

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социокультурные основы профессиональной деятельности
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	42
лекции	8
практические занятия	30
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

Ставрополь, 2024 г.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является подготовка магистров к социально-культурной деятельности в практике социальной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социокультурные основы профессиональной деятельности» относится к базовым дисциплинам основной части, её изучение осуществляется во 2 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. № 553н (ТФ А/07.7).

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И.ук-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	– Исторически сложившиеся особенности социально-культурных ценностей социальной работы	– Выделять исторически сложившиеся особенности социально-культурных ценностей социальной работы	– Анализа и дифференцирования исторически сложившихся особенностей социально-культурных ценностей социальной работы
И.ук-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	– Психологические основы социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп – Основы создания благоприятного психологического климата в социальном и профессиональном взаимодействии – Принципы бесконфликтного взаимодействия,	– Обобщать, анализировать и воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия – Применять психологические особенности социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп – Создать в процессе профессионального общения атмос-	– Обобщения, анализа и восприятия информации в процессе межкультурного взаимодействия – Социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий Создания в процессе профессионального общения атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта и толерантности

	профилактики и предупреждения конфликтов	сферу доброжелательности, эмоционального комфорта и толерантности – Применять принципы бесконфликтного взаимодействия, профилактики и предупреждения конфликтов	Организации бесконфликтного взаимодействия, профилактики и предупреждения конфликтов
И,ук-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	– Сущность и социально-культурные особенности профессионального общения в социальной работе и его составляющие – Технологии установления контакта с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Особенности переговорного процесса, основанного на принципах конструктивного взаимодействия, – Способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Принципы продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении – Методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач	– Применять приемы и средства профессионального общения в социальной работе – Устанавливать контакт с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Вести переговорный процесс следуя принципам конструктивного взаимодействия, – Применять способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Применять принципы продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении – Применять методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач	– Применения приемов и средств профессионального общения в практике социальной работе – Установления контакта с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Эффективного ведения переговорного процесса, следуя принципам конструктивного взаимодействия, – Бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципами организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Применения принципов продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении – Применения методов, средств, форм и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач

5 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы,		
	Ле кц ии	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	Се ми на рс ки е за ня ти я	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	Клин ичес кие практ ичес кие занят ия	Конт роль самос тояте льной работ ы	Групп овые конс ульт ации	Самостоя тельная работа, в том числе индивиду альные консульт ации
Раздел 1. Общие вопросы социально-культурной деятельности	4	12				2		30
Раздел 2. Технологии социально-культурной деятельности в социальной работе	4	18				2		36
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	8	30				4		66
Часов 108	Зач. Ед. 3							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час					0 час		
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	34 час					34 час		

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.уК-5.1 И.уК-5.2 И.уК-5.3	Раздел 1. Общие вопросы социально-культурной деятельности	Основные исторические этапы развития социально-культурной деятельности и ее протообразцы на ранних этапах развития общества. Социокультурный уклад русской цивилизации в 9-13 вв. Особенности социокультурной жизни России в 17-18 вв. Общественно-просветительское движение, внешкольное образование и досуг различных социальных слоев России 19 века. 5. Социально-культурные процессы в России начала 20 в. Политико-просветительская работа в Советской

		<p>России в 1917-1941 гг. Социально-культурные процессы в СССР в 1941-1990 гг. Социально-культурные процессы в настоящее время.</p> <p>Особенности социокультурного подхода к социальной работе. Социокультурные ценности социальной работы.</p> <p>Концептуальные подходы к социально-культурной деятельности. Понятие и сущность социально-культурной деятельности. Субъекты и объекты социально-культурной деятельности в социальной работе.</p> <p>Характеристика общих принципов социально-культурной деятельности: приоритета общечеловеческих культурных ценностей; социальной детерминации культурных потребностей; самовыражения и самоутверждения личности как ведущих мотивов участия; гуманизации содержания деятельности, ее подчинения интересам, потребностям и установкам личности; единства и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического и национально-этнического опыта, традиций и инноваций. Функции социально-культурной деятельности в социальной работе. Взаимосвязь сфер социально-культурной деятельности, культурно-досуговой деятельности, социальной работы и деятельности социально-педагогических учреждений (концепция В. З. Дуликова).</p> <p>Уровни социально-культурной деятельности, современные тенденции в их развитии и обогащении. Формы социокультурной деятельности. Досуг как область социально-культурной деятельности.</p> <p>Методы социокультурной деятельности как набор действий, операций, способов, правил и путей социокультурного воздействия. Специфика основных методов социально-культурной деятельности.</p>
<p>И.ук-5.1 И.ук-5.2 И.ук-5.3</p>	<p>Раздел 2. Технологии социально-культурной деятельности в социальной работе</p>	<p>Понятие и сущность социально-культурных технологий. Методологические требования к социально-культурной технологии. Схема структурных составляющих социально-культурной технологии. Функции социально-культурных технологий. Классификация социально-культурных технологий в социальной работе.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности участников культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность как пространство общения.</p> <p>Понятие и сущность социально-культурной реабилитации. Структурные компоненты социально-культурной реабилитации. Объекты социальной поддержки и социально-культурной реабилитации.</p> <p>Социально-культурные аспекты реабилитации лиц</p>

		<p>с ОВЗ и инвалидов. Социально-культурные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Особенности семьи как объекта профессиональных задач социального работника. Социально-культурные технологии в работе с семьей.</p> <p>Специфика социально-культурной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-культурные технологии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Социально-культурные аспекты современной геронтологии. Социально-культурные технологии в работе с пожилыми людьми.</p> <p>Особенности профилактики девиантного поведения. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения у подростков. Игровые технологии как средство профилактики вредных привычек у детей. Социально-культурные технологии в работе с подросткам и молодежью.</p> <p>Социально-культурные условия формирования активной жизненной позиции лиц, оставшихся без работы. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности по формированию активной жизненной позиции.</p> <p>Этапы и особенности разработки социально-культурных программ. Воспитательные преимущества комплексных социокультурных программ для различных демографических групп населения. Наиболее распространенные формы социокультурных программ. Оценка эффективности социально-культурной деятельности в социальной работе.</p>
--	--	---

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Социально-культурные аспекты социальной работы	2	1.Особенности социокультурного подхода к социальной работе. 2.Социокультурные ценности социальной работы.	ОФО	ПНП
	Уровни и формы социально-культурной деятельности	2	1.Уровни социально-культурной деятельности, современные тенденции в их развитии и обогащении. 2.Формы социокультурной деятельности.	ОФО	ПНП

2	Сущность и специфика социально-культурных технологий	2	1.Понятие и сущность социально-культурных технологий. 2.Методологические требования к социально-культурной технологии. 3.Схема структурных составляющих социально-культурной технологии. 4.Функции социально-культурных технологий. 5.Классификация социально-культурных технологий в социальной работе.	ОФО	ПНП
	Технологии социально-культурной реабилитации	2	1.Понятие и сущность социально-культурной реабилитации. 2.Структурные компоненты социально-культурной реабилитации. 3.Объекты социальной поддержки и социально-культурной реабилитации.	ОФО	ПНП
Всего часов		8			8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	История социально-культурной деятельности	2	1.Основные исторические этапы развития социально-культурной деятельности и ее протообразцы на ранних этапах развития общества. 2.Социокультурный уклад русской цивилизации в 9 – 13 вв. 3.Особенности социокультурной жизни России в 17 - 18 вв. 4.Общественно-	ОФО	ПНП

			<p>просветительское движение, внешкольное образование и досуг различных социальных слоев России 19 века.</p> <p>5. Социально-культурные процессы в России начала 20 в.</p> <p>6. Политико-просветительская работа в Советской России в 1917-1941 гг.</p> <p>7. Социально-культурные процессы в СССР в 1941-1990 гг.</p> <p>8. Социально-культурные процессы в настоящее время.</p>		
Социально-культурные аспекты социальной работы	2	<p>1. Особенности социокультурного подхода к социальной работе.</p> <p>2. Социокультурные ценности социальной работы.</p>	ОФО		
Сущность социально-культурной деятельности в социальной работе	2	<p>1. Концептуальные подходы к социально-культурной деятельности.</p> <p>2. Понятие и сущность социально-культурной деятельности.</p> <p>3. Субъекты и объекты социально-культурной деятельности в социальной работе.</p>	ОФО		
Принципы и функции социально-культурной деятельности	2	<p>1. Принципы социально-культурной деятельности.</p> <p>2. Функции социально-культурной деятельности в социальной работе.</p>	ОФО	ПНП	
Уровни и формы социально-культурной деятельности	2	<p>1. Уровни социально-культурной деятельности, современные тенденции в их развитии и обогащении.</p> <p>2. Формы социокультурной деятельности.</p>	ОФО	ПНП	
Методы социокультурной деятельности	2	<p>1. Методы социокультурной деятельности как набор действий, операций, способов, правил и путей социокультурного воздействия.</p> <p>2. Специфика основных методов социально-культурной деятельности.</p>	ОФО	ПНП	

2	Сущность и специфика социально-культурных технологий	2	1.Понятие и сущность социально-культурных технологий. 2.Методологические требования к социально-культурной технологии. 3.Схема структурных составляющих социально-культурной технологии. 4.Функции социально-культурных технологий. 5.Классификация социально-культурных технологий в социальной работе.	ОФО	ПНП
	Социально-досуговая деятельность как пространство профессионального общения	2	1.Индивидуально-психологические особенности участников культурно-досуговой деятельности. 2.Культурно-досуговая деятельность как пространство общения.	ОФО	ПНП
	Технологии социально-культурной реабилитации	2	1.Понятие и сущность социально-культурной реабилитации. 2.Структурные компоненты социально-культурной реабилитации. 3.Объекты социальной поддержки и социально-культурной реабилитации.	ОФО	ПНП
	Технологии социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов	2	1.Социально-культурные аспекты реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. 2.Социально-культурные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	ОФО	ПНП
	Социально-культурные технологии работы с семьей	2	1.Особенности семьи как объекта профессиональных задач социального работника. 2.Социально-культурные технологии в работе с семьей.	ОФО	ПНП
	Технологии социокультурной деятельности в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей	2	1.Специфика социально-культурной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. 2.Социально-культурные технологии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.	ОФО	ПНП

	Особенности социально-культурной деятельности с пожилыми людьми	2	1. Социально-культурные аспекты современной геронтологии. 2. Социально-культурные технологии в работе с пожилыми людьми.	ОФО	ПНП
	Социально-культурная деятельность в профилактике девиантного поведения подростков	2	1. Особенности профилактики девиантного поведения. 2. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения у подростков.	ОФО	ПНП
	Социально-культурные технологии в работе с лицами, оставшимися без работы	2	1. Социально-культурные условия формирования активной жизненной позиции лиц, оставшихся без работы. 2. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности по формированию активной жизненной позиции.	ОФО	ПНП
	Всего часов	30			26

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенции(й)
Раздел 1. Общие вопросы социально-культурной деятельности	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	16/2	И.уК-5.1 И.уК-5.2 И.уК-5.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	14/10	И.уК-5.1 И.уК-5.2 И.уК-5.3
Раздел 2. Технологии социально-культурной деятельности в социальной работе	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Индивидуальное задание	10/4	И.уК-5.1 И.уК-5.2 И.уК-5.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	тестовые задания и задачи	26/18	И.уК-5.1 И.уК-5.2 И.уК-5.3
Всего часов			66/34	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Лекционный материал по дисциплине «Социокультурные основы профессиональной

- деятельности»
- 2 Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социокультурные основы профессиональной деятельности»
 - 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социокультурные основы профессиональной деятельности»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И.ук-5.1 И.ук-5.2 И.ук-5.3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор И.ук-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	– Исторически сложившиеся особенности социально-культурных ценностей социальной работы	– Характеризует исторически сложившиеся особенности социально-культурных ценностей социальной работы	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	– Выделять исторически сложившиеся особенности социально-культурных ценностей социальной работы	– Выделяет исторически сложившиеся особенности социально-культурных ценностей социальной работы	Практическое задание	Собеседование
Владет навыком	– Анализа и дифференцирования исторически сложившихся особенностей социально-культурных ценностей социальной работы	– Анализирует и дифференцирует исторически сложившихся особенностей социально-культурных ценностей социальной работы	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование

Индикатор И.ук-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические основы социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп – Основы создания благоприятного психологического климата в социальном и профессиональном взаимодействии - Принципы бесконфликтного взаимодействия, профилактики и предупреждения конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует психологические основы социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп – Перечислят условия создания благоприятного психологического климата в социальном и профессиональном взаимодействии - Характеризует принципы бесконфликтного взаимодействия, профилактики и предупреждения конфликтов 	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать, анализировать и воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия – Применять психологические особенности социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп – Создать в процессе профессионального общения атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта и толерантности – Применять принципы бесконфликтного взаимодействия, профилактики и предупреждения конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщает, анализирует и воспринимает информацию в процессе межкультурного взаимодействия – Применяет психологические особенности социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп – Создает в процессе профессионального общения атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта и толерантности – Применяет принципы бесконфликтного взаимодействия, профилактики и предупреждения конфликтов 	Практическое задание	Собеседование

Владение навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщения, анализа и восприятия информации в процессе межкультурного взаимодействия – Социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий Создания в процессе профессионального общения атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта и толерантности – Организации бесконфликтного взаимодействия, профилактики и предупреждения конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует навыки обобщения, анализа и восприятия информации в процессе межкультурного взаимодействия – Демонстрирует навыки социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий – Демонстрирует навыки создания в процессе профессионального общения атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта и толерантности – Организует бесконфликтное взаимодействие, профилактику и предупреждение конфликтов 	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование
-------------------------	--	---	---	---------------

Индикатор И.УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания		Процедура оценивания	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Сущность и социально-культурные особенности профессионального общения в социальной работе и его составляющие – Технологии установления контакта с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Особенности переговорного процесса, основанного на принципах конструктивного взаимодействия, – Способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> – Описывает сущность и социально-культурные особенности профессионального общения в социальной работе и его составляющие – Называет технологии установления контакта с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Перечисляет особенности переговорного процесса, основанного на принципах конструктивного взаимодействия, – Характеризует способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг 	Тестирование Собеседование	Собеседование	

	<p>предоставления социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении – Методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Описывает принципы продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении – Перечисляет методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Применять приемы и средства профессионального общения в социальной работе – Устанавливать контакт с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Вести переговорный процесс следуя принципам конструктивного взаимодействия, – Применять способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Применять принципы продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении – Применять методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет приемы и средства профессионального общения в социальной работе – Устанавливает контакт с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Ведет переговорный процесс следуя принципам конструктивного взаимодействия, – Применяет способы и технологии бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Применяет принципы продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении – Применяет методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач 	Практическое задание	Собеседование
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Применения приемов и средств профессионального общения в практике социальной работе – Установления контакта с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Эффективного ведения переговорного процесса, следуя принципам 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует навыки применения приемов и средств профессионального общения в практике социальной работе – Демонстрирует навыки установления контакта с клиентами в процессе выполнения профессиональных задач – Демонстрирует навыки эффективного ведения 	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование

	<p>конструктивного взаимодействия,</p> <p>– Бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципами организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг</p> <p>– Применения принципов продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении</p> <p>– Применения методов, средств, форм и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач</p>	<p>переговорного процесса, следуя принципам конструктивного взаимодействия,</p> <p>– Демонстрирует навыки бесконфликтного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципами организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг</p> <p>– Демонстрирует навыки применения принципов продуктивного недискриминационного взаимодействия в профессиональном общении</p> <p>– Демонстрирует навыки применения методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач</p>		
--	---	--	--	--

Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы, предусмотренной программой. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий.

- Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины
- Зачет проводится в форме итогового собеседования по предварительно выданным вопросам для собеседования. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.
- При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;
- Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако

допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

□ Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

□ Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «Социокультурные основы профессиональной деятельности»: зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

□ **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине

- 1 Анализирует и дифференцирует исторически сложившиеся особенности социально-культурных ценностей социальной работы.
- 2 Проводит методологическое, теоретическое, методическое обоснование и эмпирическое осмысление уровней основных проблем социально-культурной деятельности в рамках выполнения профессиональных задач.
- 3 Выявляет социально-культурные особенности различных групп населения.
- 4 Применяет методы, средства, формы и др. социально-культурной деятельности в практике решения профессиональных задач.
- 5 Обеспечивает дифференцированное социокультурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями и поставленными профессиональными задачами.
- 6 Использует современные методы организации социокультурной деятельности в социальной работе.
- 7 Проводит культурно-досуговые мероприятия с различными категориями населения.
- 8 Реализует основные формы социально-культурной деятельности в интересах решения профессиональных задач.
- 9 Разрабатывает и реализует социально-культурные проекты и программы.
- 10 Применяет способы и технологии бесконфликтного, недискриминационного взаимодействия с получателями социальных услуг, принципы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг.

- 11 Применяет психологические особенности социального и профессионального взаимодействия, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
- 12 Создает в процессе реализации социально-культурной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта и толерантности.
- 13 Применяет принципы и методы социокультурного проектирования в различных социокультурных ситуациях, ориентированных на различные слои и группы населения
- 14 Оценивает эффективность социально-культурных проектов и программ, направленных на предупреждение, реабилитацию, профилактику и решение др. профессиональных задач социальной работы.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

- 1 Социально-культурная деятельность с точки зрения философии, психологии, социологии, педагогики, культурологи, истории и др. наук. Зарождение и развитие понятия «социально-культурная деятельность» в отечественной науке.
- 2 Основные исторические этапы развития социально-культурной деятельности и ее протообразцы на ранних этапах развития общества.
- 3 Социокультурный уклад русской цивилизации в 9-13 вв.
- 4 Особенности социокультурной жизни России в 17-18 вв.
- 5 Общественно-просветительское движение, внешкольное образование и досуг различных социальных слоев России 19 века.
- 6 Социально-культурные процессы в России начала 20 в.
- 7 Политико-просветительская работа в Советской России в 1917-1941 гг.
- 8 Социально-культурные процессы в СССР в 1941-1990 гг.
- 9 Социально-культурные процессы в настоящее время.
- 10 Социально-культурная сфера и социально-культурная политика Российской Федерации.
- 11 Сущность теории социально-культурной деятельности как отрасли научного знания.
- 12 Особенности социокультурного подхода к социальной работе.
- 13 Социокультурные ценности социальной работы.
- 14 Концептуальные подходы к социально-культурной деятельности.
- 15 Понятие и сущность социально-культурной деятельности.
- 16 Субъекты и объекты социально-культурной деятельности в социальной работе.
- 17 Характеристика общих принципов социально-культурной деятельности. .
- 18 Функции социально-культурной деятельности в социальной работе.
- 19 Взаимосвязь сфер социально-культурной деятельности, культурно-досуговой деятельности, социальной работы и деятельности социально-педагогических учреждений (концепция В. З. Дуликова).
- 20 Уровни социально-культурной деятельности, современные тенденции в их развитии и обогащении.
- 21 Формы социокультурной деятельности.
- 22 Досуг как область социально-культурной деятельности.
- 23 Методы социокультурной деятельности как набор действий, операций, способов, правил и путей социокультурного воздействия.
- 24 Специфика основных методов социально-культурной деятельности.
- 25 Понятие и сущность социально-культурных технологий.
- 26 Методологические требования к социально-культурной технологии.
- 27 Схема структурных составляющих социально-культурной технологии.

