

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Адаптивная двигательная рекреация</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023 г.
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-34
лекции	-10
практические занятия	-20
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-74
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь,  
2023г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной двигательной рекреации, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи освоения дисциплины:

1. ознакомить студентов с кругом вопросов, изучаемых рекреацией;
2. формировать общие представления о рекреационной деятельности;
3. изучить теорию, методику и организацию оздоровления граждан средствами адаптивной физической культуры и спорта;
4. научить подбирать соответствующие средства и методы реализации программ двигательной рекреации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Написание вкр 4 семестр

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1. Корректирует и компенсирует отклонения в состоянии здоровья и ограничения в жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта			
ИПК 1.1. Разрабатывает комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта	Анализирует комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта	Сопоставляет комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Разрабатывает комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья
ИПК 1.2. Реализует в практической деятельности комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений	Анализирует комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений	Описывает комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений	Применяет в практической деятельности комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья,

жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта	жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта	жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта	компенсации ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта
ПК-4. Планирует и выполняет прикладные работы теоретического и экспериментального характера в области адаптивной физической культуры и спорта, вносит обоснованные предложения по ее оптимизации.			
ИПК 4.1. Осуществляет оценку эффективности учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Анализирует эффективность учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Сопоставляет критерии эффективности учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Выполняет оценку эффективности учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту
ИПК 4.2. Осуществляет научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Анализирует научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Описывает научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Реализовывает научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе
1	Раздел 1. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов	4	10						20
1	Раздел 2. Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	6	10				4		54
1	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	10	20				4		74
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>					30	4	74
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%							0 час/ 0%
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8 час/ 30 %							26 час/ 50 %

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 4.1, ИПК 4.2	Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.

ИПК ИПК ИПК ИПК	1.1, 1.2, 4.1, 4.2	Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода. Походы выходного дня. Многодневные походы физкультурно-спортивной направленности. Туристский слёт. Оздоровительный туристский лагерь. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации. Подвижные игры. Эстафеты с использованием самых разнообразных двигательных действий. Элементы спортивных игр по упрощённым правилам. Радиальный баскетбол. Дартс. Боулинг. Городки. Гольф. Бочча. Содержание и комплексный характер игр. Отношение между человеком и животными как модель социальных отношений.
--------------------------	-----------------------------	--	--

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	<b>Тема 1.</b> Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации	2	1.Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. 2. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации.
	<b>Тема 2.</b> Функции и принципы адаптивной двигательной рекреации	2	1.Роль функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. 2.Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. 3.Роль видов адаптивной двигательной рекреации 4.Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с ОВЗ
Раздел 2	<b>Тема 3.</b> Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	2	1.Роль средств адаптивной двигательной рекреации. 2. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации.
		2	1. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. 2.Особенности условий применения средств адаптивной двигательной рекреации

	<b>Тема 4. Виды адаптивной двигательной рекреации</b>	2	1. Виды адаптивной двигательной рекреации 2. Адаптивное физическое воспитание 3. Адаптивный спорт 4. Физическая реабилитация
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<b>Раздел 1</b>	<b>Тема 1.</b> Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации	2	1. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. 2. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации.
	<b>Тема 2.</b> Функции и принципы адаптивной двигательной рекреации	2	1. Роль функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. 2. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
		2	3. Роль видов адаптивной двигательной рекреации 4. Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с ОВЗ
	<b>Тема 3.</b> Роль средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	2	1. Средства адаптивной двигательной рекреации 2. Особенности применения средств адаптивной двигательной рекреации
		2	1. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. 2. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
	<b>Раздел 2</b>	<b>Тема 4.</b> Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	2
			1. Роль коррекционно-компенсаторной функции афк при составлении программы адаптивной двигательной рекреации 2. Роль индивидуального подхода на занятиях
		2	1. Адаптивный туризм 2. Плавание

	<b>Тема 5.</b> Виды адаптивной двигательной рекреации	2	1. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации 2. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации
	<b>Тема 6.</b> Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации.	2	1. Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. 2. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода
	<b>Тема 7.</b> Плавание	2	1. Оздоровительное влияние плавания на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. 2. Влияние плавания на личность людей с ОВЗ 3. Особенности проведения плавания для лиц с ОВЗ
	<b>Тема 8.</b> Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации	2	1. Оздоровительное влияние танцевальных видов адаптивной двигательной рекреации на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. 2. Влияние танцевальных видов адаптивной двигательной рекреации на личность людей с ОВЗ
	<b>Тема 9</b> Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.	2	1. Оздоровительное влияние игровых видов адаптивной двигательной рекреации на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. 2. Влияние игровых видов адаптивной двигательной рекреации на личность людей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Подвижные игры. 4. Эстафеты. 5. Элементы спортивных игр по упрощённым правилам. 6. Дартс. 7. Боулинг. 8. Городки. 9. Гольф. 10. Бочча.
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование дисциплины или раздела темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-	Код
--	--	--------------------	--------------------	-----

			во час на ПНП+ПП	индикатора компетенции
Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии.	20/-	ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 4.1, ИПК 4.2
Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	Написание доклада	Тематика докладов	34/26	ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 4.1, ИПК 4.2
<b>Всего часов</b>			54/26	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Основы адаптивной двигательной рекреации».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Основы адаптивной двигательной рекреации».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Основы адаптивной двигательной рекреации».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК 1.1	1	начальный
	ИПК 1.2	1	начальный
ПК-4	ИПК 4.1	1	начальный
	ИПК 4.2	1	начальный

### 7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

#### Компетенция

ПК-1 Корректирует и компенсирует отклонения в состоянии здоровья и ограничения в жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта  
ИПК 1.1. Разрабатывает комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации	Описывает комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Собеседование	Собеседование

	ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта			
Умеет	Сопоставляет комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Сравнивает комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	Разрабатывает комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Планирует и разрабатывает комплексные мероприятия по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

ИПК 1.2. Реализует в практической деятельности комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта	Описывает методики адаптивной физической культуры, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование	Собеседование
Умеет	Описывает комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта	Показывает специфические знания при правильной организации занятий	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применяет в практической деятельности комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья, компенсации ограничений	Использует в практической деятельности комплекс мероприятий по коррекции отклонений в состоянии здоровья	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта			
---	--	--	--

ПК-4. Планирует и выполняет прикладные работы теоретического и экспериментального характера в области адаптивной физической культуры и спорта, вносит обоснованные предложения по ее оптимизации

ИПК 4.1. Осуществляет оценку эффективности учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует эффективность учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Описывает методики адаптивной физической культуры, применяемые для обеспечения учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Собеседование	Собеседование
Умеет	Сопоставляет критерии эффективности учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Показывает специфические знания при сопоставлении критериев эффективности учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Выполнение индивидуального задания	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	Выполняет оценку эффективности учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту	Оценивает прикладное значение полученных знаний по адаптивной двигательной рекреации диагностическими методами.	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

ИПК 4.2. Осуществляет научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Анализирует научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Описывает научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Собеседование	Собеседование
Умеет	Описывает научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Показывает роль и особенности научно-исследовательской и проектной деятельности в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Реализовывает научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Осуществляет научно-исследовательскую и проектную деятельность в области разработки новых и оптимизации существующих технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления,

грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме зачета в 1 семестре**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:**

1. Характеризует методы и средства адаптивной двигательной рекреации, применяемые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
2. Характеризует возрастно-половые закономерности способам их рационального применения;
3. Характеризует правила и методики, адаптивной двигательной рекреации;
4. Описывает способы двигательной деятельности с лицами имеющие отклонения в состоянии здоровья);
5. Выполняет двигательные действия и развивает физические качества посредством адаптивной двигательной рекреацией;
6. Использует специальные знания и способы их воздействия на телесность;
7. Разрабатывает рекомендации проведения занятий по адаптивной

двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций;

8. Применяет методики, развивающие физические качества оставшихся функций и предупреждения прогрессирования основного заболевания;
9. Разрабатывает алгоритм занятия по теме;
10. Проводит занятие в соответствии с разработанным алгоритмом;
11. Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп населения;
12. Разрабатывает средства профилактики восстановления и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
13. Применяет главные компоненты технологии обучения двигательным действиям с акцентом на развитие физических качеств у различных категорий людей;
14. Составляет комплексы на занятиях адаптивной двигательной рекреацией организма людей с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:**

- Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья.
- Влияние адаптивного туризма на личность участника похода.
- Походы выходного дня.
- Многодневные походы физкультурно-спортивной направленности.
- Туристский слёт.
- Оздоровительный туристский лагерь.
- Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации.
- Составление маршрутов для ориентирования по тропам.
- Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации.
- Подвижные игры.
- Эстафеты с использованием самых разнообразных двигательных действий.
- Элементы спортивных игр по упрощённым правилам.
- Радиальный баскетбол. Дартс. Боулинг. Городки. Гольф. Бочча. Танцы на инвалидных колясках: индивидуальный танец, парный танец, танец группы.

### **7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности компетенций**

- Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
- Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации.
- Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
- Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации.
- Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от

31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- индивидуальные задания,
- собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание знаний, умений и владение обучающимся компетенциями при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка : учебное пособие. — Омск : СибГУФК, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118598">https://e.lanbook.com/book/118598</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.htm</a> Режим доступа: по подписке
2. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158063">https://e.lanbook.com/book/158063</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2.Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - М.: Советский спорт, 2016. – 152с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807100.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807100.htm</a> Режим доступа: по подписке
	3.Рощина, Л. В. Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре : учебное пособие / Л. В. Рощина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2018. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151131">https://e.lanbook.com/book/151131</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
	4.Популо, Г. М. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности (раздел «Большой теннис для лиц с ограниченными возможностями») : учебно-методическое пособие / Г. М. Популо, Т. А. Хорошева. —

3.Бушенёва, И. С. Методики адаптивной физической культуры [Текст]: учеб. пособие / И.С. Бушенева, З. В. Сапронова, И. В. Еремин. - Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2017. - 120 с.	Тольятти : ТГУ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-8259-0960-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140108">https://e.lanbook.com/book/140108</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: по подписке
---	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107611">https://e.lanbook.com/book/107611</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1.Седоченко, С. В. Физическая рекреация : учебное пособие / С. В. Седоченко. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140376">https://e.lanbook.com/book/140376</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: по подписке 2.Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М.: Спорт, 2016. — 384с. — Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html</a> 3.Курч, Н. М. Физические средства восстановления : учебное пособие / Н. М. Курч. — Омск : СибГУФК, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-91930-124-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142483">https://e.lanbook.com/book/142483</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: по подписке

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023

1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация»

Разработана;  
Доц. кафедры «Физического воспитания и  
адаптивной физической культуры», к.п.н.

Митрохина Л.Е.

Обсуждена  
на заседании кафедры «Физического воспитания и  
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.