

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий:	-14
лекции	-6
практические занятия	-8
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	-111
Промежуточная аттестация	
Экзамен 7 семестр	- 9
Курсовая работа	- 10

г.Ставрополь, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о работе с лицами с ОВЗ в области их образования и реабилитации. **Программа разработана в соответствии** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.24. относится к базовой части, ее изучение осуществляется в 7 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

-Введение в специальность (1 семестр);

-Коммуникационные технологии в речевой практике (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

--Дифференциальная диагностика речевых нарушений (6 семестр);

-Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (6 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

-«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544-н с изменениями от 25.12.2014 (ТФ - В/03.6);

- «Специалист в области воспитания» утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н (ТФ-А/01.6)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ИОПК-3.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Способы и формы организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Внедрять современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы	Применения современных способов и форм учебной и воспитательной работы, в том числе интерактивных
ИОПК-3.2 Формирование универсальных учебных действий	Основные универсальные учебные действия	Формировать у обучаемых универсальные учебные действия	Применения методов формирования у обучаемых универсальных учебных действий

ИОПК-3.3 Планирование и проведение занятий	Способы планирования и проведения занятий	Анализировать и применять способы планирования и проведения занятий	Применения способов планирования и проведения занятий для обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ИОПК-4.1 Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Формулировать цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	отбора целей и применения способов проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
ИПК-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Цели и виды работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями
ИПК-1.2 Реализация образовательной программы	пути и способы реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях
ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической,	Виды и цели групповых и индивидуальных занятий	проводить групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и	Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, с опорой на достижения в области методической,

педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены		психологической наук, возрастной психологии и гигиены	педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Виды, содержание и особенности ведения документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Использовать соответствующие виды документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Виды коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Анализировать и планировать коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Образование лиц с ОВЗ	3	4						50
4	Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ	3	4						61
	Промежуточная аттестация Экзамен							9	
	Курсовая работа						10		111
	Итого по дисциплине:	6	8				10	9	111
	Часов 144	Зач.ед. 4	14				130		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%				0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		14 час/ 100%				62 час/ 60%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4	Раздел 1. Образование лиц с ОВЗ	Технологии обучения лиц с ОВЗ Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Информационные технологии для лиц с ОВЗ. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ. Адаптированные учебные материалы, методики и современные программы обучения лиц с ОВЗ. 5 Возможности образовательной среды БИ СГУ для обеспечения права на образование лиц с ОВЗ. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2	Раздел 2 . Реабилитация лиц с ОВЗ	Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие.

ИОПК-3.3 ИОПК-4.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4		Этапы реабилитации: реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Краткая характеристика, цели и задачи. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основные технологии, используемые для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации.
---	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1.	Тема 1: Технологии обучения лиц с ОВЗ	1	Ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения. Ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха. Ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА. Ассистивные технологии для лиц с нарушением речи. Ассистивные технологии для лиц с РАС.	ОФО	

			Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.		
Раздел 1.	Тема 2: Тренинговая работа с лицами с ОВЗ	1	Характеристика коммуникативных умений личности. Способности, влияющие на коммуникативную компетентность личности Понятие «толерантность личности» и варианты его применения. Техники саморегуляции и релаксации. Содержание и схема проведения тренинговых занятий с лицами с ОВЗ.	ОФО	
Раздел 1.	Тема 3. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	1	Анализ компьютерных программ для лиц с ОВЗ. Содержание и структура интернет-сайтов для лиц с ОВЗ. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ. Использование средств компьютерной техники для мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ОФО	
Раздел 2.	Тема 4. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.	1	Основные понятия, методы, технологии. Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация	ОФО	

			лиц с ОВЗ. Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье.		
Раздел 2.	Тема 5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.	1	Правовые документы, программы. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» (2012 г.). Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Служба реабилитации. Основные понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, специальные условия для получения образования	ОФО	

			обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 2.	Тема 6. Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	1	Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. Основные понятия: лица с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная депривация, нарушения в интеллектуальной сфере, нарушения в эмоциональной сфере, нарушения в двигательной сфере, отклонение в развитии, абилитация и	ОФО	

			реабилитация, реабилитационный потенциал, индивидуальные реабилитационные и образовательные программы, инклюзивное обучение.		
Раздел 2.	Тема 7. Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	-	Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений Основные понятия: технология, этапы реабилитации, комплексная реабилитация, сенсорика, моторика, психотерапия, сенсорные нарушения,	ОФО	

			речевые нарушения, эмоционально-волевые расстройства, нарушения в двигательной сфере, комплексные нарушения.		
	Всего часов	6		6	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1: Технологии обучения лиц с ОВЗ	1	1. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения. 2. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха. 3. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА. 4. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением речи. 5. Определите ассистивные технологии для лиц с РАС. 6. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 2: Тренинговая работа с лицами с ОВЗ	1	1. Дайте характеристику коммуникативным умениям личности. 2. Из каких способностей складывается коммуникативная компетентность личности? 3. Что входит в понятие "толерантность личности"? 4. Подобрать упражнения к различным видам коммуникативных умений (речевым, невербальным, социально-психологическим, и т.д.).	ОФО	ПНП

			5. Подобрать упражнения к различным личностным качествам 6. Рассмотрите техники саморегуляции и релаксации. 7. Проанализировать результаты тренинговых занятий.		
Раздел 1	Тема 3. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	1	1. Проанализируйте компьютерные программы для лиц с ОВЗ. 2. Проанализируйте интернет-сайты для лиц с ОВЗ. 3. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ. 4. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 4. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.	1	1. Основные понятия, методы, технологии. 2. Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. 3. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. 4. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. 5. Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье.	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.	1	1. Правовые документы, программы. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах	ОФО	ПНП

			инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» (2012 г.). 2. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. 3. Служба реабилитации. Основные понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 2	Тема 6. Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	1	1. Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. 2. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. 4. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социальнoсредовых условий жизнедеятельности;	ОФО	ПНП

			консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. 5. Основные понятия: лица с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная депривация, нарушения в интеллектуальной сфере, нарушения в эмоциональной сфере, нарушения в двигательной сфере, отклонение в развитии, абилитация и реабилитация, реабилитационный потенциал, индивидуальные реабилитационные и образовательные программы, инклюзивное обучение.		
Раздел 2	Тема 7. Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	2	1. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. 2. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). 3. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. 4. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. 5. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. 6. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. 7. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений 8. Основные понятия: технология, этапы реабилитации, комплексная реабилитация, сенсорика, моторика,	ОФО	ПНП

			психотерапия, сенсорные нарушения, речевые нарушения, эмоционально-волевые расстройства, нарушения в двигательной сфере, комплексные нарушения.		
	Всего часов	8		8	8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Образование лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Реферирование литературы(ПНП)	Вопросы для дискуссии Текст	50/50	Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-4.1
Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы(ПНП) Подготовка доклада, (ПП)	Вопросы для дискуссии Текст	51/51	Иопк-3.1 Иопк-3.2 Иопк-3.3 Иопк-4.1
Раздел 1-2	Выполнение курсовой работы (ПНП)	Тематика курсовых работ	10/10	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	9/-	Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3 Ипк-1.4 Ипк-2.4
Всего часов			120/111	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ»;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ»;
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	И _{ОПК-3.1} И _{ОПК-3.2} И _{ОПК-3.3}	7	промежуточный
ОПК-4	И _{ОПК-4.1}	7	промежуточный
ПК-1	И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4}	7	промежуточный
ПК-2	И _{ПК-1.4}	7	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор И_{ОПК-3.1} Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы и формы организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Называет способы и формы организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Внедрять современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы	Использует терминологию современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения современных способов и форм учебной и воспитательной работы, в том числе интерактивных	Использует методы интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор ИОпк-3.2 Формирование универсальных учебных действий

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные универсальные учебные действия	Называет основные универсальные учебные действия	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Формировать у обучающихся универсальные учебные действия	Составляет программу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения методов формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Применяет на практике методы формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор ИОпк-3.3 Планирование и проведение занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы планирования и проведения занятий	Демонстрирует знания в области организации планирования и проведения занятий	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать и применять способы планирования и проведения занятий	Составляет программу планирования и проведения занятий	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Применения способов планирования и проведения занятий для обучаемых	Применяет на практике современные способы планирования и проведения занятий для обучаемых	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	---	---	---------------	--

Компетенция ОПК-4 - -готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор ИОПК-4.1 Проектирование и реализация воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Демонстрирует знания в области планирования организации, проведения, анализирования эффективности воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ).	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Формулировать цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Формулирует цели и способы проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	отбора целей и применения способов проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Владеет навыками проектирования и реализации воспитательных программ (в том числе для детей с ОВЗ)	Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-1:Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикатор Ипк-1.1Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Цели и виды работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Характеризует цели, задачи и содержание работы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Анализирует планирование уроков групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1. Владеет навыком проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор И_{ПК-1.2} Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	пути и способы реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Анализирует пути и способы реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Составляет план по реализации образовательной программы лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	реализовывать образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Использует образовательную программу лиц с ОВЗ в образовательных организациях для ее практической реализации в образовательном процессе	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор Ипк-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды и цели групповых и индивидуальных занятий	Анализирует основные виды и цели групповых и индивидуальных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	проводить групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Анализирует планирование уроков групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Владеет навыком проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор Ипк-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды, содержание и особенности ведения документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Анализирует виды, содержание и особенности ведения документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Использовать соответствующие виды документации о ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Применяет терминологию социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями) в рамках анализа использования соответствующей документации	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Использует навыки документирования хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-2: Способность осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Индикатор Ипк-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	Виды коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Характеризует виды коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Собеседование	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать и планировать коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Анализирует планирование коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Выступление с докладом	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Владеет навыком проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

Перечень практических навыков

1. Ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения.
2. Ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха.
3. Ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушением речи.
5. Ассистивные технологии для лиц с РАС.
6. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
7. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники.
8. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.
9. Метод замещающего онтогенеза.
10. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.
11. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
12. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений
13. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.
14. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
15. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями слуха.
16. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями зрения.
17. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями речи.
18. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
19. Основные задачи реабилитации детей с ЗПР. 7. Воспитание ребенка с ОВЗ.
20. Особенности психофизического развития детей с церебральным параличом.
21. Причинно-обусловленные нарушения речи у детей с умственной отсталостью.
22. Использование психотерапии в олигофренопедагогике.

23. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
24. Направленность и содержание этапов нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.
25. Особенности психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.
26. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ОВЗ.
27. Возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ на дому, в общеобразовательной школе и в специализированном образовательном учреждении.
28. Методы коррекции гностических функций.
29. Психоаналитический подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
30. Поведенческий подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
31. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
32. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
33. Методы игровой психотерапии.
34. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Характеристика коммуникативных умений личности.
2. Способности, влияющие на коммуникативную компетентность личности
3. Понятие «толерантность личности» и варианты его применения.
4. Техники саморегуляции и релаксации и их применение в работе с лицами с ОВЗ.
5. Содержание и схема проведения тренинговых занятий с лицами с ОВЗ.
6. Анализ компьютерных программ для лиц с ОВЗ.
7. Содержание и структура интернет-сайтов для лиц с ОВЗ. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.
8. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.
9. Использование средств компьютерной техники для мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
10. Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация.
11. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.
12. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.
13. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.
14. Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье.
15. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ
16. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
17. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
18. Служба реабилитации.
19. Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества.
20. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
22. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

23. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
24. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
25. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.
26. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадаптация; ресоциализация).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология [Текст]: учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 896 с. 2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 252 с. 3. Мелешкевич О., Эрц Ю.: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Бахрах-М, 2015.	Основы инклюзивного образования: учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284303 Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Электрон. дан. – М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. – Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=946454 . Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М.П. Сутырина; под общ. ред. Л.А. Осьмук. - Новосибирск: НГТУ, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239654.html Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html

8.1 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб. / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 496 с. 2. Доброхотова, Т. А. Нейропсихиатрия [Текст] / Т. А. Доброхотова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ, 2013. – 304 с. 3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. (3 экз.), 2013 4. Ахутина Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва: Академия, 2003. - 64 с.; 20 см + 1 альбом. 5. Социальная адаптация, реабилитация, и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, А. Н. Гамаюнова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — ISBN 978-5-8156-0736-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74518 2. Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учеб. / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 159 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html Режим доступа: по подписке 3. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/burlakova-mk-shohor-trockaya-sovety-logopeda_e15cc0a9676.html Режим доступа: по подписке 4. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. -

[Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовнянко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с. 6. Логопатофизиология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.	640 с. (Серия "Психологи Отечества"). – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/634656/ Режим доступа: по подписке 5. Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учеб. / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 159 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.htm Режим доступа: по подписке 6. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.htm Режим доступа: по подписке 7. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.htm Режим доступа: по подписке
---	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
-------	-------------------------------------	-----------------------

ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.

	занятий семинарского типа Ауд.1	Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2024 года набора заочной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.