

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	<b>Б2.О.02 (У) Проектно-технологическая практика</b>
Направление подготовки	<b>44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</b>
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2024
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Контактная работа на практике	54
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой <u>2</u> семестр

г. Ставрополь, 2024

**1. Цели практики** – формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

**2. Тип (вид) практики** – учебная

**3. Форма проведения практики** – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**4.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.**

№	Код(ы) и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-2:</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	И <sub>УК</sub> -2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	– этапы работы над проектами с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
2.	И <sub>УК</sub> -2.3. Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	цели и задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла	планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

3.	Иук-5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
4.	Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	– расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
<b>ОПК-2:</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				

5.	Иопк-2.1 Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	– учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	– умением реализовывать разные компоненты АООП; – умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс; – технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
<b>ОПК-6:</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
6.	Иопк-6.3. Применяет навыки индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями в реальной и виртуальной среде	– основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	– применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	–умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с

				ОВЗ.
	<b>ПК – 4:</b> Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
7.	ИПК-4.1 Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	– формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	– планировать процесс консультативно – просветительской работы с населением	– техниками консультирования, приемами ведения беседы, коммуникативными методиками
	<b>ПК – 6:</b> Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде			
8.	ИПК – 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.	– вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	– оформления документации в медицинских и других специализированных организациях; – составления и обобщения отчетов о проделанной работе

#### 4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

*В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.*

*В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями*

*В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы*

Типы профессиональной деятельности выпускника в	Реализуемые индикаторы компетенц	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	----------------------------------	---	------------------	------------------------

соответствии с ОПОП	ии			
– проектная	И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>УК</sub> -2.3 И <sub>УК</sub> -5.2 И <sub>УК</sub> -6.1 И <sub>ОПК</sub> -2.1 И <sub>ОПК</sub> -6.3	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- сопровождение	И <sub>ПК</sub> -4.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.
– организационно-управленческий	И <sub>ПК</sub> – 6.2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится во 2-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)
2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр)
3. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
4. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр)
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)
5. Основы делопроизводства (2 семестр)
6. Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)

**6. Объем практики** –3 з.ед., продолжительность –2 недели.

## 7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/контрактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>УК</sub> -2.3 И <sub>УК</sub> -5.2 И <sub>УК</sub> -6.1	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике.	8/6	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики
2.	Основной этап	И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>УК</sub> -2.3 И <sub>УК</sub> -5.2 И <sub>УК</sub> -6.1 И <sub>ОПК</sub> -2.1 И <sub>ОПК</sub> -6.3 И <sub>ПК</sub> -4.1 И <sub>ПК</sub> -6.2	Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической	88/42	Отчет по практике

			<p>деятельности организации.</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.</p> <p>Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа.</p> <p>Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности</p> <p>Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики.</p> <p>Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса</p>		
3.	Заключительный этап	Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-5.2 Иук-6.1	Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной	12/6	Отчет по практике. Отзыв руководителей

		Иопк-2.1 Иопк-6.3 Ипк-4.1 Ипк-6.2	практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.		я практики
	Итого			108/54	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	Иук-2.2	2	промежуточный
УК-2	Иук-2.3	2	промежуточный
УК-5	Иук-5.2	2	промежуточный
УК-6	Иук-6.1	2	промежуточный
ОПК-2	Иопк-2.1	2	промежуточный
ОПК-6	Иопк-6.3	2	промежуточный
ПК-4	Ипк-4.1	2	промежуточный
ПК-6	Ипк-6.2	2	промежуточный

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

#### 8.2.1. Типовые задания на практику

##### Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными)	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации

		мероприятиями	
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

#### Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

\* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

#### 8.2.2. Индивидуальные задания

1. Выполнить анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации.
2. Ознакомиться со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
3. Изучить должностные инструкции для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
4. Определить методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования в организации.
5. Изучить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
6. Изучить методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в организации.
7. Подготовить схему самоанализа организованной образовательной деятельности.
8. Составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
9. Подготовить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
10. Составить перечень документации необходимой для работы логопеда.

11. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
12. Оформить конспекты психокоррекционных занятий и самоанализа.
13. Составить план процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования
14. Провести психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ.
15. Разработать методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
16. Ответить на предлагаемые вопросы для собеседования
  - Опишите этапы работы над проектами.
  - Задачи и содержание профессиональной деятельности логопеда.
  - Законодательные документы в сфере реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.
  - Основные нормативные документы, необходимые для проектирования АООП.
  - Структура АООП и требования к проектированию ее компонентов.
  - Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
  - Методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ.
  - Технологии индивидуального обучения.
  - Задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
  - Способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии.

