

Уважаемые студенты!

Поздравляем Вас с началом нового учебного года!

Доводим до вашего сведения, что у студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов с 1 сентября 2025 года начинаются практические занятия.

Каждому студенту к первому занятию необходимо принести 12 листовую тетрадь для тестовых работ.

Задание к первому занятию для лечебного и педиатрического факультетов.

Перечень учебных вопросов занятия. Теоретическая часть.

1. Патологическая физиология как наука и как медицинская дисциплина. Предмет изучения, задачи и методы исследования. Роль патологической физиологии в общей системе подготовки врача общей практики.
2. Понятие «общая нозология», «общая этиология», «общий патогенез».
3. Определение понятия «болезнь» Стадии и исходы болезни.
4. Роль повреждающих факторов внешней среды в происхождении болезни. Влияние изменённого атмосферного давления на организм.
5. Роль механических факторов внешней среды в возникновении болезни и патологических процессов.

Практическая часть. Учебное задание.

Получить модель кратковременной гипоксии у человека, и на её примере изучить все фазы патофизиологического эксперимента, применить вспомогательные методы исследования

Работа № 1

Эксперимент проводить на добровольцах-студентах. Для этого необходимо организовать рабочие группы, состоящие из четырёх человек, в которых распределить обязанности следующим образом: один - испытуемый, трое экспериментаторов, каждый из которых должен выполнить определённую функцию: 1) измерение артериального давления; 2) подсчёт числа сердечных сокращений (пульса) в 1 минуту; 3) подсчёт числа дыхательных движений в 1 минуту; 4) запись результатов исследований на доске (секретарь-статистик).

Испытуемый должен сесть к столу для измерения у него исходных показателей артериального давления с помощью аппарата Рива-Роччи, частоты сердечных сокращений в 1 минуту (ЧСС) методом пальпации пульса и подсчёта ЧДД в 1 минуту (1-я фаза эксперимента). Все исходные показатели занести в таблицу.

Показатели / Характер воздействия	СД	ДД	ПД	ЧСС в 1 мин.	ЧДД в 1 мин.
Исходное состояние организма. (1-я фаза эксперимента)					
Максимальная задержка дыхания (модель кратковременной гипоксии) (2-я фаза эксперимента)					
Ч/з 10 минут после максимальной задержки дыхания (3-я фаза эксперимента)					

После изучения исходных показателей, не снимая манжеты от аппарата Рива-Роччи, испытуемый должен сделать максимальную задержку дыхания (модель кратковременной гипоксии), сразу после которой экспериментаторы должны вновь быстро исследовать артериальное давление, пульс, ЧДД после максимальной задержки дыхания (2-я фаза).

Спустя 10 минут после максимальной задержки дыхания (проведённая

экспериментальная терапия) вновь изучить показатели (3-я фаза). Результаты исследований во время и после (через 10 минут) максимальной нагрузке занести в таблицу.

Сделать заключение и выводы, ответив на следующие вопросы:

- 1) В чём сущность данного патофизиологического эксперимента?
- 2) Какие три фазы патофизиологического эксперимента вы только что изучили?
- 3) Какие вспомогательные методы применили вы для изучения кратковременной гипоксии.
- 4) Какой принцип экспериментальной терапии использовали вы в третьей фазе данного патофизиологического эксперимента?

Задание к первому занятию для стоматологического факультета.

Перечень учебных вопросов занятия. Теоретическая часть.

1. Лейкоцитозы. Определения понятия.
2. Виды лейкоцитозов по этиологии и патогенезу.
3. Абсолютный и относительный лейкоцитоз. Виды абсолютных лейкоцитов, их значения в клинике.
4. Лейкопения определения понятия.
5. Виды лейкопении по этиологии и патогенезу.
6. Абсолютные лейкопении, их виды, значение для клиники. Агранулоцитозы как особый вид абсолютных лейкопений
7. Проявления в полости рта.

Практическая часть. Учебное задание.

Изучить по готовым учебным материалам классификации лейкоцитозов и лейкопений

Работа №1

В данной работе использовать таблицы, рисунки, учебные стенды, конспекты лекций, учебник и объяснения преподавателя по теме «Лейкоцитозы, лейкопении».

Сделать выводы, ответив на следующие вопросы:

1. Какие существуют виды лейкоцитозов и лейкопений по причинам и механизмам их развития?
2. За счет изменения числа каких лейкоцитов могут возникать лейкоцитозы и лейкопении?
3. Какое значение для организма могут иметь лейкоцитозы и лейкопении?

Учебное задание №2

В готовых окрашенных мазках крови больного человека методом микроскопии подсчитать лейкоцитарную формулу

Работа №2

Лейкоцитарная формула – процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов в периферической крови.

Для выведения лейкоцитарной формулы требуется подсчитать 100 лейкоцитов в мазке крови человека.

Для подсчета лейкоцитов поставить объектив микроскопа в левый верхний угол мазка и по линии меандра произвести передвижение мазка от начальной к средней и хвостовой частям его, учитывая все попадающиеся клетки белой крови с регистрацией их в приложении WBC Counter на планшете. Сосчитать в каждой части соответственно 33, 33 и 34 лейкоцита.

Дать заключение об отклонениях в лейкоцитарной формуле, о наличии или отсутствии ядерных сдвигов в предложенном вам мазке крови больного человека.

Зарисовать микропрепараты.

В выводах к работе ответить на вопросы:

- 1) Какие отклонения в процентном содержании отдельных видов лейкоцитов вы установили?

- 2) Какой количественный показатель лейкоцитов необходимо иметь, чтобы рассчитать абсолютное число отдельных видов лейкоцитов (так называемый лейкоцитарный профиль)?
- 3) Какие типы лейкоцитозов можно определить по общему числу лейкоцитов и процентному содержанию отдельных видов лейкоцитов?
- 4) Какие типы лейкопений можно определить по общему числу лейкоцитов и процентному содержанию отдельных видов лейкоцитов?
- 5) Как вы установили наличие «ядерного сдвига» нейтрофилов? Какие показатели можно еще использовать для определения его характера?
- 6) При каких заболеваниях, патологических процессах могут наблюдаться отмеченные вами отклонения в лейкоцитарной формуле?