

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	<b>Технологическая:</b>	<b>предметно-содержательная</b>
	<b>практика</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль	Логопедия	
Форма обучения	заочная	
Год начала подготовки	2021	
Всего ЗЕТ	-3	
Всего часов	-108	
Контактные часы	-54	
Промежуточная аттестация		
Зачет с оценкой	2 семестр	

Ставрополь, 2021 г.

**1. Цель практики** - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогических умений;
- Владеть навыками анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

**2. Вид практики** – учебная

**3. Способ проведения практики** – стационарная, выездная

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**5.1. Планируемые результаты**

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть навыками
1.	ОПК-7 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм				
2.	ИОПК-7.2	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Анализировать содержание программ индивидуального развития ребенка	Разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты				
3.	ИПК-1.1	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников	Методы и приемы коррекционной работы	Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы

		речевыми нарушениями			
--	--	----------------------	--	--	--

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

### 6.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике	
Образование и наука	ИОПК-7.2 ИПК-1.1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и и и	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	и и	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	

### Место практики в структуре образовательной программы

Практика технологическая (предметно-содержательная) относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 2-м семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

**7. Объем практики – 3 ЗЕТ**

**8. Продолжительность практики –2 недели или 108 часов.**

**9. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	Иопк-7.2 ИПК-1.1	Установочная конференция. Знакомство с ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума.	6	Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2.Основной	Иопк-7.2 ИПК-1.1	Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической	96	Выполнение индивидуального задания, Собеседование Демонстрация практически х навыков Заполнение дневника по практике

			справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.		
3.	Раздел 3. Заключительный	Иопк-7.2 Ипк-1.1	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник, Собеседование
Итого				108	

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-7	Иопк-7.2	2	Промежуточный
ПК-1	Ипк-1.1	2	Промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция** ОПК-7 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм  
**Индикатор компетенции** Иопк-7.2 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Характеризует содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет Анализировать содержание программ индивидуального развития ребенка	Анализирует содержание и структуры программ индивидуального развития ребенка деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком Разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка	Разрабатывает совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

**Индикатор И<sub>ПК-1.1</sub>** Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает 1. Методы и приемы коррекционной работы	1..Характеризует методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет 1. Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы	Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

**Описание шкал оценивания**

Выполнение индивидуальных заданий

Балл за практику формируется как среднее арифметическое за виды работ обучающихся, предусмотренных программой практики.

Максимальный балл за практику устанавливается равным 5 баллам (дифференцированный зачет).

### **Шкала пересчета баллов по практике при промежуточной форме аттестации – дифференцированный зачет**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставление отчета по практике. Не предоставление программ мероприятий.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Опишите типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?
2. Перечислите и проанализируйте нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Опишите виды профессиональной деятельности, которые реализует логопед, работающий на логопункте?
4. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
5. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
6. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДОУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
7. Опишите структуру «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
8. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Подготовка портрета образовательного учреждения
3. Ведение фотозаписей логопедических занятий
4. Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-логопед в учреждении
5. Подготовка наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения

#### **10.3.3. Индивидуальные задания**

1. Проведение анализа индивидуального логопедического занятия
2. Проведение анализа группового логопедического занятия
3. Проведение фрагмента логопедического занятия.
4. Составление паспорта образовательного учреждения
4. Составление просветительского материала для родителей, имеющих детей с нарушениями речи.
5. Участие в итоговой конференции
6. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Подготовка итогового отчета по практике

#### **10.3.4. Отчет по практике**

Дневник практики

#### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

#### **10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

### 11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p>	<p>4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>

### 11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ.</p>	<p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</a></p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</a></p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978569101732">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978569101732</a></p>

<p>ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p>	<p><a href="#">2.html</a></p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/207288">http://www.knigafund.ru/books/207288</a></p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/199528">http://www.knigafund.ru/books/199528</a></p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</a></p>
--	---

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

### 12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020

11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

**Установленное на ПК**

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

#### **13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике**

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

#### **13.2 Технические средства обучения**

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

#### **13.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета