

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56  
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна  
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование дисциплины            | Педагогические основы профессиональной деятельности |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Направление подготовки             | 39.04.02 Социальная работа                          |
| Направленность (профиль)           | Магистерская программа<br>Социальная реабилитация   |
| Форма обучения                     | заочная                                             |
| Год начала подготовки              | 2026                                                |
| Всего ЗЕТ                          | 3                                                   |
| Всего часов                        | 108                                                 |
| Из них                             |                                                     |
| Контактная работа по видам занятий | 16                                                  |
| лекции                             | 6                                                   |
| практические занятия               | 10                                                  |
| Самостоятельная работа             | 92                                                  |
| Промежуточная аттестация           |                                                     |
| Зачет                              | 2 семестр                                           |

Ставрополь, 2026 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области применения педагогических знаний, методов и технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 80

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.06) ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. № 553н (ТФ – А/05.7);
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.02.2026 №69н (ТФ – В/02.7)

| Код и содержание индикаторов компетенции                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)                                                      |                                                                                     |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Знать                                                                                              | Уметь                                                                               | Владеть навыками                       |
| <b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                            |                                                                                                    |                                                                                     |                                        |
| <b>УК 3.3</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов                         | Теоретические и практические основы обучения членов команды и применение активных методов обучения | Организовывать обучение членов команды и применение активных методов обучения       | Организации обучения членов команды    |
| <b>УК 3.4</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | Методы воздействия на членов команды и рефлексии результатов деятельности                          | Применять методы воздействия на членов команды и рефлексии результатов деятельности | Распределения поручений членам команды |
| <b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-</b>                                                                    |                                                                                                    |                                                                                     |                                        |

| <b>странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК 4.1</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии                         | Особенности организации профессионального общения                                                                                                                   | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности                                                                   | Организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности                                                                         |
| <b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <b>УК 5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития                                                                     | Идеологические и ценностные основы профессиональной деятельности                                                                                                    | Использует идеологические и ценностные основы современного общества в профессиональной деятельности                                                                  | Реализовывать профессиональную деятельность на основе современной системы ценностей и приоритетов                                                  |
| <b>УК 5.2</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп                                                          | Использует деловую и общую культуру этносов и конфессий, различных социальных групп в профессиональной деятельности                                                  | Реализует профессиональную деятельность с учетом деловой и общей культуры этносов и конфессий, различных социальных групп в                        |
| <b>УК 5.3</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач                       | Условия создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач                  | Использует механизмы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач      | Реализует личностное общение и профессиональную деятельность на основе создания недискриминационной среды                                          |
| <b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <b>УК 6.3</b><br>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций                                              | 1. знать основные понятия и определения непрерывного образования, содержание концепции непрерывного обучения<br>знать основные инструменты непрерывного образования | 1. уметь анализировать практику непрерывного обучения в системе социального обслуживания<br>2. уметь разрабатывать обучающие семинары, тренингов, мастер-классов для | 1. владеть навыками организации конкурсов профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и подготовки материалов для участия в них. |

| и социальных навыков                                                                                                                                                                                                                                                           | в системе социальной защиты населения                                                                                                                                                                                                                                      | специалистов социальной службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК 6.4</b><br>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                                                                         | 1. знать критерии систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы<br>2. знать теоретико-методологические основы самомаркетинга, в том числе анализа и оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | 1. уметь анализировать накопленный опыт профессиональной деятельности, осуществлять самооценку сформированности профессиональных компетенций и социальных навыков<br>2. уметь прогнозировать изменения требований к структуре и содержанию профессиональных компетенций и социальных навыков со стороны профессионального сообщества | 1. владеет навыком конструирования траектории профессионального развития и карьерного роста на основе оценки накопленного опыта профессиональной деятельности<br>2. владеть навыками адаптации профессиональной траектории к динамично изменяющимся требованиям рынка труда и стратегии личного развития |
| <b>ПК-4 Способен к комплексному обеспечению социальной реабилитации и абилитации различных категорий граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-4.2.</b> Обеспечивает разработку и проведение мероприятий по социальной реабилитации и абилитации граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании | Педагогические аспекты разработки проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации                                                                                                                                                                           | Использовать педагогические методы и приемы для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации                                                                                                                                                                                                          | Применять педагогические методы и приемы для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-5 Способен к управлению деятельностью по социальной реабилитации абилитации, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-5.2</b> Организует и координирует работу специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабили-                                                                                                                                                                  | Педагогические методы и приемы организации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного                                                                                                                                                  | Использовать педагогические методы и приемы для повышения эффективности работы специалистов междисциплинарного профиля                                                                                                                                                                                                               | Применять педагогические методы и приемы для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тационного маршрута и реализации мероприятий по социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости, социальной реабилитации (абилитации)                                                                                  | маршрута и реализации мероприятий по социальной реабилитации                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>ПК – 5.4</b> Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию, раннюю помощь детям и их семьям, социальное обслуживание, сопровождаемое проживание, социальную занятость | Методику сопровождения деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию. | Организует методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Осуществлять методическое руководство деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                        | Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе |                      |                     |                      |                                  | Самостоятельная работа, в том числе консультации |                                                                 |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                               | Лекции                                                              | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы                  | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| Раздел 1. Теоретические основы педагогики в социальной работе                 | 4                                                                   | 6                    |                     |                      |                                  |                                                  | 46                                                              |                        |
| Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы | 2                                                                   | 4                    |                     |                      |                                  |                                                  | 78                                                              |                        |

|                                                |                   |           |           |  |  |  |            |  |
|------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|--|--|--|------------|--|
| Промежуточная аттестация: зачет                |                   |           |           |  |  |  | 4          |  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                    | <b>6</b>          | <b>10</b> |           |  |  |  | <b>128</b> |  |
| <b>Часов 144</b>                               | <b>Зач. ед. 4</b> |           | <b>16</b> |  |  |  | <b>128</b> |  |
| Объём профессиональной практической подготовки |                   |           | 0 час     |  |  |  | 0 час      |  |
| Объём профессионально направленной подготовки  |                   |           | 14 часов  |  |  |  | 66 часов   |  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код индикатора компетенции                                                                       | Наименование разделов                                                         | Краткое содержание разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 3.3<br>УК 4.1<br>УК 5.1<br>УК 5.2<br>УК 5.3<br>УК 6.3<br>УК 6.4<br>ПК-4.2<br>ПК-5.2<br>ПК-5.4 | Раздел 1. Теоретические основы педагогики в социальной работе                 | Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Роль педагогических знаний в профессиональной деятельности социального работника. Возрастная периодизация и особенности развития личности. Психолого-педагогические характеристики детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогические аспекты работы с семьями «группы риска» Понятие педагогической технологии. Игровые технологии, технологии коллективного творческого дела, проблемное обучение. Педагогические технологии в работе с семьей. Тренинговые технологии в социальной работе (коммуникативные, личностного роста, родительской компетентности). Разработка программ для детей-инвалидов, пожилых граждан и молодежи. Критерии эффективности педагогических программ в социальной сфере. |
| УК 3.3<br>УК 4.1<br>УК 5.1<br>УК 5.2<br>УК 5.3<br>УК 6.3<br>УК 6.4<br>ПК-4.2<br>ПК-5.2<br>ПК-5.4 | Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы | Основные направления профессиографического исследования. Формализованная схема профессиограммы: социальная и профессиологическая характеристики профессии, психограмма. Типы профессиографии: информационный; диагностический; прогностический, методический.<br>Психологическая и профессиональная структура деятельности. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. Четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, ПВК (профессионально важные качества), профессионально значимые психофизиологические свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Понятие и сущность Я-концепции. Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника.</p> <p>Понятие «профессиональная компетентность». Признаки профессиональных компетенций. Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы. Технологии формирования профессиональной компетентности. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность. Понятие и сущность профессиональной идентичности. Системный анализ профессионального опыта.</p> <p>Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности. Понятие и сущность профессионально-личностного развития. Факторы профессионально-личностного развития. Модели профессионально-личностного развития специалиста. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы. Методы самоорганизации и самоуправления. Цикл самоуправления. Понятие «карьера». Типологии карьер. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Оценка карьерных ориентаций. Факторы, определяющие карьерный рост.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Лекции

| № раз-дела | Наименование лекций                                                                  | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1          | Педагогика как основа профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | 2            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и социальная работа: точки соприкосновения.</li> <li>2. Основные категории педагогики.</li> <li>3. Факторы развития и социализации личности</li> <li>4. Социокультурные факторы педагогического взаимодействия в социальной сфере</li> <li>5. Возрастные особенности и психолого-педагогические характеристики личности</li> <li>6. Специфика педагогического взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами</li> </ol> |                  |                                  |
| 2          | Современные педагогические технологии в                                              | 2            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы и методы педагогического взаимодействия</li> <li>2. Особенности педагогического общения и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | ПНП                              |

|  |                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |          |
|--|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
|  | социальной работе                                                 |          | взаимодействия<br>3. Активные технологии в практике специалиста по социальной работе<br>4. Игровые и тренинговые технологии.<br>5. Технологии проектирования образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |          |
|  | Профессионально-личностное развитие специалистов социальной сферы | 2        | 1. Психологическая и профессиональная структура деятельности.<br>2. Динамика деятельности в процессе профессионального становления.<br>3. Профессиональная Я-концепция.<br>4. Понятие и сущность профессионально-личностного развития.<br>5. Факторы профессионально-личностного развития.<br>6. Модели профессионально-личностного развития специалиста.<br>7. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.<br>8. Профессиональная карьера специалистов социальной сферы: понятие, типология, стадии, факторы. |   | ПНП      |
|  | <b>Всего часов</b>                                                | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | <b>4</b> |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

| № раз-дела | Наименование занятия                                    | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                     | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1          | Педагогические методы и формы работы в социальной сфере | 2            | 1. Методы воспитания и обучения, их классификация.<br>2. Формы организации педагогической работы (индивидуальные, групповые, массовые).<br>3. Педагогический потенциал социальных учреждений.<br>4. Социально-педагогическая работа с семьей. |                  | ПНП                              |

|   |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |
|---|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|   | Активные технологии в практике работы специалиста по социальной работе | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание активных методов и технологий</li> <li>2. Классификация тренингов и игр.</li> <li>3. Разработка тренинга коммуникативных навыков для получателей социальных услуг</li> <li>4. Игровые технологии в работе с различными категориями граждан.</li> <li>5. Проведение упражнений на сплочение коллектива.</li> </ol>                                                                                                                                                                                |  | ПНП |
|   | Проектирование и оценка эффективности педагогических программ          |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и этапы разработки социально-педагогических программ.</li> <li>2. Постановка целей и задач в SMART-формате.</li> <li>3. Методы оценки эффективности педагогической работы.</li> <li>4. Анализ программ реабилитации различных категорий лиц с инвалидностью.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      |  | ПНП |
| 2 | Стадии профессионального становления                                   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е.А. Климова.</li> <li>2. Этапы становления профессионала А.К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика.</li> <li>3. Периодизация Дж. Сьюпера.</li> <li>4. Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности.</li> <li>5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях</li> <li>6. становления специалиста социальной сферы.</li> <li>7. Профессиональное консультирование.</li> </ol> |  | ПНП |
|   | Профессионально-личностное развитие специалистов социальной сферы      | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности.</li> <li>2. Понятие и сущность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | ПНП |

|  |                    |           |                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |
|--|--------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|  |                    |           | профессионально-личностного развития.<br>3. Факторы профессионально-личностного развития.<br>4. Модели профессионально-личностного развития специалиста.<br>5. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы |          |           |
|  | <b>Всего часов</b> | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>-</b> | <b>10</b> |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела                                      | Вид самостоятельной вне-аудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы                                                         | Оценочное средство                                                                                          | Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП | Код индикатора компетенции                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы педагогики в социальной работе                 | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к тестовому контролю<br>Подготовка к деловой игре (ПНП)                                       | Вопросы для самоконтроля<br>Тестовые задания<br>Вопросы для деловой игры                                    | 14/-<br>14/-<br>18/18                | УК 3.3<br>УК 3.4<br>УК 4.1<br>УК 5.1<br>УК 5.2<br>УК 5.3<br>УК 6.3<br>УК 6.4 |
| Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к тестовому контролю<br>Подготовка к деловой игре<br>Подготовка индивидуального задания (ПНП) | Вопросы для самоконтроля<br>Тестовые задания<br>Вопросы для деловой игры<br>Вопросы индивидуального задания | 14/-<br>14/-<br>20/18<br>30/30       | УК 5.1<br>УК 5.2<br>УК 5.3<br>УК 6.3<br>УК 6.4<br>ПК-4.2<br>ПК-5.2<br>ПК-5.4 |
| Раздел 1-2                                                                    | Подготовка к зачёту                                                                                                                             | Вопросы для собеседования                                                                                   | 4/-                                  | УК 4.1<br>УК 5.1<br>УК 5.2<br>УК 5.3<br>УК 6.3<br>УК 6.4                     |
| <b>Всего часов</b>                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                             | <b>128/66</b>                        |                                                                              |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогические основы профессиональной деятельности».