### 8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция УК-2:** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
**Индикатор Иук-2.2.** Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	-способен определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.	Отчет по практике
Умеет	-публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта.	Отчет по практике
Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта.	Отчет по практике

**Индикатор Иук-2.3** Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– цели и задачи проекта	– описывает этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации	Отчет по практике
Умеет	– планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	– дает оценку ожидаемым результатам исходя из выявленной проблематики и противоречий	Отчет по практике
Владеет навыком	– публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	– использует для оформления результатов исследования современные методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. – представляет готовый оформленный результат в бумажном варианте и на электронном носителе.	Отчет по практике

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор Иук-5.2** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- проявления и нормы разных культур	- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Умеет	-осуществлять анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	- учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Отчет по практике

Владеет навыком	-применения навыков общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	-организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

**Компетенция УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Индикатор Иук-6.1.** Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе</li> <li>- Демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы</li> </ul>	Отчет по практике
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> </ul>	Отчет по практике
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией</li> </ul>	Отчет по практике
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul>	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-2:** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Индикатор Иопк-2.1** Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной

образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	– Описывает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ – Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	Отчет по практике
Умеет	1. Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	– Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы – Дает оценку особенности контингента обучающихся – Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	Отчет по практике
Владеет навыком	1. Технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	– Реализует разные компоненты АООП – Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор ИОПК-6.3.** Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый (показатель)	результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
--------------------------	-----------	---------------------	----------------------

Знает	основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Отчет по практике
Умеет	применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Владеет навыком	умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.	Демонстрирует навыки планирования и проведения мероприятий с применением технологий индивидуального обучения	Отчет по практике

**Компетенция ПК – 4:** Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор Ипк-4.1** Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Владеет основными понятиями о планировании и проведении консультативно – просветительской работы с населением.	Отчет по практике
Умеет	Планирует процесс консультативно – просветительской работы с населением	Владеет техниками консультирования, приемами ведения беседы, коммуникативными методиками	Отчет по практике
Владеет навыком	Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрирует навык профилактической беседы	Отчет по практике

**Компетенция ПК – 6:** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

**Индикатор Ипк – 6.2** Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы работы с учетно-отчетной документацией	1. Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	Отчет по практике
Умеет	1. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	1. Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	Отчет по практике
Владеет навыком	1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	1. Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Отчет по практике

### Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-5.2,

Иук-6.1, Иопк-2.1, Иопк-6.3, Ипк-4.1, Ипк-6.2) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студентопределения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иук-2.2, Иук-2.3, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-2.1, Иопк-6.3, Ипк-4.1, Ипк-6.2)

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Выполнить анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации.
2. Ознакомиться со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
3. Изучить должностные инструкции для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
4. Определить методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования в организации.
5. Изучить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
6. Изучить методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в организации.

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Подготовить схему самоанализа организованной образовательной деятельности.

2. Составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
3. Подготовить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
4. Составить перечень документации необходимой для работы логопеда.

### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
2. Оформить конспекты психокоррекционных занятий и самоанализа.
3. Составить план процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования
4. Провести психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ.
5. Разработать методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

### **10.3.4. Отчет по практике**

Структура отчета по практике приведена в «Методических рекомендациях по самостоятельной организации работы на практике»

### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

### **10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для собеседования

1. Опишите этапы работы над проектами.
2. Задачи и содержание профессиональной деятельности логопеда.
3. Законодательные документы в сфере реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.
4. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования АООП.
5. Структура АООП и требования к проектированию ее компонентов.
6. Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ.
8. Технологии индивидуального обучения.
9. Задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
10. Способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **11.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/198982">http://www.knigafund.ru/books/198982</a>

## 11.2Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.</p>	<p>1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа :<a href="http://www.knigafund.ru/books/178998">http://www.knigafund.ru/books/178998</a></p> <p>2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа :<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</a></p> <p>3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа :<a href="http://www.knigafund.ru/books/182575">http://www.knigafund.ru/books/182575</a></p> <p>4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа :<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a></p> <p>5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа :<a href="http://www.knigafund.ru/books/180558">http://www.knigafund.ru/books/180558</a></p> <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a></p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a></p>

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения

образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

## 12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С:Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы

ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест

	Ауд. 3 (313)	Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> ( <u>ноутбук</u> ) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально