4</td> <td>Протокол выполнения 5–10 команд (верно/неверно)</td> </tr> </tbody> </table>	Признак прогресса		Метод фиксации		А	Увеличение активного словаря	1	Транскрипция спонтанной речи (подсчёт слов в фразе)	Б	Улучшение понимания инструкций	2	Наблюдение за взаимодействием в группе (частота обращений)	В	Рост длительности высказывания	3	Речевой дневник (новые слова за неделю)	Г	Инициативность в общении	4	Протокол выполнения 5–10 команд (верно/неверно)	<p>А- 3 Б-4 В-1 Г-2</p>
Признак прогресса		Метод фиксации																					
А	Увеличение активного словаря	1	Транскрипция спонтанной речи (подсчёт слов в фразе)																				
Б	Улучшение понимания инструкций	2	Наблюдение за взаимодействием в группе (частота обращений)																				
В	Рост длительности высказывания	3	Речевой дневник (новые слова за неделю)																				
Г	Инициативность в общении	4	Протокол выполнения 5–10 команд (верно/неверно)																				
103.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="496 797 1225 1173"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средство наглядности</th> <th colspan="2">Функция при коррекции алалии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Схемы предложений</td> <td>1</td> <td>Освоение синтаксических конструкций, построение фразы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Жесты и мимика</td> <td>2</td> <td>Организация времени, прогнозирование действий, речь о прошлом/будущем</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Календарь событий</td> <td>3</td> <td>Обогащение словаря, связь слова с образом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Предметные картинки</td> <td>4</td> <td>Поддержка коммуникации при дефиците речи, снижение фрустрации</td> </tr> </tbody> </table>	Средство наглядности		Функция при коррекции алалии		А	Схемы предложений	1	Освоение синтаксических конструкций, построение фразы	Б	Жесты и мимика	2	Организация времени, прогнозирование действий, речь о прошлом/будущем	В	Календарь событий	3	Обогащение словаря, связь слова с образом	Г	Предметные картинки	4	Поддержка коммуникации при дефиците речи, снижение фрустрации	<p>А- 1 Б- 4 В- 2 Г- 3</p>
Средство наглядности		Функция при коррекции алалии																					
А	Схемы предложений	1	Освоение синтаксических конструкций, построение фразы																				
Б	Жесты и мимика	2	Организация времени, прогнозирование действий, речь о прошлом/будущем																				
В	Календарь событий	3	Обогащение словаря, связь слова с образом																				
Г	Предметные картинки	4	Поддержка коммуникации при дефиците речи, снижение фрустрации																				
104.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="496 1296 1190 1615"> <thead> <tr> <th colspan="2">Риск</th> <th colspan="2">Мера профилактики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Непонимание инструкций</td> <td>1</td> <td>Дозирование заданий, дополнительные перерывы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Перегрузка из-за темпа класса</td> <td>2</td> <td>Визуализация, дробление команд, повторение</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Снижение мотивации</td> <td>3</td> <td>Включение в парную/групповую работу, ролевые игры</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная изоляция ребёнка</td> <td>4</td> <td>Поэтапное усложнение, похвала за малые успехи</td> </tr> </tbody> </table>	Риск		Мера профилактики		А	Непонимание инструкций	1	Дозирование заданий, дополнительные перерывы	Б	Перегрузка из-за темпа класса	2	Визуализация, дробление команд, повторение	В	Снижение мотивации	3	Включение в парную/групповую работу, ролевые игры	Г	Социальная изоляция ребёнка	4	Поэтапное усложнение, похвала за малые успехи	<p>А- 2 Б- 1 В-4 Г-3</p>
Риск		Мера профилактики																					
А	Непонимание инструкций	1	Дозирование заданий, дополнительные перерывы																				
Б	Перегрузка из-за темпа класса	2	Визуализация, дробление команд, повторение																				
В	Снижение мотивации	3	Включение в парную/групповую работу, ролевые игры																				
Г	Социальная изоляция ребёнка	4	Поэтапное усложнение, похвала за малые успехи																				
105.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="496 1796 1190 2069"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастная группа</th> <th colspan="2">Профилактические меры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Младенцы (0–1 год)</td> <td>1</td> <td>Стимуляция гуления и лепета, эмоциональное общение, речевое сопровождение действий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ранний возраст (1–3 года)</td> <td>2</td> <td>Развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии/дислексии</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа		Профилактические меры		А	Младенцы (0–1 год)	1	Стимуляция гуления и лепета, эмоциональное общение, речевое сопровождение действий	Б	Ранний возраст (1–3 года)	2	Развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии/дислексии	<p>А- 1 Б- 4 В- 2 Г-3</p>								
Возрастная группа		Профилактические меры																					
А	Младенцы (0–1 год)	1	Стимуляция гуления и лепета, эмоциональное общение, речевое сопровождение действий																				
Б	Ранний возраст (1–3 года)	2	Развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии/дислексии																				

		В	Дошкольный возраст (3–7 лет)	3	Адаптация учебных заданий, поддержка письменной речи, социализация в коллективе	
		Г	Младший школьный возраст (7–10 лет)	4	Расширение пассивного и активного словаря, формирование первых фраз	
106.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность этапов логопедического обследования ребёнка с подозрением на алалию А. Исследование артикуляционной моторики и звукопроизношения. Б. Формулировка логопедического заключения и рекомендаций. В. Сбор анамнестических данных (беременность, роды, раннее развитие). Г. Оценка понимания обращённой речи и слухоречевого восприятия. Д. Анализ экспрессивной речи (словарь, грамматика, фразовая речь)..				ВГДАБ
107.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность этапов коррекционной работы при моторной алалии А. Формирование первых слов и простых словосочетаний. Б. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. В. Обучение построению развёрнутых фраз и связной речи. Г. Накопление пассивного словаря и слухового внимания. Д. Автоматизация звуков и уточнение артикуляции.				БГАДВ
108.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность включения компенсаторных средств при тяжёлой форме алалии А. Жестовая система коммуникации. Б. Устная речь (по мере появления возможностей). В. Пиктограммы и карточки PECS. Г. Письменная речь (буквы, слоги, слова). Д. Электронные коммуникаторы (при необходимости).				АВДГБ
109.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность работы с текстом при сенсорной афазии А. Чтение текста с опорой на ключевые слова и картинки. Б. Ответы на простые вопросы по содержанию. В. Выделение главной мысли и пересказ по плану. Г. Слуховое восприятие текста (прослушивание). Д. Составление вопросов к тексту.				ГАБВД
110.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования диалогической речи при афазии А. Ответы на вопросы с опорой на визуальные подсказки. Б. Инициация диалога (запрос информации, выражение просьбы). В. Поддержание диалога (реплики-реакции, уточнения). Г. Постановка вопросов собеседнику. Д. Использование клише вежливости («спасибо», «пожалуйста»).				АГВДБ
111.	ПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ На консилиуме обсуждают дошкольника с сенсорной алалией: ребёнок не реагирует на имя, не выполняет инструкции, играет изолированно. Родители отрицают проблему: «Он всё понимает, просто ленится». Логопед фиксирует, что слуховое восприятие нарушено, но интеллект сохранён. Составьте план первичной беседы с родителями (3–4 ключевых тезиса).				1) акцент на сохранных возможностях ребёнка; 2) показ видеофрагментов диагностики; 3) предложение пробных занятий; 4) рекомендации по

			созданию речевой среды дома.
112.	ПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ На консилиуме обсуждают дошкольника с сенсорной алалией: ребёнок не реагирует на имя, не выполняет инструкции, играет изолированно. Родители отрицают проблему: «Он всё понимает, просто ленится». Логопед фиксирует, что слуховое восприятие нарушено, но интеллект сохранён. Какие методы диагностики можно предложить для демонстрации нарушений?	Проба на различение звуков/слов, выполнение инструкций разной сложности, наблюдение за реакцией на речь в игре.
113.	ПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Логопед отмечает: у ребёнка с моторной алалией (6 лет) появился прогресс в словаре, но он отказывается использовать новые слова в общении. На занятиях повторяет за взрослым, но в игре молчит. Каковы возможные причины такого поведения?	страх негативной оценки, привычка к невербальной коммуникации, недостаточная автоматизация слов.
114.	ПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Мама дошкольника с алалией спрашивает: «Мы занимаемся с логопедом, но дома он не говорит. Что делать?»	Создать насыщенную речевую среду. Постоянно комментируйте свои действия: Используйте короткие, чёткие предложения из 2–4 слов, меняйте интонацию, делайте паузы между фразами. Вовлекать в повседневные дела. Давайте чёткие инструкции, сопровождая их видимой артикуляцией. Развивать мелкую моторику. Использовать альтернативные способы коммуникации. Если ребёнок не говорит, поощряйте использование жестов, мимики, рисунков. Поощрять любые речевые попытки. Хвалите за малейшие успехи — даже за нечленораздельные звуки. Не требуйте правильного повторения — это может усилить негативизм. Избегать давления и требований. Ограничьте фоновые шумы (телевизор, радио), чтобы ребёнок лучше

			концентрировался на речи.
115.	ПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В старшей группе ДОУ воспитатель замечает: дети с алалией (5–6 лет) активно используют жесты, но не переходят к словам. Родители радуются: «Он всё показывает, ему слов не надо!» Как объяснить им важность вербальной речи?	Опасность заключается в том, что закрепление невербальной коммуникации приведёт к задержке развития синтаксиса, трудностям в школе. Речь — это ключ к обучению и жесты не заменят объяснения мыслей в коллективе.
116.	ПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Профилактикой вторичных нарушений при алалии является...	раннее начало коррекционной работы.
117.	ПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение На подготовительном этапе коррекции моторной алалии важно развивать...	артикуляционную моторику и слуховое внимание.
118.	ПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Визуальные опоры (картинки, пиктограммы) при алалии используются для...	поддержки понимания и порождения высказываний.
119.	ПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение При работе с семьёй пациента с афазией педагог-логопед должен объяснить...	правила общения и поддержки речи дома
120.	ПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Эффективность коррекционной работы при афазии оценивают по	динамике коммуникативных навыков и активности речи
121.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод является основным в диагностике афазии? а) Нейропсихологическое обследование б) Рентгенография в) Лабораторные анализы г) Электроэнцефалография	А
122.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто занимается реабилитацией пациентов с афазией? а) Логопед, невролог, психолог б) Только логопед в) Только невролог г) Только психиатр	А
123.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор является основным в возникновении афазии? а) Органическое поражение головного мозга б) Психологические травмы в) Педагогическая запущенность г) Наследственность	А
124.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Одним из приемов словарной работы при устранении моторной алалии выступает: а) практический; б) наглядно-демонстрационный; в) игровой; г) соревновательный.	Б
125.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Конечной целью логопедической работы при устранении моторной алалии является: а) нормализация языкового механизма; б) формирование психологической базы речи;	А

		в) развитие произвольности психических процессов и поведения; г) формирование связной речи.	
126.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие специалисты участвуют в обследовании детей с подозрением на алалию? а) Невролог, логопед, психолог. б) Только логопед. в) Только невролог. г) Педиатр и логопед.	А
127.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает при восстановлении диалогической речи? а) длительное монологное высказывание; б) ролевые игры с фиксированными репликами; в) заучивание текстов наизусть; г) исключение устной речи в пользу письма.	Б
128.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает преодолеть артикуляционную апраксию? а) пассивная гимнастика без участия пациента; б) зрительно-кинестетическая стимуляция (зеркало, тактильная помощь); в) только слуховая тренировка; г) исключение речи до полного восстановления моторики.	Б
129.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём используется для восстановления письма при афазии? а) списывание с образца, заполнение пропусков; б) только диктанты без подготовки; в) отказ от письма до восстановления устной речи; г) письмо исключительно печатными буквами.	А
130.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор среды критически важен для реабилитации ребёнка с алалией? а) наличие современных технических средств; б) эмоциональная поддержка и вовлечённость семьи; в) количество проведённых занятий без учёта качества; г) строгость требований к результату.	Б
131.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ В педагогическом сопровождении ребенка с алалией в школе важно: а) изолировать его от сверстников. б) адаптировать учебные материалы и использовать индивидуальные планы. в) увеличивать нагрузку для "тренировки" речи. г) запрещать невербальное общение.	Б
132.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для коррекции сенсорной алалии рекомендуется: а) Упражнения на запоминание звуков. б) Развитие понимания речи через наглядность и структурированные инструкции. в) Только артикуляционную гимнастику. г) Игнорирование понимания в пользу экспрессии.	Б
133.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Почему дети с алалией испытывают трудности в обучении чтению и письму? а) Из-за недостаточной зрительной памяти б) Вследствие трудностей формирования звуковых образов и слогов в) По причине эмоциональной нестабильности г) Из-за низкой мотивации к обучению	Б
134.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основной метод раннего выявления алалий предполагает использование...	В

		а) Нейропсихологического обследования б) Компьютерной томографии головного мозга в) Специальных скрининг-тестов и анкетирования родителей г) Генетического анализа крови ребенка	
135.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основные признаки смешанной формы алалии включают: а) Трудности в понимании обращённой речи и формировании собственного высказывания одновременно б) Сложности только в произношении отдельных звуков речи в) Потеря ранее сформированных коммуникативных навыков г) Нарушения фонематического слуха	А
136.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для успешного преодоления симптомов алалии важно учитывать: а) Наличие сопутствующих неврологических проблем б) Социальный статус семьи ребенка в) Психологические особенности ребенка г) Уровень сформированности мелкой моторики	А
137.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ При какой форме афазии страдает слухоречевая память? а) Акустико-мнестическая афазия б) Сенсорная афазия в) Моторная афазия г) Семантическая афазия	А
138.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое амнестическая афазия? а) Нарушение называния предметов б) Нарушение понимания речи в) Нарушение чтения г) Нарушение письма	А
139.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ В каком возрасте чаще всего возникает афазия? а) Только в подростковом возрасте б) Только в детском возрасте в) Только после 60 лет г) В любом возрасте после формирования речи	Г
140.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушение звукопроизношения при моторной алалии вызвано: а) нарушением иннервации мышц речевого аппарата; б) поражением моторных областей мозга; в) наличием параличей, парезов; г) недостатком дыхания.	Б
141.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой чаще всего носит характер поражение головного мозга с позиции нейроонтогенеза а) диффузный б) локальный в) асоциальный г) фрагментарный	А
142.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ В устной речи детей с моторной алалией более сохранна функция речи: а) номинативная; б) предикативная; в) контекстная; г) эмотивная.	А
143.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Алалия может встречаться у детей: а) с интеллектуальными нарушениями; б) с РАС; в) с минимальной мозговой дисфункцией; г) с нарушениями слуха.	В