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогические основы профессиональной деятельности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические основы профессиональной деятельности».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы                                      | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|-------------------------------------------------|---------|-------------------|
| <b>УК-3</b>     | <b>УК 3.3</b><br><b>УК 3.4</b>                  | 2       | промежуточный     |
| <b>УК-4</b>     | <b>УК 4.1</b>                                   | 2       | промежуточный     |
| <b>УК 5</b>     | <b>УК 5.1</b><br><b>УК 5.2</b><br><b>УК 5.3</b> | 2       | промежуточный     |
| <b>УК 6</b>     | <b>УК 6.3</b><br><b>УК 6.4</b>                  | 2       | промежуточный     |
| <b>ПК-4</b>     | <b>ПК-4.2</b>                                   | 2       | промежуточный     |
| <b>ПК-5</b>     | <b>ПК-5.2</b><br><b>ПК-5.4</b>                  | 2       | промежуточный     |

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-6** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Индикатор УК 3.3** Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                              | Процедура оценивания                    |                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                       |                                                                                                    |                                                                                                                  | текущий контроль                        | промежуточная аттестация                |
| <b>Знает</b>                          | Теоретические и практические основы обучения членов команды и применение активных методов обучения | Характеризует теоретические и практические основы обучения членов команды и применение активных методов обучения | Собеседование<br>Тестовые задания       | Собеседование                           |
| <b>Умест</b>                          | Организовывать обучение членов команды и применение активных методов обучения                      | Разрабатывает систему обучения членов команды и применение активных методов обучения                             | Собеседование<br>Индивидуальное задание | Собеседование<br>Индивидуальное задание |

|                 |                                     |                                                         |                        |                        |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Владеет навыком | Организации обучения членов команды | Демонстрирует навык организации обучения членов команды | Индивидуальное задание | Индивидуальное задание |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|

**Индикатор УК 3.4** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                     | Критерии оценивания                                                                     | Процедура оценивания              |                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                     |                                                                                         | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| Знает                              | Методы воздействия на членов команды и рефлексии результатов деятельности           | Характеризует методы воздействия на членов команды и рефлексии результатов деятельности | Собеседование<br>Тестовые задания | Собеседование            |
| Умеет                              | Применять методы воздействия на членов команды и рефлексии результатов деятельности | Определяет методы воздействия на членов команды и рефлексии результатов деятельности    | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание   |
| Владеет навыком                    | Распределения поручений членам команды                                              | Демонстрирует навык распределения поручений членам команды                              | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание   |

**Компетенция УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Индикатор УК 4.1** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                    | Критерии оценивания                                             | Процедура оценивания                   |                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                    |                                                                 | текущий контроль                       | промежуточная аттестация |
| Знает                              | Особенности организации профессионального общения                                                  | Характеризует особенности организации профессионального общения | Собеседование<br>Тестовые задания      | Собеседование            |
| Умеет                              | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности | Способен разрабатывать стратегию командной работы.              | Деловая игра<br>Индивидуальное задание | Индивидуальное задание   |

|                 |                                                                            |                                                                                                                  |                        |                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Владеет навыком | Организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности | Владение навыками реализации стратегии командной работы и отбора членов команды для достижения поставленной цели | Индивидуальное задание | Индивидуальное задание |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|

**Компетенция УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор УК 5.1** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                | Процедура оценивания              |                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                     |                                                                                                                    | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| Знает                              | Идеологические и ценностные основы профессиональной деятельности                                    | Раскрывает идеологические и ценностные основы профессиональной деятельности                                        | Собеседование<br>Тестовые задания | Собеседование            |
| Умеет                              | Использует идеологические и ценностные основы современного общества в профессиональной деятельности | Прогнозирует профессиональную деятельность на основе идеологических и ценностных основ современного общества.      | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание   |
| Владеет навыком                    | Реализовывать профессиональную деятельности на основе современной системы ценностей и приоритетов   | Демонстрирует навык реализации профессиональной деятельности на основе современной системы ценностей и приоритетов | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание   |

