

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	– 26
лекции	– 6
практические занятия	–16
контроль самостоятельной работы	–4
Самостоятельная работа	– 82
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у магистров профессиональных компетенций, целей, установок, умений, связанных с осуществлением коррекционной работы в интерактивной развивающей среде.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Иопк–3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию	Алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	разрабатывать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	применение технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий

<p>учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>			
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Иопк6.2 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения</p>	<p>Основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде</p>
<p>ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p>			
<p>ИПК- 2.2 Использует</p>	<p>1. Федеральные законы и иные</p>	<p>1. В соответствии с федеральными</p>	<p>1. Использования теоретических знаний в</p>

технологии проведения специальных нейродефектологических занятий.	нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога 2. Стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи 3. Общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению 4. Содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	законами и стандартами профессиональной деятельности оказывать специализированную нейродефектологическую помощь	организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению 2. Использования теоретических знаний в оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
ИПК- 4.2 Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	1. Психолого-педагогические технологии изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития 2. Особенности комплексного сопровождения лиц, имеющих генетическую патологию	1. Подбирает методики для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления генетической патологии развития	1. Использования информации, дающей возможность психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
1	Раздел 1. Понятие об интерактивной развивающей среде	2							10
1	Раздел 2. Методологические основы организации коррекции	2							10
1	Раздел 3. Принципы составления и основные виды коррекционных программ	2							10
1	Раздел 4. Критерии эффективности коррекции		2					2	10
1	Раздел 5. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.		2						10
1	Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы		4						10
1	Раздел 7. Психологическая коррекция познавательной сферы.		4						10
1	Раздел 8. Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.		4					2	12
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	6	16					4	82
	Часов 108 Зач.ед. 3	22					86		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		
	Объём профессионально направленной подготовки	16час./100%					72/83,7%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов и тем
----------------------------	-----------------------	---------------------------

И		
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 1. Понятие об интерактивной развивающей среде	Средовой подход в образовании: сущность, история. Понятие о развивающей образовательной среде, ее компоненты и функции. Роль информационных ресурсов в проектировании интерактивной развивающей среды.
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 2. Методологические основы организации коррекции	Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека помощью специальных средств психологического воздействия. Понимание психокоррекции в дефектологии, психологии, и коррекционной педагогике. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 3. Принципы составления и основные виды коррекционных программ	Понятие коррекции. Виды коррекции. Общеметодологические принципы: принцип системности; деятельностный принцип; принцип развития; принцип субъектности; принцип индивидуальности. Частнометодологические принципы: принцип нормативности развития; принцип единства диагностики и коррекции; принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип привлечения родителей; принцип единства диагностики и коррекцию. Общее представление о психокоррекционной программе
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 4. Критерии эффективности коррекции	Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Особенности контроля за эффективностью индивидуальной и групповых форм коррекции. Уровни оценки эффективности коррекции: оценка потребности, оценка вклада, оценка процесса, оценка результата. Схема проверки эффективности коррекционного воздействия
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 5. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.	Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Виды, методы и средства психолого-педагогического воздействия. Основные блоки психокоррекционного комплекса. Общая и индивидуальные модели коррекции. Требования к составлению коррекционных программ. Взаимодействие дефектолога с родителями, воспитателями, педагогами
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления.

		Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью.
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 7. Психологическая коррекция познавательной сферы.	Представление о норме интеллектуального развития. Основные подходы к понятию «интеллект» и обусловленность ими принципов диагностики коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.
Иопк3.2 Иопк-6.2. Ипк- 2.2 Ипк- 4.2	Раздел 8. Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.	Общая и индивидуальные модели коррекции. Показания к проведению индивидуальной и групповых форм коррекции.

5.2. Лекции

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Понятие об интерактивной развивающей среде	2	Средовой подход в образовании: сущность, история. Понятие о развивающей образовательной среде, ее компоненты и функции. Роль информационных ресурсов в проектировании интерактивной развивающей среды.	ОФО
2	Методологические основы организации коррекции	2	Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека помощью специальных средств психологического воздействия. Понимание психокоррекции в дефектологии, психологии, и коррекционной педагогике. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям	ОФО
3	Принципы	2	Понятие коррекции. Виды коррекции.	ОФО

	составления и основные виды коррекционных программ		Общеметодологические принципы: принцип системности; деятельностный принцип; принцип развития; принцип субъектности; принцип индивидуальности. Частнометодологические принципы: принцип нормативности развития; принцип единства диагностики и коррекции; принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип привлечения родителей; принцип единства диагностики и коррекции Общее представление о психокоррекционной программе	
	Всего часов	6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Понятие об интерактивной развивающей среде	2	Средовой подход в образовании: сущность, история. Понятие о развивающей образовательной среде, ее компоненты и функции. Роль информационных ресурсов в проектировании интерактивной развивающей среды.	ОФО	ПНП
2	Методологические основы организации коррекции	2	Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных исправление недостатков психического развития или поведения человека помощью специальных средств психологического воздействия.	ОФО	ПНП

			<p>Понимание психокоррекции в дефектологии, психологии, и коррекционной педагогике.</p> <p>Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям</p>		
3	<p>Принципы составления и основные виды коррекционных программ</p>	2	<p>Понятие коррекции. Виды коррекции. Общеметодологические принципы: принцип системности; деятельностный принцип; принцип развития; принцип субъектности; принцип индивидуальности.</p> <p>Частнометодологические принципы: принцип нормативности развития; принцип единства диагностики и коррекции; принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип привлечения родителей; принцип единства диагностики и коррекции</p> <p>Общее представление о психокоррекционной программе</p>	ОФО	ПНП
4	<p>Критерии эффективности коррекции</p>	2	<p>Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Особенности контроля за эффективностью индивидуальной и групповых форм коррекции. Уровни оценки эффективности коррекции: оценка потребности, оценка вклада, оценка процесса, оценка результата.</p> <p>Схема проверки эффективности коррекционного воздействия</p>	ОФО	ПНП
5	<p>Организация</p>	4	<p>Анализ</p>	ОФО	ПНП

	коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.		психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Виды, методы и средства психолого-педагогического воздействия. Основные блоки психокоррекционного комплекса Общая и индивидуальные модели коррекции Требования к составлению коррекционных программ. .Взаимодействие дефектолога с родителями, воспитателями, педагогами		
6	Коррекция аффективно-волевой сферы	4	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью.	ОФО	ПНП

7	Психологическая коррекция познавательной сферы.	4	Представление о норме интеллектуального развития. Основные подходы к понятию «интеллект» и обусловленность ими принципов диагностики коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.	ОФО	ППП
8	Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.	4	Общая и индивидуальные модели коррекции. Показания к проведению индивидуальной и групповых форм коррекции	ОФО	ППП
Всего часов		16			16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ППП+ПП	Код индикатора компетенции
Понятие интерактивной развивающей среде	об Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/-	ИОпк3.2 ИОпк-6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению	тестовые задания задачи	4/4	ИПК- 2.2 ИПК- 4.2

	ситуационных задач (ПНП)			
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Методологические основы организации коррекции	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	И _{ОПК} 3.2 И _{ОПК} -6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	И _{ПК} - 2.2 И _{ПК} - 4.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Принципы составления и основные виды коррекционных программ	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	И _{ОПК} 3.2 И _{ОПК} -6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	И _{ПК} - 2.2 И _{ПК} - 4.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Критерии эффективности коррекции	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	И _{ОПК} 3.2 И _{ОПК} -6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	И _{ПК} - 2.2 И _{ПК} - 4.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	И _{ОПК} 3.2 И _{ОПК} -6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	И _{ПК} - 2.2 И _{ПК} - 4.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Коррекция аффективно-волевой сферы	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	И _{ОПК} 3.2 И _{ОПК} -6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и	тестовые задания задачи	4/4	И _{ПК} - 2.2 И _{ПК} - 4.2

	решению ситуационных задач (ПНП)			
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Психологическая коррекция познавательной сферы.	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	ИОПК3.2 ИОПК-6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	ИПК- 2.2 ИПК- 4.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	ИОПК3.2 ИОПК-6.2.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	5/5	ИПК- 2.2 ИПК- 4.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	5/5	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Итого			86/72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ИОПК-3.2	1	промежуточный
ОПК-6	ИОПК-6.2.	1	промежуточный
ПК-2	ИПК- 2.2	1	промежуточный
ПК-4	ИПК- 4.2	1	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор Иопк3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	Описывает алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	разрабатывать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	Объясняет необходимость применения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	применение технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	демонстрирует навыки применения технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	Индивидуальное задание	Собеседование

Компетенция ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор Иопк-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого– педагогическое, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	Оценивает эффективность педагогического проектирования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	применять психолого– педагогическое, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	Определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	Индивидуальное задание	Собеседование

Компетенция ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Индикатор И_{ПК-} 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	знает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Описывает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	организовывать проведение специальных нейродефектологических занятий	владеет методами и приемами проведения индивидуальных и (или) групповых специализированных занятий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет	проведения специальныхнейродефектологическихзанятий	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Индивидуальное задание	Собеседование

Компетенция ПК-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор ИПК- 4.2 Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретические и практические научные исследования в области профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Описывает методы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Составлять план проведения мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Составляет план проведения мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Владеет навыком	Проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык профилактической беседы	Индивидуальное задание	Собеседование
-----------------	---	---	------------------------	---------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями быденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Интерпретирует понятие о развивающей образовательной среде, ее компоненты и функции.
2. Описывает роль информационных ресурсов в проектировании интерактивной развивающей среды.
3. Описывает виды психокоррекции по различным классификационным основаниям
4. Описывает факторы, определяющие эффективность коррекционной работы.
5. Составляет схему проверки эффективности коррекционного воздействия
6. Владеет методами психолого-педагогического воздействия
7. Описывает принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Средовой подход в образовании: сущность, история.
2. Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека помощью специальных средств психологического воздействия.
3. Понимание психокоррекции в дефектологии, психологии, и коррекционной педагогике.
4. Понятие коррекции. Виды коррекции.
5. Общеметодологические принципы: принцип системности; деятельностный принцип; принцип развития; принцип субъектности; принцип индивидуальности.
6. Частнометодологические принципы: принцип нормативности развития; принцип единства диагностики и коррекции; принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип привлечения родителей; принцип единства диагностики и коррекцию.
7. Общее представление о психокоррекционной программе
8. Особенности контроля за эффективностью индивидуальной и групповых форм коррекции. Уровни оценки эффективности коррекции: оценка потребности, оценка вклада, оценка процесса, оценка результата.
9. Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции.
10. Виды, методы и средства психолого-педагогического воздействия. Основные блоки психокоррекционного комплекса. Общая и индивидуальные модели коррекции
11. Требования к составлению коррекционных программ.
12. Взаимодействие дефектолога с родителями, воспитателями, педагогами
13. Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы.
14. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления.
15. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов.
16. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ
17. Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса.
18. Представление о норме интеллектуального развития.
19. Основные подходы к понятию «интеллект» и обусловленность ими принципов диагностики коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность.
20. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта.
21. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины.
22. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.

23. Общая и индивидуальные модели коррекции.
 24. Показания к проведению индивидуальной и групповых форм коррекции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по применению интерактивных методов в коррекционной работе;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Специальная педагогика :учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.	Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва :Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 2. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О.В.Акулова, Е.С.Заир-Бек, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 158с.	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341 Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.