144.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Возникновение алалии обуславливают следующие причины: а) органические поражения речевых центров коры головного мозга; б) психический стресс; в) гипоксия плода; г) педагогическая запущенность.	А												
145.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое "телеграфный стиль" в речи детей с моторной алалией? а) Использование сложных предложений. б) Использование только существительных и глаголов в начальной форме. в) Быстрая, невнятная речь. г) Речь с использованием жестов.	Б												
146.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что характерно для моторной алалии? а) Нарушение понимания речи при сохранном собственном высказывании. б) Затруднения в воспроизведении слов и фраз при относительно сохранном понимании речи. в) Нарушение артикуляции отдельных звуков. г) Полное отсутствие речи.	Б												
147.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое влияние оказывает алалия на формирование высших психических функций? а) Не оказывает влияния. б) Может приводить к задержке развития мышления, памяти, внимания. в) Ускоряет развитие интеллекта. г) Влияет только на развитие моторики.	Б												
148.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой основной механизм лежит в основе алалии? а) Нарушение слухового анализа. б) Нарушение кинестетического анализа. в) Нарушение программирования и контроля речевой деятельности. г) Нарушение анатомии речевого аппарата.	В												
149.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие основные формы алалии выделяют? а) Моторная и сенсорная. б) Фонетическая и фонематическая. в) Легкая, средняя, тяжелая. г) Экспрессивная и импрессивная.	А												
150.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое афазия а) Полная или частичная утрата речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга б) Нарушение звукопроизношения в) Нарушение голоса г) Нарушение темпа речи	А												
151.	ПК-3	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="494 1776 1225 2020"> <tr> <td colspan="2">Нарушение речи</td> <td colspan="2">Направление адаптации образовательной среды</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Моторная алалия</td> <td>1</td> <td>Визуализация инструкций, опора на зрительное восприятие, постепенное усложнение слуховых нагрузок</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сенсорная алалия</td> <td>2</td> <td>Стимуляция речевой активности, использование жестов и</td> </tr> </table>	Нарушение речи		Направление адаптации образовательной среды		А	Моторная алалия	1	Визуализация инструкций, опора на зрительное восприятие, постепенное усложнение слуховых нагрузок	Б	Сенсорная алалия	2	Стимуляция речевой активности, использование жестов и	А -2 Б-1 В-3 Г-4
Нарушение речи		Направление адаптации образовательной среды													
А	Моторная алалия	1	Визуализация инструкций, опора на зрительное восприятие, постепенное усложнение слуховых нагрузок												
Б	Сенсорная алалия	2	Стимуляция речевой активности, использование жестов и												

				пиктограмм, дробление речевых заданий.																						
		В	Эфферентная моторная афазия	3	Восстановление программирования высказывания, работа над переключением артикулем, речевые шаблоны																					
		Г	Акустико-гностическая афазия	4	Развитие фонематического слуха, различение близких по звучанию слов, слуховые упражнения.																					
152.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Участник</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Логопед</td> <td>1</td> <td>Создание речевой среды дома, выполнение рекомендаций, ведение дневника наблюдений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Воспитатель/учитель</td> <td>2</td> <td>Закрепление речевых навыков в режимных моментах, адаптация заданий.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Психолог</td> <td>3</td> <td>Поддержка эмоциональной сферы, снижение тревожности, формирование самооценки.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Родители</td> <td>4</td> <td>Разработка и реализация коррекционной программы, диагностика.</td> </tr> </tbody> </table>				Участник		Функция		А	Логопед	1	Создание речевой среды дома, выполнение рекомендаций, ведение дневника наблюдений	Б	Воспитатель/учитель	2	Закрепление речевых навыков в режимных моментах, адаптация заданий.	В	Психолог	3	Поддержка эмоциональной сферы, снижение тревожности, формирование самооценки.	Г	Родители	4	Разработка и реализация коррекционной программы, диагностика.	А- 4 Б-2 В-3 Г-1
Участник		Функция																								
А	Логопед	1	Создание речевой среды дома, выполнение рекомендаций, ведение дневника наблюдений																							
Б	Воспитатель/учитель	2	Закрепление речевых навыков в режимных моментах, адаптация заданий.																							
В	Психолог	3	Поддержка эмоциональной сферы, снижение тревожности, формирование самооценки.																							
Г	Родители	4	Разработка и реализация коррекционной программы, диагностика.																							
153.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушение</th> <th colspan="2">Адаптация учебного задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Моторная алалия (дошкольник)</td> <td>1</td> <td>Заполнение пропусков в предложениях, работа по шаблону, опора на схему.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сенсорная алалия (младший школьник)</td> <td>2</td> <td>Дробление инструкции, визуальные опоры, упрощение лексики.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Афазия (ученик начальной школы)</td> <td>3</td> <td>Накопление пассивного словаря через показ и называние, стимуляция звукоподражаний.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сенсомоторная алалия (дошкольник)</td> <td>4</td> <td>Использование жестов и картинок для понимания задания, сокращение объёма.</td> </tr> </tbody> </table>				Нарушение		Адаптация учебного задания		А	Моторная алалия (дошкольник)	1	Заполнение пропусков в предложениях, работа по шаблону, опора на схему.	Б	Сенсорная алалия (младший школьник)	2	Дробление инструкции, визуальные опоры, упрощение лексики.	В	Афазия (ученик начальной школы)	3	Накопление пассивного словаря через показ и называние, стимуляция звукоподражаний.	Г	Сенсомоторная алалия (дошкольник)	4	Использование жестов и картинок для понимания задания, сокращение объёма.	А- 2 Б- 4 В- 1 Г- 3
Нарушение		Адаптация учебного задания																								
А	Моторная алалия (дошкольник)	1	Заполнение пропусков в предложениях, работа по шаблону, опора на схему.																							
Б	Сенсорная алалия (младший школьник)	2	Дробление инструкции, визуальные опоры, упрощение лексики.																							
В	Афазия (ученик начальной школы)	3	Накопление пассивного словаря через показ и называние, стимуляция звукоподражаний.																							
Г	Сенсомоторная алалия (дошкольник)	4	Использование жестов и картинок для понимания задания, сокращение объёма.																							
154.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап консультирования</th> <th colspan="2">Содержание консультирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Знакомство с особенностями нарушения</td> <td>1</td> <td>Обсуждение конкретных ситуаций (приём пищи, игра), коррекция тактики.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Обучение приемам стимуляции речи</td> <td>2</td> <td>Ознакомление с механизмами алалии/афазии, прогнозом, ролью семьи.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Отработка стратегий взаимодействия</td> <td>3</td> <td>Ведение дневника, анализ достижений, корректировка рекомендаций.</td> </tr> </tbody> </table>				Этап консультирования		Содержание консультирования		А	Знакомство с особенностями нарушения	1	Обсуждение конкретных ситуаций (приём пищи, игра), коррекция тактики.	Б	Обучение приемам стимуляции речи	2	Ознакомление с механизмами алалии/афазии, прогнозом, ролью семьи.	В	Отработка стратегий взаимодействия	3	Ведение дневника, анализ достижений, корректировка рекомендаций.	А- 2 Б- 4 В-1 Г-3				
Этап консультирования		Содержание консультирования																								
А	Знакомство с особенностями нарушения	1	Обсуждение конкретных ситуаций (приём пищи, игра), коррекция тактики.																							
Б	Обучение приемам стимуляции речи	2	Ознакомление с механизмами алалии/афазии, прогнозом, ролью семьи.																							
В	Отработка стратегий взаимодействия	3	Ведение дневника, анализ достижений, корректировка рекомендаций.																							

		Г	Мониторинг прогресса	4	Показ приёмов (комментарии действий, паузы, подражание).																					
155.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерий эффективности логопедической работы при алалии</th> <th colspan="2">Индикатор эффективности логопедической работы при алалии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сформирована коммуникативная компетенция</td> <td>1</td> <td>Использование 10–15 новых слов в спонтанной речи за месяц.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Снижена тревожность в общении</td> <td>2</td> <td>Ребёнок задаёт вопросы, отвечает, поддерживает диалог.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Расширен активный словарь</td> <td>3</td> <td>Составление рассказа из 4–6 предложений по картинке</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Улучшена связная речь</td> <td>4</td> <td>Уменьшение отказов от высказывания, улыбка при поддержке.</td> </tr> </tbody> </table>				Критерий эффективности логопедической работы при алалии		Индикатор эффективности логопедической работы при алалии		А	Сформирована коммуникативная компетенция	1	Использование 10–15 новых слов в спонтанной речи за месяц.	Б	Снижена тревожность в общении	2	Ребёнок задаёт вопросы, отвечает, поддерживает диалог.	В	Расширен активный словарь	3	Составление рассказа из 4–6 предложений по картинке	Г	Улучшена связная речь	4	Уменьшение отказов от высказывания, улыбка при поддержке.	<p>А- 2 Б- 4 В- 1 Г-3</p>
Критерий эффективности логопедической работы при алалии		Индикатор эффективности логопедической работы при алалии																								
А	Сформирована коммуникативная компетенция	1	Использование 10–15 новых слов в спонтанной речи за месяц.																							
Б	Снижена тревожность в общении	2	Ребёнок задаёт вопросы, отвечает, поддерживает диалог.																							
В	Расширен активный словарь	3	Составление рассказа из 4–6 предложений по картинке																							
Г	Улучшена связная речь	4	Уменьшение отказов от высказывания, улыбка при поддержке.																							
156.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов создания адаптированной образовательной среды для ребёнка с алалией в ДОУ</p> <p>А. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учётом структуры дефекта.</p> <p>Б. Диагностика уровня речевого и когнитивного развития.</p> <p>В. Обучение персонала (воспитателей, помощников) базовым приёмам взаимодействия.</p> <p>Г. Зонирование пространства (речевой уголок, зона сенсорной стимуляции).</p> <p>Д. Включение родителей в реализацию ИОМ, инструктаж по домашним практикам.</p>				БАГВД																				
157.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при первом знакомстве с ребёнком с афазией в классе</p> <p>А. Изучение заключения ПМПК и рекомендаций логопеда/невролога.</p> <p>Б. Наблюдение за коммуникативным поведением и реакциями на инструкции.</p> <p>В. Установление контакта через несловесные средства (жесты, картинки).</p> <p>Г. Адаптация первых учебных заданий (упрощение, визуализация).</p> <p>Д. Информирование одноклассников о правилах взаимодействия (без насмешек, с поддержкой).</p>				АБВГД																				
158.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов внедрения визуальных опор при моторной алалии</p> <p>А. Введение пиктограмм для обозначения действий («иди», «сядь»).</p> <p>Б. Использование предметных картинок для накопления пассивного словаря.</p> <p>В. Составление простых фраз по схемам («Мама + ест», «Кот + спит»).</p> <p>Г. Переход к сюжетным картинкам для пересказа.</p> <p>Д. Замена части визуальных опор вербальными инструкциями.</p>				БАВГД																				
159.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность включения ребёнка с сенсорной алалией в образовательный процесс</p>				ГДВАБ																				

		<p>А. Тренировка различения звуков речи (игры с шумовыми инструментами).</p> <p>Б. Переход к пониманию развёрнутых предложений в контексте деятельности.</p> <p>В. Постепенное введение коротких устных команд с опорой на зрительное восприятие.</p> <p>Г. Создание «тихой зоны» для снижения слуховой перегрузки.</p> <p>Д. Использование жестов и картинок для понимания инструкций.</p>	
160.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования учебного поведения у ребёнка с алалией</p> <p>А. Установление зрительного контакта и внимания к взрослому.</p> <p>Б. Выполнение простых инструкций («дай», «возьми»).</p> <p>В. Поддержание кратковременной деятельности (2–5 мин).</p> <p>Г. Постепенное увеличение времени занятий.</p> <p>Д. Самостоятельное выполнение заданий с минимальной поддержкой.</p>	АБВГД
161.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В 1-м классе обучается ребёнок с моторной алалией (6 лет). На уроках он понимает инструкции, но почти не говорит: использует 10–15 лепетных слов. При попытке ответить устно отворачивается, плачет. Учитель жалуется на «нежелание работать». Какие специальные условия нужно создать на уроке для этого ребёнка?</p>	место у доски/учителя, «тихая зона» при перегрузке, индивидуальный график.
162.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В средней школе учится подросток с афазией после ЧМТ (8-й класс). Он читает и пишет, но путает похожие по звучанию слова, затрудняется с пересказом. Какие приёмы помогут развивать слухоречевое восприятие?</p>	игры на различение звуков, прослушивание аудио с опорой на текст, пересказ по плану.
163.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В старшей группе ДОУ ребёнок с сенсорной алалией (5 лет) не реагирует на имя, не выполняет инструкции. Воспитатели считают его «невнимательным». Родители отрицают проблему: «Он всё понимает, просто ленится». Предложите 3 приёма для привлечения внимания ребёнка.</p>	тактильная поддержка, яркие визуальные стимулы, ритмические хлопки.
164.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В инклюзивном классе обучается ученик с моторной алалией (9 лет). Он пишет с множеством ошибок, пропускает предлоги, не строит сложные предложения. Учитель русского языка требует «исправлять по правилам», но ребёнок не справляется. Предложите 3 адаптации письменных заданий.</p>	1) заполнение пропусков в предложениях; 2) составление фраз по схемам; 3) использование шаблонов («Я думаю, что...»).
165.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Родители дошкольника с алалией спрашивают: «Мы занимаемся с логопедом, но дома он молчит. Что делать?» Дайте 3 рекомендации родителям по созданию речевой среды.</p>	1) комментируйте свои действия; 2) используйте паузы для ответа; 3) повторяйте за ребёнком его звуки/слова.
166.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение</p> <p>При организации пространства для ребёнка с алалией важно предусмотреть...</p>	зону сенсорной разгрузки и речевой уголок
167.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение</p> <p>Для снижения перегрузки у ребёнка с сенсорной алалией необходимо...</p>	минимизировать фоновые шумы.
168.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение</p> <p>Ключевой принцип адаптации учебных материалов —...</p>	соответствие зоне ближайшего развития

