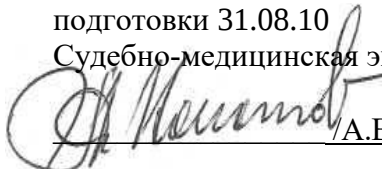


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра судебной медицины и права с курсом ДПО

СОГЛАСОВАНО

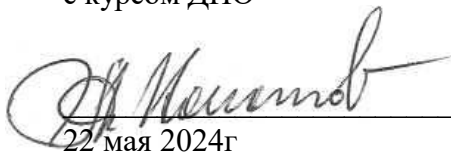
Руководитель направления
подготовки 31.08.10
Судебно-медицинская экспертиза

 /А.В. Копылов /

22 мая 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой судебной медицины и права
с курсом ДПО

 /А.В. Копылов/
22 мая 2024г

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Клиническая практика 1**

Специальность	31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Направленность (профиль)	Подготовки кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Программа ординатуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-1	Способен использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	2 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	3 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	15 с эталоном ответов
ОПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	3 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	3 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	14 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант										
Задание закрытого типа на установление соответствия													
1.	ОПК-1	Установите соответствие между видами смерти и причинами наступления: <table><tr><th>Вид смерти</th><th>Причина</th></tr><tr><td>А. Асфиксия</td><td>1. Закрытие дыхательных путей</td></tr><tr><td>Б. Травматическая смерть</td><td>2. Повреждение жизненно важных органов</td></tr><tr><td>В. Отравление</td><td>3. Введение токсичных веществ</td></tr><tr><td>Г. Электротравма</td><td>4. Прохождение электрического тока через тело</td></tr></table>	Вид смерти	Причина	А. Асфиксия	1. Закрытие дыхательных путей	Б. Травматическая смерть	2. Повреждение жизненно важных органов	В. Отравление	3. Введение токсичных веществ	Г. Электротравма	4. Прохождение электрического тока через тело	А 1 Б 2 В 3 Г 4
Вид смерти	Причина												
А. Асфиксия	1. Закрытие дыхательных путей												
Б. Травматическая смерть	2. Повреждение жизненно важных органов												
В. Отравление	3. Введение токсичных веществ												
Г. Электротравма	4. Прохождение электрического тока через тело												
2.	ОПК-1	Соответствие между способами убийства и следами на теле жертвы: <table><tr><th>Способ убийства</th><th>След</th></tr><tr><td>А. Удушение</td><td>1. Синяки вокруг шеи</td></tr><tr><td>Б. Огнестрельное ранение</td><td>2. Входное отверстие раны</td></tr><tr><td>В. Убийство холодным оружием</td><td>3. Рубленые травмы тела</td></tr><tr><td>Г. Умышленное утопление</td><td>4. Признаки погружения в воду</td></tr></table>	Способ убийства	След	А. Удушение	1. Синяки вокруг шеи	Б. Огнестрельное ранение	2. Входное отверстие раны	В. Убийство холодным оружием	3. Рубленые травмы тела	Г. Умышленное утопление	4. Признаки погружения в воду	А 1 Б 2 В 3 Г 4
Способ убийства	След												
А. Удушение	1. Синяки вокруг шеи												
Б. Огнестрельное ранение	2. Входное отверстие раны												
В. Убийство холодным оружием	3. Рубленые травмы тела												
Г. Умышленное утопление	4. Признаки погружения в воду												
Задание закрытого типа на установление последовательности													
3.	ОПК-1	Расположите этапы проведения наружного осмотра трупа в правильном порядке: 1. Проверка целостности одежды и обуви потерпевшего. 2. Подробное описание повреждений, выявленных на коже и слизистых оболочках. 3. Составление общей характеристики внешности погибшего (рост, телосложение). 4. Сбор анамнестических сведений о пострадавшем. 5. Проведение измерений тела и фиксация полученных результатов.	4→3→1→4→5→2										
4.	ОПК-1	Опишите порядок производства судебно-медицинской экспертизы живого лица: 1. Составление акта медицинского освидетельствования. 2. Медицинская помощь пациенту, если потребуется. 3. Проведение инструментально-лабораторных исследований. 4. Предварительный сбор анамнеза и физикальное обследование пациента.	5→4→3→2→1										

		5. Ознакомление с материалами дела и установление цели экспертизы.	
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
5.	ОПК-1	При осмотре трупа женщины обнаружен обширный ожог тела III степени площадью около 80% поверхности кожи. Судебно-химическое исследование крови показало наличие карбоксигемоглобина примерно в концентрации 70%. Определите причину смерти потерпевшей.	Обширные ожоги III степени сопровождаются глубокими повреждениями тканей, нарушением кровообращения и сильной интоксикацией организма продуктами распада тканей. Высокое содержание карбоксигемоглобина свидетельствует о тяжелой форме отравления угарным газом. Угарный газ связывается с гемоглобином прочнее кислорода, препятствуя транспортировке последнего тканям, что ведет к гипоксии и развитию тяжелого состояния, вплоть до гибели пострадавшего. Причина смерти потерпевшей – отравление угарным газом вследствие длительного нахождения в условиях пожара.
6.	ОПК-1	Мужчина доставлен в больницу скорой помощи с признаками острого алкогольного опьянения. Через некоторое время состояние резко ухудшилось, развилась кома, появились признаки дыхательной недостаточности. Пациент скончался спустя три часа после поступления. Какие причины могли привести к такому исходу?	Острое алкогольное опьянение может вызвать тяжелую интоксикацию алкоголем, сопровождающуюся угнетением центральной нервной системы, развитием острой сердечно-сосудистой недостаточности, нарушениями дыхания и даже остановкой сердца. Возможна также комбинация алкоголя с токсическими веществами, лекарствами или заболеваниями печени, усугубляющими тяжесть ситуации. Наиболее вероятная причина смерти пациента – острая алкогольная интоксикация, приведшая к тяжелым нарушениям функций жизненно важных органов.
7.	ОПК-1	Осмотр места происшествия выявил женщину пожилого возраста с резаной раной шеи. Рана поверхностная, без значительного повреждения крупных сосудов. Тем не менее женщина скончалась вскоре после обнаружения. Почему это могло произойти?	Несмотря на отсутствие глубоких ран, потеря сознания и смерть могли наступить в результате массивной потери крови, особенно если имеется сопутствующая патология (например, атеросклеротическое

			поражение сосудов, высокое давление, заболевания сердца). Возможно развитие вторичных осложнений вроде асфиксии вследствие аспирации крови, остановки сердечной деятельности.
Задания открытого типа с кратким ответом			
8.	ОПК-1	Вставьте термин в определение: ... - раздел медицины, изучающий закономерности возникновения, течения и исхода телесных повреждений, заболеваний и смерти человека, возникающих в результате противоправных действий.	Судебной медициной
9.	ОПК-1	Вставьте термин в определение: ... - это форма письменного заключения врача-эксперта, фиксирующая медицинские обстоятельства происхождения и выводы относительно состояния здоровья пострадавшего, называется	Заключение эксперта
10.	ОПК-1	Какие меры необходимо предпринять, если обнаружилась попытка взлома электронной медицинской системы	Немедленно заблокировать доступ нарушителей к системе. - Оповестить руководство и службу информационной безопасности МО. - Оценить ущерб и масштабы проникновения. - Организовать внутреннее расследование и проанализировать произошедшую ситуацию. - Внести коррективы в политику безопасности и провести дополнительные тренировки сотрудников лаборатории
Задание закрытого типа			
11.	ОПК-1	Что включает в себя объект судебно-медицинской экспертизы? А. Живые лица Б. Трупы В. Материалы уголовных и гражданских дел Г. Все вышеперечисленное	Г
12.	ОПК-1	Кто проводит судебно-медицинскую экспертизу? А. Врачи общей практики Б. Судьи В. Судебно-медицинские эксперты Г. Прокуроры	В
13.	ОПК-1	Какие бывают виды судебно-медицинских экспертиз? А. Однократные и многократные Б. Основные и дополнительные В. Начальные и конечные	Г

		Г. Первичные и повторные	
14.	ОПК-1	Какие специалисты участвуют в комплексной судебно-медицинской экспертизе? А. Врач-педиатр Б. Генетик В. Токсиколог Г. Психиатр Д. Анатом Е. Судебно-медицинский эксперт	Б, В, Г, Е
15.	ОПК-1	Когда назначается дополнительная судебно-медицинская экспертиза? А. Если возникает необходимость проверить новые факты Б. По ходатайству прокурора В. Если первоначальная экспертиза признана неполной или недостаточной Г. Всегда при любом расследовании	А, В
16.	ОПК-1	В каком порядке осуществляется направление на судебно-медицинскую экспертизу? А. Решение принимается судом Б. Инициатива исходит от сотрудников правоохранительных органов В. Проводится по решению администрации лечебного учреждения Г. Назначение осуществляется судьей или прокурором	А, Б, Г
17.	ОПК-1	Какая группа признаков характеризует прижизненность повреждений? А. Локализация ран на конечностях Б. Отёк и воспалительная реакция окружающих тканей В. Продукты бактериального разложения тканей Г. Признаки заживления ран	Б, Г
18.	ОПК-1	Какие признаки относятся к поздним посмертным изменениям? А. Охлаждение тела Б. Посмертные пятна В. Консервация тела Г. Декомпозиция (разрушение тканей)	В, Г
19.	ОПК-1	Что является объектом судебного медицинского освидетельствования живых лиц? А. Государственные служащие Б. Граждане, подозреваемые в совершении преступления В. Пострадавшие от криминальных деяний Г. Совершеннолетние граждане, желающие сменить имя	Б, В
20.	ОПК-1	Какие виды судебно-медицинской экспертизы применяются к живым лицам? А. Экспериментальная экспертиза Б. Медико-криминалистическая экспертиза В. Сексуально-садистская экспертиза Г. Эксплуатационная экспертиза Д. Идентификационная экспертиза	Б, Д, Е

		Е. Экспертиза тяжести вреда здоровью	
21.	ОПК-1	Что включает понятие "идентификация личности"? А. Проверка паспортных данных гражданина Б. Установление конкретного человека посредством анализа индивидуальных признаков В. Регистрация новых пользователей социальных сетей Г. Предоставление свидетельства о рождении ребёнку	Б
22.	ОПК-1	Какие цели преследуют судебные врачи при экспертизе живых лиц? А. Определение пригодности для службы в армии Б. Формирование мнения о состоянии здоровья участников судебных разбирательств В. Решение проблем социального обеспечения Г. Установление связи между физическими повреждениями и действиями третьих лиц	Б, Г
23.	ОПК-1	Какие методы используются в судебной биологии? А. Серология (определение групп крови) Б. Физическое измерение роста и веса В. Фотометрия (анализ спектральных свойств объектов) Г. Анализ ДНК Д. Антропометрические измерения	А, Г
24.	ОПК-1	Что понимается под процессом аутолиза? А. Раскладывание белка и ферментов организма после смерти Б. Инфицирование открытых ран В. Шрамы от хирургических операций Г. Контроль над температурой тела	А
25.	ОПК-1	Что входит в компетенцию судебно-медицинского эксперта? А. Производство психиатрических экспертиз Б. Участие в разработке стандартов оказания медицинской помощи В. Оформление актов судебно-медицинской экспертизы Г. Определение срока беременности у женщин	В
Задание закрытого типа на установление соответствия			

26.	ОПК-3	Установите соответствие между элементами педагогического процесса и их содержанием		А 1 Б 2 В 3 Г 4 Д 5
		Элемент педагогического процесса	Содержание элемента	
		А. Педагогическая цель	1. Четкое осознание желаемого результата обучения	
		Б. Учебный материал	2. Содержательные знания, навыки и опыт, которыми 3. овладевает обучающийся	
		В. Учебные средства	4. Средства, помогающие достижению цели (наглядные пособия, литература, техника)	
		Г. Методы обучения	5. Пути и способы достижения цели обучения	
		Д. Формы организации обучения	6. Организация занятий (лекции, семинары, практикумы)	
27.	ОПК-3	Установите соответствие между типами занятий и их целями:		А 1 Б 2 В 3 Г 4 Д 5
		Тип урока	Цель урока	
		А. Лекция	1. Усвоение нового материала.	
		Б. Семинар	2. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.	
		В. Практическое занятие	3. Овладение профессиональными умениями и навыками.	
		Г. Контрольная работа	4. Оценка уровня знаний студентов.	
		Д. Консультация	5. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
28.	ОПК-3	Расположите этапы педагогического процесса в правильной последовательности. 1. Постановка цели и задач урока. 2. Подведение итогов и выставление оценок. 3. Объяснение нового материала. 4. Контроль усвоения материала. 5. Организация самостоятельной работы обучающихся.	1 → 3 → 5 → 4 → 2	
29.	ОПК-3	Расположите этапы работы с научной литературой в правильной последовательности. 1. Подбор и отбор источников. 2. Анализ и конспектирование прочитанного	4 → 1 → 3 → 2 → 5	

		материала. 3. Формулировка вопросов и выдвижение гипотезы. 4. Обзор тематики и выбор актуальной проблематики. 5. Составление библиографического списка.	
30.	ОПК-3	Расположите этапы семинарского занятия в правильной последовательности. 1. Организация дискуссии и коллективного обсуждения. 2. Объявление темы семинара и постановка задач. 3. Выступления участников с докладами и презентациями. 4. Подведение итогов и обобщение материала. 5. Ознакомление с материалами для предварительного ознакомления.	5 → 2 → 3 → 1 → 4.
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
31.	ОПК-3	Основные этапы планирования учебного занятия	Этапы планирования учебного занятия включают: 1. Определение целей и задач занятия. 2. Выбор формы и методов обучения. 3. Подбор учебного материала и разработка презентации. 4. Планирование структуры занятия. 5. Подготовка раздаточных материалов и технических средств. 6. Предварительную консультацию с коллегами и экспертами (при необходимости). 7. Подведение итогов и коррекция плана при необходимости.
32.	ОПК-3	Методы и приёмы, которые используются для повышения интереса к обучению	Методы и приёмы для повышения интереса включают: - интерактивные формы обучения (семинары, кейсы); - включение инновационных методов (игровые, проектные технологии); - активное вовлечение студентов в обсуждение и диалог; - создание комфортной психологической атмосферы на занятиях; - индивидуальный подход к студентам с учётом их интересов и возможностей; - предоставление обратной связи и поощрение инициативности.

33.	ОПК-3	Как выбрать эффективные методы и формы обучения для ординаторов судебной медицины	Эффективные методы и формы обучения выбираются исходя из следующих факторов: - специфика специальности и профессиональной направленности; - индивидуальные особенности слушателей (опыт, профессиональная зрелость); - инновационность и современность методов обучения; - поддержка индивидуального подхода и творческой инициативы; - использование интерактивных форм (кейсы, мастер-классы, симуляции), а также дистанционное обучение и самообразование.
Задания открытого типа с кратким ответом			
34.	ОПК-3	Основные функции, которые выполняют педагоги в обучении	Основные функции педагогов: образовательная, воспитательная, развивающая, организаторская, контрольно-корректировочная.
35.	ОПК-3	Учебно-методический комплекс – это	комплект материалов, обеспечивающих полное сопровождение учебного процесса (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, контрольные задания и др.).
36.	ОПК-3	Индивидуальный подход в обучении – это	учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента при планировании и осуществлении образовательного процесса.
Задание закрытого типа			
37.	ОПК-3	Лекция представляет собой А. Индивидуальное задание, выполняемое каждым студентом отдельно Б. Форма учебного занятия, при которой преподаватель передает теоретический материал большому количеству студентов В. Наказание за плохое поведение Г. Совместная творческая работа преподавателя и студентов	Б
38.	ОПК-3	Самостоятельная работа обучающегося - это А. Обязанность преподавателя давать задания для самоподготовки Б. Метод обучения, при котором студенты сами добывают знания и решают учебные задачи В. Рабочий график преподавателя, предусматривающий свободу действий Г. Метод совместного творчества преподавателя	Б

		и студентов	
39.	ОПК-3	Модульное обучение – это А. Система, при которой весь учебный материал делится на небольшие блоки-модули Б. Строго линейная подача материала без разделения на части В. Единственный возможный способ подачи учебного материала Г. Обучение, при котором все модули проходят одновременно	А
40.	ОПК-3	Интерактивный подход представляет собой А. Подход, при котором студенты пассивно воспринимают информацию Б. Метод, при котором всё внимание сосредоточено на одном студенте В. Подход, при котором активно взаимодействуют и сотрудничают участники учебного процесса Г. Преподаватель диктует все знания без обсуждений	В
41.	ОПК-3	Интердисциплинарный подход в обучении – это А. Изучение только отдельной научной дисциплины. Б. Изучение нескольких предметов параллельно, не интегрируя, их друг с другом. В. Интеграция знаний из разных наук для комплексного рассмотрения проблем. Г. Дисциплина преподается разными преподавателями одновременно.	В
42.	ОПК-3	Документ, который фиксирует перечень дисциплин, их объёмы (в часах), последовательность и формы аттестации А. РПД Б. УМК В. Учебный план Г. ФОС	В
43.	ОПК-3	Ключевым признаком практико-ориентированной программы является А. Большое количество лекций Б. Преобладание заданий, имитирующих профессиональную деятельность В. Отсутствие текущего контроля Г. Только теоретическая подготовка	Б
44.	ОПК-3	Интерактивные методы обучения – это А. Методы, основанные на взаимодействии преподавателя и ординаторов Б. Методы, направленные на пассивное получение знаний обучающимися В. Методы, использующие только электронные носители информации Г. Методы, применяемые исключительно в высших учебных заведениях	А
45.	ОПК-3	Подход предполагает построение обучения вокруг	Б

		формирования конкретных компетенций А. Традиционный Б. Компетентностный В. Предметный Г. Линейный	
46.	ОПК-3	Интерактивная доска – это А. Доска, на которой записываются только цифры и буквы Б. Обычный классный журнал В. Электронное устройство, позволяющее демонстрировать графические и текстовые материалы Г. Учебник, используемый преподавателем	В
47.	ОПК-3	Метод проектов – это А. Метод, при котором преподаватель выступает в роли диктатора Б. Метод, основанный на совместной проектной деятельности учащихся В. Метод, не допускающий никакой свободы мысли и действия Г. Метод, построенный исключительно на индивидуальной работе студентов	Б
48.	ОПК-3	Система заданий, критериев и процедур для проверки достижения результатов обучения называется А. Учебно-методический комплекс Б. Фонд оценочных средств (ФОС) В. Рабочая программа Г. Календарный учебный график	Б
49.	ОПК-3	Какой метод обучения направлен на приобретение обучающихся практических навыков А. Практическое занятие Б. Лекция В. Консультация Г. Самостоятельная работа	А
50.	ОПК-3	Дистанционное обучение – это А. Образование, осуществляемое исключительно в классе Б. Образование, происходящее в режиме реального времени через интернет В. Образование, где учитель постоянно присутствует лично Г. Формат обучения, при котором общение преподавателя и студентов исключено	Б