

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	3 з.ед.
Всего часов	108 часов
Контактная работа на практике	54 часа
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой 5 семестр

г. Ставрополь, 2023

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Тип (вид) практики – производственная

3. Способ проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи.	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументированное собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	аргументировать собственные суждения и оценки.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
ук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
И УК-3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости)	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обу-	Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою

возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).	чающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей		роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели
И УК-3.2 Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	особенности поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	учитывать особенности поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
И УК-3.5. Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.	Особенности взаимодействия в команде	презентация результатов работы команды.	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И УК- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
И УК- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям раз-	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в Рос-	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обу-	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультур-

личных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	сии и за рубежом.	чающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	ным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И ук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
И _{ОПК1} Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
И _{ОПК 1.2} . Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач
И _{ОПК 1.3} . При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Иопк 7.1. Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ;	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
Иопк 7.2. Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений	Технологию документирования взаимодействия участников образовательных отношений	Вести протоколы документирования взаимодействия участников образовательных отношений	Ведет документирование взаимодействия участников образовательных отношений
Иопк 7.3. Анализирует тактику и стратегию по достижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Прогнозирует и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание,	Знает объем, содержание, целевую	Определяет объем, содержание, целевую	Создает специальные условия реализации

<p>целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>
<p>ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	<p>Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>
<p>ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p>			
<p>ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической</p>	<p>Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению</p>	<p>Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.</p>	<p>Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению</p>

помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.			
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образова-	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования

ния			
ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе
ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала			
ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ	Реализует порядок оказания специализированной помощи пациентам	Применяет законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ
ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Знает должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Учитывает специфику работы нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях
ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде			
ПК - 6.1- Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Умеет оформлять документацию в медицинских и других специализированных организациях	Владеет правилами оформления документации в медицинских и других специализированных организациях
ПК - 6.2- Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Применяет технологии электронного документооборота	Ведет учетно-отчетной документацию, в том числе в электронном виде
ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Знает технологии анализа и составления отчетов	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)			
ПК -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Умеет анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса
ПК -7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Знает технологии ресурсного анализа	Умеет мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры
ПК – 7.3 – Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой	Умеет осуществлять контроль объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.
- Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Типы профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые индикаторы компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
-сопровождение	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2;	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

	ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3			усиления социальной интеграции
-сопровождение	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическим и работниками, посещение занятий и уроков.
-сопровождение	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится в 5 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).
2. «Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).
3. «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» (3 семестр).
4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр).
5. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).
6. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр)
7. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
8. «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).

9. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

Выполнение ВКР.

7. Объем практики –3 з.ед, продолжительность практики – 2 недели

8. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/контактной работы	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	1.Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации. 2.Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. 3. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики. 4.Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.	8/6	Дневник практики Отчет по практике
2	Основной	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1;	1.Подготовка и проведение 4-ех откры-	88/42	Дневник практики

		УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	<p>тых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»</p> <p>3.Мастер-класс организуемый в учреждении для родителей по оптимизации взаимоотношений с ребенком.</p> <p>4.Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, СИПР, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).</p> <p>1.Участие в заседании педагогического совета. Подготовка выступления по проблеме «Профессиональные компетенции современного педагога».</p> <p>2.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ.</p>		Отчет по практике
3	Заключительный	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3;	<p>1.Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа.</p> <p>2.Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности.</p> <p>3.Участие в работе</p>	12/6	Дневник практики Отчет по практике

		ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ. 4. Подготовка отчетной документации. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов.		
	Итого			108/54	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	УК-1.1; УК-1.2;	5	ИТОВОВЫЙ
УК-3	УК-3.1;	5	ИТОВОВЫЙ
УК-5	УК-5.1; УК-5.2;	5	ИТОВОВЫЙ
ОПК-1	ОПК-1.1;	5	ИТОВОВЫЙ
ОПК-7	ОПК-7.1;	5	ИТОВОВЫЙ
ПК – 1	ПК-1.2;	5	ИТОВОВЫЙ
ПК – 2	ПК-2.3;	5	ИТОВОВЫЙ
ПК – 3	ПК-3.3;	5	ИТОВОВЫЙ
ПК – 5	ПК-5.1; ПК-5.2; 3	5	ИТОВОВЫЙ
ПК – 6	ПК-6.2; ПК-6.3;	5	ИТОВОВЫЙ
ПК - 7	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3.	5	ИТОВОВЫЙ

8.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения

	июня 2020 года № 352н.		
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики.
2. Подготовка и проведение 4-ех открытых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса.
3. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, 1 СИПР, 1 индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).
4. Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
5. Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»
6. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор компетенции И_{УК1.1}, Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Знает проблематику дефектологической науки		
		Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи.	Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{УК1.2}. Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает проблематику дефектологической науки		
		3. Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	аргументировать собственные	1. Умеет анализировать концепции научного знания	Участие в дискуссии	Выполнение

