

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	<b>Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика</b>
Направление подготовки	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Промежуточная аттестация	1 курс зачет с оценкой

г. Ставрополь, 2025

**1. Цели и задачи практики**–формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в целях углубления и закрепления научно-теоретических знаний, выработки навыков практической и частично исследовательской работы, ознакомления с системой практической работы дефектолога

**2. Вид практики**– учебная

**3. Способ проведения практики**– стационарный

**4. Форма проведения практики**–дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**5.1. Планируемые результаты**

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	Иук-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	– задачи и содержание своей профессиональной деятельности; – содержание профессиональной компетентности; – основы профессионального самообразования и самосовершенствования	– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
2.	Иук- 5.2	Соблюдение уважительного отношения к историческому	этапы исторического развития системы образования в	Анализировать историческое наследие и социокультурн	Использования в общении с различными группами

		<p>наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом</p>	<p>России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)</p>	<p>ые традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям</p>
3.	Иопк-1.1	<p>Анализирует нормативные акты в сфере образования</p>	<p>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах</p>	<p>– применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p>	<p>– умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>

			инвалидов		
4.	Иопк-1.3	При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Разрабатывать информационные методические материалы в сфере образования в РФ
5.	Ипк – 6.1.	Оформляет документацию в медицинских и других специализированных организациях в соответствии с установленным и требованиями	– основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.	– работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
- сопровождение	Иук-5.1	Организация реабилитационной помощи категориям	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого	Ведение конструктивного

		населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	для реабилитанта окружения	равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- сопровождение	И <sub>ОПК-1.1</sub>	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.
- сопровождение	И <sub>ПК-6.1</sub>	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

## 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится в 1-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр).
2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр).
6. Семиотика дизонтогенеза(1 семестр).
7. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр).

7. Объем практики –3 ЗЕТ

8. Продолжительность практики –2 недели, 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/конт. работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИПК-2.1	Знакомство магистрантов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения итоговой конференции. Руководитель практики дает краткую справочную информацию об учреждениях.	8/6	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики
2.	Основной этап	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИПК-2.1	Ознакомление с учебно–воспитательной, научно–методической, оздоровительной и реабилитационной деятельностью организации: знакомство с администрацией, учителем–логопедом, педагогом-дефектологом и др. специалистами. Анализ нормативно-правовых актов учреждения, регламентирующих сопроводительную, проектную,	88/42	Отчет по практике

			<p>методическую, организационно–управленческую, культурно–просветительскую образовательную деятельность.</p> <p>Знакомство с материально–технической базой учреждения.</p> <p>Изучение образовательных программ для детей с ОВЗ в организации и представление их краткой аннотации.</p> <p>Анализ и описание передового педагогического опыта организации.</p> <p>Знакомство с актами регулируемыми нормы профессиональной этики.</p> <p>Знакомство и анализ организации процесса коррекционно–образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении (расписание работы специалистов, должностные обязанности).</p>		
3.	Заключительный этап	<p>Иук-5.1</p> <p>Иук-5.2</p> <p>Иопк-1.1</p> <p>Иопк-1.3</p> <p>Ипк-2.1</p>	<p>Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики.</p> <p>Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	12/6	Отчет по практике. Отзыв руководителя практики
	Всего			108/54	

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Этап формирования
УК-5	И <sub>УК-5.1</sub>	промежуточный
УК-5	И <sub>УК-5.2</sub>	промежуточный
ОПК-1	И <sub>ОПК-1.1</sub>	промежуточный
ОПК-1	И <sub>ОПК-1.3</sub>	промежуточный
ПК-6	И <sub>ПК-6.1</sub>	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор И<sub>УК-5.1</sub>** Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– задачи и содержание своей профессиональной деятельности	– объясняет особенности профессиональной деятельности	отчет
Умеет	– осуществлять анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	отчет
Владеет навыком	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– описывает методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	отчет

**Индикатор И<sub>УК-5.2</sub>** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	отчет
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	отчет
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	отчет

**Компетенция ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикатор И<sub>ОПК-1.1</sub>** Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	1. Описывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	отчет
		2. Называет нормативные документы по вопросам	

		обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	
Умеет	1. Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	1. Анализирует социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	отчет
Владеет навыком	1. Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	отчет

**Индикатор Иопк-1.3.** При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	отчет
Умеет	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	применяет требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	отчет
Владеет навыком	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ	Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	отчет

**Компетенция ПК - 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

**Индикатор Ипк - 6.1.** Оформляет документацию в медицинских и других специализированных организациях в соответствии с установленными требованиями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы работы с учетно-отчетной документацией	1. Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	отчет
Умеет	1. Работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	1. Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	отчет
Владеет навыком	1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	1. Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	отчет

### Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИПК-2.1) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИПК-2.1))

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми

необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовую документацию управления образовательным процессом в образовательных организациях.
3. Изучить должностные обязанности дефектолога в образовательных организациях.
4. Изучить организацию коррекционно–развивающей среды в образовательных организациях.

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Составить перечень нормативно-правовой документации, локальных актов, регламентирующих деятельность организации-базы практики.
2. Составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
3. Разработать занятие с детьми с ОВЗ.

#### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Провести анализ документации учреждения на соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования, касающихся профессиональной деятельности и норм профессиональной этики
2. Дать характеристику основным видам работ, выполненных в период практики.
3. Описать основные методы работы с учетно-отчетной документацией
4. Подготовка итогового отчета по практике
5. Участие в итоговой конференции

#### **10.3.4. Отчет по практике**

Структура отчета по практике приведена в «Методических рекомендациях по самостоятельной организации работы на практике»

#### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

### **10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для собеседования

1. Опишите этические нормы и требования представленные в нормативно–правовых актах регламентирующих взаимодействие участников образовательного процесса..
2. Опишите оздоровительную и реабилитационную деятельность образовательной организации.
3. Перечислите должностные обязанности дефектолога.
4. Опишите материально–техническую базу учреждения.
5. Перечислите образовательные программы для детей с ОВЗ в организации.
6. Перечислите нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с

ограниченными возможностями здоровья.

7. Опишите основные методы работы с учетно-отчетной документацией.

8. Опишите особенности организации процесса коррекционно–образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/198982">http://www.knigafund.ru/books/198982</a>

### 11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.	1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/178998">http://www.knigafund.ru/books/178998</a> 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</a> 3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182575">http://www.knigafund.ru/books/182575</a> 4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a> 5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/180558">http://www.knigafund.ru/books/180558</a> 6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a> 7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС**

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

### **12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

#### Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы

ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук <u>1</u> шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук <u>1</u> шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально