

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Основы профессионального развития специалистов социальной сферы |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 39.04.02 Социальная работа |
| Направленность (профиль) | Социальная реабилитация |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Всего ЗЕТ | 3 |
| Всего часов | 108 |
| Из них | |
| Контактная работа по видам занятий | 42 |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 26 |
| контроль самостоятельной работы | 4 |
| Самостоятельная работа | 66 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет | 3 семестр |

г. Ставрополь, 2023 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение основ профессионального развития специалистов социальной сферы. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального развития специалистов социальной сферы» относится к базовым дисциплинам вариативной части, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

«Руководитель организации социального обслуживания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. № 553н (Ф А/02.7)

«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 №352н (ТФ В/03.7).

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| ПК- 1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания | | | |
| И.ПК-1.6 Обеспечивает соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности | - Профессионально-этические требования к деятельности | - Контролировать соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности | - Контроля соблюдения работниками профессионально-этических требований к деятельности |
| ПК-5 Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы | | | |
| И.ПК-5.1. Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. | – Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации | – Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), | – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий Особенности оформления локальных нормативных актов | оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий Подготавливать оформлять локальные нормативные акты | поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий – Оформления локальных нормативных актов |
| И.ПК-5.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия | – Особенности проведения обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда – Условия организации участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, | – Проводить обучающие семинары, тренинги, мастер-классы для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда – Организовать и контролировать участие работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах) – Обеспечивать развитие кадрового потенциала | – Проведения обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда – Организации участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах) – Развития кадрового потенциала организации |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | круглых столах) – Условия и факторы развития кадрового потенциала организации | организации | |
| И.пк-5.3. Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий | – Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | – Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час |
|----------------------------------|--|--|
|----------------------------------|--|--|

| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
|---|-------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Общие вопросы профессионального становления личности | 6 | 12 | | | | 2 | | 30 |
| Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы | 6 | 14 | | | | 2 | | 36 |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине: | 12 | 26 | | | | 4 | | 66 |
| Часов 108 | Зач. ед. 3 | | | | | | | |
| Объём профессиональной практической подготовки (ПП) | 26 час/ 89,5% | | | | | 38 час/57,6% | | |
| Объём профессионально направленной подготовки (ПНП) | 0 час /0 % | | | | | 0 час/ 0% | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код компетенции | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем |
|--|--|---|
| И.пк-1.6 И.пк-5.1 И.пк-5.2 И.пк-5.3 | Раздел 1. Общие вопросы профессионального становления личности | <p>Понятие профессии. Классификация профессий. Образ мира в представлении разнотипных профессионалов.</p> <p>Методологические основы и ключевые понятия профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления личности. Детерминация профессионального становления личности. Сценарии профессионального становления личности.</p> <p>Цели, задачи, сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре; уровни самореализации человека. Уровни возможностей самоопределения человека. Профессиональное консультирование.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Первоначальные трудовые пробы в дошкольном детстве. Профессионально-окрашенные фантазии младшего школьного возраста. Первичная оптация подросткового периода. Реалистическая оптация ранней юности. Кристаллизация профессиональной направленности в период получения профессиональных знаний. Социально-профессиональная активность в молодости. Период профессиональной реализации в зрелом возрасте. Социально-трудовое самоопределение в пожилом возрасте.</p> <p>Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е.А. Климова. Этапы становления профессионала А.К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика. Периодизация Дж. Сьюпера. Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности.</p> <p>Исследовательские методы и формы их использования. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.</p> |
| <p>И.пк-1.6 И.пк-5.1 И.пк-5.2 И.пк-5.3</p> | <p>Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы</p> | <p>Основные направления профессиографического исследования. Формализованная схема профессиограммы: социальная и профессиологическая характеристики профессии, психограмма. Типы профессиографии: информационный; диагностический; прогностический, методический.</p> <p>Психологическая и профессиональная структура деятельности. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. Четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, ПВК (профессионально важные качества), профессионально значимые психофизиологические свойства.</p> <p>Понятие и сущность Я-концепции. Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника.</p> <p>Понятие «профессиональная компетентность». Признаки профессиональных компетенций. Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы. Технологии формирования профессиональной компетентности.</p> <p>Проблема влияния профессиональной деятельности на личность. Понятие и сущность профессиональной идентичности. Системный анализ профессионального опыта.</p> <p>Концептуальные подходы к профессионально-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>личностному развитию личности. Понятие и сущность профессионально-личностного развития. Факторы профессионально-личностного развития. Модели профессионально-личностного развития специалиста. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.</p> <p>Методы самоорганизации и самоуправления. Цикл самоуправления. Понятие «карьера». Типологии карьер. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Оценка карьерных ориентаций. Факторы, определяющие карьерный рост.</p> |
|--|--|--|

5.2 План лекций

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|---|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | Основы профессионального становления личности | 2 | <p>1. Методологические основы и ключевые понятия профессионального становления личности.</p> <p>2. Историческая обусловленность профессионального становления личности.</p> <p>3. Детерминация профессионального становления личности.</p> <p>4. Сценарии профессионального становления личности.</p> | ЗФО | |
| | Профессиональное самоопределение личности | 2 | <p>1. Цели, задачи, сущность профессионального самоопределения.</p> <p>2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.</p> <p>3. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре; уровни самореализации человека.</p> <p>4. Уровни возможностей самоопределения человека.</p> <p>5. Профессиональное</p> | ЗФО | ПП |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----|----|
| | | | консультирование. | | |
| | Стадии профессионального становления | 2 | 1. Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е.А. Климова. 2. Этапы становления профессионала А.К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика. 3. Периодизация Дж. Сьюпера. 4. Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности. | ЗФО | ПП |
| 2 | Профессионально обусловленная структура личности и деятельности специалиста социальной сферы | 2 | 1. Психологическая и профессиональная структура деятельности. 2. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. 3. Четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства. 4. Профессиональная Я-концепция. | ЗФО | ПП |
| | Профессионально-личностное развитие специалистов социальной сферы | 2 | 1. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности. 2. Понятие и сущность профессионально-личностного развития. 3. Факторы профессионально-личностного развития. 4. Модели профессионально-личностного развития специалиста. 5. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы | ЗФО | ПП |
| | Профессиональная карьера специалистов социальной сферы | 2 | 1. Методы самоорганизации и самоуправления. 2. Цикл самоуправления. 3. Понятие «карьера». 4. Типологии карьер. 5. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. | ЗФО | ПП |

| | | | | | |
|--|--------------------|-----------|---|--|-----------|
| | | | 6.Оценка карьерных ориентаций. 7.Факторы, определяющие карьерный рост. | | |
| | Всего часов | 12 | | | 10 |

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|--------------|---|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1 | Понятие и сущность профессии | 2 | 1.Понятие профессии. 2..Классификация профессий. 3.Образ мира в представлении разнотипных профессионалов. | ЗФО | |
| | Основы профессионального становления личности | 2 | 1. Методологические основы и ключевые понятия профессионального становления личности. 2.Историческая обусловленность профессионального становления личности. 3.Детерминация профессионального становления личности. 4.Сценарии профессионального становления личности. | ЗФО | ПП |
| | Профессиональное самоопределение личности | 2 | 1.Цели, задачи, сущность профессионального самоопределения. 2.Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. 3.Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре; уровни самореализации человека. | ЗФО | ПП |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| | | | 4. Уровни возможностей самоопределения человека. 5. Профессиональное консультирование. | | |
| Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления специалиста социальной сферы | 2 | 1. Первоначальные трудовые пробы в дошкольном детстве. 2. Профессионально-окрашенные фантазии младшего школьного возраста. 3. Первичная оптация подросткового периода. 4. Реалистическая оптация ранней юности. 5. Кристаллизация профессиональной направленности в период получения профессиональных знаний. 6. Социально-профессиональная активность в молодости. 7. Период профессиональной реализации в зрелом возрасте. 8. Социально-трудовое самоопределение в пожилом возрасте. | ЗФО | ПП | |
| Стадии профессионального становления | 2 | 1. Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е. А. Климова. 2. Этапы становления профессионала А. К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика. 3. Периодизация Дж. Сьюпера. 4. Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности. | ЗФО | ПП | |
| Методы исследования в профпсихологии | 2 | 1. Исследовательские методы и формы их использования. 2. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки. | ЗФО | ПП | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|-----|----|
| Раздел 2 | Профессиографические основы профессий социальной сферы | 2 | 1. Основные направления профессиографического исследования. 2. Формализованная схема профессиограммы: социальная и профессиологическая характеристики профессии, психограмма. 3. Типы профессиографии: информационный; диагностический; прогностический, методический. | | ПП |
| | Профессионально обусловленная структура личности и деятельности специалиста социальной сферы | 2 | 1. Психологическая и профессиональная структура деятельности. 2. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. 3. Четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, ПВК (профессионально важные качества), профессионально значимые психофизиологические свойства. | ЗФО | ПП |
| | Профессиональная Я-концепция | 2 | 1. Понятие и сущность Я-концепции. 2. Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника. | ЗФО | ПП |
| | Профессиональная компетентность специалистов социальной сферы | 2 | 1. Понятие «профессиональная компетентность». 2. Признаки профессиональных компетенций. 3. Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы. 4. Технологии формирования профессиональной компетентности. | ЗФО | ПП |
| | Профессиональная идентичность специалистов социальной сферы | 2 | 1. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность. 2. Понятие и сущность профессиональной идентичности. 3. Системный анализ профессионального опыта. | ЗФО | ПП |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----|----|
| Профессионально-личностное развитие специалистов социальной сферы | 2 | 1. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности. 2. Понятие и сущность профессионально-личностного развития. 3. Факторы профессионально-личностного развития. 4. Модели профессионально-личностного развития специалиста. 5. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы | | ПП |
| Профессиональная карьера специалистов социальной сферы | 2 | 1. Методы самоорганизации и самоуправления. 2. Цикл самоуправления. 3. Понятие «карьера». 4. Типологии карьер. 5. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. 6. Оценка карьерных ориентаций. 7. Факторы, определяющие карьерный рост. | ЗФО | ПП |
| Всего часов | 26 | | | 24 |

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП | Код компетенции(й) |
|---|--|---------------------------|------------------------------------|--|
| Раздел 1. Общие вопросы профессионального становления личности | самостоятельное изучение литературы | вопросы для собеседования | 6/0 | И.пк-1.6 И.пк-5.1 И.пк-5.2 И.пк-5.3 |
| | Выполнение индивидуальных заданий (ПП) | Индивидуальное задание | 14/12 | И.пк-1.6 И.пк-5.1 И.пк-5.2 И.пк-5.3 |
| Раздел 2. Технологии профессионального развития специалистов социальной сферы | самостоятельное изучение литературы (ПП) | Индивидуальное задание | 10/6 | И.пк-1.6 И.пк-5.1 И.пк-5.2 И.пк-5.3 |
| | Выполнение индивидуальных заданий (ПП) | тестовые задания и задачи | 26/20 | И.пк-1.6 И.пк-5.1 И.пк-5.2 И.пк-5.3 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы профессионального развития специалистов социальной сферы»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы профессионального развития специалистов социальной сферы»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы профессионального развития специалистов социальной сферы»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|----------------------------------|---------|-------------------|
| ПК-1 | И.ПК-1.6 | 3 | промежуточный |
| ПК-5 | И.ПК-5.1 И.ПК-5.2 И.ПК-5.3 | 3 | промежуточный |

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК- 1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания

Индикатор И.ПК-1.6 Обеспечивает соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Профессионально-этические требования к деятельности | Называет и описывает профессионально-этические требования к деятельности | Тестирование Собеседование | Собеседование |
| Умеет | Контролирует соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности | Управляет и контролирует соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности | Практическое задание | Собеседование |
| Владеет навыком | Контроля соблюдения работниками профессионально-этических требований к деятельности | Демонстрирует навыки управления и контроля соблюдения работниками профессионально-этических требований к деятельности | Тестирование Практическое задание | Собеседование |

Компетенция ПК-5 Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы

Индикатор И.пк-5.1. Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | <p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Особенности оформления локальных нормативных актов</p> | <p>– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Называет особенности оформления локальных нормативных актов</p> | Тестирование Собеседование | Собеседование |
| | <p>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных)</p> | <p>– Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Подготавливает локальные нормативные акты</p> | Практическое задание | Собеседование |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---------------|
| | мероприятий – Подготавливать оформлять локальные нормативные акты | | | |
| Владеет НАВЫКОМ | – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Оформления локальных нормативных актов | – Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Оформляет локальные нормативные акты | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование |

Компетенция ПК-5.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия

Индикатор И.ПК-5.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|-------------------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает – Особенности проведения обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения | – Описывает особенности проведения обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда | Тестирование Собеседование | Собеседование |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---------------|
| | <p>социальной реабилитации (абилитации), организации труда</p> <p>– Условия организации участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах)</p> <p>– Условия и факторы развития кадрового потенциала организации</p> | <p>– Перечисляет условия организации участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах)</p> <p>– Выделяет условия и факторы развития кадрового потенциала организации</p> | | |
| Умеет | <p>– Проводить обучающие семинары, тренинги, мастер-классы для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда</p> <p>– Организовать и контролировать участие работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах)</p> <p>– Обеспечивать развитие кадрового потенциала организации</p> | <p>– Проводит обучающие семинары, тренинги, мастер-классы для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда</p> <p>– Организует и контролирует участие работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах)</p> <p>– Обеспечивает развитие кадрового потенциала организации</p> | Практическое задание | Собеседование |
| Владет навыком | <p>– Проведения обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов учреждений социальной</p> | <p>– Демонстрирует навыки проведения обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов учреждений социальной</p> | Тестирование Собеседование Практическое | Собеседование |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|
| | <p>сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда</p> <p>– Организации участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах)</p> <p>– Развития кадрового потенциала организации</p> | <p>сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда</p> <p>– Управляет процессом участия работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах)</p> <p>– Управляет развитием кадрового потенциала организации</p> | <p>кое задание</p> | |
|--|---|--|--------------------|--|

Индикатор И.пк-5.3 Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | <p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации</p> | <p>– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных</p> | <p>Тестирование Собеседование</p> | <p>Собеседование</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------|
| | реабилитационных (абилитационных) мероприятий | (абилитационных) мероприятий | | |
| Умеет | – Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | – Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | Практическое задание | Собеседование |
| Владеет навыком | – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | – Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий | Тестирование Практическое задание | Собеседование |

Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы, предусмотренной программой. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие

текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий.

Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Зачет проводится в форме итогового собеседования по предварительно выданным вопросам для собеседования. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «Основы профессионального развития специалистов социальной сферы»: зачет

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|---------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не зачтено» | Минимальный |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине

1. Определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
2. Ставит цели и задачи профессионального и личностного самообразования, самосовершенствования.

3. Диагностирует уровень развития профессиональных знаний, умений, навыков специалистов социальной сферы и своих собственных.
4. Применяет методы профпсихологии в решении практических профессиональных задач.
5. Совершенствует собственную профессиональную компетентность.
6. Управляет профессиональным развитием подчиненных в организациях социальной сферы.
7. Реализует программы профессионально-личностного развития, активизации ресурсов личности на преодоление негативных эффектов и деформаций, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.
8. Проводит саморефлексию в целях профилактики возможных профессиональных деформаций.
9. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
10. Разрабатывает план собственного карьерного роста.
11. Применяет методы и способы предупреждения и профилактики личной профессиональной усталости, профессионального «выгорания», ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и отдельных социальных групп.
12. Проводит обучающие семинары, тренинги, мастер-классы для специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), по вопросам ведения социальной реабилитации (абилитации), организации труда.
13. Организует участие работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и открытых мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах).
14. Разрабатывает модели профессионально-личностного развития специалистов социальной сферы.
15. Реализует программы профессионально-личностного совершенствования специалистов социальной сферы.
16. Проводит анализ собственного профессионального пути.
17. Управляет развитием кадрового потенциала организации социальной сферы.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Психология профессий: цели, задачи, методологические основы, области применения.
2. Понятие профессии.
3. Классификация профессий.
4. Образ мира в представлении разнотипных профессионалов.
5. Специфика социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Методологические основы и ключевые понятия профессионального становления личности.
7. Историческая обусловленность профессионального становления личности.
8. Детерминация профессионального становления личности.
9. Сценарии профессионального становления личности.
10. Цели, задачи, сущность профессионального самоопределения.
11. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
12. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре; уровни самореализации человека.

13. Уровни возможностей самоопределения человека.
14. Профессиональное консультирование.
15. Первоначальные трудовые пробы в дошкольном детстве.
16. Профессионально-окрашенные фантазии младшего школьного возраста.
17. Первичная оптация подросткового периода.
18. Реалистическая оптация ранней юности.
19. Кристаллизация профессиональной направленности в период получения профессиональных знаний.
20. Социально-профессиональная активность в молодости.
21. Период профессиональной реализации в зрелом возрасте.
22. Социально-трудовое самоопределение в пожилом возрасте.
23. Профессионально ориентированная периодизация Т. В. Кудрявцева; Е.А. Климова.
24. Этапы становления профессионала А.К. Марковой и Э. Ф. Зеера и их психологическая характеристика.
25. Периодизация Дж. Сьюпера.
26. Основные направления психологического сопровождения профессионального становления личности.
27. Исследовательские методы и формы их использования.
28. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.
29. Профессиональные деструкции личности.
30. Виды и уровни профессиональных деструкции в социальной сфере.
31. Основные направления профессиографического исследования.
32. Формализованная схема профессиограммы: социальная и профессиологическая характеристики профессии, психограмма.
33. Типы профессиографии: информационный; диагностический; прогностический, методический.
34. Психологическая и профессиональная структура деятельности.
35. Динамика деятельности в процессе профессионального становления.
36. Четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности: направленность, профессиональная компетентность, ПВК (профессионально важные качества), профессионально значимые психофизиологические свойства.
37. Профессиональная направленность личности.
38. Профессиональные знания, умения, навыки специалиста социальной сферы.
39. Понятие и сущность Я-концепции.
40. Структура и особенности профессиональной Я-концепции социального работника.
41. Понятие «профессиональная компетентность».
42. Признаки профессиональных компетенций.
43. Критерии профессионализма личности и деятельности специалиста социальной сферы.
44. Технологии формирования профессиональной компетентности.
45. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность.
46. Понятие и сущность профессиональной идентичности.
47. Системный анализ профессионального опыта.
48. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию личности.
49. Понятие и сущность профессионально-личностного развития.
50. Факторы профессионально-личностного развития.
51. Модели профессионально-личностного развития специалиста.
52. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы.
53. Методы самоорганизации и самоуправления.
54. Цикл самоуправления.
55. Повышение квалификации специалистами социальной сферы.
56. Понятие «карьера».

57. Типологии карьер.
58. Стадии и этапы индивидуальной карьеры.
59. Оценка карьерных ориентаций.
60. Факторы, определяющие карьерный рост.
61. Самообразование социального работника.
62. Индивидуальный план карьерного роста.
63. Анализ собственного профессионального пути.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры: тестирование, собеседование, практическое задание

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|-------------------------|--|
| | 1. Технология профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова. - Хабаровск : ДВГУПС, 2020. - 78 с. - Режим доступа: по подписке https://e.lanbook.com/book/179388 . 2. Профессиональная культура личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Соболевская. - Кемерово : КемГИК, 2014. - 60 с. - Режим доступа: по подписке https://e.lanbook.com/book/63652 . |

8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|-------------------------|----------------------------|
| | |

| | |
|--|--|
| | <p>1. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Мириуца. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. - Режим доступа: по подписке https://e.lanbook.com/book/177100</p> <p>2. Султанова, Р. М. Формирование профессиональной компетентности специалистов социальной сферы на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс]: монография / Р. М. Султанова, Э. Р. Хакимов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 88 с. - Режим доступа: по подписке https://e.lanbook.com/book/43342.</p> <p>3. Фугелова, Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Фугелова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. - Режим доступа: по подписке https://e.lanbook.com/book/39353.</p> <p>4. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной X73 работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 236 с. - Режим доступа: по подписке https://www.studmed.ru/holostova-ei-professionalizm-v-socialnoy-rabote_49d1f7e0536.html.</p> <p>5. Черноморченко, С. И. Управление профессиональным развитием персонала организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Черноморченко. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 192 с. - Режим доступа: по подписке https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571957.</p> |
|--|--|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
3. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
4. <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
5. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
6. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
7. <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование | Договор |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Договор № 149/ЗК от 24.07.2023 |
| Платформа видеоконференций Webinar | Договор № С-9820 от 14.12.2022 |
| 1С: Университет Проф | Договор № 27 от 30.04.2014 |

| | |
|---|--------------------------------|
| kaspersky endpoint security | Договор № 179/ЗК от 18.08.2023 |
| Архиватор 7-zip | Бесплатный |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатный |
| Astra Linux Common Edition | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| Консультант Плюс | Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023 |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального развития специалистов социальной сферы»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.псих.н.

Колесникова И.А..

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2023 года набора заочной формы обучения 25.05.2023

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.