	суждения и оценки.	в области дефектологии		индивидуальных заданий
		1. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИУК1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает проблематику дефектологической науки		
		3. Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выраба-

тивная командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор компетенции И УК-3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	2. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		3. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И УК-3.2 Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности поведения	Называет этапы	Подготовка	Выполнение

	участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	жизненного цикла образовательного проекта. Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ	устных сообщений	е индивидуальных заданий
Умеет	учитывать особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	3. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		4. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И УК-3.3 Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности взаимодействия в команде	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		

Умеет	презентация результатов работы команды.	Умеет презентовать результаты работы команды	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции ИУК5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	5. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		5. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных

	процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).		работы в группе	заданий
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	---------

Индикатор компетенции И_{ук-5.2} Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ			
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	б. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		б. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)		

	исторического развития системы их образования в России и за рубежом.			
--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

Индикатор компетенции И_{УК-5.3} Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. Называет культурные особенности и традиции различных сообществ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей			
Умеет	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
	Решает профессиональные задач и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей			
Владеет навыком	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия		Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор компетенции И_{ОПК1} Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

		образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	Демонстрация практического навыка работы в группе	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ОПК} 1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.		
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК} 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие нормы использования нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор компетенции ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений	Называет методы выявления индивидуальных особенностей,.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды		

	отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	учреждения		
Умеет	Применять методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Применяет методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействует с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	<p>Называет методы выявления индивидуальных особенностей,</p> <p>Называет требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	образовательной среды учреждения			
Умеет	Применять методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Применяет методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействует с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИОПК7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает требования к субъектам образовательных отношений		
Умеет	планировать взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1. Строить план взаимодействия специалистов	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком	планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1. Демонстрирует навык осуществления командной работы	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК – 1: Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает классификации дизонтогенеза		
		3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения,	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет Планирует, реализует и оценивает	1. Подбирает методики для нейродефектологического	Подготовка устных	Выполнение индивидуальных

	эффективность нейродефектологическо го обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическо м сопровождении	обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	сообщений	ных заданий
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическо е обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическо м сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрац ия практическо го навыка	Выполнение индивидуаль ных заданий

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		

	помощи населению			
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

		нарушениями речи.		
--	--	-------------------	--	--

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка

Компетенция ПК-3- Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор компетенции ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежу-

			контроль	точ-ная ат-тестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Индикатор компетенции ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Определяет нормативные международные и российские нормативные акты в области образования лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Анализирует нормативные документы инклюзивной образовательной организации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Индикатор ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПК -6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий кон-	Промежуточ-

			троль	ная аттеста- ция
Знает	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Называет правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применяет технологии электронного документооборота	Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Ведет учетно-отчетной документацию, в том числе в электронном виде	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе перспективного плана работы в т.ч. в электронном виде	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии анализа и составления отчетов	Называет критерии анализа документации и отчетов	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Работает с отчетной документацией, составляет отчеты о проделанной работе	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК - 7

Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

Индикатор Ипк -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Ход процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Понимает цель и этапы процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Выбирает для использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Использует современные коммуникативные технологии в изучении процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК -7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Виды и возможности ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Привлекает ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	осуществлять профессиональное взаимодействие межведомственной реабилитационной инфраструктуры	аккумулирует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры в ходе профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	мобилизации ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Мобилизует имеющиеся ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК -7.3 Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы контроля объема и качества реабилитационных услуг	Называет виды и особенности методов контроля объема и качества реабилитационных услуг	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать эффективность методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Выделяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	использования эффективных методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Применяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично–студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИПК-2.1) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо–студент определяет понятия дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИПК-2.1)

– удовлетворительно–студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

–неудовлетворительно–основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

Примерная схема отчета о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ

1. Титульный лист

Отчет

о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ
студента (Ф.И.О.) _____

_____ курса _____ факультета СтГМУ

1. Практика по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ проводилась в период с _____ по _____ на _____ базе _____ учреждения

2. Краткая общая характеристика моделей логопедической помощи.

3. Какие виды работ выполнены в период практики.

4. Сколько занятий логопеда просмотрено и проанализировано.

5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопедов; что удалось перенять из их опыта.

6. С какими видами профессиональной деятельности логопеда удалось познакомиться.

7. Как осуществлялось обследование ребенка, планирование и проведение индивидуальных занятий.

8. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт института инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. Сайт института коррекционной педагогики. – <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>
3. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
4. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
5. Электронная библиотека педагогической литературы. www.pedlib.ru
6. Дети с особенностями развития. <http://www.specialneeds.ru/>
7. Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. <http://www.int-edu.ru/>
8. Научная библиотека СТГМУ <http://library.stgmu.ru>
9. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>-
10. ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru>
11. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.