- 28 Функции социально-культурных технологий.
- 29 Классификация социально-культурных технологий в социальной работе.
- 30 Индивидуально-психологические особенности участников культурно-досуговой деятельности.
- 31 Культурно-досуговая деятельность как пространство общения.
- 32 .Понятие и сущность социально-культурной реабилитации.
- 33 Структурные компоненты социально-культурной реабилитации.
- 34 Объекты социальной поддержки и социально-культурной реабилитации.
- 35 Социально-культурные аспекты реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
- 36 Социально-культурные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
- 37 Особенности семьи как объекта профессиональных задач социального работника.
- 38 Социально-культурные технологии в работе с семьей.
- 39 Специфика социально-культурной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.
- 40 Социально-культурные технологии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 41 Социально-культурные аспекты современной геронтологии.
- 42 Социально-культурные технологии в работе с пожилыми людьми.
- 43 Особенности профилактики девиантного поведения.
- 44 Средства, формы и методы социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения у подростков.
- 45 Игровые технологии как средство профилактики вредных привычек у детей.
- 46 Социально-культурные технологии в работе с подросткам и молодежью.
- 47 Социально-культурные условия формирования активной жизненной позиции лиц, оставшихся без работы.
- 48 Средства, формы и методы социально-культурной деятельности по формированию активной жизненной позиции.
- 49 Этапы и особенности разработки социально-культурных программ.
- 50 Воспитательные преимущества комплексных социокультурных программ для различных демографических групп населения.
- 51 Наиболее распространенные формы социокультурных программ, общая характеристика.
- 52 Социально-культурная деятельность как инструмент межкультурного взаимодействия.
- 53 Формирование духовно-нравственной культуры личности технологиями социально-культурной деятельности.
- 54 Формирование досуговых интересов и досуговой активности личности.
- 55 Социально-культурные инновации в технологиях социальной работы.
- 56 Воспитательный потенциал социально-культурной деятельности в профессиональной деятельности социального работника.
- 57 Реабилитационный потенциал социально-культурной деятельности в профессиональной деятельности социального работника.
- 58 Адаптационный потенциал социально-культурной деятельности в профессиональной деятельности социального работника.
- 59 Социально-культурная адаптация различных категорий населения средствами социально-культурной деятельности.
- 60 Роль социально-культурной деятельности в процессе социализации личности.
- 61 Оценка эффективности социально-культурной деятельности в социальной работе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет выставляется на последнем занятии семинарского типа. Зачет проводится в форме итогового собеседования. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются все виды работ, предусмотренных программой дисциплины и оценка, полученная на итоговом

собеседовании.

Итоговая оценка при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выставляется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся в течении семестра и оценки за итоговое собеседование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1 Возрастные (дифференциальные) технологии социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Харьковская [и др.]. - Белгород : БГИИК, 2019. - 154 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154013 . 2 Технология социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Козловская, О. В. Рогачева, Т. П. Бирюкова [и др.]. - Минск : БГУКИ, 2014. - 206 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176063 .

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1 Горбунова В. В. Технологии социальной работы с различными категориями граждан [Текст] : учеб. пособие / В. В. Горбунова, В. В. Бруснева, Л.Ю. Гражданкина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2020. – 180 с.	1.Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 . 2.Васильева, Р. М. Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] : монография / Р. М. Васильева, Б. К. Каримов. - Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. - 113 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138901 . 3. Ефимов, С. Г. Технологии социальной работы : учебно-методическое пособие / С. Г. Ефимов. — 3-е изд., доп., перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 70 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154283 (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4.Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. - Режим доступа:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 2 <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
- 3 <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
- 4 <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
- 5 <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
- 6 <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
- 7 <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук
- 8 <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №154/ЭТ о 08.07.2024
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024
Консультант Плюс	Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Социокультурные основы профессиональной деятельности»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.псих.н.

Колесникова И.А.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2024 года набора очной формы
обучения

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.