

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Частная патология
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	
Зачет 8 семестр	4

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области частной патологии. Программа разработана в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 942 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

-«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544-н с изменениями от 25.12.2014 (ТФ - В/03.6);

- «Специалист в области воспитания» утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н (ТФ-А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)			
ИД.ОПК-10.1 Описывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания	1. Знать основные понятия общей нозологии; 2. Знать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; 3. Знать причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;	1. Уметь описывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания	1. Владеть навыкам и анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; 2. Владеть основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;

	4. Знать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; 5. Знать морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность;		3. Владеть навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак. часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
8	Тема 1. Введение. Общее учение о болезни.	2							10
8	Тема 2. Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии.		2						3
8	Тема 3. Типовые нарушения обмена веществ								11
8	Тема 4. Воспаление.		2						6
8	Тема 5. Экстремальные состояния.								6
8	Тема 6. Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания. Гипоксия								11
8	Тема 7. Типовые нарушения внешнего дыхания.								8
8	Тема 8. Типовые нарушения системы крови.	2	2						8

8	Тема 9. Типовые нарушения сердечно сосудистой системы.		2					6
8	Тема 10. Типовые нарушения системы пищеварения.							5
8	Тема 11. Типовые нарушения эндокринной системы.							10
8	Тема 12. Типовые нарушения нервной системы		2					6
8	Промежуточный аттестация: зачет							4
	Итого по дисциплине:	4	10					90
	Часов 108	Зач.ед. 3	14				94	
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%				0 час/ 0%		
	Объём профессионально направленной подготовки	10 час /71,4 %				52 час/ 57.7%		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
8 семестр		
ИД опк-10.1	Раздел 1. Частная патология	
	Тема 1. Введение. Общее учение о болезни.	Введение. Частная патология как медицинская дисциплина. Предмет и задачи частной патологии. Методы исследования. Основные понятия «общей нозологии», «общая этиология», «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Современные представления о болезни. Периоды и продолжительность болезни. Исходы. Повреждающее действие факторов внешней среды. Классификация повреждающих факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов внешней среды. Патогенное действие химических факторов на организм. Болезнетворное влияние биологических факторов.
	Тема 2. Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии.	Определение понятия «реактивность организма», «резистентность организма». Взаимосвязь реактивности и резистентности. Виды реактивности организма. Факторы индивидуальной реактивности. Понятия о механизмах индивидуальной реактивности. Роль реактивности в болезни. Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных

		раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».
	Тема 3. Типовые нарушения обмена веществ.	Этапы нарушения обмена веществ. Виды нарушения углеводного обмена. Гипогликемические и гипергликемические состояния, их виды, механизмы. Понятие «Сахарный диабет I и II типа». Причины, механизмы развития, патогенез основных проявлений. Нарушения углеводного обмена при наследственных ферментопатиях. Нарушения жирового и белкового обмена при сахарном диабете. Типовые нарушения белкового и жирового обмена веществ. Виды, этиология, патогенез. Голодание, виды, этиология, патогенез. Атеросклероз, этиология, патогенез.
	Тема 4. Воспаление.	Определение. Классификация. Этиология и патогенез воспаления как типового патологического процесса. Роль медиаторов воспаления. Биологическое значение воспаления. Внешние признаки воспаления и основные механизмы их развития. Местное и общее при воспалении. Тактика врача при лечении острого воспаления. Хроническое воспаление. Виды, этиология, патогенез. Отличие острого воспаления от хронического. Последствие хронического воспаления.
	Тема 5. Экстремальные состояния.	Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний, сходство и различие отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма для исхода шока. Кома, Виды комы. Этиология и патогенез коматозных состояний. Стадии комы. Нарушения функций организма при коматозных состояниях. Принципы терапии. Виды коллапсов, причины и механизмы развития. Патофизиологические основы профилактики и терапии экстремальных состояний.
	Тема 6. Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания. Гипоксия	Гипоксия характеристика понятия. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксии. Этиология и патогенез основных типов гипоксии: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления.

		Смешанные формы гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипоксии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Возрастная чувствительность организма к гипоксии.
	Тема 7. Типовые нарушения внешнего дыхания.	Понятие дыхательная недостаточность (ДН). Виды ДН по этиологии и патогенезу. Обструктивный, рестриктивный и смешанный тип нарушения вентиляции легких. Критерии. Диффузионные формы ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии. Вентиляционно-перфузионная форма ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии. Центрогенная ДН. Виды одышек и патологических типов дыхания. Периодическое дыхание. Терминальное дыхание. Их причины, механизмы развития, биологическое значение.
	Тема 8. Типовые нарушения системы крови.	Определения понятия «анемия». Методы изучения анемий. Принципы классификаций анемий. Этиология, патогенез, картина крови при различных видах анемий. Лейкоцитозы. Определения понятия. Виды лейкоцитозов по этиологии и патогенезу. Абсолютный и относительный лейкоцитоз. Виды абсолютных лейкоцитов, их значения в клинике. Лейкопения определения понятия. Виды лейкопении по этиологии и патогенезу. Абсолютные лейкопении, их виды, значение для клиники. Агранулоцитозы как особый вид абсолютных лейкопений.
	Тема 9. Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы.	Определения понятия «сердечная недостаточность». Виды по этиологии, по течению по фазам и отделам сердца. Этиология и патогенез о. и хр. сердечной недостаточности. Артериальные гипертензии, определение понятия. Виды. Первичные и вторичные артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, современные концепции происхождения и развития гипертонической болезни. Артериальная гипотензия, определения понятия. Виды. Первичные и вторичные артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез.
	Тема 10, Типовые нарушения системы пищеварения.	Последствия удаления различных отделов желудочно-кишечного тракта. Демпинг - синдром. Этиология, патогенез, проявления. Нарушения секреторной и моторной функции желудка. Этиология, патогенез. Язвенная болезнь желудка и 12 -перстной кишки. Этиология, патогенез, современная концепция происхождения и

		развития. Нарушение полостного и пристеночного пищеварения в кишечнике. Этиология, патогенез, последствия. Синдром мальабсорбции. Глютеновая болезнь.
	Тема 11. Типовые нарушения эндокринной системы.	Роль эндокринной системы в болезни. Причины и основные структуры повреждения в патогенезе эндокринных расстройств. Роль нарушений механизмов обратной связи в развитии эндокринных заболеваний. Этиология, патогенез отдельных синдромов при заболеваниях эндокринной системы. Гипо- и гиперфункциональные нарушения коры надпочечников, гипопифиза и щитовидной железы.
	Тема 12. Типовые нарушения нервной системы.	Общая этиология и особенности повреждения нервной системы (роль гематоэнцефалического барьера, следовых реакций, второй сигнальной системы и др.). Основные типовые патологические процессы в нервной системе: генератор патологически усиленного возбуждения, дефицит торможения, денервационный синдром, синдром нервных дистрофий, патологическая система, спинальный шок и др. Болевой синдром. Понятие ноцицептивная и антиноцицептивная системы.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
8 семестр					
Раздел 1	Тема 1. Введение. Общее учение о болезни. Лекция 1. Введение. Предмет и задачи частной патологии. Методы исследования. Общее учение о болезни.	2	1. Предмет, задачи, методы изучения частной патологии. 2. Общая этиология, роль повреждающих факторов внешней среды в происхождении болезни. Концепции происхождения болезни. 3. Общий патогенез: начальное звено, ведущее звено патогенеза, причинно следственная связь, порочный круг в патогенезе болезни. 4. Стадии, исходы болезни. 5. Общие принципы терапии болезни.	ОФО	-
	Тема 8. Типовые нарушения	2	1. Определение понятия «Анемия». 2. Методы изучения	ОФО	-

	системы крови. Лекция 2. Типовые нарушения системы крови. Общее учение об анемиях.		анемий. 3. Патологические формы эритроцитов. 4. Принципы классификаций анемий.		
	Итого за 8 семестр	4			
	Всего часов	4			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове-дения	Практичес-кая подготовк а (ПП/ПНП)
8 семестр					
Раздел 1	1. Реактивность организма. Её роль в болезни	2	1. Определение понятия «реактивность организма». 2. Виды реактивность организма. 3. Факторы индивидуальной реактивности. 4. Роль реактивности в болезни.	ОФО	ПНП
	2. Воспаление	2	1. Воспаление. Определение понятия. 2. Причины, механизмы развития острого воспаления. 3. Стадии, исходы, принципы терапии острого воспаления.	ОФО	ПНП
	3. Типовые нарушения системы крови.	2	1. Лейкоцитозы. Определение понятия. 2. Виды лейкоцитозов по этиологии и патогенезу. 3. Абсолютный и относительный лейкоцитоз. Виды абсолютных лейкоцитов, их значения в клинике. 4. Лейкопения определение понятия. 5. Виды лейкопении по этиологии и патогенезу. 6. Абсолютные	ОФО	ПНП

			лейкопении, их виды, значение для клиники. Агранулоцитозы как особый вид абсолютных лейкопений.		
	4. Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность	2	1. Определения понятия «сердечная недостаточность». 2. Виды по этиологии, по течению по фазам и отделам сердца. 3. Этиология и патогенез о., и хр. сердечной недостаточности. 4.Обобщение и контроль уровня освоения учебного материала по частной патологии	ОФО	ПНП
	5. Типовые нарушения нервной системы.	2	1. Общая этиология и особенности повреждения нервной системы, (роль гематоэнцефалического барьера, следовых реакций второй сигнальной системы и др.). 2. Основные типовые патологические процессы в нервной системе. Генератор патологически усиленного возбуждения, дефицит торможения, денервационный синдром, синдром нервных дистрофий, патологическая система, спинальный шок и др. 3. Болевой синдром. Понятие ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Виды боли, Принципы терапии.	ОФО	ПНП
	Итого за 8 семестр	10		10	10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции(й)
Раздел 1. Частная патология	Самостоятельное изучение литературы,	Собеседование, тестирование	38 / -	ИДопк-10.1
	Самостоятельное	Ситуационные	22 / 22	

	решение ситуационных задач,	задачи		
	Написание доклада	Доклад	10 / 10	
	Самотестирование, подготовка к тестированию	Тестовые задания	20 / 20	
	Промежуточная аттестация	Подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	
Всего часов			94 / 52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Лекционный материал по дисциплине «Частная патология».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Частная патология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Частная патология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Семестр изучения	Этап формирования
ОПК 10	ИД.опк-10.1	8	промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

ОПК-10 – способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ИДопк-10.1

Описывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает основные понятия общей нозологии;	1. Формулирует задачи и темы общей нозологии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	2. Знает роль причин, условий, реактивности организма в	1. Объясняет роль факторов внешней среды в происхождении болезни	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;	2. Описывает роль реактивности в возникновении, развитии и исходе заболеваний, в том числе заболеваний головы и шеи	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	3. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;	1. Объясняет этиологию, патогенез, проявления и значение для организма воспаления, ООФ, лихорадки, изменения регионарного кровообращения и микроциркуляции опухолевого процесса, экстремальных состояний, гипоксии, аллергии	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	4. Знает этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;	1. Объясняет этиологию, патогенез, проявления и принципы терапии типовых нарушений сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, системы почек, системы крови, системы пищеварения, системы печени, эндокринной и нервной системы	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	5. Знает морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность	1. Характеризует морфофункциональные особенности при различных заболеваниях, включая инвалидность	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	1. Умеет описывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания	1. Оценивает клеточный состав воспалительного экссудата и фагоцитарной активности лейкоцитов;	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		2. Анализирует лейкоцитарную формулу нейтрофилов и на этой основе формулирует заключение об изменениях в ней;	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		3. Формулирует заключение по гемограмме о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание

		4. Дифференцирует патологические типы дыхания и объясняет механизмы их развития;	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		5. Дифференцирует различные виды гипоксии;	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		6. Определяет типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника по данным анализа желудочного и кишечного содержимого	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет	1. Владеет навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;	1. Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем при различных формах патологии	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	2. Владеет основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;	1. Применяет основные методы исследования для оценки функционального состояния органов и систем организма	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	3. Владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	1. Обосновывает выбор патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики клинических синдромов и заболеваний	Тестирование Собеседовани е Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ

обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено».
менее 2,5	«не зачтено»

Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставяются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставяется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале, оценка учитывается в общей системе оценивания результатов освоения дисциплины за семестр, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

При проверке контрольных работ используется пятибалльная шкала оценивания, критерии оценивания результатов выполнения контрольной работы приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено, отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено, хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено, удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено, неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Перечень практических навыков, проверяемых в ходе текущего контроля

1. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней).
2. Планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии (модель воспаления в челюстно-лицевой области, гипоксии, лихорадки и т.д.).
3. Используя формулу Старра, рассчитать по величине АД (СД, ДД, ПД) и частоте сердечных сокращений ударный и минутный объемы сердца. Оценить состояние сократительной способности миокарда по величине этих двух показателей.
4. По готовым электрокардиограммам уметь:
 - определить вид сердечной аритмии: а) аритмии в результате нарушения автоматизма (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия); б) аритмии в результате нарушения возбудимости (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков); в) аритмии в результате нарушения проводимости (полная и неполная атриовентрикулярные блокады сердца);
 - какие изменения на ЭКГ свидетельствуют о данных видах сердечных аритмий;
 - назвать возможные механизмы этих видов сердечных аритмий.
5. Знать:
 - методику определения количества эритроцитов в единице объема крови;
 - методику определения гемоглобина в единице объема крови;
 - методику определения общего количества лейкоцитов в единице объема крови
6. По готовым гемограммам сделать:
 - а) заключение о наличии анемии:
 - уметь рассчитать, а затем оценить анемию по величине цветового показателя;
 - оценить анемию по типу кроветворения;
 - оценить анемию по функции костного мозга;
 - б) заключение о наличии лейкоцитоза, лейкопении:
 - оценить лейкоцитарную формулу по процентному содержанию отдельных видов лейкоцитов;
 - оценить лейкоцитарную формулу по наличию или отсутствию «ядерного» сдвига нейтрофилов, его характере (с учетом общего количества лейкоцитов);
 - назвать два-три заболевания в стоматологической практике, при которых может быть подобный анализ крови;
 - в) заключение о наличии лейкоза:
 - его вид по морфологическому признаку;
 - его вид по клиническому течению;
 - его вид по количеству лейкоцитов в единице объема крови.
7. По данным биохимических анализов крови, мочи и экскрементов уметь различить основные типы желтух (механическую, гемолитическую, паренхиматозную).
8. По готовым анализам мочи и крови и некоторым функциональным показателям систем организма определить наличие типовых нарушений функции почек (нефритический, нефротический синдромы), нарушений клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции.
9. По готовым температурным кривым уметь:
 - определить тип температурной кривой (указать русское и латинское названия);
 - охарактеризовать суточные колебания температуры;
 - назвать, при каких заболеваниях встречается данный тип температурной кривой.

10. Уметь по показателям кислородо-транспортной функции крови определить тип гипоксий.
11. Уметь определить вид периодического дыхания, изображенного на спирограмме. Пояснить причины и механизм развития.
12. Уметь по данным анализа желудочного сока определить типовые нарушения секреторной функции желудка:
 - гиперсекреция с гиперхлоргидрией;
 - гипосекреция с гипохлоргидрией;
 - гипосекреция с ахлоргидрией.
13. Назвать основные принципы терапии острого воспалительного процесса.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):

1. Охарактеризовать частную патологию, как медицинскую дисциплину. Назвать основные задачи (проблемы) частной патологии, её значение в общей системе подготовки врача.
2. Назвать основной метод патологической физиологии, раскрыть его сущность и особенности. Назвать вспомогательные методы, применяемые в патофизиологическом эксперименте, и пояснить их значение в диалектическом изучении болезни.
3. Дать определение болезни с позиций современной науки. Назвать и охарактеризовать основные периоды болезни.
4. Сопоставить понятия «болезнь», «патологический процесс», «патологическое состояние».
5. Охарактеризовать понятия «общая этиология», «причина», и «условие» возникновения болезни.
6. Дать классификацию факторов внешней среды и раскрыть их роль в происхождении заболеваний.
7. Назвать виды повреждений в организме вследствие действия на него механических факторов. Назвать причины, условия и объяснить механизмы развития травматического шока с учётом основных его стадий. Основные принципы терапии при травматическом шоке.
8. Дать определение понятия «общий патогенез», пояснить сущность терминов «причинно-следственные связи в патогенезе», «начальное звено в патогенезе», «главное звено». Пояснить примерами.
9. Дать определение понятия «саногенез», пояснить его роль в патогенезе и исходе болезней.
10. Определите понятие «реактивность организма» Назвать её виды по Адо А.Д.
11. Назвать факторы индивидуальной реактивности организма, привести примеры.
12. Пояснить механизмы индивидуальной реактивности организма. Современные представления.
13. Механизмы физиологической реактивности и механизмы развития патологической реактивности (Павлов, Селье, Анохин, Меерсон и др.)
14. Назвать виды нарушений углеводного обмена. Перечислить причины гипогликемических состояний, пояснить механизмы их возникновения, проявления, последствия. Гипогликемическая кома, принципы выведения из комы.
15. Пояснить причины и механизмы гипогликемических состояний, привести примеры.
16. Дать определение понятия «Сахарный диабет (СД)». Назвать виды, объяснить причины, механизмы развития СД 1 и 2 типов. Назвать и пояснить основные осложнения при СД.
17. Перечислить виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрий). Охарактеризовать виды, последствия для организма гипогидратации.
18. Охарактеризовать виды, причины, механизмы развития, последствия для организма гипергидратации.
19. Дать определение понятия «отёк». Назвать виды, привести классификации отёков, пояснить причины, общие механизмы развития отёков, последствия для организма.

20. Дать определение понятий «воспалительная реакция» (А.М. Чернух) и «воспаление» как типовой патологический процесс. Перечислить причины и условия, способствующие развитию воспаления. Назвать стадии патогенеза воспаления.
21. Дать определение понятия «альтерация», охарактеризовать механизмы первичной и вторичной альтерации, её значение для очага воспаления.
22. Назвать основные медиаторы воспаления и пояснить их роль в воспалении.
23. Перечислить последовательность и пояснить механизмы развития сосудистых реакций в участке воспаления
24. Дать определения понятия «экссудация». Пояснить механизмы её развития и биологическое значение при воспалении.
25. Дать определение понятия «эмиграция». Назвать этапы эмиграции лейкоцитов, пояснить их механизмы и значение для воспаления.
26. Дать определение понятия «пролиферация». Пояснить её механизмы, значение.
27. Перечислить внешние клинические признаки острого воспаления. Пояснить механизм развития каждого признака.
28. Перечислить общие изменения в организме при остром воспалении, пояснить механизмы их развития. Обосновать биологическое значение острого воспаления.
29. Дать определение понятия «хроническое воспаление». Назвать его виды. Пояснить причины, условия, механизмы развития вторичного хронического воспаления.
30. Дать определение понятия «первичное хроническое воспаление». Назвать причины, условия, способствующие развитию первичного хронического воспаления.
31. Пояснить механизмы развития первичного хронического воспаления, его последствия для организма.
32. Отличия острого воспаления от первичного хронического воспаления.
33. Дать определение понятия «экстремальные состояния». Назвать их виды.
34. Пояснить общие механизмы развития экстремальных состояний (объяснить стереотипные изменения регуляторных, исполнительных систем и метаболизма).
35. Дать определение понятия «шок». Назвать его виды. Этиология, патогенез (по стадиям) травматического шока, его последствия для организма.
36. Дать определение понятия «гипоксия», назвать виды гипоксии нарушениях внешнего или внутреннего дыхания. Назвать причины и пояснить механизмы развития экзогенной гипоксической гипоксии.
37. Назвать причины и пояснить механизмы развития дыхательного типа гипоксии.
38. Назвать причины и пояснить механизмы развития гемического типа гипоксии.
39. Назвать причины и пояснить механизмы развития сердечно-сосудистого типа гипоксии.
40. Назвать причины и пояснить механизмы развития тканевого типа гипоксии.
41. Дать определение понятия «Дыхательная недостаточность». Назвать виды ДН по локализации повреждений аппарата внешнего дыхания.
42. Назвать причины, пояснить механизмы развития, указать критерии обструктивного типа ДН.
43. Назвать причины и пояснить механизмы, указать критерии рестриктивного типа ДН.
44. Назвать причины, пояснить механизмы развития, проявления и критерии диффузной формы ДН.
45. Назвать причины пояснить механизмы развития, проявления и критерии перфузионной формы ДН.
46. Назвать причины, пояснить механизмы развития, проявления и критерии вентиляционно-перфузионной формы ДН.
47. Дать определение понятия, перечислить виды «периодического дыхания». Пояснить механизм
48. Дать определение понятия «анемия». Привести классификации анемий по цветовому показателю, по типу кроветворения, по функции костного мозга.
49. Дать классификации анемий по патогенезу (с учетом этнологических факторов).
50. Дать определение понятию патологические формы эритроцитов.
51. Перечислить дегенеративные формы красной крови. О чём свидетельствует их появление в периферической крови.

52. Перечислить регенеративные формы эритроцитов. Зачем их надо определять?
53. Дать определение понятия «лейкоцитоз». Назвать основные виды лейкоцитозов по этиологии и механизмам развития
54. Назвать основные заболевания и состояния организма человека, при которых встречается абсолютный нейтрофильный лейкоцитоз.
55. Назвать и пояснить виды «ядерных сдвигов» нейтрофильных лейкоцитов, сопровождающих нейтрофильный лейкоцитоз.
56. Назвать и пояснить виды «ядерных сдвигов» нейтрофильных лейкоцитов, сопровождающих лейкопению.
57. Назвать «ядерные сдвиги» нейтрофильных лейкоцитов, свидетельствующие о высокой резистентности организма.
58. Назвать «ядерные сдвиги» нейтрофильных лейкоцитов, свидетельствующие о снижении защитного потенциала организма и о нарушениях лейкопоэза.
59. Назвать основные заболевания и состояния организма человека, при которых встречаются абсолютные, эозинофилия, базофилия, моноцитоз и лимфоцитоз.
60. Охарактеризовать понятие «лейкопения», назвать виды лейкопений по этиологии, пояснить основные механизмы их развития.
61. Дать определение понятия «Сердечная недостаточность», показать, как изменяются основные гемодинамические показатели при ней.
62. Назвать виды сердечной недостаточности по этиологии, по течению, по фазам, отделам сердца.
63. Назвать причины и пояснить механизмы развития острой сердечной недостаточности.
64. Назвать причины и пояснить механизмы развития хронической сердечной недостаточности.
65. Раскрыть особенности гипертрофии миокарда у здорового человека и у больного при развитии сердечной недостаточности.
66. Пояснить особенности этиологии, патогенеза острой и хронической сердечной недостаточности.
67. Охарактеризовать причины, механизмы развития, последствия для организма нарушения моторной функции желудка.
68. С современных позиций охарактеризовать и пояснить причины и механизмы развития язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.
69. Охарактеризовать причины, механизмы развития, последствия нарушений полостного кишечного пищеварения.
70. Охарактеризовать причины, механизмы развития, последствия нарушения пристеночного пищеварения.
71. Раскрыть роль эндокринной системы в механизмах развития болезни. Пояснить роль ЭС в организации приспособительных реакций и явлений повреждения.
72. Дать определение понятия «стресс», назвать его стадии, пояснить механизмы развития и охарактеризовать проявления стадий «стресса», перечислить основные морфологические признаки общего стресса. Обосновать значение для организма.
73. Назвать причины и условия, перечислить наиболее общие структуры повреждения в патогенезе эндокринных расстройств.
74. Пояснить роль нарушений механизмов обратной связи в развитии эндокринных заболеваний.
75. Пояснить роль нервной системы в болезни. Привести примеры.
76. Охарактеризовать причины и особенности повреждения нервной системы (роль гематоэнцефалического барьера, следовых реакций, второй сигнальной системы). Перечислить основные типовые патологические процессы нервной системы.
77. Пояснить причины, механизмы развития, значение для организма болевого синдрома. Охарактеризовать понятия «ноцицептивная» и «антиноцицептивная» системы.
78. Перечислить виды боли, пояснить особенности механизмов их развития, значение для организма.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

С целью контроля усвоения учебной дисциплины на кафедре осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний. Применяется тестовый контроль, решение ситуационных задач, проведение занятия, где подводятся обобщение и контроль уровня освоения учебного материала и демонстрация обучающимися умений и практических навыков по частной патологии.

В качестве овладения навыками научной работы, студентам предлагается подготовка докладов и их публичная защита, что способствует формированию навыков анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, профессиональных дисциплин в профессиональной и социальной деятельности.

Студент аттестуется на каждом практическом занятии.

Для формирования компетенций, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по частной патологии проходит в четыре этапа:

1 этап - входной тест-контроль по теме занятия.

По каждой теме занятия разработаны обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов). Из этих тестовых заданий составлены 4 варианта, в каждом по 10 тестовых заданий;

2 этап - разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап- практическая часть занятия;

4 этап - выходной контроль (решение разного уровня ситуационных задач).

Для того, чтобы подготовиться к этим этапам практического занятия на кафедре разработаны методические рекомендации для проведения практических занятий по частной патологии, где представлены все необходимые материалы для выполнения всех этапов занятия.

Студент по занятию получает как минимум три оценки: за входной тест контроль, за практическую часть занятия и оценку за теоретическую подготовку или за выходной контроль (при отсутствии одного из них).

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе. Средний балл за одно практическое занятие выставляется с учетом полученных студентом на занятии оценок как среднеарифметическое, определяемый до первого, после запятой знака.

Например, входной тест-контроль - 4, теоретическая подготовка - 4, практическая часть занятия - 5, выходной контроль - 5. Балл за занятие составит 4,5 $(4+4+5+5 \text{ разделить на количество оценок})$ или входной тест-контроль - 5, практическая часть занятия - 4, выходной контроль - 5, балл за занятие составит 4,67 (округляем до 4,7) $(5+4+5 \text{ разделить на количество оценок})$.

На последнем занятии проводят обобщение и контроль уровня освоения учебного материала по учебной дисциплине «Частная патология». Успеваемость студентов в ходе изучения дисциплины обобщается и каждому из них определяется рейтинг успеваемости. Зачет студентам выставляется по результатам БРС (успеваемости в ходе сессии).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Патофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2-х т. Т. 1. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.	1. Патофизиология [Электронный ресурс] : учеб. : в 2-х т. Т. 1 / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html Режим доступа : по подписке.
2. Патофизиология [Текст] : учеб. для студ.	2. Патофизиология [Электронный ресурс] : учеб. : в 2-х т. Т. 2 / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html Режим доступа : по подписке.
	3. Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс] : учеб. : в

вузов : в 2-х т. Т. 2. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.	2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 624 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html Режим доступа : по подписке.
	4. Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 792 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html Режим доступа : по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.	1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / П.Ф. Литвицкий, В.А. Войнов, С.В. Пирожков, С.Б. Болевич, В.В. Падалко, А.А. Новиков, А.С. Сизых; под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424834.html Режим доступа : по подписке.
2. Патологическая физиология [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Адо [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 715 с.	2. Патофизиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418192.html Режим доступа : по подписке.
	3. Патофизиология. Руководство к занятиям [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416341.html Режим доступа : по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

Рабочая программа дисциплины «Частная патология»:

Разработана:

Доц. кафедры «Патологической физиологии», к.м.н.

Радзиевская
Н.Г.

Обсуждена

на заседании кафедры «Патологической
физиологии», зав. кафедрой

Щетинин Е.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования

Федько Н.А.