

Перечень лекций по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению»

Наименование лекций	Перечень учебных вопросов
Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта 2. Принципы коррекционно-педагогического процесса 3. Методы изучения проблемных детей 4. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция и строение центральной и периферической нервной системы в процессе онтогенеза; понятие о рефлекторной регуляции. 2. Основные этапы развития высшей нервной деятельности; классификация рефлексов. 3. Возрастные особенности психофизиологических функций.
Системно-динамический подход к изучению мозговой организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) 2. Основные принципы строения мозга
Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ) . 2. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ) 3. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ) .
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях 2. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ
Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения 3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологическая характеристика движений человека. 2. Нарушения движений у детей как результат заболевания нервной системы. 3. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты. 4. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом. Формы ДЦП. 5. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.
Тьюторство в системе инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия тьютора в инклюзивной практике; 2. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании; 3. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании;