

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Технологии инклюзивного образования
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026

Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-42
лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.25). Ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины

- Педагогика (2 семестр);
- Специальная педагогика (3 семестр);
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (4 семестр).

Данная дисциплина является базой для изучения следующих курсов:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (6 семестр);
- Специальная методика обучения математики (8 семестр);
- Специальная методика преподавания русского языка (7 семестр);
- Основы тифлопедагогики (7 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	1. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	1. Приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Профессиональные компетенции			

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
ИПК-1.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Методически обоснованно отбирать направления содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.2 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи
ИПК-1.3 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими
ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы,
---------	----------------------------------	--	--

							ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире	6	8					2	30
5	Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования	8	16					2	32
5	Промежуточная аттестация зачет								
	Итого по дисциплине:	14	28					4	62
	Часов 108	Зач.ед. 3							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	12 час/ 28,5%					23 час/ 34,8%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	22 ч./ 52,4 %					39ч./59%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире		
Иук-2.1 Иук-2.2 Иопк-6.1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образова-	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая харак-

	ния	теристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования		
ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	Тема 5. Реформирование специального образования.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции
	Тема 6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя

	ми здоровья	к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
	Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия в ДОУ.
	Тема 8. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
	Тема 10. Службы сопровождения в специальном образовании	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
	Тема 11. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи
	Тема 12. Инновации в	Проектирование содержания дополнительно-

	системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	го образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
	Тема 13. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	2	1. Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. 3. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. 4. Категориальный аппарат инклюзивного образования: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования; социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	ОФО	
	Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые	ОФО	

			документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 4.Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 5.Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	2	1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. 2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Коррекционно-развивающая среда. 4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде	ОФО	
Раздел 2	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1.Комбинированная интеграция. 2.Частичная интеграция. 3.Временная интеграция. Полная интеграция. 4.Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями . 5.Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	ОФО	ПНП
	Тема 5. Организация образовательного процесса в интегрированной/ инклюзивной образовательной среде.	2	1. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях	ОФО	

			инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.		
Раздел 2	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. 2. Помощь персоналу школ. 3. Помощь родителям детей с нарушениями в развитии. 4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. 5. Службы системного сопровождения.	ОФО	ПНП
	Тема 7. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	ОФО	ПНП
	Всего часов	14			6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Методологические основания реализации инклюзивного образования на	2	1. Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной по-	ОФО	ПНП

	современном этапе развития общества		литики в области образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. 3. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. 4. Категориальный аппарат инклюзивного образования: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования; социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.		
	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ОФО	ПНП
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 5. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОФО	ПНП
	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограни-	2	1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.	ОФО	ПНП

	ченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Коррекционно-развивающая среда. 4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде		
2	Реформирование специального образования	2	1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Этапы развития системы специального образования. 3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. 7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции	ОФО	ПНП

	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1. Комбинированная интеграция. 2. Частичная интеграция. 3. Временная интеграция. Полная интеграция. 4. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями . 5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	ОФО	ПП
Раздел 2	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. 2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОФО	ППП/П П
	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	2	1.Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. 2.Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3.Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7.Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОФО	ППП/ ПП
	Психолого-педагогическое сопровождение	4	1.Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики	ОФО	ППП/П П

	субъектов ин- клюзивного образования		психолого-педагогического со- провождения. 2.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. 3.Интегративный подход к про- блеме становления и развития человека в истории отечествен- ной психологии и педагогике. 4.Международный опыт по- строения служб и систем ком- плексного сопровождения разви- тия ребенка.		
Раздел 2	Службы сопро- вождения в специальном образовании	2	1.Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. 2. Помощь персоналу ДОУ и школ. 3.Помощь родителям детей с нарушением в развитии. 4. Уровни сопровождения: си- стемный и индивидуальный. 5.Службы системного сопро- вождения. 6. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ОФО	ПНП/П П
	Проектирова- ние индивиду- альных образо- вательных про- грамм и марш- рутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	1.Индивидуальные программы комплексной помощи. 2. Междисциплинарное взаимо- действие в составлении индиви- дуальных программ комплексной помощи. 3. Деятельность медико- психолого-педагогического кон- силиума образовательного учре- ждения в составлении программ комплексной помощи.	ОФО	ПП
	Инновации в системе специ- ального (де- фектологиче- ского) образо- вания в России и за рубежом.	2	1. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. 2. Проектирование индивиду- альных образовательных марш- рутов и профессиональной карье- ры лиц с ОВЗ.	ОФО	ПП
	Современные технологии психологиче- ской коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов пси- хокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой кор- рекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный»	ОФО	ПНП/П П

			метод.		
	Всего часов	28			16/12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	8/6	Иопк-6.1
Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	<i>контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	Иопк-6.1
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	10/10	Иопк-6.1
Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	12/6/6	Иопк-6.1
Реформирование специального образования	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/4	Иопк-6.1 Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4
Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	Иопк-6.1 Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	2/1/1	Иопк-6.1 Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4
Организация образовательного процесса в	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	Иопк-6.1 Ипк-1.1

инклюзивной образовательной среде.	ры (ПНП)	ния		ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Подготовка к дискуссии (ПП)	Вопросы для дискуссии	4/4	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Службы сопровождения в специальном образовании	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/4	УК-2 ОПК-6 ПК-1
Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	4/4	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	6/6	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Всего часов			62/39/23	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии инклюзивного образования».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК 6.1,	5	промежуточный
ПК-1	ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.2, ИПК 1.4	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6: Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

Индикатор компетенции ИОПК 6.1 - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих прово-

дить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	называет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Оценивает адекватность применяемых технологий в работе с лицами с ОВЗ		
		Формулирует цели и задачи сотрудничества с субъектами инклюзивного образования		
Умеет	Подбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		определяет трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком	Применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Индикатор И_{ПК-1.1} Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями	Характеризует направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации)	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

	речи	детей и взрослых с нарушениями речи		
Умеет	Методически обоснованно отбирать направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Отбирает направления содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применения методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Применяет методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

Индикатор И_{ПК-1.2} Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Описывает технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Умеет	Отбирать основные технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Анализирует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применения основных технологий развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Использует технологии развития коммуникативной компетенции у детей и взрослых с нарушениями речи	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

Индикатор И_{ПК-1.3} Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Характеризует методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Умеет	Отбирать методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Осуществляет анализ и отбор методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Использования методов организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Применяет методы организации активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

Индикатор ИПК-1.4 Осуществление сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Перечисляет основные формы, методы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Умеет	Анализировать способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Анализирует основные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применения способов осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Подбирает наиболее эффективные способы осуществления сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально

возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Демонстрирует навык заполнения речевой карты, журнала посещаемости, составления логопедического заключения.
2. Умеет составлять логопедическое заключение.
3. Демонстрирует проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.
4. Применяет технологии консультативной работы.
5. Демонстрирует навык проектирования компонентов адаптированной образовательной программы.
6. Демонстрирует навыки организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии;
- участие в коллоквиуме;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков проектирования инклюзивного образовательного процесса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / . — Став-	1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 Режим до-

рополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	ступа: по подписке 2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585973
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с. [Эл. ресурс]: режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml Режим доступа: по подписке 2. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Metodicheskoe-posobie.pdf Режим доступа: по подписке 3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588776

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования.
4. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
5. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
6. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022

Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025
------------------	-------------------------------

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска

пус № 3)		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы, к.психол.н.

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для
обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.