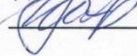



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

 /И.Р. Тарасенко/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры  А.А. Марченко/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>ОПК-2</b>	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
<b>ОПК-3</b>	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
<b>ОПК-4</b>	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))
<b>ОПК-10</b>	Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>ОПК-2</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	6 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ОПК-3</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	4 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ОПК-4</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	4 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на	5 с эталоном ответов

	установление последовательности	
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	6 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ОПК-10</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	19 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		150 заданий

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
Задания открытого типа с кратким ответом			
1.	ОПК-2	<b>Продолжите предложение:</b> Одним из наиболее действенных методов физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья является _____, так как этот метод позволяет мягко восстанавливать утраченные функции и постепенно увеличивать нагрузку на организм, улучшая общее состояние здоровья.	Лечебная физическая культура
2.	ОПК-2	<b>Продолжите предложение:</b> Комплексный подход физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья подразумевает сочетание _____, что обеспечивает гармоничное развитие всех сторон физического состояния и ускоряет процессы восстановления.	Физических упражнений, массажа, физиотерапии
3.	ОПК-2	<b>Продолжите предложение:</b> Выбор методов физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья должен осуществляться на основании _____, чтобы избежать ухудшения состояния здоровья и достичь наилучших результатов.	медицинских показаний, уровня физического развития и индивидуальной переносимости нагрузок
4.	ОПК-2	<b>Продолжите предложение:</b> Наиболее эффективные методы физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья направлены на _____	формирование компенсаторных механизмов и восстановление нарушенных функций,
5.	ОПК-2	<b>Продолжите предложение:</b> Ключевым фактором успеха в применении методов физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья является _____, которое гарантирует постепенную адаптацию организма к увеличивающимся нагрузкам и предотвращает перенапряжение.	адекватное дозирование нагрузки
Задание закрытого типа на установление соответствия			
6.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Студенты медицинских групп имеют особые потребности в выборе средств и методов физического воспитания, так как занимаются физической культурой с целью поддержания оптимального уровня здоровья и предупреждения возможных заболеваний. Особую значимость приобретают дозировка	А – 4 Б – 2 В – 1 Г – 3

		нагрузки, выбор оптимальных форм и методов занятий, а также индивидуальный подход к каждому студенту.																					
		<table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Студент с хроническими заболеваниями органов дыхания.</td> <td><b>1</b></td> <td>Акцент на аэробные нагрузки умеренной интенсивности, контроль пульса и давления.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</td> <td><b>2</b></td> <td>Упражнения для мышц спины и конечностей, дозированное занятие йогой и пилатесом.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Студент с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</td> <td><b>3</b></td> <td>Групповые занятия танцами, фитнес-программы с кардионагрузкой.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Студент с ослабленным иммунитетом.</td> <td><b>4</b></td> <td>Ежедневные пешие прогулки, дыхательные упражнения</td> </tr> </table>	<b>А</b>	Студент с хроническими заболеваниями органов дыхания.	<b>1</b>	Акцент на аэробные нагрузки умеренной интенсивности, контроль пульса и давления.	<b>Б</b>	Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>2</b>	Упражнения для мышц спины и конечностей, дозированное занятие йогой и пилатесом.	<b>В</b>	Студент с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	<b>3</b>	Групповые занятия танцами, фитнес-программы с кардионагрузкой.	<b>Г</b>	Студент с ослабленным иммунитетом.	<b>4</b>	Ежедневные пешие прогулки, дыхательные упражнения					
<b>А</b>	Студент с хроническими заболеваниями органов дыхания.	<b>1</b>	Акцент на аэробные нагрузки умеренной интенсивности, контроль пульса и давления.																				
<b>Б</b>	Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>2</b>	Упражнения для мышц спины и конечностей, дозированное занятие йогой и пилатесом.																				
<b>В</b>	Студент с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	<b>3</b>	Групповые занятия танцами, фитнес-программы с кардионагрузкой.																				
<b>Г</b>	Студент с ослабленным иммунитетом.	<b>4</b>	Ежедневные пешие прогулки, дыхательные упражнения																				
7.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Для достижения максимальной пользы от занятий физическими упражнениями студенты медицинских групп проходят тщательное обследование и получают рекомендации от врачей относительно подбора нагрузок и форм занятий. Большое внимание уделяется профилактике обострений хронических заболеваний и обеспечению комфортного состояния во время занятий. Определите соответствие между формой занятий и группой студентов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма занятий</th> <th colspan="2">Группа студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Водные процедуры и аквафитнес.</td> <td><b>1</b></td> <td>С наличием сердечно-сосудистых заболеваний.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Легкая атлетика и скандинавская ходьба.</td> <td><b>2</b></td> <td>С наличием заболеваний дыхательной системы.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Йога и дыхательные техники.</td> <td><b>3</b></td> <td>После перенесённых операций и травм опорно-двигательного аппарата.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Силовые тренировки с минимальным весом.</td> <td><b>4</b></td> <td>С болезнями позвоночника и суставов</td> </tr> </tbody> </table>	Форма занятий		Группа студентов		<b>А</b>	Водные процедуры и аквафитнес.	<b>1</b>	С наличием сердечно-сосудистых заболеваний.	<b>Б</b>	Легкая атлетика и скандинавская ходьба.	<b>2</b>	С наличием заболеваний дыхательной системы.	<b>В</b>	Йога и дыхательные техники.	<b>3</b>	После перенесённых операций и травм опорно-двигательного аппарата.	<b>Г</b>	Силовые тренировки с минимальным весом.	<b>4</b>	С болезнями позвоночника и суставов	<p><b>А – 2</b>  <b>Б – 1</b>  <b>В – 4</b>  <b>Г – 3</b></p>
Форма занятий		Группа студентов																					
<b>А</b>	Водные процедуры и аквафитнес.	<b>1</b>	С наличием сердечно-сосудистых заболеваний.																				
<b>Б</b>	Легкая атлетика и скандинавская ходьба.	<b>2</b>	С наличием заболеваний дыхательной системы.																				
<b>В</b>	Йога и дыхательные техники.	<b>3</b>	После перенесённых операций и травм опорно-двигательного аппарата.																				
<b>Г</b>	Силовые тренировки с минимальным весом.	<b>4</b>	С болезнями позвоночника и суставов																				

8.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Использование определенных форм и методов физического воспитания в студенческих группах обусловлено необходимостью поддержать оптимальный уровень здоровья и физической подготовки. Целью занятий является укрепление мышечной силы, повышение устойчивости к заболеваниям и развитие навыков саморегуляции.</p> <table border="1" data-bbox="451 439 1177 875"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды занятий</th> <th colspan="2">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Бег трусцой и интервальные пробежки.</td> <td><b>1</b></td> <td>Увеличение объема легких и улучшение кровообращения.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Плавание и водные процедуры.</td> <td><b>2</b></td> <td>Рост мышечной массы и силы.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Командные игры (мини-футбол, волейбол).</td> <td><b>3</b></td> <td>Укрепление сердечной мышцы и сосудов</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Упражнения с отягощениями, с сопротивлением.</td> <td><b>4</b></td> <td>Развитие ловкости, быстроты реакции и навыков командной работы</td> </tr> </tbody> </table>	Виды занятий		Результат		<b>А</b>	Бег трусцой и интервальные пробежки.	<b>1</b>	Увеличение объема легких и улучшение кровообращения.	<b>Б</b>	Плавание и водные процедуры.	<b>2</b>	Рост мышечной массы и силы.	<b>В</b>	Командные игры (мини-футбол, волейбол).	<b>3</b>	Укрепление сердечной мышцы и сосудов	<b>Г</b>	Упражнения с отягощениями, с сопротивлением.	<b>4</b>	Развитие ловкости, быстроты реакции и навыков командной работы	<b>А – 3</b> <b>Б – 1</b> <b>В – 4</b> <b>Г – 2</b>
Виды занятий		Результат																					
<b>А</b>	Бег трусцой и интервальные пробежки.	<b>1</b>	Увеличение объема легких и улучшение кровообращения.																				
<b>Б</b>	Плавание и водные процедуры.	<b>2</b>	Рост мышечной массы и силы.																				
<b>В</b>	Командные игры (мини-футбол, волейбол).	<b>3</b>	Укрепление сердечной мышцы и сосудов																				
<b>Г</b>	Упражнения с отягощениями, с сопротивлением.	<b>4</b>	Развитие ловкости, быстроты реакции и навыков командной работы																				
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																							
9.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой нормативный документ регламентирует организацию занятий в специальных медицинских группах в вузах?  <b>1.</b> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";  <b>2.</b> Приказ Министерства здравоохранения РФ о медицинском освидетельствовании;  <b>3.</b> Учебный план вуза, разработанный на основе рекомендаций Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения РФ;  <b>4.</b> СанПиН для образовательных учреждений.</p>	<b>3</b>																				
10.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Кто определяет принадлежность студента к специальной медицинской группе?  <b>1.</b> Преподаватель физической культуры на основании визуального осмотра;  <b>2.</b> Врачебная комиссия или лечащий врач на основании медицинского заключения  <b>3.</b> Администрация вуза на основании заявления студента  <b>4.</b> Психолог вуза по результатам тестирования</p>	<b>2</b>																				
11.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой принцип является наиболее важным при разработке программы занятий для СМГ?  <b>1.</b> Соответствие программы общим требованиям к физической подготовке студентов;  <b>2.</b> Учёт индивидуальных особенностей здоровья, функционального состояния и уровня физической подготовленности каждого студента;  <b>3.</b> Ориентация на достижение высоких спортивных результатов;  <b>4.</b> Максимальное использование тренажеров и сложного оборудования.</p>	<b>2</b>																				

12.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является главной целью занятий физической культурой со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к сдаче нормативов ГТО</li> <li>2. Улучшение показателей физической подготовленности до уровня основной группы</li> <li>3. Укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, адаптация к физическим нагрузкам с учетом имеющихся ограничений</li> <li>4. Достижение высоких спортивных результатов</li> </ol>	3
13.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является одним из главных средств воспитания глухих детей на занятиях адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное сопровождение занятий.</li> <li>2. Метод контрастных цветов и знаков.</li> <li>3. Использование предметов с запахом.</li> <li>4. Жестовый язык и наглядные пособия.</li> </ol>	4
14.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какое дополнительное средство помогает глухим детям лучше чувствовать движение и ритм на занятиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные наушники.</li> <li>2. Виброоборудование.</li> <li>3. Зеркала больших размеров.</li> <li>4. Цветные сигнализаторы.</li> </ol>	2
15.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какое средство является основным для облегчения ориентации слабовидящего ребенка на занятии адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громкоговоритель.</li> <li>2. Маркерные линии и яркие цвета.</li> <li>3. Запахи эфирных масел.</li> <li>4. Электромагнитные поля.</li> </ol>	2
16.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой метод является основой для восприятия и выполнения упражнений на занятиях адаптивной физической культурой для слабовидящих детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация видеоконтента.</li> <li>2. Использование светящихся игрушек.</li> <li>3. Голосовые команды и музыка.</li> <li>4. Просмотр документальных фильмов.</li> </ol>	3
17.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая методика наиболее эффективна для воспитания слабовидящих детей на занятиях адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод прямого игнорирования ошибок.</li> <li>2. Тактильное сопровождение и эмоциональная поддержка.</li> <li>3. Чрезмерная опека и чрезмерная защита.</li> <li>4. Общение исключительно на письме.</li> </ol>	2
18.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой метод используется для лучшего усвоения упражнений детьми с ЗПР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение движений до полного освоения.</li> <li>2. Однократное выполнение упражнений.</li> <li>3. Совмещение сразу нескольких типов упражнений.</li> <li>4. Исключительно словесные объяснения.</li> </ol>	1
19.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая особенность детей с ЗПР является существенным препятствием при организации занятий адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая концентрация внимания.</li> <li>2. Не возможность обучить новым навыкам.</li> <li>3. Отсутствие долговременной памяти.</li> <li>4. Медленный темп усвоения нового материала.</li> </ol>	4

20.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является основной целью занятий адаптивной физической культурой для детей с ЗПР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к профессиональным соревнованиям международного уровня.</li> <li>2. Повышение успеваемости в общеобразовательных дисциплинах.</li> <li>3. Активизация мыслительных процессов и коррекция двигательных нарушений.</li> <li>4. Повышение силовых показателей и скорости реакции.</li> </ol>	3
21.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какие виды физических упражнений чаще всего рекомендуются студентам специальных медицинских групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, плавание.</li> <li>2. Кроссфит, функциональный тренинг</li> <li>3. Пауэрлифтинг, кросс.</li> <li>4. Спортивные игры, борьба</li> </ol>	1
22.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  <b>Почему важно проходить медицинское обследование перед началом цикла занятий физической культурой и спортом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы подтвердить статус спортсмена.</li> <li>2. Чтобы выбрать подходящую одежду для занятий.</li> <li>3. Чтобы принять участие в соревнованиях университета</li> <li>4. Чтобы выявить противопоказания и обезопасить занятия.</li> </ol>	4
23.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Кто ответственен за разрешение или запрет определенных видов упражнений студентам специальных медицинских групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сам студент.</li> <li>2. Родственники студента.</li> <li>3. Врач и медицинский специалист.</li> <li>4. Руководитель кафедры физкультуры.</li> </ol>	3
24.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какое условие является первостепенным при подборе силовых упражнений для студентов специальных медицинских групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая интенсивность упражнений.</li> <li>2. Адекватная и контролируемая нагрузка.</li> <li>3. Выполнение любых понравившихся упражнений.</li> <li>4. Использование тяжёлого инвентаря для быстрого эффекта.</li> </ol>	2
25.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой вариант занятия является предпочтительным и безопасным для студентов специальных медицинских групп?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интенсивные силовые упражнения.</li> <li>2. Интервальные тренировки высокой интенсивности.</li> <li>3. Нагрузка средней и низкой интенсивности.</li> <li>4. Экспресс-занятия продолжительностью не более 10 минут.</li> </ol>	3
26.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Если у учащихся есть противопоказания по состоянию здоровья, к освоению основной программы по физической культуре, оценка успеваемости производится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с учётом ограничений и рекомендаций медицинских работников;</li> <li>2. без учёта ограничений и рекомендаций медицинских работников;</li> <li>3. без учёта ограничений и рекомендаций медицинских работников, но с согласия родителей (законных представителей) обучаемого;</li> <li>4. оценка по данному предмету не производится, выдаётся справка о противопоказании занятий физической культурой.</li> </ol>	1

27.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Принцип личноно ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;</li> <li>2. систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, обеспечивающую и поддерживающую процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности;</li> <li>3. интенсивность ранней коррекции: чем активнее ведется коррекция, тем значительнее результаты развития ребенка;</li> <li>4. воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.</li> </ol>	2
28.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является основой метода биологической обратной связи (biofeedback), применяемого в двигательной реабилитации людей с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение пациентов самостоятельно регулировать своё дыхание</li> <li>2. Использование музыки для стимуляции моторных реакций</li> <li>3. Визуализация внутренних процессов организма для контроля и управления ими пациентом</li> <li>4. Применение лекарственных препаратов для ускорения восстановления</li> </ol>	3
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
29.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Женщина 32 года потеряла зрение в результате несчастного случая и сильно переживает утрату активного образа жизни. Какие методы адаптивной физической культуры подойдут женщине, чтобы заново почувствовать радость физической активности?</p>	<p>Методы, которые могут помочь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировочный бег и лыжи с сопровождающим лидером: формируют доверие и повышают чувство уверенности.</li> <li>- Параспортивное плавание: даёт ощущение свободы перемещения в водной среде, способствует укреплению нервной системы.</li> <li>- Сенсорная гимнастика: развивает оставшиеся органы чувств, помогая компенсировать потерю зрения.</li> <li>- Тайцзицюань и цигун: стимулируют внутренние ресурсы организма, развивая чувствительность и спокойствие духа.</li> </ul>
30.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Женщина 68 лет, коксартроз тазобедренного сустава III степени, ожирение I степени. На групповом занятии в зале ЛФК инструктор использует метод круговой тренировки с прохождением 6 станций (приседания у стены, подъем ног лежа на боку, степ-платформа, эспандер и т.д.). Женщина испытывает сильную боль в суставе при выполнении большинства</p>	<p>Альтернативные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод индивидуально-дозированной нагрузки: Составление персональной программы с точной</li> </ul>

		<p>упражнений, с трудом поднимается с пола, быстро утомляется. Какие альтернативные методы организации нагрузки (не круговой тренировки) следует выбрать для такого клиента?</p>	<p>дозировкой (число повторов, угол сгибания, вес).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поточный или индивидуально-посменный метод организации занятия: Клиенты выполняют свои упражнения в своем темпе, а инструктор последовательно подходит для контроля и коррекции.</li> <li>- Метод концентрированного обучения: Детальная отработка одного-двух упражнений за занятие с акцентом на технику, а не на количество.</li> <li>- Методы аутогенной и идеомоторной тренировки: Обучение мысленному представлению движения и мышечному расслаблению для снятия болевого спазма.</li> </ul>
31.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>  В реабилитационном центре запущена экспериментальная 4-месячная программа «Адаптивный скалодром» для подростков 12-16 лет с ДЦП (GMFCS I-III уровень). Программа позиционируется не как спортивная, а как средство для развития пространственного мышления, планирования движений, преодоления страхов и повышения самооценки. Занятия проходят 1 раз в неделю. Кураторы программы столкнулись с трудностью: традиционные функциональные тесты (ходьба по коридору, подъем по лестнице) не показывают значимой положительной динамики. Почему стандартные функциональные тесты могут быть невалидны для оценки эффективности данной специфической программы?</p>	<p>Основная ошибка – в нерелевантности инструментов. Цели программы – когнитивно-психологические (планирование, преодоление страха, самооценка) и специфически-двигательные (ловкость, хват, координация в вертикальной плоскости). Стандартные тесты на горизонтальную локомоцию (ходьба, лестница) измеряют иные функциональные сферы. Отсутствие динамики в них не опровергает возможный прогресс в целях программы.</p>
32.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>  Какой основной смысл и назначение лечебной физической культуры?</p>	<p>Лечебная физическая культура (ЛФК) представляет собой вид адаптивной физической культуры, предназначенный для ускорения процессов восстановления больных и инвалидов с применением</p>

			физических упражнений и естественных природных факторов. ЛФК используется как средство профилактики, лечения и реабилитации при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и других системах организма.
33.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Какие задачи решает адаптивная физическая культура и какими методами она пользуется для достижения этих целей?	Адаптивная физическая культура направлена на исправление недостатков физического развития и двигательных нарушений у детей и взрослых с ОВЗ. Она охватывает широкий спектр методов и приемов, таких как корригирующая гимнастика, лечебная верховая езда (иппотерапия), механотерапия и многие другие виды воздействий.
34.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Какие цели преследуют креативные практики, применяемые в адаптивной физической культуре и какие преимущества дают людям с ОВЗ?	Креативные практики направлены на творческое выражение и реализацию потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья. Данные практики стимулируют воображение, креативность и позитивное отношение к жизни, создавая благоприятные условия для духовного и творческого развития.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
35.	ОПК-2	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> На занятиях по адаптивной физической культуре с детьми с интеллектуальными нарушениями применяют ряд специальных методических приемов, позволяющих эффективно развивать двигательные способности и повышать уровень социализации. Эти приемы целесообразно применять в следующей последовательности: <b>1.</b> Предъявление простых и ясных команд, повторяемых многократно. <b>2.</b> Повторение пройденных движений под руководством взрослого или другого ребенка-помощника. <b>3.</b> Игра как основной элемент урока, направленная на привлечение интереса и развитие коммуникативных навыков. <b>4.</b> Поощрения и позитивная мотивация за каждое выполненное действие. <b>5.</b> Постепенный переход от подражательного поведения к самостоятельному выполнению заданий.	<b>1, 4, 2, 6, 3, 5</b>

		6. Практическое овладение движениями через многократное повторение и сенсорное подкрепление.	
36.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  На занятиях по адаптивной физической культуре с детьми с ДЦП используются различные методические приемы, которые позволяют достигать положительных результатов в развитии двигательных функций и формировании самостоятельности. Ниже приведены некоторые из этих приемов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение специализированных тренажеров и вспомогательных средств, облегчающих движение.</li> <li>2. Индивидуально подобранные комплексы упражнений, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.</li> <li>3. Строгий учет медицинского анамнеза и рекомендаций врачей перед началом занятий.</li> <li>4. Включенность игрового компонента, повышающая интерес ребенка к физическим нагрузкам.</li> <li>5. Совместные занятия с другими детьми, способствующие улучшению коммуникации и социализации.</li> <li>6. Использование зрительных и слуховых ориентиров для лучшей концентрации внимания и облегчения выполнения упражнений.</li> </ol>	3, 2, 1, 6, 4, 5
37.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  Занятия по адаптивной физической культуре со студентами специальной медицинской группы предполагают использование определенных методических приемов, направленных на максимальную эффективность и безопасность занимающихся. К таким приемам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотное построение структуры занятия с учетом продолжительности, объема и интенсивности выполняемых упражнений.</li> <li>2. Использование дифференцированного подхода, предусматривающего разделение студентов на подгруппы в зависимости от уровня физической подготовленности и наличия хронических заболеваний.</li> <li>3. Активное использование технических средств реабилитации и вспомогательных тренажеров, позволяющих минимизировать нагрузку на пораженные органы и ткани.</li> <li>4. Применение наглядных пособий и демонстрационного материала для лучшего понимания сути выполняемых упражнений.</li> <li>5. Взаимодействие преподавателей с лечащими врачами и другими специалистами, ответственными за здоровье студентов.</li> <li>6. Регулярное проведение мониторинга физического состояния студентов и своевременная коррекция программ занятий.</li> </ol>	5, 2, 1, 3, 4, 6
38.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  Развитие физических качеств у студентов специальной медицинской группы является одной из ключевых задач адаптивной физической культуры. Эта задача решается постепенно, через последовательное применение различных методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексы дыхательных упражнений для нормализации дыхательной функции и усиления вентиляции лёгких.</li> <li>2. Лечебная гимнастика, нацеленная на укрепление мышечного корсета и профилактику возможных деформаций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Комплекс подвижных игр и эстафет, развивающих координацию, быстроту реакции и выносливость.</li> <li>4. Индивидуально дозированные силовые упражнения, укрепляющие мышцы рук, ног и спины.</li> <li>5. Занятия плаванием, улучшающие общее физическое состояние, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</li> <li>6. Сеансы массажа и релаксации, снимающие напряжение и восстанавливающие работоспособность.</li> </ol>	1, 2, 4, 5, 3, 6

39.	ОПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  Занятия по адаптивной физической культуре направлены на поддержку и укрепление здоровья студентов специальной медицинской группы. Программа занятий предусматривает следующие упражнения, используемые в строгой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кардионагрузка низкой интенсивности для улучшения работы сердца и сосудов.</li> <li>2. Расслабляющие упражнения и ауторелаксация для восстановления энергии и снятия стресса.</li> <li>3. Баланс-тренировка для улучшения устойчивости и координации.</li> <li>4. Дыхательные упражнения для нормализации дыхания и улучшения вентиляционной функции легких.</li> <li>5. Силовые упражнения умеренной интенсивности для укрепления крупных мышечных групп.</li> <li>6. Растяжка и упражнения на гибкость для предупреждения контрактур суставов и улучшения мобильности.</li> </ol>	4, 6, 5, 1, 3, 2								
Задания открытого типа с кратким ответом											
40.	ОПК-3	<p><b>Продолжите предложение:</b>  Одной из главных проблем процесса обучения в области адаптивной физической культуры является _____</p>	низкий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров								
41.	ОПК-3	<p><b>Продолжите предложение:</b>  Процесс обучения в сфере адаптивной физической культуры осложняется недостаточным количеством _____</p>	специализированных программ и учебно-методических комплексов.								
42.	ОПК-3	<p><b>Продолжите предложение:</b>  Одним из значимых препятствий в обучении адаптивной физической культуре выступает _____</p>	ограниченность материально-технической базы учреждений образования.								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
43.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки по адаптивной физической культуре подразделяются на:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>А</b></td> <td style="width: 45%;">уроки образовательной направленности</td> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="width: 45%;">для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Б</b></td> <td>уроки коррекционно-развивающей направленности</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (Например,</td> </tr> </table>	<b>А</b>	уроки образовательной направленности	<b>1</b>	для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений	<b>Б</b>	уроки коррекционно-развивающей направленности	<b>2</b>	для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (Например,	А – 5 Б – 1 В – 6 Г – 2 Д – 3 Е – 4
<b>А</b>	уроки образовательной направленности	<b>1</b>	для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений								
<b>Б</b>	уроки коррекционно-развивающей направленности	<b>2</b>	для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (Например,								

				ежедневные уроки ЛФК в специальных школах-центрах для детей с ДЦП)																						
		<b>В</b>	уроки оздоровительной направленности	<b>3</b>	для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта																					
		<b>Г</b>	уроки лечебной направленности	<b>4</b>	для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности																					
		<b>Д</b>	уроки спортивно направленной	<b>5</b>	для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям																					
		<b>Е</b>	уроки рекреационной направленности	<b>6</b>	для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем																					
44.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Адаптивное физическое воспитание является частью комплексного подхода к восстановлению и улучшению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Соотнесите цели адаптивного физического воспитания с соответствующими задачами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цели</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Профилактика вторичных отклонений</td> <td><b>1</b></td> <td>Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Поддержание и укрепление здоровья</td> <td><b>2</b></td> <td>Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Адаптация к повседневной жизни</td> <td><b>3</b></td> <td>Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Развитие социально-коммуникативных</td> <td><b>4</b></td> <td>Укрепление сердечно-сосудистой</td> </tr> </tbody> </table>				Цели		Задачи		<b>А</b>	Профилактика вторичных отклонений	<b>1</b>	Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.	<b>Б</b>	Поддержание и укрепление здоровья	<b>2</b>	Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.	<b>В</b>	Адаптация к повседневной жизни	<b>3</b>	Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.	<b>Г</b>	Развитие социально-коммуникативных	<b>4</b>	Укрепление сердечно-сосудистой	<p><b>А – 1</b>  <b>Б – 4</b>  <b>В – 5</b>  <b>Г – 3</b>  <b>Д – 2</b></p>
Цели		Задачи																								
<b>А</b>	Профилактика вторичных отклонений	<b>1</b>	Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.																							
<b>Б</b>	Поддержание и укрепление здоровья	<b>2</b>	Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.																							
<b>В</b>	Адаптация к повседневной жизни	<b>3</b>	Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.																							
<b>Г</b>	Развитие социально-коммуникативных	<b>4</b>	Укрепление сердечно-сосудистой																							

			навыков		и дыхательной систем.																					
		Д	Личностное развитие	5	Коррекция недостатков мелкой и крупной моторики.																					
45.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Методология адаптивного физического воспитания базируется на научно обоснованных принципах, направленных на удовлетворение особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью. Эффективность работы обеспечивается соблюдением принципов дифференцированного подхода, постепенного увеличения нагрузки, учета индивидуальных особенностей и медицинского наблюдения. Установите соответствие между принципами адаптивного физического воспитания и их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы АФВ</th> <th colspan="2">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип дифференцированного подхода.</td> <td>1</td> <td>Постепенное наращивание интенсивности занятий, учитывая уровень готовности организма.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип постепенного увеличения нагрузки.</td> <td>2</td> <td>Проведение регулярных осмотров специалистами для предотвращения рисков и отслеживания динамики восстановления.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип учёта индивидуальных особенностей.</td> <td>3</td> <td>Выбор методов и форм занятий, учитывающих тип патологии и личные предпочтения ребёнка.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Принцип наблюдения.</td> <td>4</td> <td>Организация занятий с учётом типа и тяжести поражения, уровня физической подготовленности.</td> </tr> </tbody> </table>				Принципы АФВ		Характеристика принципа		А	Принцип дифференцированного подхода.	1	Постепенное наращивание интенсивности занятий, учитывая уровень готовности организма.	Б	Принцип постепенного увеличения нагрузки.	2	Проведение регулярных осмотров специалистами для предотвращения рисков и отслеживания динамики восстановления.	В	Принцип учёта индивидуальных особенностей.	3	Выбор методов и форм занятий, учитывающих тип патологии и личные предпочтения ребёнка.	Г	Принцип наблюдения.	4	Организация занятий с учётом типа и тяжести поражения, уровня физической подготовленности.	<p>А – 4          Б – 1          В – 3          Г – 2</p>
Принципы АФВ		Характеристика принципа																								
А	Принцип дифференцированного подхода.	1	Постепенное наращивание интенсивности занятий, учитывая уровень готовности организма.																							
Б	Принцип постепенного увеличения нагрузки.	2	Проведение регулярных осмотров специалистами для предотвращения рисков и отслеживания динамики восстановления.																							
В	Принцип учёта индивидуальных особенностей.	3	Выбор методов и форм занятий, учитывающих тип патологии и личные предпочтения ребёнка.																							
Г	Принцип наблюдения.	4	Организация занятий с учётом типа и тяжести поражения, уровня физической подготовленности.																							
46.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Оснащённость специального спортивного зала играет большую роль в обеспечении эффективной работы по адаптивному физическому воспитанию. Особое внимание уделяется наличию подходящего оборудования и технических средств, облегчающих занятия. Выберите соответствие между элементами оснащённости спортивного зала и их назначением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оборудование</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ортопедические коврики.</td> <td>1</td> <td>Используются для устранения последствий повреждений опорно-двигательного аппарата</td> </tr> </tbody> </table>				Оборудование		Назначение		А	Ортопедические коврики.	1	Используются для устранения последствий повреждений опорно-двигательного аппарата	<p>А – 3          Б – 2          В – 4          Г – 1</p>												
Оборудование		Назначение																								
А	Ортопедические коврики.	1	Используются для устранения последствий повреждений опорно-двигательного аппарата																							

		<b>Б</b>	Сенсорные панели.	<b>2</b>	Применяется для развития когнитивных функций и внимания.	
		<b>В</b>	Интерактивные игровые комплексы.	<b>3</b>	Обеспечивают комфортные условия занятий и защиту суставов.	
		<b>Г</b>	Протезно-ортопедические изделия.	<b>4</b>	Формируют чувство равновесия и пространственное представление.	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных						
47.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой показатель является наиболее важным при оценке эффективности занятий АФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <p><b>1.</b> Повышение посещаемости занятий;  <b>2.</b> Увеличение количества выполняемых упражнений;  <b>3.</b> Улучшение двигательных навыков, таких как координация, сила, равновесие, и увеличение диапазона движений;  <b>4.</b> Снижение веса тела.</p>				<b>3</b>
48.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой метод оценки лучше всего подходит для определения прогресса в развитии социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе занятий АФК?</p> <p><b>1.</b> Измерение пульса во время занятий;  <b>2.</b> Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом во время групповых игр и упражнений;  <b>3.</b> Тестирование физической силы;  <b>4.</b> Оценка гибкости.</p>				<b>2</b>
49.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является важным аспектом при оценке эффективности занятий АФК для детей с ментальными нарушениями?</p> <p><b>1.</b> Увеличение количества запоминаемых упражнений;  <b>2.</b> Повышение уровня академической успеваемости;  <b>3.</b> Увеличение мышечной массы;  <b>4.</b> Улучшение концентрации внимания, развитие коммуникативных навыков и повышение уровня самостоятельности в повседневной жизни.</p>				<b>4</b>
50.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая из перечисленных проблем наиболее часто встречается при организации занятий АФК для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?</p> <p><b>1.</b> Недостаток квалифицированных кадров;  <b>2.</b> Отсутствие специализированного оборудования;  <b>3.</b> Трудности в поддержании концентрации внимания и мотивации у детей;  <b>4.</b> Недостаток финансирования.</p>				<b>3</b>
51.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая проблема наиболее актуальна при организации обучения АФК для людей с нарушениями зрения?</p> <p><b>1.</b> Высокая стоимость учебных материалов, адаптированных для незрячих;  <b>2.</b> Сложность разработки упражнений, обеспечивающих безопасность и эффективность тренировок;  <b>3.</b> Недостаток информации о специфике заболеваний глаз  <b>4.</b> Отсутствие мотивации у людей с нарушениями зрения к занятиям спортом.</p>				<b>2</b>

52.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является общей проблемой при организации обучения АФК для разных категорий населения с инвалидностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся;</li> <li>2. Переизбыток информации о различных методиках АФК;</li> <li>3. Высокий уровень физической подготовки обучающихся;</li> <li>4. Отсутствие интереса у общества к проблемам инвалидности.</li> </ol>	1
53.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая из перечисленных проблем наиболее часто встречается в коррекционных классах при проведении занятий по адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие заинтересованности у детей в двигательной активности;</li> <li>2. Недостаточная квалификация педагогов для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>3. Переполненность классов, что затрудняет индивидуальный подход;</li> <li>4. Высокий уровень физической подготовки у детей в коррекционных классах, требующий разработки более сложных программ.</li> </ol>	2
54.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая проблема является наиболее актуальной при организации адаптивного физического воспитания в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности в формировании у детей устойчивого внимания и понимания инструкций;</li> <li>2. Недостаток информации о методиках работы с детьми с ЗПР;</li> <li>3. Высокая стоимость индивидуальных консультаций специалистов;</li> <li>4. Отсутствие поддержки со стороны родителей.</li> </ol>	1
55.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является распространенной проблемой при организации АФК для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционных учреждениях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие индивидуальных программ занятий, разработанных с учетом потребностей каждого ребенка;</li> <li>2. Сложность в подборе подходящих видов двигательной активности из-за ограничений, связанных с состоянием здоровья;</li> <li>3. Низкая мотивация детей к занятиям;</li> <li>4. Недостаток взаимодействия с родителями/опекунами.</li> </ol>	1
56.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          С какой проблемой чаще всего сталкиваются учителя физкультуры при организации занятий в коррекционных классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток адаптированного спортивного инвентаря и оборудования;</li> <li>2. Сложность в подборе упражнений, соответствующих индивидуальным возможностям каждого ребенка;</li> <li>3. Отсутствие медицинского персонала для контроля за состоянием здоровья детей во время занятий;</li> <li>4. Низкая мотивация детей к двигательной активности.</li> </ol>	2
57.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая проблема наиболее часто встречается в коррекционных образовательных учреждениях при организации занятий адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая потребность в АФК со стороны обучающихся;</li> <li>2. Недостаточное финансирование, приводящее к нехватке специализированного оборудования и квалифицированных кадров;</li> <li>3. Переизбыток методических материалов по АФК, затрудняющий выбор наиболее эффективных;</li> </ol>	2

		4. Отсутствие интереса у педагогов к инновационным методикам АФК	
58.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является распространенной проблемой при интеграции детей из коррекционных классов в общие спортивные мероприятия образовательного учреждения?</p> <p>1. Недостаточная подготовленность педагогов к работе с инклюзивными группами;          2. Сложность в создании условий для участия детей с разными видами нарушений в общих мероприятиях;          3. Негативное отношение со стороны других учеников и их родителей;          4. Отсутствие желания у детей из коррекционных классов участвовать в общих мероприятиях</p>	2
59.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Специальная (коррекционная) педагогика является неотъемлемой частью науки:</p> <p>1. дефектологии;          2. психопатологии;          3. медицины;          4. невропатологии.</p>	1
60.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Процесс замещения, перестройки нарушенных, недоразвитых или утраченных функций организма относительно сохранными называется:</p> <p>1. Реабилитация;          2. Компенсация;          3. Коррекция;          4. Адаптация.</p>	2
61.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Первичные дефекты возникают в результате:</p> <p>1. нарушений социального поведения;          2. психического недоразвития;          3. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;          4. нарушения познавательных процессов.</p>	3
62.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой из современных подходов к тренировкам наиболее эффективен для улучшения функционального состояния пожилых людей с остеопорозом?</p> <p>1. Упражнения с отягощениями в сочетании с аэробными нагрузками низкой интенсивности          2. Интенсивные силовые тренировки с большими весами          3. Статические упражнения на удержание равновесия          4. Полный отказ от физических нагрузок из-за риска переломов</p>	1
63.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является общей проблемой при организации эффективной системы АФК в коррекционных образовательных учреждениях различного типа?</p> <p>1. Недостаточная межведомственная координация между образовательными, медицинскими и социальными службами.          2. Отсутствие интереса у детей к социальной адаптации.          3. Недостаток специализированного оборудования.          4. Низкая зарплата специалистов по АФК, работающих в коррекционных учреждениях.</p>	1

64.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недоразвитие или повреждение мозга, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;</li> <li>2. нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;</li> <li>3. нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, паралич и т.д.;</li> <li>4. нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.</li> </ol>	2
65.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неусидчивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умственная отсталость;</li> <li>2. синдром дефицита внимания и гиперактивности;</li> <li>3. эпилепсия;</li> <li>4. ранний детский аутизм</li> </ol>	2
66.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Для детей с задержкой психического развития характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;</li> <li>2. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;</li> <li>3. двигательные расстройства;</li> <li>4. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи.</li> </ol>	1
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
67.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Молодая девушка с диагнозом аутизм, проявляет повышенный интерес к спортивным играм, но ей сложно социализироваться в коллективе сверстников и понимать правила командных видов спорта. Разработайте стратегию привлечения этой девушки к адаптивной физической культуре с учетом её психологических особенностей.</p>	<p>Подходящие стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное занятие с профессиональным тренером, знающим особенности аутизма и умеющим устанавливать контакт с такими учениками.</li> <li>- Постепенное привыкание к новым правилам игры через упрощённую версию спортивных состязаний, используя короткие инструкции и визуальные подсказки.</li> <li>- Акцент на позитивных эмоциях и удовольствии от самого процесса движения, а не достижения высоких результатов.</li> <li>- Возможность посещать специальные секции адаптивной физкультуры для детей с аутизмом, где создана благоприятная среда для комфортного включения в спорт.</li> </ul>
68.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Мужчина среднего возраста, ранее ведущий активный образ жизни, перенес тяжёлую болезнь, после которой значительно</p>	<p>Эффективность можно оценивать с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антропометрических</li> </ul>

		<p>снизилась его двигательная активность. Мужчина прошёл курсы адаптивной физической культуры, направленные на восстановление утраченных функций. Спустя полгода регулярных занятий специалисты заметили значительный прогресс в восстановлении здоровья пациента.</p> <p>Вопрос: Какими методами можно объективно оценить эффективность курсов адаптивной физической культуры?</p>	<p>измерений, позволяющих фиксировать изменение массы тела, индекса массы тела, окружности талии и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирования функционального состояния, например, теста на ходьбу на 6 минут, оценивающего способность переносить нагрузку;</li> <li>- Психодиагностических методов, таких как шкалы самооценки качества жизни и удовлетворённости результатами реабилитации;</li> <li>- Медицинских обследований, показывающих динамику показателей здоровья (давление, пульс, уровень холестерина);</li> <li>- Наблюдения инструктора, отмечающего степень улучшения координации движений, гибкости и выносливости.</li> </ul>
69.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Какие принципы лежат в основе организации адаптивного физического воспитания? Как они реализуются на практике?</p>	<p>Организация адаптивного физического воспитания должна основываться на принципах индивидуализации, постепенности, систематичности и комплексности. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, включая медицинские показания и противопоказания, характер заболевания и степень выраженности ограничений жизнедеятельности.</p>
70.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Назовите основные показатели, используемые для оценки эффективности адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Оценка результатов адаптивного физического воспитания осуществляется по нескольким критериям: динамика показателей здоровья, улучшение функциональных способностей, повышение уровня физической</p>

			подготовленности, снижение риска возникновения вторичных осложнений.
71.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Расскажите о специфике обустройства спортивных площадок и залов для занятий адаптивным физическим воспитанием. Что должно входить в оснащение таких объектов, чтобы обеспечить полноценное участие детей с ОВЗ и инвалидов?</p>	Организация занятий адаптивным физическим воспитанием включает создание комфортной и безопасной среды для занятий. Важную роль здесь играют специализированные спортивные сооружения, оборудование и инструменты, обеспечивающие доступность и комфортность занятий. Также необходим специальный инвентарь и оборудование, соответствующие нозологиям.
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>			
72.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> При организации занятий по адаптивной физической культуре для глухих используются разнообразные средства и методы, обеспечивающие эффективное восприятие информации и активное участие в процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированные тренажеры с визуальной обратной связью, позволяющие контролировать технику выполнения упражнений.</li> <li>2. Средства жестового перевода, поясняющие правила игры и требования инструктора.</li> <li>3. Музыкальное сопровождение с вибрационной составляющей, помогающее воспринимать ритм и динамику движения.</li> <li>4. Используются специальные доски с рисунками и схемами для объяснения заданий и упражнений.</li> <li>5. Гаджеты с виброотзывом и тактильной стимуляцией, предупреждающие о старте и завершении упражнений.</li> <li>6. Применяются световые сигналы для привлечения внимания и обозначения временных интервалов.</li> </ol>	<b>4, 2, 1, 3, 6, 5</b>
73.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры оценивается поэтапно, обеспечивая всестороннее понимание успешности реализации образовательных программ. Каждый этап играет важную роль в обеспечении качества предоставляемых услуг и соответствия поставленным целям. Ключевые этапы оценки эффективности включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор исходных данных и анализ текущих показателей здоровья и физической подготовленности обучающихся.</li> <li>2. Разработка и реализация оценочных процедур и инструментариев для отслеживания динамики показателей.</li> <li>3. Обобщение промежуточных результатов и выработка решений по оптимизации образовательного процесса.</li> <li>4. Определение целевых индикаторов и ожидаемых результатов обучения.</li> <li>5. Итоговая оценка результатов обучения и коррекция программы, если необходимы изменения</li> </ol>	<b>4, 1, 2, 3, 5</b>
74.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Дети с РАС сталкиваются с множеством препятствий в освоении</p>	<b>4, 6, 2, 1, 3, 5, 7</b>

		<p>двигательных навыков. Основные проблемы адаптивного физического воспитания заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Проблемы моторного развития.</li> <li>2. С. Непонимание правил и инструкций.</li> <li>3. D. Стремление к повторяемости действий.</li> <li>4. Е. Нарушение сенсорной интеграции.</li> <li>5. F. Страх перед новыми ситуациями.</li> <li>6. G. Трудности общения и взаимодействия.</li> <li>7. H. Отсутствие доступной методологии.</li> </ol>	
75.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  Формирование двигательных навыков у слепых детей представляет собой сложную проблему, связанную с особенностями физиологического и психологического развития. Выделяются следующие проблемы, мешающие эффективному развитию двигательной сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Повышенный риск падения и травмирования.</li> <li>2. В. Замедленное овладение основными движениями.</li> <li>3. С. Ограниченное использование зрительных ориентиров.</li> <li>4. D. Трудности пространственного ориентирования.</li> <li>5. Е. Дефицит игровой активности.</li> <li>6. F. Отсутствие необходимых тренажеров и оборудования.</li> <li>7. G. Проблемы самоконтроля движений.</li> <li>8. H. Недостаточный двигательный опыт.</li> </ol>	<b>1, 4, 3, 2, 7, 8, 6, 5</b>
76.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  Оценка эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры реализуется в несколько стадий, каждая из которых необходима для целостного анализа результатов обучения и выявления зон для дальнейшего улучшения. Структура процесса оценки включает следующие ключевые этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичной диагностики и сбор начальных данных.</li> <li>2. Подготовка нормативно-правовой и методической основы для проведения оценки.</li> <li>3. Принятие управленческих решений на основании проведенной оценки и коррекция планов обучения.</li> <li>4. Определение критических точек измерения и методов оценки, соответствующих специфическим условиям адаптивной физической культуры.</li> <li>5. Проведение итоговой оценки и вынесение заключения о качестве и эффективности обучения.</li> <li>6. Регулярное мониторинговое промежуточные результаты и анализ данных.</li> </ol>	<b>2, 4, 1, 6, 5, 3</b>
<b>Задания открытого типа с кратким ответом</b>			
77.	ОПК-4	<p><b>Продолжите предложение:</b> Все задачи урока по адаптивной физической культуре, исходя из их направленности, принято делить на три группы: _____, _____, _____.</p>	образовательные, оздоровительные и воспитательные.
78.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово:</b>  Получению учащимся знаний, умений и навыков выполнения физических упражнений, а также умения применять их в жизни способствует решение _____ задач.</p>	образовательных
79.	ОПК-4	<p><b>Продолжите предложение:</b>  Главной задачей воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре является _____</p>	формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и физической активности.
80.	ОПК-4	<p><b>Продолжите предложение:</b>  Воспитательная составляющая занятий по адаптивной физической культуре направлена на _____</p>	развитие нравственных качеств, уверенности в себе и уважения к окружающим.

81.	ОПК-4	<b>Продолжите предложение:</b> Особенностью воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре является _____	создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.																		
82.	ОПК-4	<b>Продолжите предложение:</b> Основная цель воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре состоит в _____	развитии личностных качеств, необходимых для полноценной социальной интеграции и самореализации.																		
Задание закрытого типа на установление соответствия																					
83.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Установите сходства и отличия инклюзивного и интегрированного обучения</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4"><b>А</b></td> <td rowspan="4"><b>Инклюзивное обучение</b></td> <td><b>1</b></td> <td>Ребенку необязательно осваивать общую программу в полном объеме</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td>Классы переоборудуют под нужды детей с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td><b>3</b></td> <td>Ребенок учится в общем классе</td> </tr> <tr> <td><b>4</b></td> <td>Классы остаются обычными</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"><b>Б</b></td> <td rowspan="3"><b>Интегрированное обучение</b></td> <td><b>5</b></td> <td>Для ребенка с ОВЗ организуют дополнительные занятия, персональные консультации и помощь</td> </tr> <tr> <td><b>6</b></td> <td>Ребенок с ОВЗ занимается с тьютором, который помогает ему в освоении программы</td> </tr> <tr> <td><b>7</b></td> <td>Ребенку обязательно освоить общую образовательную программу</td> </tr> </table>	<b>А</b>	<b>Инклюзивное обучение</b>	<b>1</b>	Ребенку необязательно осваивать общую программу в полном объеме	<b>2</b>	Классы переоборудуют под нужды детей с ОВЗ	<b>3</b>	Ребенок учится в общем классе	<b>4</b>	Классы остаются обычными	<b>Б</b>	<b>Интегрированное обучение</b>	<b>5</b>	Для ребенка с ОВЗ организуют дополнительные занятия, персональные консультации и помощь	<b>6</b>	Ребенок с ОВЗ занимается с тьютором, который помогает ему в освоении программы	<b>7</b>	Ребенку обязательно освоить общую образовательную программу	<p>А – 1, 2, 3, 6 Б – 3, 4, 5, 7</p>
<b>А</b>	<b>Инклюзивное обучение</b>	<b>1</b>			Ребенку необязательно осваивать общую программу в полном объеме																
		<b>2</b>			Классы переоборудуют под нужды детей с ОВЗ																
		<b>3</b>			Ребенок учится в общем классе																
		<b>4</b>	Классы остаются обычными																		
<b>Б</b>	<b>Интегрированное обучение</b>	<b>5</b>	Для ребенка с ОВЗ организуют дополнительные занятия, персональные консультации и помощь																		
		<b>6</b>	Ребенок с ОВЗ занимается с тьютором, который помогает ему в освоении программы																		
		<b>7</b>	Ребенку обязательно освоить общую образовательную программу																		
84.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Соотнесите категории детей с их особенностями</p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Ведущее значение имеет осязание, а также слух и вибрационная чувствительность</td> <td><b>1</b></td> <td>VIII категория</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Не воспринимают речь и не могут самостоятельно овладеть ею, требуется сурдоаппаратура</td> <td><b>2</b></td> <td>VII категория</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Тотальное недоразвитие всех ВПФ, в особенности</td> <td><b>3</b></td> <td>III категория</td> </tr> </table>	<b>А</b>	Ведущее значение имеет осязание, а также слух и вибрационная чувствительность	<b>1</b>	VIII категория	<b>Б</b>	Не воспринимают речь и не могут самостоятельно овладеть ею, требуется сурдоаппаратура	<b>2</b>	VII категория	<b>В</b>	Тотальное недоразвитие всех ВПФ, в особенности	<b>3</b>	III категория	<p>А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 2</p>						
<b>А</b>	Ведущее значение имеет осязание, а также слух и вибрационная чувствительность	<b>1</b>	VIII категория																		
<b>Б</b>	Не воспринимают речь и не могут самостоятельно овладеть ею, требуется сурдоаппаратура	<b>2</b>	VII категория																		
<b>В</b>	Тотальное недоразвитие всех ВПФ, в особенности	<b>3</b>	III категория																		

			мышления																											
		Г	Непроизвольное, импульсивное поведение, истощаемость психических процессов, парциальное недоразвитие ВПФ	4		I категория																								
85.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>В соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденным постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г., организуется учебно-воспитательная деятельность по обучению и реабилитации в рамках реализуемых образовательных программ специальными образовательными учреждениями I-VIII видов.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II видов</td> <td>1</td> <td>создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коррекционные учреждения III и IV видов</td> <td>2</td> <td>для детей с умственной отсталостью</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Коррекционное учреждение V</td> <td>3</td> <td>обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения (незрячих и слабовидящих детей).</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Коррекционное учреждение VI вида</td> <td>4</td> <td>для детей с задержкой психического развития</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>VII вида</td> <td>5</td> <td>для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Коррекционное учреждение VIII вида</td> <td>6</td> <td>для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)</td> </tr> </table>				А	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II видов	1	создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией	Б	Коррекционные учреждения III и IV видов	2	для детей с умственной отсталостью	В	Коррекционное учреждение V	3	обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения (незрячих и слабовидящих детей).	Г	Коррекционное учреждение VI вида	4	для детей с задержкой психического развития	Д	VII вида	5	для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Е	Коррекционное учреждение VIII вида	6	для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)	<p>А – 6 Б – 3 В – 1 Г – 5 Д – 4 Е – 2</p>
А	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II видов	1	создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией																											
Б	Коррекционные учреждения III и IV видов	2	для детей с умственной отсталостью																											
В	Коррекционное учреждение V	3	обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения (незрячих и слабовидящих детей).																											
Г	Коррекционное учреждение VI вида	4	для детей с задержкой психического развития																											
Д	VII вида	5	для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата																											
Е	Коррекционное учреждение VIII вида	6	для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)																											
86.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>К специальным категориальным понятиям коррекционной педагогики относятся «коррекция», «компенсация», «социальная реабилитация», «адаптация».</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Коррекция</td> <td>1</td> <td>процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям</td> </tr> </table>				А	Коррекция	1	процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям	<p>А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3</p>																				
А	Коррекция	1	процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям																											

				существования	
		<b>Б</b>	<i>Компенсация</i>	<b>2</b>	система психолого-педагогических и медикосоциальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.
		<b>В</b>	<i>Адаптация</i>	<b>3</b>	процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
		<b>Г</b>	<i>Социальная реабилитация</i>	<b>4</b>	возмещение, уравнивание – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных

87.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> В каких видах школ обучающиеся не могут получить цензовое образование? <b>1.</b> VIII вид <b>2.</b> I вид <b>3.</b> V вид <b>4.</b> III вид	<b>1</b>
88.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Главной задачей тьютора является: <b>1.</b> диагностика и коррекция ВПФ <b>2.</b> стать как можно скорее не нужным ребенку <b>3.</b> заменить ребенку учителя <b>4.</b> коррекция речевых нарушений, постановка звуков	<b>2</b>
89.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Решение о направлении детей с отклонениями в развитии в специальные (коррекционные) образовательные организации принимает: <b>1.</b> психолого-педагогический консилиум образовательной организации <b>2.</b> бюро медико-социальной экспертизы <b>3.</b> психолого-медико-педагогическая комиссия <b>4.</b> заведующий дошкольной образовательной организации	<b>3</b>
90.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Верно ли утверждение: «Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) ребенка имеет рекомендательный характер, а для образовательных организаций - обязательный» <b>1.</b> неверно <b>2.</b> верно	<b>2</b>
91.	ОПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Всем категориям лиц с ОВЗ необходимо/а: Выберите несколько ответов: <b>1.</b> использование специальных методов, приёмов и средств	<b>1, 4</b>

		<p>обучения и воспитания</p> <p>2. максимальная типизация процесса обучения, подстройка детей с ОВЗ под программы массовой школы без учета их потребностей</p> <p>3. обеспечение как можно более позднего начала коррекционных воздействий</p> <p>4. обеспечение максимально раннего начала коррекционных воздействий</p>	
92.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Объектом специальной педагогики является:</p> <p>1. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2. обучение инвалидов;</p> <p>3. образование лиц с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>4. образование неуспевающих детей.</p>	1
93.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Целью специального образования является:</p> <p>1. коррекция недостатка;</p> <p>2. компенсация недостатка;</p> <p>3. достижение личностью социализации и самоактуализации;</p> <p>4. социальная реабилитация.</p>	3
94.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Целью воспитательной работы в специальной школе VIII вида является:</p> <p>1. реадaptация воспитанников;</p> <p>2. активизация воспитанников;</p> <p>3. социализация воспитанников;</p> <p>4. развитие воспитанников.</p>	3
95.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой из перечисленных методов является наиболее современным и эффективным для развития координации у детей с ДЦП?</p> <p>1. Классическая лечебная физкультура (ЛФК)</p> <p>2. Использование стабиллоплатформы с биологической обратной связью (БОС)</p> <p>3. Занятия на тренажерах с отягощениями;</p> <p>4. Метод Войта-терапии.</p>	2
96.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой из принципов является ключевым в современной концепции АФК для людей с ментальными нарушениями?</p> <p>1. Максимальная изоляция от здоровых сверстников;</p> <p>2. Создание соревновательной среды;</p> <p>3. Акцент на выполнении сложных физических упражнений;</p> <p>4. Инклюзия и интеграция в общество.</p>	4
97.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является важным аспектом при разработке индивидуальной программы АФК для человека с ампутированной конечностью?</p> <p>1. учет психологического состояния пациента</p> <p>2. Акцент исключительно на силовых упражнениях</p> <p>3. Учет уровня физической подготовки до ампутации</p> <p>4. Использование только типовых программ без учета индивидуальных особенностей</p>	3
98.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой метод сбора информации наиболее целесообразно использовать для понимания потребностей в АФК у детей с ДЦП?</p> <p>1. Анализ статистических данных о заболеваемости ДЦП в регионе</p> <p>2. Интервью с родителями и опекунами, а также наблюдение за ребенком в процессе выполнения двигательных заданий</p> <p>3. Изучение научных статей об эффективности различных методик АФК при ДЦП</p>	2

		4. Опрос врачей-неврологов	
99.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что необходимо учитывать при анализе потребностей в АФК у лиц с нарушениями зрения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только степень потери зрения</li> <li>2. Интерес к определенным видам спорта</li> <li>3. Наличие сопутствующих заболеваний, уровень физической подготовленности, потребность в социальной адаптации и интеграции</li> <li>4. Доступность спортивных сооружений в месте проживания</li> </ol>	3
100.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какие ценности формируются в ходе воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентоспособность и стремление победить</li> <li>2. Трудолюбие, уважение к своему телу и ответственность за собственное здоровье</li> <li>3. Желание заниматься исключительно видами спорта высокого уровня сложности</li> <li>4. Нарастивание мышечной массы как единственный показатель успеха</li> </ol>	2
101.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая задача воспитательной деятельности способствует формированию устойчивого здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акцент на эстетическую сторону внешнего вида</li> <li>2. Исключение чрезмерных нагрузок и отказ от соревновательных моментов</li> <li>3. Минимизация контактов с внешним миром для защиты от стрессов</li> <li>4. Пропаганда активного отдыха и регулярных занятий спортом</li> </ol>	4
102.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Чем отличается воспитательная деятельность на занятиях по адаптивной физической культуре от традиционной физкультуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие воспитательной компоненты вообще</li> <li>2. Больше внимание уделяется укреплению дисциплины и наказанию за проступки</li> <li>3. Направленность на воспитание терпимости, толерантности и самоуважения</li> <li>4. Полное исключение состязательности и соревнования между учащимися</li> </ol>	3
103.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является приоритетной целью воспитательной деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие лидерских качеств</li> <li>2. Повышение успеваемости по другим предметам</li> <li>3. Формирование уважительного отношения друг к другу</li> <li>4. Увеличение объема мышечной массы</li> </ol>	3
104.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какой современный метод двигательной реабилитации используется преимущественно для улучшения координации движений и равновесия у людей с нарушением опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Йога-терапия</li> <li>2. Скандинавская ходьба</li> <li>3. Роботизированная терапия</li> <li>4. Нейромоторная коррекционная программа («Method FES»)</li> </ol>	4

105.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что из перечисленного относится к новым технологиям, используемым в двигательной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег трусцой</li> <li>2. Экзоскелетная техника и роботизированные костюмы</li> <li>3. Велотренажеры</li> <li>4. Гидрореабилитация</li> </ol>	2
106.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Как называется современная методика, использующая виртуальную реальность для двигательной реабилитации пациентов с ограниченными возможностями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипокситерапия.</li> <li>2. Электростимуляция нервно-мышечной системы.</li> <li>3. Биометрическая система VR-FIT.</li> <li>4. Танцетерапия.</li> </ol>	3
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
107.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Мужчина 35 лет, имеет ограничение подвижности нижних конечностей вследствие травмы позвоночника. Его основная проблема состоит в недостаточном уровне мышечной силы рук и общей выносливости. Предложите комплекс мер и современные подходы для реализации эффективной программы адаптивной физической культуры для этого случая.</p>	<p>Для данного случая рекомендуется организовать комплексную программу, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Силовые тренировки верхней части тела (гантели, эспандеры).</li> <li>- Упражнения на развитие координации и баланса.</li> <li>- Кардионагрузки низкой интенсивности (велосипед-тренажёр с ручным приводом).</li> <li>- Использование новейших методов реабилитации, таких как электромиостимуляция (EMS-тренировки).</li> <li>- Консультации спортивного врача и инструктора ЛФК для составления индивидуальной программы.</li> </ul>
108.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Мальчик 12 лет, страдающий детским церебральным параличом, испытывает значительные затруднения с передвижением и поддержанием вертикального положения. Какой вид адаптивной физической культуры подойдёт в этом случае наилучшим образом и какие практические шаги будут эффективными?</p>	<p>В этом случае необходимо пройти комплексное медицинское обследование для выбора оптимальной формы физической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендуется заняться ипотерапией (лечебная верховая езда), которая помогает развивать мышцы спины и улучшает баланс.</li> <li>- Полезна также адаптированная гимнастика,</li> </ul>

			<p>направленная на укрепление глубоких мышц туловища и обучение контролю над телом.</p> <p>- Возможны занятия на подвесных системах ("гравитрон"), позволяющие формировать устойчивость и контроль над движениями.</p> <p>- Следует обязательно проконсультироваться с врачом-физиотерапевтом и специалистом по адаптивным видам спорта.</p>
109.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Дайте определение инклюзивному обучению согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». «Инклюзивное обучение» – это _____</p>	<p>обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>
110.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Дайте определение коррекционной (специальной) педагогике</p>	<p>это одна из областей педагогического знания, предметом которой является своевременное выявление и диагностика нарушений социально-педагогической адаптации детей, сложностей в их воспитании и обучении, освоении соответствующих возрасту социальных ролей, а также их профилактика и коррекция.</p>
111.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Задачами центров психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации; социально-трудовой адаптации и профориентации; социальной помощи являются:</p>	<p>оказание коррекционно-педагогической, психологической и профориентационной помощи, а также формирование навыков самообслуживания и общения, социального взаимодействия, трудовых навыков у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности			
112.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>          При восстановлении утраченных функций после травмы</p>	<b>2, 3, 4, 1</b>

		<p>позвоночника применяются следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль прогресса и коррекция программы.</li> <li>2. Оценка текущего состояния пациента</li> <li>3. Разработка индивидуального плана реабилитации</li> <li>4. Реализация программы восстановления</li> </ol>	
113.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>          Организация адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ требует комплексного подхода и поэтапного внедрения мероприятий, направленных на создание условий для полноценного развития ребёнка. Основные этапы включают следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей психофизического развития ребенка и определение индивидуальных потребностей.</li> <li>2. Проведение медико-педагогической диагностики для выявления ограничений жизнедеятельности.</li> <li>3. Создание специализированной инфраструктуры и обеспечение доступности учебных помещений.</li> <li>4. Формирование педагогического коллектива, обладающего компетенциями в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>5. Интеграция обучающихся с ОВЗ в коллектив сверстников и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>6. Реализация специально разработанных программ и методик обучения.</li> <li>7. Постоянный мониторинг динамики адаптации и коррекции образовательного маршрута.</li> <li>8. Разработка индивидуальной образовательной траектории с учётом возможностей и интересов ученика.</li> </ol>	2, 1, 3, 4, 8, 7, 6, 5
114.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>          Организация эффективной системы адаптивного физического воспитания детей с ДЦП предполагает комплексный подход и реализацию ряда последовательных мероприятий, направленных на повышение функциональности, формирование базовых двигательных навыков и социальную интеграцию. Основные этапы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка физического и неврологического статуса ребенка.</li> <li>2. Определение образовательных целей и постановка задач в рамках индивидуальной программы развития.</li> <li>3. Разработка и внедрение специальной методики двигательной реабилитации, учитывающей особенности конкретного ребенка.</li> <li>4. Обеспечение инклюзивной среды в образовательном учреждении путем оснащения необходимым оборудованием и приспособлениями.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и поддержка родителей в вопросах воспитания и ухода за ребенком.</li> <li>6. Непрерывный мониторинг динамики развития моторных навыков и социальных взаимодействий.</li> <li>7. Коррекция программы физического воспитания с учетом достигнутых успехов и выявленных трудностей.</li> <li>8. Включение педагогически обоснованных форм групповых занятий и игровых активностей.</li> </ol>	1, 2, 4, 3, 8, 6, 5, 7
115.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>          В практике адаптивной физической культуры для незрячих применяются специализированные методические приемы, способствующие эффективному вовлечению в двигательную деятельность и достижению наилучших результатов. Среди основных приемов выделяются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное устное описание всех упражнений и объектов окружающей обстановки, включая характеристики пространственного расположения предметов.</li> <li>2. Использование звуковых сигналов для ориентации и поддержания необходимой частоты выполнения упражнений.</li> <li>3. Тактильное моделирование движений руками тренера или</li> </ol>	5, 1, 3, 2, 4, 6

		<p>помощника.</p> <p><b>4.</b> Упражнения на доверие и взаимоподдержку в группе, осуществляемые в паре с партнером-зрячим.</p> <p><b>5.</b> Постановка конкретных задач и инструктаж на понятном и доступном для восприятия языке.</p> <p><b>6.</b> Регулярные перерывы и чередование интенсивных и легких упражнений для предотвращения утомляемости.</p>	
116.	ОПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>          Определить правильную последовательность этапов, необходимых для успешной организации процесса адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение квалифицированных педагогов и инструкторов.</li> <li>2. Разработка индивидуальной программы.</li> <li>3. Социальная интеграция.</li> <li>4. Диагностика нарушений.</li> <li>5. Обустройство специального оборудования и пространства.</li> <li>6. Мониторинг и коррекция программы.</li> </ol>	<b>4, 2, 5, 1, 6, 3</b>
Задания открытого типа с кратким ответом			
117.	ОПК-10	<p><b>Продолжите предложение</b>          Научное исследование характеризуют: _____,          _____, _____.</p>	новизна, достоверность, доказательность и обоснованность положений и выводов.
118.	ОПК-10	<p><b>Продолжите предложение</b>          Производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта – является _____.</p>	целью науки в физической культуре и спорте
119.	ОПК-10	<p><b>Продолжите предложение</b>          Ознакомление с педагогической и спортивной периодикой, журнальными статьями, учебными пособиями и монографиями; посещение библиотек (электронных библиотек), читальных залов, сбор собственной методической библиотечки называется _____.</p>	самообразованием
120.	ОПК-10	<p><b>Продолжите предложение</b>          Педагогика – наука о _____</p>	воспитании и обучении человека в течении всей его жизни на основе явлений действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
121.	ОПК-10	<p><b>Продолжите предложение</b>          Предметом науки педагогика является _____</p>	целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования.
Задание закрытого типа на установление соответствия			

122.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Методические работы являются средством контроля учащихся, характеризуют их знания по пройденному материалу и подготовленность к написанию рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, методических рекомендаций и др.</p>		<p><b>А – 2</b>  <b>Б – 5</b>  <b>В – 4</b>  <b>Д – 1</b></p>
А	Реферат	1	вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Бывает в устной и письменной форме	
Б	Курсовая работа	2	обзор в письменном виде результатов какого-либо научного исследования, книги или статьи, который строится на изложении теоретических положений по выбранной теме	
В	Контрольная работа	3	работа, посвященная отдельным разделам программы, это могут быть сборники упражнений, задач, лабораторных практикумов, хрестоматии, учебные словари, альбомы, атласы и др	
Г	Методические рекомендации	4	самостоятельная работа студента по выполнению какого-либо задания по дисциплине (теоретическая или практическая работа), подразумевающая под собой текущий контроль знаний	
Д	Доклад	5	самостоятельная разработка	

				конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных					
123.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Методы исследования, направленные на осмысление, обработку и интерпретацию эмпирических данных, а также на создание целостных концептуальных конструкций называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические методы,</li> <li>2. технологические методы,</li> <li>3. информационные методы,</li> <li>4. эмпирические методы.</li> </ol>			<b>1</b>
124.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Методы исследования, обеспечивающие сбор фактических данных об изучаемых объектах и явлениях посредством прямого или опосредованного восприятия называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические методы,</li> <li>2. технологические методы,</li> <li>3. информационные методы,</li> <li>4. эмпирические методы.</li> </ol>			<b>4</b>
125.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Методы исследования, направленные на осмысление, обработку и интерпретацию эмпирических данных, а также на создание целостных концептуальных конструкций называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические методы,</li> <li>2. технологические методы,</li> <li>3. информационные методы,</li> <li>4. эмпирические методы.</li> </ol>			<b>4</b>
126.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод, при котором исследователь систематически фиксирует факты и события без вмешательства в процесс называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контент-анализ,</li> <li>2. наблюдение,</li> <li>3. эксперимент,</li> <li>4. кейс-метод</li> </ol>			<b>2</b>
127.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод, при котором исследователь создает условия для проверки гипотезы, манипулируя одной или несколькими переменными и наблюдая за изменениями называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контент-анализ,</li> <li>2. наблюдение,</li> <li>3. эксперимент,</li> <li>4. кейс-метод</li> </ol>			<b>3</b>

128.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод обработки и интерпретации количественных данных с использованием статистических методов называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эксперимент,</li> <li>2. математический метод,</li> <li>3. контент-анализ,</li> <li>4. сравнительный метод.</li> </ol>	2
129.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод рассмотрения объекта как части более широкой системы, исследуя его взаимодействия и взаимозависимости называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод деления на категории,</li> <li>2. сравнительный метод,</li> <li>3. эксперимент,</li> <li>4. метод системного анализа.</li> </ol>	4
130.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Цель фундаментального научного исследования состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в решении практических задач;</li> <li>2. в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;</li> <li>3. в усовершенствовании жизнедеятельности людей;</li> <li>4. в познании окружающей действительности.</li> </ol>	2
131.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Цель прикладного научного исследования состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в решении частных практических задач;</li> <li>2. в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;</li> <li>3. в усовершенствовании жизнедеятельности людей;</li> <li>4. в познании окружающей действительности</li> </ol>	1
132.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В качестве предметной основы научного исследования в области АФК выступает познавательный процесс, нацеленный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на содержание и особенности процесса обучения специалистов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>2. на содержание и особенности корректировки телесных и психологических отклонений индивида человека с помощью физической культуры и спорта;</li> <li>3. на содержание и особенности физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>4. на содержание и особенности педагогических воздействий на человека с воспитательной и образовательной целью.</li> </ol>	3
133.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В качестве общего объекта научных исследований в области АФК выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перечень анатомо-морфологических особенностей организма инвалида;</li> <li>2. комплекс биологических и физиологических механизмов функционирования организма инвалида;</li> <li>3. спектр когнитивных и психических особенностей инвалида;</li> <li>4. группы лиц с инвалидностью, причастные к спортивной деятельности;</li> <li>5. комплекс процессов физического воспитания, спортивной тренировки и занятий различными видами адаптивной физической культуры.</li> </ol>	5
134.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Объект медико-биологического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;</li> <li>2. общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта</li> </ol>	1

		<p>как социокультурного явления;</p> <p><b>3.</b> общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;</p> <p><b>4.</b> закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.</p>	
135.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Объект социально-гуманитарного аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <p><b>1.</b> природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физической, педагогической и спортивной деятельности;</p> <p><b>2.</b> общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;</p> <p><b>3.</b> общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;</p> <p><b>4.</b> закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.</p>	<b>2</b>
136.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Объект спортивно-педагогического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <p><b>1.</b> природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физической, педагогической и спортивной деятельности;</p> <p><b>2.</b> общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;</p> <p><b>3.</b> общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;</p> <p><b>4.</b> закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.</p>	<b>4</b>
137.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Научное исследование в адаптивном спорте начинается с формулирования и обоснования:</p> <p><b>1.</b> тематики исследования;</p> <p><b>2.</b> цели исследования;</p> <p><b>3.</b> задач исследования;</p> <p><b>4.</b> актуальности темы исследования;</p> <p><b>5.</b> гипотезы исследования;</p> <p><b>6.</b> методов исследования;</p>	<b>4</b>
138.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных в адаптивной физической культуре?</p> <p><b>1.</b> Прикладные направлены на решение текущих задач, тогда как фундаментальные исследуют общие закономерности.</p> <p><b>2.</b> Фундаментальные включают разработку образовательных программ, а прикладные сосредоточены на изучении патогенеза заболевания.</p> <p><b>3.</b> Прикладные используют лабораторные исследования, а фундаментальные основаны исключительно на опросах.</p> <p><b>4.</b> Фундаментальные проводятся врачами, а прикладные специалистами по физической культуре.</p>	<b>1</b>

139.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является целью фундаментальных исследований в сфере адаптивной физической культуры?  <b>1.</b> Улучшение качества жизни отдельных категорий населения посредством специализированных программ.  <b>2.</b> Поиск новых форм социальной интеграции инвалидов через занятия спортом.  <b>3.</b> Решение конкретных прикладных задач и разработка эффективных технологий.  <b>4.</b> Глубокое изучение закономерностей функционирования организма и процессов восстановления здоровья.</p>	4
140.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Почему важна интеграция педагогики и спортивной медицины в адаптивных программах?  <b>1.</b> Для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности занятий.  <b>2.</b> Для разработки инновационных технических устройств.  <b>3.</b> Для популяризации массового спорта среди здоровых людей.  <b>4.</b> Для улучшения социальных условий проживания инвалидов.</p>	1
141.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Для чего используется факторный анализ в адаптивной физической культуре?  <b>1.</b> Чтобы выявить факторы возникновения травм.  <b>2.</b> Чтобы фактически определить наиболее эффективные упражнения.  <b>3.</b> Чтобы установить зависимость между факторами риска и здоровьем.  <b>4.</b> Чтобы по факту оценить эффективность учебных программ.</p>	3
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
142.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи</b>          Как соотносятся заключение и выводы исследовательской работы с целью, задачами, гипотезой исследования и экспериментальной частью?</p>	<p>В заключении говорится о том, что гипотеза исследования подтверждена (или не подтверждена) на основании проведенного эксперимента, цель достигнута. Выводы отвечают на поставленные задачи и по количеству соответствуют им.</p>
143.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи</b>          Спрогнозируйте, как изменятся показатели контрольного тестирования в конце педагогического эксперимента по отношению к исходным данным.</p>	<p>При благоприятном исходе эксперимента показатели контрольного тестирования должны достоверно улучшиться, что докажет эффективность примененной методики.</p>
144.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>          Из чего складывается выбор темы и постановка проблемы исследования выпускной квалификационной работы?</p>	<p>Выпускная квалификационная работа должна представлять собой гармоничное сочетание научно-практических интересов студента, научных направлений кафедры (факультета) и предложений научного руководителя, а также учитывать будущее трудоустройство</p>

			выпускника
145.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Раскройте значение правильного подбора методов исследования для решения актуальных проблем современности.	Методы научных исследований являются неотъемлемой частью как теоретической, так и практической науки. Их правильное применение не только способствует углублению знаний, но и ведет к значительным инновациям, которые могут преобразовать различные сферы жизни, включая адаптивную физическую культуру.
146.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Современные аспекты методов научного исследования включают использование междисциплинарного подхода. Раскройте суть этого подхода.	Междисциплинарный подход – это совмещение методов из различных областей науки (например, биологии, психологии, педагогики и теории и методики физической культуры) способствующее более комплексному пониманию сложных явлений. Это позволяет интегрировать знания из различных областей и находить более комплексные решения для сложных проблем.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
147.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов: 1 - составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы; 2 - сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме; 3 - выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания; 4 - формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций; 5 - оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение оценки; 6 - формирование структуры работы; 7 - доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя; 8 - изложение курсовой работы и представление ее руководителю;	<b>3, 1, 6, 2, 4, 8, 7, 5</b>
148.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Курсовая работа имеет следующую структуру: 1. список использованных источников; 2. оглавление; 3. титульный лист; 4. приложения (при необходимости); 5. текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам); 6. заключение (выводы)	<b>3, 2, 5, 6, 4, 1</b>

149.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>          Определите верную последовательность действий при разработке программы адаптации к физическим нагрузкам для лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка функционального состояния организма участников.</li> <li>2. Составление индивидуального плана тренировок.</li> <li>3. Обучение методикам самообследования и самоконтроля.</li> <li>4. Информирование участников о возможных рисках и мерах предосторожности.</li> <li>5. Консультация с медицинскими специалистами и психологами.</li> <li>6. Коррекция нагрузки и техники выполнения упражнений.</li> <li>7. Организация групповых занятий и контроль эффективности.</li> </ol>	1, 4, 5, 2, 3, 6, 7
150.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>          Расставьте последовательно этапы внедрения научных разработок в практику адаптивной физкультуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методики реабилитации.</li> <li>2. Предварительное тестирование на небольшой группе участников.</li> <li>3. Масштабирование и внедрение программы.</li> <li>4. Мониторинг эффективности программы.</li> <li>5. Оценка потребностей целевой группы</li> </ol>	5, 1, 2, 4, 3

Разработан:  
 доцент кафедры физического воспитания  
 и адаптивной физической культуры



И.Р. Тарасенко