169.	ПК-3	Прочитайте текст и продолжите предложение При включении ребёнка с алалией в групповую работу сначала нужно...	отработать навыки в паре с педагогом.
170.	ПК-3	Прочитайте текст и продолжите предложение Для профилактики дезадаптации ребёнка с алалией в классе нужно...	провести беседу с одноклассниками о правилах взаимодействия.
171.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип лежит в основе организации инклюзивной среды для ребёнка с алалией? а) жёсткая стандартизация заданий; б) учёт структуры дефекта и зоны ближайшего развития; в) исключение групповой работы; г) приоритет письменных форм над устными.	Б
172.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для чего используются пиктограммы при афазии? а) для замены устной речи в коммуникации; б) для усложнения заданий; в) для тренировки письма; г) для развития музыкального слуха.	А
173.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова роль родителей в создании речевой среды при алалии? а) полный отказ от вмешательства; б) выполнение рекомендаций логопеда в быту; в) требование идеального произношения; г) ограничение общения до занятий со специалистом.	Б
174.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно при организации групповой работы для детей с афазией? а) соревновательность; б) чёткая структура и пошаговые инструкции; в) отсутствие визуальной поддержки; г) требование мгновенных ответов.	Б
175.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает ребёнку с сенсорной алалией понимать инструкции? а) многократное повторение без изменений; б) ускорение темпа речи. в) сочетание устной инструкции с жестом/картинкой; г) исключительно письменный формат;	В
176.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности при алалии? а) игнорирование речевых инициатив ребёнка; б) закрепление речевых навыков в режимных моментах; в) отказ от взаимодействия с логопедом; г) замена логопедических занятий самостоятельными упражнениями.	Б
177.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает ребёнку с афазией понимать математические инструкции? а) длинные словесные объяснения; б) цветные маркеры и пиктограммы действий («+», «-»); в) запрет на использование схем; г) устные задачи без наглядности.	Б
178.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём стимулирует речевую активность при моторной алалии? а) требование сложных грамматических конструкций; б) поощрение звукоподражаний и лепетных слов; в) запрет на невербальные средства; г) критика за неточное произношение.	Б
179.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Б

		<p>Что является первичной задачей при организации специальных условий для ребенка с алалией в образовательной среде?</p> <p>а) Повышение его успеваемости по математике. б) Обеспечение доступа к адаптированным учебным материалам и методам обучения. в) Интеграция в спортивные мероприятия. г) Освоение иностранных языков.</p>	
180.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип адаптации наиболее важен для ребенка с сенсорной алалией?</p> <p>а) Упрощение инструкций и использование визуальной поддержки. б) Размещение в первой парте класса. в) Увеличение шрифта в учебнике. г) Предоставление дополнительных перерывов.</p>	А
181.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ На что в первую очередь необходимо опираться учителю при разработке индивидуального образовательного маршрута для ученика с ОВЗ?</p> <p>а) Только его текущий уровень знаний по предметам. б) Наличие у него дорогостоящих гаджетов в) Мнение других учеников в классе. г) Его сильные стороны, сохраненные функции и образовательные потребности.</p>	Г
182.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип организации образовательной среды наиболее важен для детей с афазией?</p> <p>а) Создание конкурентной среды. б) Обеспечение четкой структуры, предсказуемости и рутинности. в) Организация спонтанных мероприятий. г) Исключение любых изменений в расписании.</p>	Б
183.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какую роль играет учитель в создании специальных условий для ребенка с алалией?</p> <p>а) Заменять собой логопеда. б) Самостоятельно реализовать ИОП. в) Сотрудничество с логопедом, родителями и другими специалистами для реализации ИОП. г) Считать, что это проблема только логопеда.</p>	В
184.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как следует реагировать на ошибки в речи ребенка с алалией?</p> <p>а) Постоянно поправлять, пока он не скажет правильно. б) Избегать коррекции, чтобы не расстроить его. в) Мягко исправлять, предлагать правильный вариант и поощрять дальнейшие попытки. г) Игнорировать ошибки.</p>	В
185.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности наиболее полезен для развития фонематического слуха у детей с алалией?</p> <p>а) Написание диктантов. б) Игры со звуками и слогами, направленные на различение и анализ звуковой структуры слова. в) Чтение текстов. г) Изучение иностранных языков.</p>	Б
186.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Подходящей средой для детей с алалией считается та, где учитываются потребности ребенка в плане...</p> <p>а) Создания удобного расположения мебели и оборудования б) Усиленного контроля со стороны родителей и специалистов в) Предъявления повышенных требований к поведению ученика г) Доступности необходимых ресурсов и структурированности учебного материала</p>	Г
187.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	А

		Какая особенность присуща ребёнку с сенсорной алалией? а) Эхолалия (повторы услышанных слов и предложений) б) Высокая степень внимательности к деталям в) Совершенствование техники бега и прыжков г) Быстрое усвоение социальных норм поведения	
188.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как проводится оценка эффективности специальной образовательной среды для учеников с алалией? а) Через личные беседы с учителями-предметниками б) Путём мониторинга прогресса в развитии речи и социализации ученика в) Через участие родителей в педагогических мероприятиях г) Используя рейтинговые таблицы успеваемости класса	Б
189.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что лежит в основе образовательных программ для детей с моторной алалией? а) Подготовка детей к поступлению в профильные колледжи б) Специализированные методики, направленные на улучшение звучащей речи и автоматизацию речевых единиц в) Моделирование профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью г) Работа над физическими способностями ребенка	Б
190.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор играет ключевую роль в выборе образовательных учреждений для детей с алалией? а) Расположение учреждения рядом с домом ребёнка б) Готовность педагогического коллектива организовать индивидуализированную поддержку и специальное сопровождение в) Присутствие спортивной секции в учреждении г) Возможность выбора предметов дополнительно к обязательной программе	Б
191.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ В каком случае педагог должен инициировать пересмотр ИОП для ребенка с алалией? а) Если ребенок стал лучше учиться по одному предмету. б) Если наблюдается отсутствие прогресса или изменение потребностей ребенка. в) Если у педагога изменилось расписание. г) Если родители не согласны с ИОП.	Б
192.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для чего используются «социальные истории» при афазии? а) для тренировки чтения вслух; б) для развития математических навыков; в) для объяснения социальных ситуаций и правил поведения; г) для заучивания текстов наизусть.	В
193.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно при организации перемены для ребёнка с алалией? а) индивидуальная игровая деятельность; б) структурированные игры с простыми правилами; в) отсутствие контроля со стороны взрослых; г) запрет на использование жестов.	Б
194.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод помогает ребёнку с алалией осваивать предлоги? а) практические действия с предметами («положи на стол», «возьми из коробки»); б) заучивание правил грамматики; в) письменные упражнения без наглядности; г) аудирование без визуальной поддержки.	А
195.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что необходимо для успешного включения ребёнка с афазией в проектную деятельность? а) чёткое распределение ролей и пошаговые инструкции; б) требование самостоятельного выполнения всех этапов;	А

		в) отказ от визуальных опор; г) ограничение времени на обсуждение. Эталон: а.	
196.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём используется для запоминания последовательности действий? а) устное перечисление без опоры; б) составление визуального алгоритма (карточки, схемы); в) многократное повторение без практики; г) письменные инструкции без иллюстраций.	Б
197.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает ребёнку с моторной алалией переходить от отдельных слов к фразам? а) механическое повторение предложений; б) исключение невербальных средств; в) заучивание стихов; г) использование шаблонов («Я хочу ...», «Дай ...»).	Г
198.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает ребёнку с афазией переключиться между заданиями? а) смена деятельности; б) использование визуальных таймеров и сигнальных карточек; в) устные инструкции; г) требование выполнения следующего задания.	Б
199.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова функция «речевого дневника» в сопровождении ребёнка с алалией? а) фиксации только ошибок; б) отслеживание динамики речевых инициатив и успехов; в) замена логопедических занятий; г) контроль родителями без участия специалистов.	Б
200.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое афазия Какова роль тьютора при сопровождении учащегося с афазией? а) помощь в выполнении адаптированных заданий и коммуникации; б) замена логопеда и проведение коррекционных занятий; в) контроль за дисциплиной без учёта речевых особенностей; г) ограничение контактов учащегося с одноклассниками.	А

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

 Н.В. Шульга