

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Теория и методика адаптивной физической культуры	
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	
Форма обучения	заочная	
Год начала обучения	2026 г.	
Всего ЗЕТ		5
Всего часов		180
Из них:		
Контактная работа по видам занятий	26	
лекции	8	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	145	
Промежуточная аттестация:		
экзамен 3 семестр	9	

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области теории и методики адаптивной физической культуры, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «7» августа 2026 № 483н;

- профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
ОПК 2.1.- анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
ОПК 2.2. - выбирает	проблемы	обучать лиц с	обоснования выбора

эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК 2.3. - обосновано выбирает наиболее эффективные методы обучения в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	применять эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний			
ОПК 10.1. - проводит научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	проблемы в области адаптивной физической культуры	применять исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	обосновывает выбор решения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры
ОПК 10.2.- использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	проведения занятий используя современные методы исследования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа
----	----------------------------------	---	------------------------

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа
3	Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания.	2	4						30
3	Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта.	2	4						30
3	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом.	2	4						30
3	Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации.	2	4						30
3	Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		2						25
	Промежуточная аттестация: экзамен							9	145
	Итого по дисциплине:	8	18				154		
	Часов: 180	Зач. ед.: 5							
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час.		0 час.					
	Объём профессионально направленной подготовки	8 часов		51 час					

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
<u>3 семестр</u>		
ОПК-2 ОПК-10	Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания.	<i>Тема. Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.</i> Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни. Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов, направленная на обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирующее у занимающихся умения и навыки самообразования.
ОПК-2 ОПК-10	Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта.	<i>Тема. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.</i> Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.
ОПК-2 ОПК-10	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за	<i>Тема. Современные аспекты физической реабилитации и лечебной физической культуры в России и мире.</i> Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов.

	рубежом.	
ОПК-2 ОПК-10	Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации.	<i>Тема. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.</i> 1. Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений. 2. Виды адаптивного спорта, основанные на управлении поведением животных. 3. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности психологических контактов лошади с лицами, имеющими поражение интеллекта.
ОПК-2 ОПК-10	Раздел 5. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	<i>Тема. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры.</i> 1. Новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения: – игротерапия – формокоррекционная ритмопластика – двигательная пластика – релаксационная пластика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>				
Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания				
1	1. Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.	2	1. Введение в магистерскую программу «Теория и методика адаптивной физической культуры» 2. «Теория и методика адаптивной физической культуры» как наука и учебный предмет магистерской программы. 3. Анализ и соотношение основных понятий в области адаптивной физической культуры. 4. Проблемы оценки реабилитационного потенциала инвалидов. Правовые проблемы адаптивной физической культуры. 5. Психологические проблемы	ДОТ

			адаптивной физической культуры. 6. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. 7. Социальные проблемы адаптивной физической культуры.	
Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта				
2	2. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.	2	1. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. 2. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. 3. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. 4. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. 5. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.	ДОТ
Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом				
3	Современные аспекты физической реабилитации и лечебной физической культуры в России и мире.	2	1. Современное состояние развития системы реабилитации. 2. Медико-социальная реабилитация инвалидов. 3. Реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов.	ДОТ
Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации				
4	Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.	2	1. Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений. 2. Виды адаптивного спорта, основанные на управлении поведением животных. 3. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности психологических контактов лошади с лицами, имеющими поражение интеллекта.	ДОТ
	Всего часов	8		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
<i>3 семестр</i>					
Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта					
2	1. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.	2	1. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации: уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса. 2. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. 3. Выступление спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.	ОФО	ПНП
2	2. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.	2	1. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. 2. Спортсмены с ментальными	ОФО	ПНП

			нарушениям как участники паралимпийского движения. 3. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. 4. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – перспективы развития.		
2	3. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.	2	1. Отечественные и зарубежные антидопинговые образовательные и воспитательные программы. 2. Научная информация по адаптивной физической культуре: тренинговые технологии в адаптивном спорте.	ОФО	
Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации					
4	11. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.	6	4. Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений. 5. Виды адаптивного спорта, основанные на управлении поведением животных. 6. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. 7. Особенности психологических контактов лошади с лицами, имеющими поражение интеллекта.	ОФО	ПНП
Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья					
5	12. Игротерапия,	6	2. Новые виды	ОФО	ПНП

	формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры.		креативных компонентов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения: – игротерапия – формокоррекционная ритмопластика – двигательная пластика – релаксационная пластика.		
	Всего часов	18			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП	Код компетенций
<i>3 семестр</i>				
Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания.	Подготовка к докладу «Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов».	Презентация	15/5	ОПК-2 ОПК-10
	Подготовка к собеседованию по теме «Классы компенсирующего обучения и специальные (коррекционные классы в системе специального образования».	Собеседование	15/-	ОПК-2 ОПК-10
Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта.	Подготовка к дискуссии «Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте».	Дискуссия	10/5	ОПК-2 ОПК-10
	Подготовка к докладу «Выступление спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта».	Доклад с презентацией.	20/5	ОПК-2 ОПК-10

Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом.	Подготовка к дискуссии «Перспективы развития и нерешенные проблемы физиотерапии»	Дискуссия	10/5	ОПК-2 ОПК-10
	Подготовка к докладу «ЛФК - как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата».	Презентация	20/5	ОПК-2 ОПК-10
Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации.	Подготовка к докладу «Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий».	Презентация.	10/5	ОПК-2 ОПК-10
	Подготовка к дискуссии «Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Проблемы и перспективы развития».	Дискуссия	10/5	ОПК-2 ОПК-10
	Разработка программы «Спартианские игры»	Индивидуальное задание	10/5	ОПК-2 ОПК-10
Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Подготовка к докладу «Формокоррекционная ритмопластика как метод формирования у человека целостного самоощущения и представления о мире путем создания гармоничных форм, как внутренних, так и внешних».	Доклад с презентацией.	20/5	ОПК-2 ОПК-10
	Подготовка к дискуссии «Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры».	Дискуссия	5/6	ОПК-2 ОПК-10
Промежуточная аттестация: экзамен контрольная работа	Подготовка к промежуточной аттестации	Индивидуальное задание	9	
Всего часов			154/51	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Теория и методика адаптивной физической культуры».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Теория и методика адаптивной физической культуры».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Теория и методика адаптивной физической культуры».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	ОПК 2.1	3	промежуточный
	ОПК 2.2	3	промежуточный
	ОПК 2.3	3	промежуточный
ОПК -10	ОПК 10.1	3	промежуточный
	ОПК 10.2	3	промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Индикатор ОПК 2.1 - анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	раскрывает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	использует на занятиях эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в	самостоятельно обосновывает наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

	специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	образования		
--	--	-------------	--	--

Индикатор ОПК 2.2 - выбирает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	проблемы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	раскрывает сущность содержания обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	разрабатывает содержание тренировочных занятий для различных нозологических и возрастных групп	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Самостоятельно обосновывает применение эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Индикатор ОПК 2.3. - обосновано выбирает наиболее эффективные методы обучения в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	раскрывает сущность методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Умеет	применять эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	использует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	самостоятельно обучает людей с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-10 способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Индикатор ОПК 10.1 - проводит научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	проблемы в области адаптивной физической культуры	раскрывает проблемы в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	применять исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	разрабатывает пути решения проблемных ситуаций обучения на занятиях АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	обосновывает выбор решения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	разрабатывает инструкцию применения наиболее проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

	культуры		
--	----------	--	--

Индикатор ОПК 10.2 - использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	раскрывает сущность методов исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	разрабатывает эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	проведения занятий используя современные методы исследования	разрабатывает методические рекомендации применения наиболее эффективных методов исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

В рамках собеседование по вопросам:

обозначает проблемы и представляет перспективы развития танцевальных видов адаптивной двигательной рекреации, направленных на саморазвитие и использование творческого потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

распознает различия медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.

поясняет проблемы пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса.

описывает современные методики коррекции нарушений в движениях и физическом развитии с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность на уроках по адаптивному физическому воспитанию.

Решает ситуационные задачи по темам: «Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации», «Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране».

Демонстрирует практические навыки когнитивного и двигательного обучения с использованием современных средств и методов, психофизического развития аномальных детей с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций,

развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

Выполняет индивидуальные задания.

Использует тренинговые технологии в адаптивном спорте по методике М. Форверга «Реабилитация инвалидов методом социально-психологического тренинга», находит не типовое решение задачи, адаптированное на спортсменов-инвалидов.

Участвует в дискуссии «Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте», «Перспективы развития и нерешенные проблемы физиотерапии», «Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Проблемы и перспективы развития», «Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры».

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Правовые, психологические педагогические, социальные проблемы АФК как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.
4. Характеристика медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.
5. Создание в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.
6. Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет.
7. Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов.
8. Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.
9. Характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.
10. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.
11. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
12. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.
13. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.
14. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры.
15. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.
16. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
17. Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры.
18. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

19. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
20. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
21. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
22. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
23. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
24. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
25. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
26. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
27. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
28. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
29. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
30. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
31. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
32. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
33. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
34. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
35. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
36. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.
37. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
38. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
39. Модель структуры современного спорта.
40. Проблема дифференции современного спортивного движения.
41. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
42. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
43. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
44. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
45. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; под общей редакцией С. И. Исаак. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 131 с. – ISBN 978-5-9765-1528-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/504921 2. Ляшенко, Х.М. Адаптивная физическая культура: теоретический курс: учебное пособие / Х.М. Ляшенко, И. С. Щадилова. – Тула: ТулГУ, 2023. – 194 с. 3. Адаптивная двигательная рекреация: учебно-методическое пособие / П. Ю. Королев, В. А. Васильев, С. А. Пушкин [и др.]. – Воронеж: ВГАС, 2025. – 59 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/508082 4. Мелентьева, Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для вузов / Н.Н. Мелентьева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-507-53567-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

	– URL: https://e.lanbook.com/book/491015 5. Савельева, А.Е. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие / А.Е. Савельева. – Волгоград: ВГАФК, 2024. – 108 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/464429 6. Модели внеурочной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / О. А. Барабаш, Н. В. Мазитова, Г. И. Высовень [и др.]. – Владивосток: ВВГУ, 2023. – 222 с. – ISBN 978-5-9736-0676-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/416654 7. Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители М. Н. Мальков, В. Ю. Шнейдер. – Сургут: СурГУ, 2022 – Часть II – 2024. – 35 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/422459 8. Основные положения адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, Ю. А. Бахарев, А. М. Морозов [и др.]. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 88 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/283157
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Пушкин, С.А. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности в сфере АФК: методические рекомендации / С.А. Пушкин, В.А. Васильев. – Воронеж: ВГАС, 2024. – 38 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/462371 2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. – Москва: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html 3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html 4. Рубцова, Н.О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для вузов / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6987-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153914 5. Васильев, В.А. Тренажеры в АФК: учебно-методическое пособие / В.А. Васильев, С.А. Пушкин. – Воронеж: ВГАС, 2023. – 36 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/431948

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический.

		Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусками «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер НВ-8189 ELL. Велотренажер. Велозипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF.

		Велотренажер Магнит. Скамья для пресса DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры»:

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной
физической культуры, зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.