

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Учебно-ознакомительная практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

Всего ЗЕТ – 3

Всего часов – 108

Контактные часы - 54

Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* во 2 семестре

Ставрополь
2026

1.Цели практики – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога.

Задачи практики:

- сформировать знание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, правил внутреннего трудового распорядка; правил по охране труда и пожарной безопасности; знание структуры, принципов организации и деятельности психологической службы учреждений системы здравоохранения, социальной помощи и образования; знание должностных обязанностей клинического психолога;

- выработать умения наблюдать за деятельностью клинического психолога в области психологической диагностики, психологической коррекции и психотерапии; обобщать и анализировать полученные знания в области общей психологии, профессиональной этики, клинической психологии; сформировать умение вести отчетную документацию;

- овладеть элементами профессиональной терминологии; навыками установления контакта с пациентами; владеть профессионально-этическими принципами деятельности клинического психолога.

2. Тип (вид) практики - учебная

3. Форма проведения практики – дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты:

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИДук 1.2 Формирует оценочные суждения	критерии оценки различных жизненных ситуаций относительно нормативности отдельных событий или явлений	анализировать сложившуюся ситуацию, давать оценочные суждения относительно определенным нормативам	формирования оценочного суждения, построения умозаключения и формирования прогноза сложившейся ситуации относительно внешних воздействий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление	планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности	публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций			

чайных ситуаций и военных конфликтов			
ИДук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи, правила поведения в ситуации беспилотной опасности	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
ИДук 9.1 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	планировать и осуществлять взаимодействие на базах практики с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	теоретические основы инклюзивного подхода в образовании, социальной инклюзии	навыками взаимодействия на базах практики с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7, А/04.7;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008, трудовая функция А/03.7, А/04.7

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
Образование и наука	УК-1 УК-4 УК-8 УК-9	Проведение психологической диагностики субъектов образовательного процесса	<p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации («Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)</p>	<p>1. Изучение и анализ специфики, основной направленности, структуры и общих условий деятельности в образовательной организации – базы практики (в том числе по материалам официального сайта).</p> <p>2. Анализ структуры, специфики и функций психологической службы в образовательной организации</p> <p>3. Знакомство и анализ нормативно-правовой базы и документации психологических служб образовательной организации</p> <p>4. Знакомство с кабинетом клинического психолога: оборудованием, анализ особенностей использования рабочих зон кабинета.</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью психолога в образовательной организации, под руководством психолога организации проведе-</p>

				ние психологического исследования индивидуально-психологических характеристик субъектов образовательного процесса, разработка профилактической беседы с субъектами образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей
Социальное обслуживание	УК-1 УК-4 УК-8 УК-9	Выявление психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию («Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н)	<p>1. Изучение и анализ специфики, основной направленности, структуры и общих условий деятельности в образовательной организации – базы практики (в том числе по материалам официального сайта).</p> <p>2. Анализ структуры, специфики и функций психологической службы в образовательной организации</p> <p>3. Знакомство и анализ нормативно-правовой базы и документации психологических служб образовательной организации</p> <p>4. Знакомство с кабинетом клинического психолога: оборудованием, анализ особенностей использования ра-</p>

				<p>бочих зон кабинета.</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью психолога в учреждении социального обслуживания населения, под руководством психолога организации проведение психологического исследования индивидуально-психологических характеристик субъектов образовательного процесса, разработка профилактической беседы с субъектами образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей</p>
Здравоохранение	<p>УК-1 УК-4 УК-8 УК-9</p>	<p>Выявление психологических проблем социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)</p>	<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения («Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2014 № 100-н)</p>	<p>1. Изучение и анализ специфики, основной направленности, структуры и общих условий деятельности в образовательной организации – базы практики (в том числе по материалам официального сайта).</p> <p>2. Анализ структуры, специфики и функций психологической службы в образовательной организации</p> <p>3. Знакомство и анализ нормативно-правовой</p>

			Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н)	базы и документации психологических служб образовательной организации 4. Знакомство с кабинетом клинического психолога: оборудованием, анализ особенностей использования рабочих зон кабинета. 5. Наблюдение за деятельностью психолога в медицинской организации, под руководством психолога организации проведение психологического исследования индивидуально-психологических характеристик субъектов образовательного процесса, разработка профилактической беседы с субъектами образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей
--	--	--	--	---

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП является обязательной для освоения обучающимся и проводится по окончании 2 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в специальность (1 семестр)
2. Общепсихологический практикум (2 семестр)
3. Общая психология (1, 2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного прохождения производственных.

6. Объем практики – 3 ЗЕТ (108 часов), продолжительность практики - 2 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	УК-1.2 УК-8.3	Проведение установочной конференции, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике; Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	6	Дневник отчетности, собеседование
2.	Основной этап	УК-1.2 УК-4.3 УК-8.3 УК-9.1	Изучение общих условий деятельности организации – базы практик; -особенности организации, специфика и специализация деятельности учреждений; - знакомство с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа; - кабинет клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования; - изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций; - цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: – диагностическая работа; – коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа; психологическая профилактика; - аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности. - участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, задача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по	42	Дневник отчетности

			ключу и др.)		
3	Заключительный этап	УК-1.2 УК-4.3 УК-8.3 УК-9.1	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики и индивидуальным заданием; подготовка отчетной документации по практике	6	Дневник отчетности, характеристики с места прохождения практики, презентация итогов прохождения практики, собеседование
	ИТОГО:			54	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	УК-1.2	2	начальный
УК-4	УК-4.3	2	начальный
УК-8	УК-8.3	2	начальный
УК-9	УК-9.1	2	начальный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задания на практику

Перечень навыков

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представи-	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов Выявление типичных пси-

		<p>телям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>психологических проблем разных социальных групп клиентов</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ</p>
--	--	--	--

Перечень умений

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
2	«Психолог в социальной сфере»	<p>А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7 Организация психологического</p>	<p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отно-</p>

		сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	шения с разными социально уязвимыми группами населения Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
--	--	---	--

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.
3. Мотивы выбора профессии клинического психолога.
4. Понятие профессиональной позиции клинического психолога.
5. Профессиональная компетентность клинического психолога. Основные составляющие.
6. Основные требования к профессиограмме клинического психолога. Функциональные обязанности.
7. Основные требования к психограмме клинического психолога.
8. Роль научно-исследовательской работы в подготовке клинического психолога.
9. Специфика профессионального психологического сообщества.
10. Основные этические принципы в работе клинического психолога.
11. Основные требования к оформлению психологического кабинета.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Особенности психокоррекционного и психопрофилактического направлений работы клинического психолога.
14. Взаимодействие клинического психолога со специалистами смежных профессий.
15. Работа с документацией, регламентирующей деятельность клинического психолога.
16. Работа с пациентами: установление контакта .
17. Проведение просветительской беседы с пациентами и персоналом.
18. Перечень специальных навыков в области психодиагностического исследования.
19. Проведение наблюдения за деятельностью психолога в процессе работы с пациентами
20. Проведение наблюдения за пациентами в процессе их взаимодействия с психологом.
21. Разработка вопросов беседы с пациентами, под руководством психолога.
22. Особенности применения биографического метода сбора информации.
23. Особенности проведения психодиагностических исследования и обработка по ключу результатов под руководством психолога.

8.2.2. Индивидуальные задания:

- подбор психодиагностических методик для диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста (по одной методике на каждую сферу, возраст детей на выбор – младший, средний ли старший дошкольный возраст);
- подбор психодиагностических методик для профориентации старшеклассников (две методики);
- составление памятки-рекомендации для психолога по взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, с пожилыми людьми, с детьми дошкольного, школьного возраста (контингент по выбору студента);
- На основе рубрикатора клинических рекомендаций, соответствующих шифру F00-F99 Психические расстройства и расстройства поведения, составить каталог оценочных инструментов состояния пациента в зависимости от нозологии.
- Специфика работы клинического психолога в медицинских организациях (пример конкретной организации) (доклад и презентация)
- Специфика работы клинического психолога в учреждениях образования (пример конкретной организации) (доклад и презентация)
- Специфика работы клинического психолога в организациях социального обслуживания населения (пример конкретной организации) (доклад и презентация)
- Специфика работы психолога в общественной организации (пример конкретной организации - АРПП) (доклад и презентация)

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода	- применяет разные способы анализа проблемных ситуаций; - анализирует профессиональные действия, находит ошибки; - применяет системный подход к анализу профессиональной деятельности	Собеседование

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	- называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; - описывает стратегию профессиональных действий	Собеседование
Знает	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	- знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику; - соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа	Собеседование
Владеет	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия	- поддерживает профессиональную беседу: - дает оценку эффективности и значимости профессионального общения	Собеседование

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	- составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС	Собеседование
Знает	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи, правила поведения в ситуации беспилотной опасности	- называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте; - называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи - рассказывает правила поведения в ситуации беспилотной опасности	Собеседование

Владеет	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи	- перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс	Собеседование, индивидуальное задание
---------	---	--	---------------------------------------

Компетенция УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и осуществлять взаимодействие на базах практики с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	- разрабатывает вопросы беседы и проводит беседу на базах практики с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Собеседование индивидуальное задание
Знает	теоретические основы инклюзивного подхода в образовании, социальной инклюзии	- объясняет сущность и принципы инклюзивного подхода в образовании, социальной инклюзии	Собеседование
Владеет	навыками взаимодействия на базах практики с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	- проводит беседу на базах практики с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Собеседование, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения

методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе учебно-ознакомительной практики. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1.2; УК-4.3; УК-8.3; УК-9.1;

При оценивании результатов обучения по учебно-ознакомительной практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в анализе содержания своей практической деятельности, в процессе оформления результатов и выводов;

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Формы отчетной документации клинического психолога.
2. Особенности функционирования деятельности психологических служб в учреждениях различного типа.
3. Особенности организации кабинета клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.
4. Профессиональный этический кодекс психолога: принципы и нарушения принципов.
5. Профессионально важные качества и основные должностные обязанности клинических психологов в учреждениях различного типа.
6. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: диагностическая работа.
7. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: коррекционно-развивающая работа
8. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: консультативная работа.

9. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: психологическая профилактика.

10. Аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности.

11. Особенности организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.)

Отчетные документы по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.	Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.htm

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1) Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.	Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html
2) Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.	Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии

2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. http://psychol.ras.ru/ipp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психо-анализа

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образец титульного листа дневника по учебно-ознакомительной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК
учебно-ознакомительной практики

студента 1 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание),

(фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2027

Отчет по учебно-ознакомительной практике включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, базы проведения практики;
- 3) Краткую информацию о специфике работы клинического психолога в различных учреждениях, которую удалось пронаблюдать.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые отражают мнение практиканта об особенностях работы квалифицированных специалистов в области клинической психологии.

К отчету в обязательном порядке прилагаются материалы просветительской беседы с пациентом и персоналом, составленные под руководством специалиста учреждения; лист наблюдения за работой специалиста (в произвольной форме), бланки проведения психодиагностического исследования и обработки результатов по ключу психодиагностической методики.

Образец титульного листа отчета по учебно-ознакомительной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:

студент группы _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

(ученая степень, должность)

(Фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2027