**Индикатор УК 5.2** Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                   | Процедура оценивания              |                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| Знает                              | Особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп          | Раскрывает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Собеседование<br>Тестовые задания | Собеседование            |
| Умеет                              | Использует деловую и общую культуру этносов и конфессий, различных социальных групп в профессиональной деятельности | Использует деловую и общую культуру этносов и конфессий, различных социальных групп в профессиональной деятельности.  | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание   |

|                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                        |                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Владеет навыком | Реализует профессиональную деятельность с учетом деловой и общей культуры этносов и конфессий, различных социальных групп | Демонстрирует навык реализации профессиональной деятельности с учетом деловой и общей культуры этносов и конфессий, различных социальных групп | Индивидуальное задание | Индивидуальное задание |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|

**Индикатор УК 5.3** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                             | Процедура оценивания              |                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| Знает                              | Условия создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач              | Раскрывает условия создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач   | Собеседование<br>Тестовые задания | Собеседование            |
| Умеет                              | Использует механизмы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | Реализует механизмы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание   |
| Владеет навыком                    | Реализует личностное общение и профессиональную деятельность на основе создания недискриминационной среды                                                       | Демонстрирует навык реализации личностного общения и профессиональной деятельности на основе создания недискриминационной среды                                 | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание   |

**Компетенция УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Индикатор УК 6.3** Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                       | Процедура оценивания              |                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                              |                                                                                                           | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| Знает                              | 1. знает основные понятия и определения непрерывного образования, содержание концепции непрерывного обучения | 1.1. раскрывает содержание понятия «непрерывное обучение» с точки зрения управления личной эффективностью | Собеседование<br>Тестовые задания | Собеседование            |
|                                    |                                                                                                              | 1.2. перечисляет характеристики непрерывного обучения                                                     | Собеседование<br>Тестовые задания | Собеседование            |

|                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                   |                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
|                 |                                                                                                                                                    | ния, определяет его цели и задачи (обучение будущему по Ж.Делору): учиться знать, учиться действовать, учиться жить в окружении людей и сотрудничать, учиться быть | ния                               |                        |
|                 | 2. знает основные инструменты непрерывного образования в системе социальной защиты населения                                                       | характеризует практику организации профессионального образования в социальной службе                                                                               | Собеседование<br>Тестовые задания | Собеседование          |
| Умеет           | 1. умеет анализировать практику непрерывного обучения в системе социального обслуживания                                                           | 1.1. оценивает сильные и слабые стороны различных инструментов непрерывного образования                                                                            | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание |
|                 |                                                                                                                                                    | 1.2. разрабатывает предложения по оптимизации практики непрерывного образования в системе социального обслуживания                                                 | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание |
|                 | 2. умеет разрабатывать обучающие семинары, тренингов, мастер-классов для специалистов социальной службы                                            | 2.1. прогнозирует возможные изменения требований к компетенциям руководителей организаций социального обслуживания, персонала службы социальной защиты населения   | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание |
|                 |                                                                                                                                                    | 2.2. подбирает методики, планирует и разрабатывает обучающие занятия по управлению личной эффективностью для сотрудников социальной службы                         | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. владеет навыками организации конкурсов профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и подготовки материалов для участия в них. | 1.1. анализирует действующие конкурсные площадки, планирует организацию конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания участия в них       | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание |
|                 |                                                                                                                                                    | 1.2. анализирует требования к конкурсным материалам, составляет информационную справку                                                                             | Индивидуальное задание            | Индивидуальное задание |

**Индикатор УК 6.4** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                            | Процедура оценивания                   |                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | текущий контроль                       | промежуточная аттестация |
| Знает                                 | 1. знает критерии систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы                                                               | 1.1. дает определение «результативность», «эффективность», «социальная эффективность», «экономическая эффективность», «качество услуг», «компетентность»                                       | Собеседование<br>Тестовые задания      | Собеседование            |
|                                       |                                                                                                                                                                    | 1.2. характеризует формализованные и неформальные критерии результатов деятельности                                                                                                            | Собеседование<br>Тестовые задания      | Собеседование            |
|                                       | 2. знает теоретико-методологические основы самомаркетинга, в том числе анализа и оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | 2.1. даёт определение понятий «самомаркетинг», «самопрезентация», «персональный бренд», «платформа бренда», «ключевое сообщение»                                                               | Собеседование<br>Тестовые задания      | Собеседование            |
|                                       |                                                                                                                                                                    | 2.2. описывает, цели и задачи SWOT-анализа, его практическую значимость для самомаркетинга и методику проведения                                                                               | Собеседование<br>Тестовые задания      | Собеседование            |
| Умеет                                 | 1. умеет анализировать накопленный опыт профессиональной деятельности, осуществлять самооценку сформированности профессиональных компетенций и социальных навыков  | 1.1. систематизирует накопленный опыт, составляет профессиональное портфолио                                                                                                                   | Деловая игра<br>Индивидуальное задание | Индивидуальное задание   |
|                                       |                                                                                                                                                                    | 1.2. сопоставляет собственные достижения с профессиональной работой, руководителя организации социального обслуживания                                                                         | Деловая игра<br>Индивидуальное задание | Индивидуальное задание   |
|                                       |                                                                                                                                                                    | 1.3. конструирует персональный бренд                                                                                                                                                           | Деловая игра<br>Индивидуальное задание | Индивидуальное задание   |
|                                       | 2. умеет прогнозировать изменения требований к структуре и содержанию профессиональных компетенций и социальных навыков со стороны профессионального сообществ     | 2.1. анализирует требования профессиональных стандартов, а также мнение представителей профессионального сообщества к структуре и содержанию профессиональных компетенций и социальных навыков | Деловая игра<br>Индивидуальное задание | Индивидуальное задание   |
|                                       |                                                                                                                                                                    | 2.2. определяет тенденции к изменению требований к структуре и содержанию профессиональных компетенций и социальных навыков специалистов социальной службы                                     | Деловая игра<br>Индивидуальное задание | Индивидуальное задание   |
|                                       |                                                                                                                                                                    | 2.3. обосновывает значимость                                                                                                                                                                   | Деловая игра                           | Индивиду-                |

|                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                        |                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                 |                                                                                                                                                               | технологий коуч-менеджмента в управлении личной эффективностью, подбирает коучинговые приемы и методы при решении конкретных ситуаций | Индивидуальное задание | альное задание         |
| Владеет навыком | 1. владеет навыком конструирования траектории профессионального развития и карьерного роста на основе оценки накопленного опыта профессиональной деятельности | на основе результатов самооценки моделирует индивидуальную траекторию личностного роста и профессионального развития                  | Индивидуальное задание | Индивидуальное задание |
|                 | 2. владеет навыками адаптации профессиональной траектории к динамично изменяющимся требованиям рынка труда и стратегии личного развития                       | применяет сценарный подход к обоснованию плана саморазвития                                                                           | Индивидуальное задание | Индивидуальное задание |

**Компетенция ПК-4** Способен к комплексному обеспечению социальной реабилитации и абилитации различных категорий граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании

**Индикатор ПК-4.2.** Обеспечивает разработку и проведение мероприятий по социальной реабилитации и абилитации граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации, социальном обслуживании, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                      | Процедура оценивания                    |                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                          | текущий контроль                        | промежуточная аттестация                |
| Знает                              | Педагогические аспекты разработки проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации                            | Характеризует педагогические аспекты разработки проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации           | Собеседование<br>Тестовые задания       | Собеседование                           |
| Умеет                              | Использовать педагогические методы и приемы для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации | Применяет педагогические методы и приемы для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации | Собеседование<br>Индивидуальное задание | Собеседование<br>Индивидуальное задание |

|                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                        |                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Владеет навыком | Применять педагогические методы и приемы для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации | Демонстрирует навык применения педагогических методов и приемов для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации | Индивидуальное задание | Индивидуальное задание |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|

**Компетенция ПК-5** Способен к управлению деятельностью по социальной реабилитации абилитации, социальной занятости, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемом проживании

**Индикатор ПК-5.2** Организует и координирует работу специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий по социальному обслуживанию, сопровождаемому проживанию, социальной занятости, социальной реабилитации (абилитации)

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  | Процедура оценивания                    |                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      | текущий контроль                        | промежуточная аттестация                |
| Знает                              | Педагогические методы и приемы организации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий по социальной реабилитации | Характеризует педагогические методы и приемы организации работы специалистов междисциплинарного профиля по разработке реабилитационного маршрута и реализации мероприятий по социальной реабилитации | Собеседование<br>Тестовые задания       | Собеседование                           |
| Умее                               | Использовать педагогические методы и приемы для повышения эффективности работы специалистов междисциплинарного профиля                                                                 | Применяет педагогические методы и приемы для повышения эффективности работы специалистов междисциплинарного профиля                                                                                  | Собеседование<br>Индивидуальное задание | Собеседование<br>Индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | Применять педагогические методы и приемы для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации                                                               | Демонстрирует навык применения педагогических методов и приемов для повышения эффективности мероприятий по социальной реабилитации и абилитации                                                      | Индивидуальное задание                  | Индивидуальное задание                  |

|  |       |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|
|  | тации |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|

**Индикатор ПК-5.4** Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию, раннюю помощь детям и их семьям, социальное обслуживание, сопровождаемое проживание, социальную занятость

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                        | Процедура оценивания                    |                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                            | текущий контроль                        | промежуточная аттестация                |
| Знает                                 | Методику сопровождения деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию                | Характеризует методику сопровождения деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию                        | Собеседование<br>Тестовые задания       | Собеседование                           |
| Умеет                                 | Организует методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Применяет методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию                        | Собеседование<br>Индивидуальное задание | Собеседование<br>Индивидуальное задание |
| Владеет навыком                       | Осуществлять методическое руководство деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Демонстрирует навык осуществления методического руководства деятельности специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию | Индивидуальное задание                  | Индивидуальное задание                  |

#### Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Зачет проводится в форме собеседования. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и итогового собеседования. Итоговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специ-

альной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой**

| <i>Балл</i>   | <i>Оценка</i>         | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|-----------------------|---------------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»             | Высокий                                     |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо»              | Средний                                     |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно»   | Пороговый                                   |
| менее 2,5     | «неудовлетворительно» | Минимальный                                 |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Определяет формы и методы педагогической работы в различных сферах социального обслуживания.
2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики личности и семьи.
3. Разрабатывает алгоритм педагогического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации.
4. Осуществляет подбор игровых и тренинговых упражнений для детей и взрослых с ОВЗ.
5. Проектирует фрагмент коррекционно-развивающего занятия или тренинга.
6. Проводит педагогическую беседу и консультирование родителей по вопросам воспитания.

7. Управляет профессиональным развитием подчиненных в организациях социальной сферы.
8. Реализует программы профессионально-личностного развития, активизации ресурсов личности на преодоление негативных эффектов и деформаций, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.
9. Проводит саморефлексию в целях профилактики возможных профессиональных деформаций.
10. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
11. Разрабатывает план собственного карьерного роста.
12. Применяет методы и способы предупреждения и профилактики личной профессиональной усталости, профессионального «выгорания», ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и отдельных социальных групп.
13. Проводит обучающие семинары, тренинги, мастер-классы для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда.
14. Организует участие работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах).
15. Разрабатывает модели профессионально-личностного развития специалистов социальной сферы.
16. Реализует программы профессионально-личностного совершенствования специалистов социальной сферы.
17. Проводит анализ собственного профессионального пути.
18. Управляет развитием кадрового потенциала организации социальной сферы

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с социальной работой.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация.
3. Социальная педагогика: сущность, цели и функции.
4. Понятие и структура педагогического процесса.
5. Методы воспитания: классификация и характеристика.
6. Методы обучения и их применение в социальной работе.
7. Возрастные особенности личности и их учет в социально-педагогической деятельности.
8. Психолого-педагогические особенности людей пожилого возраста.
9. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Понятие и причины девиантного поведения подростков.
11. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.
12. Методы педагогической коррекции поведения.
13. Педагогические технологии в социальной работе: понятие и виды.
14. Игровые технологии и их использование в работе с детьми и подростками.
15. Тренинговые технологии в социальной работе: виды и алгоритм проведения.
16. Технология коллективного творческого дела (КТД).
17. Социально-педагогическая работа с семьей: направления и методы.
18. Диагностика детско-родительских отношений.
19. Понятие и технологии педагогического сопровождения.
20. Структура и этапы разработки социально-педагогической программы.

21. Критерии эффективности педагогической деятельности в социальной работе.
22. Педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации.
23. Роль социального работника как педагога-наставника.
24. Этические аспекты педагогической деятельности в социальной сфере.
25. Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности.
26. Исследовательские методы и формы их использования.
27. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.
28. Профессиональные деструкции личности.
29. Виды и уровни профессиональных деструкции в социальной сфере.
30. Основные направления профессиографического исследования.
31. Формализованная схема профессиограммы: социальная и профессиологическая характеристики профессии, психограмма.
32. Типы профессиографии: информационный; диагностический; прогностический, методический.
33. Психологическая и профессиональная структура деятельности.
34. Динамика деятельности в процессе профессионального становления.
35. Четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, ПВК (профессионально важные качества), профессионально значимые психофизиологические свойства.
36. Профессиональная направленность личности.
37. Профессиональные знания, умения, навыки специалиста социальной сферы.
38. Понятие и сущность Я-концепции.
39. Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника.
40. Понятие «профессиональная компетентность».
41. Признаки профессиональных компетенций.
42. Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы.
43. Технологии формирования профессиональной компетентности.
44. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность.
45. Понятие и сущность профессиональной идентичности.
46. Системный анализ профессионального опыта.
47. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности.
48. Понятие и сущность профессионально-личностного развития.
49. Факторы профессионально-личностного развития.
50. Модели профессионально-личностного развития специалиста.
51. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.

---

*Методы самоорганизации и самоуправления. Цикл самоуправления.*

---

52. Повышение квалификации специалистами социальной сферы.
53. Понятие «карьера». Типологии карьер.
54. Стадии и этапы индивидуальной карьеры.
55. Оценка карьерных ориентаций.
56. Факторы, определяющие карьерный рост.
57. Самообразование социального работника.
58. Индивидуальный план карьерного роста.
59. Анализ собственного профессионального пути

## Тематика курсовых работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## Контрольные работы (для заочной формы обучения)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются: ответы на вопросы преподавателя в ходе собеседования, ответы на тестовые задания, участие в работе круглого стола и деловой игры, результаты выполнения индивидуального задания по подготовке учебного проекта, демонстрации практических навыков, ответы на задания, размещенные в электронной образовательной среде университета.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Технология профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова. - Хабаровск : ДВГУПС, 2020. - 78 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179388">https://e.lanbook.com/book/179388</a>.</li><li>2. Профессиональная культура личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Соболевская. - Кемерово : КемГИК, 2014. - 60 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63652">https://e.lanbook.com/book/63652</a>.</li></ol> |

### 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Мириуца. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177100">https://e.lanbook.com/book/177100</a></li><li>2. Султанова, Р. М. Формирование профессиональной компетентности специалистов социальной сферы на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс]: монография / Р. М. Султанова, Э. Р. Хакимов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 88 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/43342">https://e.lanbook.com/book/43342</a>.</li><li>3. Фугелова, Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Фугелова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/39353">https://e.lanbook.com/book/39353</a>.</li><li>4. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной X73 работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 236 с. - Режим</li></ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>доступа: <a href="https://www.studmed.ru/holostova-ei-professionalizm-v-socialnoy-rabote_49d1f7e0536.html">https://www.studmed.ru/holostova-ei-professionalizm-v-socialnoy-rabote_49d1f7e0536.html</a>.</p> <p>5. Черноморченко, С. И. Управление профессиональным развитием персонала организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Черноморченко. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 192 с. - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571957">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571957</a></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
2. <http://www.rosmintrud.ru> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
3. <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края
4. президентскиегранты.рф - официальный сайт фонда грантов Президента Российской Федерации
5. ставрополь.гранты.рф – официальный сайт Правительства Ставропольского края о конкурсе некоммерческих неправительственных организаций на право получения из бюджета Ставропольского края субсидий на финансовое обеспечение затрат на поддержку некоммерческих неправительственных организаций в Ставропольском крае
6. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
7. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

| Наименование                                                   | Договор                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста                            | Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025 |
| 1С: Университет Проф                                           | Договор № 27 от 30.04.2014     |
|                                                                | Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025  |
| Архиватор 7-zip                                                | Бесплатный                     |
|                                                                | Бесплатный                     |
|                                                                | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| Консультант Плюс                                               | Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025  |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Управление личной эффективностью»

Разработчик:

Доц. кафедры философии и гуманитарных  
дисциплин, к.пед.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по  
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2026 года набора заочной фор-  
мы обучения 28.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического обра-  
зования

Герасименко И.Н.