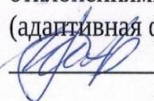



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /И.Р. Тарасенко/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной физической
культуры  А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Теория адаптивного спорта
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-2	Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
ПК-3	Осуществляет управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
Задания открытого типа с кратким ответом			
1.	УК-1	Продолжите предложение: Эффективная стратегия развития адаптивного спорта включает _____	повышение доступности инфраструктуры, разработку индивидуальных программ подготовки, привлечение квалифицированных тренеров и психологов, внедрение современных технологий реабилитации и популяризацию видов спорта среди инвалидов
2.	УК-1	Продолжите предложение: Адаптация тренировочного процесса должна учитывать индивидуальные особенности спортсмена, такие как _____	индивидуальные особенности спортсмена, такие как уровень физической подготовленности, характер травм или заболеваний, возраст, мотивацию и эмоциональное состояние
3.	УК-1	Продолжите предложение: Ключевым элементом успешной стратегии адаптации спортсменов является создание условий, обеспечивающих _____	создание условий, обеспечивающих равный доступ ко всем спортивным мероприятиям, поддержку психологической устойчивости, специализированное медицинское сопровождение и финансовую помощь семьям спортсменов.
4.	УК-1	Продолжите предложение: Одним из главных принципов построения эффективной программы тренировок в адаптивном спорте считается соблюдение принципа _____	постепенности нагрузки, регулярности занятий, разнообразия упражнений и внимательного контроля состояния здоровья спортсмена.
5.	УК-1	Продолжите предложение: Для достижения высоких результатов в адаптивном спорте спортсмен должен обладать такими качествами, как _____	упорство, целеустремленность, стрессоустойчивость, способность быстро восстанавливаться после нагрузок, позитивное мышление и умение взаимодействовать с командой профессионалов.
Задание закрытого типа на установление соответствия			
6.	УК-1	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	А – 2 Б – 4 В – 1

		<p>Установите соответствие между типичными проблемами в адаптивном спорте и причинами их возникновения:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 203 523 360">А</td> <td data-bbox="523 203 815 360">Высокий риск повторяющихся травм у спортсменов</td> <td data-bbox="815 203 887 360">1</td> <td data-bbox="887 203 1177 360">Отсутствие индивидуальной психолого-педагогической поддержки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 360 523 483">Б</td> <td data-bbox="523 360 815 483">Трудности с привлечением участников к соревнованиям</td> <td data-bbox="815 360 887 483">2</td> <td data-bbox="887 360 1177 483">Недостаточность медицинского сопровождения и профилактических мер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 483 523 640">В</td> <td data-bbox="523 483 815 640">Отсутствие мотивации у некоторых спортсменов продолжать заниматься</td> <td data-bbox="815 483 887 640">3</td> <td data-bbox="887 483 1177 640">Недостаточные усилия по формированию культуры взаимодействия и взаимопомощи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 640 523 797">Г</td> <td data-bbox="523 640 815 797">Частые конфликты между участниками команд</td> <td data-bbox="815 640 887 797">4</td> <td data-bbox="887 640 1177 797">Недостаточная доступность информации о мероприятиях и видах спорта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 797 523 976">Д</td> <td data-bbox="523 797 815 976">Низкое качество проводимых мероприятий</td> <td data-bbox="815 797 887 976">5</td> <td data-bbox="887 797 1177 976">Нарушение стандартов организации и материально-технического оснащения мероприятий</td> </tr> </table>	А	Высокий риск повторяющихся травм у спортсменов	1	Отсутствие индивидуальной психолого-педагогической поддержки	Б	Трудности с привлечением участников к соревнованиям	2	Недостаточность медицинского сопровождения и профилактических мер	В	Отсутствие мотивации у некоторых спортсменов продолжать заниматься	3	Недостаточные усилия по формированию культуры взаимодействия и взаимопомощи	Г	Частые конфликты между участниками команд	4	Недостаточная доступность информации о мероприятиях и видах спорта	Д	Низкое качество проводимых мероприятий	5	Нарушение стандартов организации и материально-технического оснащения мероприятий	<p>Г – 3 Д – 5</p>				
А	Высокий риск повторяющихся травм у спортсменов	1	Отсутствие индивидуальной психолого-педагогической поддержки																								
Б	Трудности с привлечением участников к соревнованиям	2	Недостаточность медицинского сопровождения и профилактических мер																								
В	Отсутствие мотивации у некоторых спортсменов продолжать заниматься	3	Недостаточные усилия по формированию культуры взаимодействия и взаимопомощи																								
Г	Частые конфликты между участниками команд	4	Недостаточная доступность информации о мероприятиях и видах спорта																								
Д	Низкое качество проводимых мероприятий	5	Нарушение стандартов организации и материально-технического оснащения мероприятий																								
7.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между ситуацией и основным фактором, влияющим на неё:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="451 1133 836 1167">Ситуация</th> <th colspan="2" data-bbox="836 1133 1201 1167">Влияющий фактор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 1167 523 1323">А</td> <td data-bbox="523 1167 836 1323">Спортсмен отказывается посещать тренировки, несмотря на наличие таланта и потенциала</td> <td data-bbox="836 1167 887 1323">1</td> <td data-bbox="887 1167 1201 1323">Недостаточный медицинский контроль и диагностика рисков</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1323 523 1447">Б</td> <td data-bbox="523 1323 836 1447">Соревнования проходят с низким числом зрителей и слабым интересом СМИ</td> <td data-bbox="836 1323 887 1447">2</td> <td data-bbox="887 1323 1201 1447">Отсутствие профильного образования и опыта у тренеров</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1447 523 1603">В</td> <td data-bbox="523 1447 836 1603">Участники часто получают повреждения опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="836 1447 887 1603">3</td> <td data-bbox="887 1447 1201 1603">Недостаточная вовлечённость семей в процесс социальной интеграции и поддержки ребёнка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1603 523 1760">Г</td> <td data-bbox="523 1603 836 1760">Тренеры сталкиваются с затруднениями при разработке индивидуальных планов тренировок</td> <td data-bbox="836 1603 887 1760">4</td> <td data-bbox="887 1603 1201 1760">Психологическая дезадаптация и низкая самооценка спортсмена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1760 523 1904">Д</td> <td data-bbox="523 1760 836 1904">Организаторы отмечают низкую активность родителей и близких спортсменов в поддержке детей</td> <td data-bbox="836 1760 887 1904">5</td> <td data-bbox="887 1760 1201 1904">Недостаточная работа по продвижению и популяризации адаптивного спорта</td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация		Влияющий фактор		А	Спортсмен отказывается посещать тренировки, несмотря на наличие таланта и потенциала	1	Недостаточный медицинский контроль и диагностика рисков	Б	Соревнования проходят с низким числом зрителей и слабым интересом СМИ	2	Отсутствие профильного образования и опыта у тренеров	В	Участники часто получают повреждения опорно-двигательного аппарата	3	Недостаточная вовлечённость семей в процесс социальной интеграции и поддержки ребёнка	Г	Тренеры сталкиваются с затруднениями при разработке индивидуальных планов тренировок	4	Психологическая дезадаптация и низкая самооценка спортсмена	Д	Организаторы отмечают низкую активность родителей и близких спортсменов в поддержке детей	5	Недостаточная работа по продвижению и популяризации адаптивного спорта	<p>А – 4 Б – 5 В – 1 Г – 2 Д – 3</p>
Ситуация		Влияющий фактор																									
А	Спортсмен отказывается посещать тренировки, несмотря на наличие таланта и потенциала	1	Недостаточный медицинский контроль и диагностика рисков																								
Б	Соревнования проходят с низким числом зрителей и слабым интересом СМИ	2	Отсутствие профильного образования и опыта у тренеров																								
В	Участники часто получают повреждения опорно-двигательного аппарата	3	Недостаточная вовлечённость семей в процесс социальной интеграции и поддержки ребёнка																								
Г	Тренеры сталкиваются с затруднениями при разработке индивидуальных планов тренировок	4	Психологическая дезадаптация и низкая самооценка спортсмена																								
Д	Организаторы отмечают низкую активность родителей и близких спортсменов в поддержке детей	5	Недостаточная работа по продвижению и популяризации адаптивного спорта																								

8.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие между принципами системного подхода и примерами проявления в практике адаптивного спорта:</p> <table border="1" data-bbox="451 297 1198 913"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th> <th colspan="2">Проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Целостность</td> <td>1</td> <td>Объединение организаций и ведомств для совместной работы над развитием адаптивного спорта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Последовательность</td> <td>2</td> <td>Координация всех элементов системы (инфраструктура, кадры, финансирование)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Интеграция</td> <td>3</td> <td>Постепенное увеличение интенсивности тренировок и сложность упражнений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эффективность</td> <td>4</td> <td>Максимальное использование имеющихся ресурсов для улучшения показателей спортсменов</td> </tr> </tbody> </table>	Принципы		Проявления		А	Целостность	1	Объединение организаций и ведомств для совместной работы над развитием адаптивного спорта	Б	Последовательность	2	Координация всех элементов системы (инфраструктура, кадры, финансирование)	В	Интеграция	3	Постепенное увеличение интенсивности тренировок и сложность упражнений	Г	Эффективность	4	Максимальное использование имеющихся ресурсов для улучшения показателей спортсменов	<p>А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4</p>
Принципы		Проявления																					
А	Целостность	1	Объединение организаций и ведомств для совместной работы над развитием адаптивного спорта																				
Б	Последовательность	2	Координация всех элементов системы (инфраструктура, кадры, финансирование)																				
В	Интеграция	3	Постепенное увеличение интенсивности тренировок и сложность упражнений																				
Г	Эффективность	4	Максимальное использование имеющихся ресурсов для улучшения показателей спортсменов																				
9.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Для успешного функционирования школы адаптивного спорта необходимы ресурсы разного уровня. Часть из них обеспечивает текущую деятельность, часть — развитие, а часть — восстановление.</p> <table border="1" data-bbox="451 1133 1177 1473"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень системы</th> <th colspan="2">Тип ресурса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Операционный (тренировочный процесс)</td> <td>1</td> <td>Курсы повышения квалификации для тренеров по нейрофизиологии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тактический (ближайшее развитие)</td> <td>2</td> <td>Заключение договора с НИИ протезирования</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Стратегический (долгосрочное планирование)</td> <td>3</td> <td>Наличие спортивных кресел-колясок и амортизирующих протезов</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень системы		Тип ресурса		А	Операционный (тренировочный процесс)	1	Курсы повышения квалификации для тренеров по нейрофизиологии	Б	Тактический (ближайшее развитие)	2	Заключение договора с НИИ протезирования	В	Стратегический (долгосрочное планирование)	3	Наличие спортивных кресел-колясок и амортизирующих протезов	<p>А – 2 Б – 3 В – 1</p>				
Уровень системы		Тип ресурса																					
А	Операционный (тренировочный процесс)	1	Курсы повышения квалификации для тренеров по нейрофизиологии																				
Б	Тактический (ближайшее развитие)	2	Заключение договора с НИИ протезирования																				
В	Стратегический (долгосрочное планирование)	3	Наличие спортивных кресел-колясок и амортизирующих протезов																				
10.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите тип дефекта и необходимый системный ответ организации</p> <table border="1" data-bbox="451 1630 1177 2060"> <thead> <tr> <th colspan="2">Особенность спортсмена</th> <th colspan="2">Системное решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Нарушение слуха (тотальная глухота)</td> <td>1</td> <td>Переоборудование санитарной зоны, расширение дверных проёмов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Передвижение на коляске (высокая травма)</td> <td>2</td> <td>Внедрение визуальных табло и вибросигналов на старте</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Расстройство аутистического спектра</td> <td>3</td> <td>Адаптация расписания (снижение сенсорной загрузки) и обучение тьюторов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Нарушения зрения</td> <td>4</td> <td>Установка тактильных указателей,</td> </tr> </tbody> </table>	Особенность спортсмена		Системное решение		А	Нарушение слуха (тотальная глухота)	1	Переоборудование санитарной зоны, расширение дверных проёмов	Б	Передвижение на коляске (высокая травма)	2	Внедрение визуальных табло и вибросигналов на старте	В	Расстройство аутистического спектра	3	Адаптация расписания (снижение сенсорной загрузки) и обучение тьюторов	Г	Нарушения зрения	4	Установка тактильных указателей,	<p>А – 2 Б – 1 В – 3 Г – 4</p>
Особенность спортсмена		Системное решение																					
А	Нарушение слуха (тотальная глухота)	1	Переоборудование санитарной зоны, расширение дверных проёмов																				
Б	Передвижение на коляске (высокая травма)	2	Внедрение визуальных табло и вибросигналов на старте																				
В	Расстройство аутистического спектра	3	Адаптация расписания (снижение сенсорной загрузки) и обучение тьюторов																				
Г	Нарушения зрения	4	Установка тактильных указателей,																				

			<p>тактильно-звуковых устройств, визуально-звуковых устройств, тактильно-визуальной разметки, системы вызова персонала.</p>	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных				
11.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой метод используется для повышения мотивации и интереса учащихся с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физической культурой? 1. Соревновательно-игровой 2. Лекции 3. Наблюдение 4. Анализ учебной литературы 5. Самостоятельная работа над ошибками</p>	1	
12.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Чем отличается коррекционно-развивающая направленность занятий адаптивной физкультурой от традиционной системы тренировок? 1. Индивидуальным подбором нагрузки 2. Использованием игрового подхода 3. Применение специализированных методов адаптации нагрузок 4. Формирование командного духа 5. Акцент на оздоровлении организма</p>	3	
13.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой метод помогает преодолеть страх перед физическими нагрузками у учеников с особыми потребностями? 1. Поддержка тренера 2. Постепенное увеличение интенсивности нагрузки 3. Игровые методики 4. Участие родителей в тренировочном процессе 5. Индивидуальные консультации психолога</p>	2	
14.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Важность участия специалистов смежных профессий (например, врачей-реабилитологов) в тренировочном процессе по адаптивному спорту обусловлена необходимостью... 1. Разработки индивидуального плана занятий 2. Обеспечения безопасности процесса 3. Улучшения результатов тренировок 4. Контроля качества учебного процесса 5. Оценки уровня освоения программы учащимися</p>	1	
15.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая методика применяется для улучшения пространственной ориентации у слепых и слабовидящих спортсменов? 1. Ориентировочная ходьба 2. Легкая атлетика 3. Плавание 4. Тренажерный зал 5. Танцы</p>	1	
16.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основные компоненты структуры занятий адаптивным спортом включают: 1. Разминку, основной комплекс упражнений и заминку 2. Подготовительную, основную и заключительную части 3. Теоретический блок и практическое занятие 4. Диагностический этап и реабилитационный процесс 5. Предварительный осмотр врача и проведение тренировок</p>	2	

17.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Регулярные тренировки в адаптивном спорте помогают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть признанным профессионалом на международном уровне 2. Быстро достичь высоких спортивных результатов 3. Улучшить физическое здоровье и социальную интеграцию 4. Заработать больше денег на соревнованиях 	3
18.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В адаптивном спорте стратегия тренировок должна учитывать индивидуальные особенности спортсмена, включая физические ограничения и психологическое состояние. Какие элементы являются ключевыми в разработке индивидуальной программы тренировки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только интенсивность нагрузок. 2. Интенсивность нагрузок, продолжительность занятий и восстановление. 3. Продолжительность занятий и выбор упражнений. 4. Выбор упражнений и режим питания. 	2
19.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что означает принцип постепенности в стратегии адаптационного спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенное увеличение количества спортсменов в команде. 2. Постоянное снижение нагрузки для предотвращения травм. 3. Увеличение интенсивности и объема тренировок постепенно. 4. Регулярное чередование разных видов физической активности. 	3
20.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой аспект является наиболее важным в реабилитации посредством спорта для инвалидов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высоких спортивных результатов. 2. Психологическая поддержка и мотивация. 3. Физическое развитие и укрепление здоровья. 4. Социальная интеграция и общение. 	3
21.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Почему важно соблюдать регулярность тренировок в адаптивном спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это позволяет спортсменам быстро достичь пика формы перед соревнованиями. 2. Регулярные занятия способствуют формированию устойчивого двигательного стереотипа и улучшению функциональных возможностей организма. 3. Регулярный тренинг снижает риск травматизма и эффективность восстановительных процессов. 4. Частые тренировки позволяют избежать социальной изоляции. 	2
22.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие методы используются для оценки эффективности тренировочного процесса в адаптивном спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение динамики физических показателей и самооценки состояния здоровья. 2. Анализ личного дневника спортсмена 3. Оценка субъективных ощущений спортсмена. 4. Исследование психоэмоционального фона окружающих спортсменов лиц. 	1
23.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Почему важна психологическая подготовка спортсменов с ограниченными возможностями слуха?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для улучшения технических навыков. 2. Чтобы повысить физическую выносливость. 3. Для формирования уверенности в собственных силах и устранения страха перед выступлениями. 4. Потому что моральный настрой важнее физической формы. 	3

24.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое условие обеспечивает максимальную эффективность тренировок спортсменов с нарушением слуха?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единоразовые интенсивные тренировки без отдыха. 2. Нерегулярные занятия спортом. 3. Самостоятельное обучение без участия квалифицированного тренера. 4. Регулярность и последовательность тренировок, индивидуальный подход и внимание к здоровью. 	4
25.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для эффективной организации тренировочного процесса в адаптивном спорте «спорт слепых» важную роль играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение голосового сигнала и тактильной сигнализации. 2. Создание зрительной ориентации пространства. 3. Минимизация коммуникативного взаимодействия. 4. Отказ от индивидуального подбора упражнений. 	1
26.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все участники соревнований 2. только участники командных видов спорта 3. только занявшие первые четыре места и другие по жребию 4. участники соревнований по специальным спискам 	1
27.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Выберите один правильный ответ. Что обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований на объекте занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактику заболеваний, связанных с нарушениями условий микроклимата и качества питьевой воды. 2. Профилактику заболеваний лиц с отягощённым наследственным анамнезом. 3. Безопасность при проведении занятий в сложных климатических условиях. 4. Поддержание здорового образа жизни занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. 	1
28.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие игры проводятся сразу после Олимпийских игр на тех же спортивных сооружениях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные Олимпийские игры 2. Сурдлимпийские игры 3. Всемирные игры слепых 4. Паралимпийские игры 	4
29.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каком спортивном движении реализуется нетрадиционная соревновательная модель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паралимпийское движение 2. Сурдлимпийское движение 3. Специальное Олимпийское движение 	3
30.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Процесс разделения спортсменов на группы, классы, дивизионы и, собственно, результат этого разделения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранжирование 2. Классификация 3. Квалификация 4. Спортивный отбор 	2

31.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В адаптивном спорте преимущественно используется следующий вид классификации спортсменов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-функциональная классификация 2. Спортивно-медицинская классификация 3. Медицинская классификация 4. Гандикапная классификация 	1
32.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В стратегию тренировок спортсмена с нарушением зрения (тотальная слепота) входит обучение сложному координационному элементу. Какой метод обучения будет наиболее эффективным и безопасным на начальном этапе согласно принципам адаптивного спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ упражнения на личном примере (визуальная демонстрация), так как это стандартная методика в спорте. 2. Словесное описание каждого движения без физического вмешательства, чтобы развивать самостоятельность. 3. Использование метода «проводки» (пассивное выполнение движения рукой тренера) в сочетании с четкими словесными командами и тактильными ориентирами. 4. Предложение выполнить элемент самостоятельно, чтобы спортсмен разработал собственную технику методом проб и ошибок. 	3
33.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Юный спортсмен с ментальными нарушениями (расстройство аутистического спектра) показывает хорошие результаты в плавании, но во время тренировок часто отвлекается, испытывает сенсорную перегрузку от шума в бассейне и может отказаться выполнять задание, если меняется привычный распорядок. Стратегия действий тренера должна включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жесткую дисциплину и строгие требования, чтобы спортсмен привык к условиям, максимально приближенным к соревновательным. 2. Индивидуальный подход: создание предсказуемой среды (стабильное расписание), использование альтернативной коммуникации (карточки/жесты) и снижение уровня фонового шума (например, беруши) при необходимости. 3. Перевод спортсмена в группу с более сильными пловцами для подражания и социализации. 4. Сокращение количества тренировок до одной в неделю, чтобы избежать перегрузки нервной системы. 	2
34.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Возрастная структура комплекса ГТО для особой категории состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 ступеней; 2. 9 ступеней; 3. 11 ступеней; 4. 13 ступеней. 	1
35.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Во время соревнований по легкой атлетике (бег на 1500 м для спортсменов с ПОДА) один из участников упал на беговой дорожке. Спортсмен отказывается от помощи судей и пытается встать самостоятельно, но у него это не получается. Рядом стоящие тренеры других команд хотят подбежать и помочь ему подняться. В чем заключается главная проблема данной ситуации с точки зрения правил и этики адаптивного спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортсмен проявляет неспортивное поведение, задерживая соревнования. 2. Существует риск дисквалификации спортсмена, если он примет физическую помощь извне (от других тренеров), так как это может быть расценено как использование посторонней помощи. 	2

		<p>3. Тренеры других команд не имеют права находиться в зоне беговой дорожки, даже если хотят помочь.</p> <p>4. Проблема в том, что организаторы соревнований плохо подготовили покрытие дорожки.</p>	
36.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренер проводит первую тренировку по плаванию с группой слабослышащих спортсменов. Ему нужно объяснить технику стартового прыжка с тумбочки. Какая стратегия коммуникации будет наиболее эффективной и безопасной на начальном этапе обучения?</p> <p>1. Использовать только громкую словесную инструкцию, так как у спортсменов есть остатки слуха.</p> <p>2. Раздать спортсменам письменную инструкцию для самостоятельного изучения и перейти к отработке в воде.</p> <p>3. Использовать только жестовый язык, даже если тренер им не владеет в совершенстве.</p> <p>4. Применять комбинацию методов: четкая демонстрация упражнения тренером или более опытным спортсменом, использование карточек с кратким описанием фаз движения и тактильное сопровождение при отработке группировки на суше.</p>	4
37.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренер проводит занятие в группе пловцов с нарушением слуха. Нужно дать команду к одновременному выполнению упражнения "кувырок вперед" в воде. Какая стратегия подачи сигнала будет наиболее эффективна для всей группы?</p> <p>1. Свисток, так как некоторые спортсмены могут его услышать.</p> <p>2. Выключение и включение света в бассейне (визуальный сигнал).</p> <p>3. Топанье ногой у бортика, чтобы создать вибрацию, которую спортсмены могут почувствовать через воду или пол, в сочетании с поднятой рукой.</p> <p>4. Индивидуальное обращение к каждому спортсмену.</p>	3
38.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Чем обусловлена низкая наполняемость групп (4-8 чел.) лиц с интеллектуальными нарушениями в дисциплине легкая атлетика по сравнению с группами здоровых спортсменов?</p> <p>1. Отсутствием достаточного количества желающих заниматься.</p> <p>2. Нехваткой тренировочного инвентаря в школах.</p> <p>3. Необходимостью индивидуального подхода и постоянного контроля за пониманием инструкций и безопасностью.</p> <p>4. Санитарными нормами площади спортивного зала.</p>	3
39.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В группе спорта ЛИН (легкая атлетика) тренер заметил, что спортсмены успешно осваивают отдельные элементы (бег, прыжки, метания) на тренировках, но на соревнованиях теряются, не могут скоординировать свои действия, забывают последовательность. Какой раздел подготовки, согласно теории спорта, необходимо усилить в стратегии тренера?</p> <p>1. Теоретическую подготовку.</p> <p>2. Интегральную подготовку.</p> <p>3. Силовую подготовку.</p> <p>4. Психологическую подготовку.</p>	2
40.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Юный спортсмен с нарушением интеллекта, занимающийся бегом, показывает хороший прогресс. Тренеру нужно составить план тренировок на год. На что в первую очередь должна быть направлена стратегия подготовки на начальном этапе (базовый уровень сложности) согласно примерным программам по спорту ЛИН?</p> <p>1. На достижение максимальных спортивных результатов и выполнение разрядов в кратчайшие сроки.</p> <p>2. На узкую специализацию (только спринт или только</p>	3

		<p>стайерский бег).</p> <p>3. На формирование устойчивого интереса к занятиям, всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и освоение основ техники.</p> <p>4. На участие в максимальном количестве соревнований для приобретения опыта.</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
41.	УК-1	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</p> <p>Региональная спортивная школа (олимпийские виды спорта) получила государственное задание развивать адаптивный спорт по своему виду (например, плавание). У школы есть: опытные тренеры по плаванию, хорошая материальная база (бассейн), устойчивое финансирование. Отсутствует: опыт работы с инвалидами, адаптированные программы, специальное оборудование (подъемники, тактильные указатели), квалификация тренеров по работе с разными нозологиями. Первые наборы детей-инвалидов привели к конфликтам: родители жалуются на недостаточное внимание, тренеры испытывают стресс из-за незнания специфики, здоровые спортсмены не готовы к инклюзии. Предложите программу повышения квалификации для тренеров.</p>	<p>1. Медико-биологические основы: Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, интеллекта, ПОДА). Особенности заболеваний, вторичные отклонения, противопоказания к физическим нагрузкам.</p> <p>2. Методика адаптивного спорта (плавание): Частные методики обучения плаванию для разных групп инвалидов. Методы коррекции техники, способы страховки и помощи на воде, использование специального инвентаря.</p> <p>3. Психология общения и инклюзивная этика: Психологические особенности людей с инвалидностью, методы мотивации и поддержки, бесконфликтное общение, работа с семьей спортсмена.</p> <p>4. Организация тренировочного процесса: Разработка индивидуальных программ, дозирование нагрузки, врачебно-педагогический контроль, техника безопасности на занятиях.</p>
42.	УК-1	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</p> <p>Инициативная группа активистов в небольшом городе (население 50 тыс. человек) решила создать спортивный клуб для людей с инвалидностью. В городе есть несколько спортивных объектов (стадион, плавательный бассейн, спортивный зал при школе), но они не адаптированы для маломобильных групп населения. В городе проживает около 800 человек с инвалидностью, включая 150 детей. Часть из них выражает желание заниматься спортом, но не знает, с чего начать. Как сформировать ядро спортивного сообщества и привлечь первых участников?</p>	<p>В данном случае ядро будет составлять порядка 50 чел. Для его формирования необходимо найти 3-5 активных людей с инвалидностью, которые готовы стать "амбассадорами" клуба; начать не с жестких тренировок, а с формата</p>

			"встреч": чаепития, обсуждения, легкие совместные активности для снижения психологического барьера и создания дружеской атмосферы, где люди чувствуют себя принятыми. Привлечение родителей детей с инвалидностью. Провести яркое открытое событие, осветить в СМИ.
43.	УК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Рекреационно-оздоровительный адаптивный спорт – это _____	занятия детей и взрослых в спортивных секциях и организациях здравоохранения, в реабилитационных центрах и центрах социальной защиты населения, в домах отдыха и санаториях-профилакториях. Тренировки и соревнования проходят по желанию и ставят перед собой задачу приобщить к спорту людей с ОВЗ, обеспечить им получение удовольствия от занятий. Для детей-инвалидов состязания проводятся в форме игры.
44.	УК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Какую негативную роль может сыграть чрезмерная ориентация на успех и победу?	Может привести к коммерциализации и ранней профессионализации спортсменов, к нарушению нравственных норм и принципов (победа любой ценой, допинг, нарушение правил соревнований и др.), к развитию агрессивности как у спортсменов, так и у зрителей.
45.	УК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Отличительными чертами адаптивного спорта являются:	- стремление к максимально возможному достижению, к рекорду; - обязательность соревнований; - система классификации спортсменов, распределение их на классы для участия в соревновательной деятельности
Задание закрытого типа на установление последовательности			

46.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Процесс выработки стратегии в адаптивном спорте требует учета множества факторов и проходит несколько обязательных этапов. Расположите этапы выработки стратегии действий спортсмена-паралимпийца в логической последовательности (от начала к реализации).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение функционального класса спортсмена и его медицинских противопоказаний. 2. Анализ технико-тактических действий соперников (в игровых видах или единоборствах). 3. Постановка долгосрочных целей (например, на спортивный сезон). 4. Подбор индивидуальных средств технической адаптации (протезы, коляски, крепления). 5. Разработка тактических схем на конкретную игру/старт с учетом функциональных возможностей. 	1, 3, 4, 2, 5
47.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Тренер адаптивной команды по баскетболу на колясках начал подготовку к решающему матчу чемпионата. Восстановите хронологию его действий по выработке стратегии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование в тренировочном процессе игровых ситуаций, характерных для предстоящего соперника, с учетом классификации игроков (сумма очков). 2. Анализ видеозаписей игр соперника для выявления их сильных и слабых звеньев. 3. Оценка текущего физического и психоэмоционального состояния каждого игрока команды. 4. Корректировка игровых сочетаний (пятерок) исходя из набранных штрафов и усталости лидеров прямо по ходу матча. 5. Проведение собрания и утверждение стартового состава и основной тактической схемы. 	3, 2, 5, 1, 4
48.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: В ходе тренировочного процесса возник конфликт между спортсменами с ментальными нарушениями из-за инвентаря. Тренеру необходимо провести критический анализ ситуации. Установите правильную последовательность действий тренера при анализе проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление триггера (пускового механизма), вызвавшего агрессию или непонимание. 2. Сбор информации: опрос свидетелей, наблюдение за невербальными реакциями спортсменов. 3. Разработка мер профилактики (изменение расписания использования инвентаря). 4. Оценка последствий конфликта для психологического климата в группе. 5. Фиксация объективных фактов (что произошло, в какое время, при каких обстоятельствах). 	5, 2, 1, 4, 3
49.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Молодой тренер в адаптивной школе столкнулся с тем, что подопечный с ДЦП отказался выполнять упражнение, несмотря на то, что на бумаге оно было подобрано правильно. Требуется провести критический анализ ситуации. Расположите этапы самоанализа тренера в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотр методики подачи команды: возможно, инструкция была слишком сложной для восприятия. 2. Анализ собственного эмоционального состояния и тона голоса в момент отказа (не было ли давления). 3. Беседа со спортсменом после тренировки о его ощущениях (страх, боль, непонимание). 4. Проверка медицинской карты и противопоказаний на предмет скрытых спазмов или усталости. 5. Корректировка индивидуального плана тренировок с учетом выявленных психологических барьеров. 	4, 3, 2, 1, 5
50.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p>	3, 4, 2, 1, 5

		<p>На международных соревнованиях спортсмену неожиданно изменили функциональный класс, что ставит крест на его выступлении. Руководитель делегации проводит критический анализ проблемной ситуации. Установите последовательность действий по анализу и минимизации последствий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подача протеста и запрос на видеоповтор функциональных тестов. 2. оперативная оценка возможности участия спортсмена в соревнованиях в новом классе. 3. анализ медицинской документации и видеозаписей предыдущих стартов, предоставленных при классификации. 4. беседа со спортсменом и тренером для понимания, изменилось ли его физическое состояние объективно. 5. разработка стратегии на будущее: подготовка альтернативного пакета документов к апелляции. 													
Задания открытого типа с кратким ответом															
51.	ПК-2	<p>Продолжите предложение: Разработка индивидуальной программы развития физических качеств для лиц с отклонениями в состоянии здоровья начинается с _____</p>	комплексной диагностики (медицинского осмотра и тестирования психомоторных функций).												
52.	ПК-2	<p>Продолжите предложение: Контроль эффективности индивидуальной программы развития психических качеств (внимания, памяти, волевых усилий) у лиц с ментальными нарушениями должен осуществляться _____</p>	в привычной и комфортной для занимающегося обстановке, с использованием доступных для его понимания методик оценки.												
53.	ПК-2	<p>Продолжите предложение: Корректировка индивидуальной программы развития физических качеств у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) является обязательной, если в процессе контроля было зафиксировано _____</p>	появление асимметрии в развитии мышц или возникновение компенсаторных болей в здоровых конечностях.												
54.	ПК-2	<p>Продолжите предложение: Процесс внесения изменений в индивидуальную программу развития на основе данных текущего контроля и врачебных наблюдений называется _____</p>	корректировкой (или коррекцией).												
55.	ПК-2	<p>Продолжите предложение: Если в ходе реализации индивидуальной программы развития у спортсмена с нарушением зрения наблюдается повышенная тревожность и отказ от выполнения привычных упражнений, специалисту следует в первую очередь _____</p>	скорректировать программу, временно снизив требования и добавив элементы привычной, успешной деятельности для восстановления уверенности.												
Задание закрытого типа на установление соответствия															
56.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. В современном мире существует множество видов спорта, адаптированных для любого случая инвалидности или отклонения здоровья.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Вид спорта</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Нозологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Легкая атлетика</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>для людей с ампутированными конечностями, ДЦП и параплегией.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Тяжелая атлетика</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>в инвалидной коляске предназначен для</td> </tr> </tbody> </table>	Вид спорта		Нозологии		А	Легкая атлетика	1	для людей с ампутированными конечностями, ДЦП и параплегией.	Б	Тяжелая атлетика	2	в инвалидной коляске предназначен для	<p>А – 5 Б – 1 В – 4 Г – 2 Д – 3</p>
Вид спорта		Нозологии													
А	Легкая атлетика	1	для людей с ампутированными конечностями, ДЦП и параплегией.												
Б	Тяжелая атлетика	2	в инвалидной коляске предназначен для												

				людей с ограниченными физическими возможностями, которые пережили ампутацию конечностей или паралич.																														
		В	Плавание	3	людей с ДЦП, тяжелейшими формами поражения центральной нервной системы и травм позвоночника																													
		Г	Баскетбол	4	для людей с ОВЗ, имеющих физические ограничения или нарушенное зрение																													
		Д	Бочча	5	слепые, парализованные, люди с ДЦП или с параплегией конечностей, а также перенесшие ампутацию																													
57.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>В современном мире существует множество видов спорта, адаптированных для любого случая инвалидности или отклонения здоровья.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид спорта</th> <th colspan="2">Нозологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Адаптированный велоспорт</td> <td>1</td> <td>практикуют люди с различными степенями церебрального паралича</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Фехтование</td> <td>2</td> <td>предназначен для слепых или слабовидящих людей, а также для спортсменов, имеющих диагноз ДЦП или другие проблемы двигательного аппарата</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Футбол</td> <td>3</td> <td>могут заниматься люди на специальных инвалидных колясках, оборудованных механизмами, которые позволяют совершать необходимые движения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Голбол</td> <td>4</td> <td>подходит спортсменам с нарушенным зрением</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Дзюдо</td> <td>5</td> <td>командная игра для слепых или слабовидящих спортсменов</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Адаптированная стрельба из лука</td> <td>6</td> <td>занимаются стоя или сидя в инвалидном кресле, этот вид спорта практикуют люди, имеющие физические недостатки или диагноз ДЦП</td> </tr> </tbody> </table>				Вид спорта		Нозологии		А	Адаптированный велоспорт	1	практикуют люди с различными степенями церебрального паралича	Б	Фехтование	2	предназначен для слепых или слабовидящих людей, а также для спортсменов, имеющих диагноз ДЦП или другие проблемы двигательного аппарата	В	Футбол	3	могут заниматься люди на специальных инвалидных колясках, оборудованных механизмами, которые позволяют совершать необходимые движения	Г	Голбол	4	подходит спортсменам с нарушенным зрением	Д	Дзюдо	5	командная игра для слепых или слабовидящих спортсменов	Е	Адаптированная стрельба из лука	6	занимаются стоя или сидя в инвалидном кресле, этот вид спорта практикуют люди, имеющие физические недостатки или диагноз ДЦП	<p>А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 5 Д – 4 Е – 6</p>
Вид спорта		Нозологии																																
А	Адаптированный велоспорт	1	практикуют люди с различными степенями церебрального паралича																															
Б	Фехтование	2	предназначен для слепых или слабовидящих людей, а также для спортсменов, имеющих диагноз ДЦП или другие проблемы двигательного аппарата																															
В	Футбол	3	могут заниматься люди на специальных инвалидных колясках, оборудованных механизмами, которые позволяют совершать необходимые движения																															
Г	Голбол	4	подходит спортсменам с нарушенным зрением																															
Д	Дзюдо	5	командная игра для слепых или слабовидящих спортсменов																															
Е	Адаптированная стрельба из лука	6	занимаются стоя или сидя в инвалидном кресле, этот вид спорта практикуют люди, имеющие физические недостатки или диагноз ДЦП																															

58.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Разработка индивидуальной программы развития физических и психических качеств для лиц с инвалидностью включает несколько последовательных этапов. Соотнесите название этапа с его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="451 331 1177 1346"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностический этап</td> <td>1</td> <td>Определение конкретных, измеримых целей (краткосрочных и долгосрочных) с учетом нозологии и функционального класса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Целеполагание</td> <td>2</td> <td>Выбор адекватных средств, методов и методических приемов с учетом противопоказаний и сохранных функций</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Планирование содержания</td> <td>3</td> <td>Проведение комплексного обследования: медицинские тесты, функциональные пробы, педагогическое тестирование</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Подбор средств и методов</td> <td>4</td> <td>Распределение нагрузки во времени, определение параметров (объем, интенсивность, отдых)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Оценка эффективности</td> <td>5</td> <td>Сравнение достигнутых результатов с запланированными, анализ динамики показателей</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Содержание этапа		А	Диагностический этап	1	Определение конкретных, измеримых целей (краткосрочных и долгосрочных) с учетом нозологии и функционального класса	Б	Целеполагание	2	Выбор адекватных средств, методов и методических приемов с учетом противопоказаний и сохранных функций	В	Планирование содержания	3	Проведение комплексного обследования: медицинские тесты, функциональные пробы, педагогическое тестирование	Г	Подбор средств и методов	4	Распределение нагрузки во времени, определение параметров (объем, интенсивность, отдых)	Д	Оценка эффективности	5	Сравнение достигнутых результатов с запланированными, анализ динамики показателей	<p>А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3 Д – 5</p>
Этап		Содержание этапа																									
А	Диагностический этап	1	Определение конкретных, измеримых целей (краткосрочных и долгосрочных) с учетом нозологии и функционального класса																								
Б	Целеполагание	2	Выбор адекватных средств, методов и методических приемов с учетом противопоказаний и сохранных функций																								
В	Планирование содержания	3	Проведение комплексного обследования: медицинские тесты, функциональные пробы, педагогическое тестирование																								
Г	Подбор средств и методов	4	Распределение нагрузки во времени, определение параметров (объем, интенсивность, отдых)																								
Д	Оценка эффективности	5	Сравнение достигнутых результатов с запланированными, анализ динамики показателей																								
59.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Контроль эффективности индивидуальной программы требует использования различных методов. Соотнесите метод контроля с контролируемыми параметрами.</p> <table border="1" data-bbox="451 1532 1177 2051"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод контроля</th> <th colspan="2">Контролируемые параметры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Субъективная оценка (анкетирование)</td> <td>1</td> <td>Время выполнения контрольного упражнения, количество повторений, результат в метрах</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Функциональное тестирование</td> <td>2</td> <td>Частота сердечных сокращений, артериальное давление, ЭКГ, МПК</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Педагогическое тестирование</td> <td>3</td> <td>Внешние признаки утомления, реакция на нагрузку, техника выполнения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Визуальная оценка</td> <td>4</td> <td>Самочувствие,</td> </tr> </tbody> </table>	Метод контроля		Контролируемые параметры		А	Субъективная оценка (анкетирование)	1	Время выполнения контрольного упражнения, количество повторений, результат в метрах	Б	Функциональное тестирование	2	Частота сердечных сокращений, артериальное давление, ЭКГ, МПК	В	Педагогическое тестирование	3	Внешние признаки утомления, реакция на нагрузку, техника выполнения	Г	Визуальная оценка	4	Самочувствие,	<p>А – 4 Б – 2 В – 1 Г – 3</p>				
Метод контроля		Контролируемые параметры																									
А	Субъективная оценка (анкетирование)	1	Время выполнения контрольного упражнения, количество повторений, результат в метрах																								
Б	Функциональное тестирование	2	Частота сердечных сокращений, артериальное давление, ЭКГ, МПК																								
В	Педагогическое тестирование	3	Внешние признаки утомления, реакция на нагрузку, техника выполнения																								
Г	Визуальная оценка	4	Самочувствие,																								

				настроение, активность (САН), уровень тревожности																													
60.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Для развития различных физических качеств у лиц с инвалидностью применяются специфические методы. Соотнесите физическое качество с методом его развития.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Физическое качество</th> <th colspan="2">Метод развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сила (для лиц с ПОДА)</td> <td>1</td> <td>Метод круговой тренировки, игровой метод, метод вариативного упражнения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Выносливость (для лиц с нарушением зрения)</td> <td>2</td> <td>Равномерный метод (длительный бег или плавание с постоянной интенсивностью с тактильным сопровождением)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гибкость (для лиц с ДЦП)</td> <td>3</td> <td>Метод динамических усилий (до 40% от макс), изокинетический метод, пассивные упражнения с помощью, повторные усилия с малыми весами</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Координационные способности (для лиц с ментальными нарушениями)</td> <td>4</td> <td>Метод повторных усилий с малыми весами, изометрические напряжения</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Ловкость (для лиц с нарушением слуха)</td> <td>5</td> <td>Пассивное растягивание спастичных мышц, метод активного растягивания, постизометрическая релаксация</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Скоростно-силовые (для ампутантов)</td> <td>6</td> <td>Упражнения с изменением направления движения, реагирование на визуальные сигналы, работа с мячом</td> </tr> </tbody> </table>			Физическое качество		Метод развития		А	Сила (для лиц с ПОДА)	1	Метод круговой тренировки, игровой метод, метод вариативного упражнения	Б	Выносливость (для лиц с нарушением зрения)	2	Равномерный метод (длительный бег или плавание с постоянной интенсивностью с тактильным сопровождением)	В	Гибкость (для лиц с ДЦП)	3	Метод динамических усилий (до 40% от макс), изокинетический метод, пассивные упражнения с помощью, повторные усилия с малыми весами	Г	Координационные способности (для лиц с ментальными нарушениями)	4	Метод повторных усилий с малыми весами, изометрические напряжения	Д	Ловкость (для лиц с нарушением слуха)	5	Пассивное растягивание спастичных мышц, метод активного растягивания, постизометрическая релаксация	Е	Скоростно-силовые (для ампутантов)	6	Упражнения с изменением направления движения, реагирование на визуальные сигналы, работа с мячом	А – 4 Б – 2 В – 6 Г – 1 Д – 3 Е – 5
Физическое качество		Метод развития																															
А	Сила (для лиц с ПОДА)	1	Метод круговой тренировки, игровой метод, метод вариативного упражнения																														
Б	Выносливость (для лиц с нарушением зрения)	2	Равномерный метод (длительный бег или плавание с постоянной интенсивностью с тактильным сопровождением)																														
В	Гибкость (для лиц с ДЦП)	3	Метод динамических усилий (до 40% от макс), изокинетический метод, пассивные упражнения с помощью, повторные усилия с малыми весами																														
Г	Координационные способности (для лиц с ментальными нарушениями)	4	Метод повторных усилий с малыми весами, изометрические напряжения																														
Д	Ловкость (для лиц с нарушением слуха)	5	Пассивное растягивание спастичных мышц, метод активного растягивания, постизометрическая релаксация																														
Е	Скоростно-силовые (для ампутантов)	6	Упражнения с изменением направления движения, реагирование на визуальные сигналы, работа с мячом																														
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																																	
61.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Задача тренеров-преподавателей адаптивного спорта — способствовать формированию у занимающихся... 1. чувства коллективизма 2. желания соревноваться 3. умения преодолевать трудности и добиваться поставленных целей 4. стремления к победе любыми путями 5. чувства соперничества</p>			3																												
62.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Одним из наиболее распространенных и массовых направлений в адаптивном спорте... 1. легкая атлетика 2. спортивная гимнастика 3. плавание 4. велоспорт 5. шахматы</p>			3																												

63.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Наиболее эффективной формой занятий адаптивной физкультурой для начинающих спортсменов является...</p> <ol style="list-style-type: none"> самостоятельные тренировки дома групповые занятия под руководством инструктора участие в соревнованиях высокого уровня использование дистанционных технологий просмотр видеороликов с тренировочными упражнениями 	2
64.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Перечислите 3 заболевания, при которых показано лечение верховой ездой.</p> <ol style="list-style-type: none"> нарушение двигательной сферы в результате параличей, полиомиелита и т.д. различные нарушения при климатической адаптации; мочекаменная болезнь; умственная отсталость; различные нарушения социальной адаптации; послеоперационная реабилитация. 	1, 4, 5
65.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Аутогенная тренировка – это система:</p> <ol style="list-style-type: none"> сознательно применяемых человеком безусловных рефлексив; сознательно применяемых человеком условных рефлексив; сознательно применяемых человеком психологических приемов; сознательно применяемых человеком физических упражнений. 	3
66.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы: Методы психологической саморегуляции (укажите 2 правильных ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> мышечная релаксация по Э. Джекобсону; повышение самосознания; идеомоторная тренировка; аутогенная тренировка И.Г. Шульца. 	1, 4
67.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Укажите цель низшей аутогенной тренировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> овладеть определенными упражнениями для управления работой внутренних органов, добиться положительного психического настроения и мышечного расслабления; овладеть определенной техникой физических упражнений для управления телом в пространстве, добиться положительного настроения на предстоящую деятельность; овладеть определенными упражнениями для управления работой различных мышечных групп, понять индивидуальные особенности своей психики. 	1
68.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Исследования в области спортивной науки показывают, что структура мастерства квалифицированных спортсменов проявляется в вариативных и стабильных показателях. Что отражают вариативные показатели при построении модельных характеристик?</p> <ol style="list-style-type: none"> Антропометрические данные и показатели функциональных систем. Уровень развития двигательных качеств, характеристики функций физиологических систем, метаболизма и психического состояния. Уровень развития физических качеств и результаты соревновательной деятельности. Техническая, тактическая, психологическая, судейская подготовленность. 	2
69.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Программа исследования произвольных двигательных реакций детей и подростков (по Т. Круцевич) предусматривает измерение определенных типов реакций. Какие именно реакции исследуются?</p>	3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Только время реакции на свет. 2. Только время реакции на звук. 3. Простые двигательные реакции на свет и на звук (латентный период). 4. Только сложные реакции выбора 	
70.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Сколько стандартных упражнений включает аутогенная тренировка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4; 2. 5; 3. 6; 4. 7. 	3
71.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При разработке индивидуальной программы для лица с нарушением зрения важно оценить состояние тактильной чувствительности. С помощью какого инструмента проводится такая оценка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Секундомер. 2. Линейка Мак-Уорти. 3. Динамометр. 4. Спирометр 	2
72.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При формулировании индивидуальных целей и задач тренировочного процесса на отдельные макроциклы, мезоциклы, микроциклы тренер должен учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования программы спортивной подготовки. 2. Только пожелания спортсмена. 3. Календарь соревнований. 4. Мнение и желание родителей. 	1
73.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная норма. 2. Идеальная норма. 3. Индивидуальная норма. 4. Статистическая норма. 	4
74.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеальная норма. 2. Статистическая норма. 3. Функциональная норма. 4. Социальная норма. 	3
75.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Согласно закону компенсации Л.С. Выготского:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минус дефекта превращается в минус компенсации. 2. Минус дефекта превращается в плюс компенсации. 3. Плюс дефекта превращается в плюс компенсации. 4. Дефект и компенсация не связаны между собой. 	2
76.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Вторичные дефекты имеют характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только физических нарушений. 2. Исключительно соматических заболеваний. 3. Только генетических аномалий. 4. Психического недоразвития и нарушений социального поведения. 	4

77.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Первичные дефекты возникают в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы. 2. Неправильного воспитания и социальной депривации. 3. Психологических травм. 4. Недостаточной двигательной активности. 	1
78.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Исследования спортивных достижений лиц с интеллектуальными нарушениями выявили существенные отличия между разными категориями. Что показал сравнительный анализ рекордов мира в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями (классы ИН-1 и ИН-2) и лиц с синдромом Дауна?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все лица с интеллектуальными нарушениями показывают одинаковые результаты. 2. Спортивные достижения лиц с синдромом Дауна и лиц с другими интеллектуальными нарушениями имеют существенные отличия. 3. Лица с синдромом Дауна всегда показывают результаты выше, чем лица с другими интеллектуальными нарушениями. 4. Различия в результатах связаны только с возрастом, а не с нозологией 	2
79.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья предназначена для комплексной реабилитации и социальной интеграции. Что является конечной целью применения этой системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только достижение высоких спортивных результатов. 2. Выполнение разрядных нормативов. 3. Участие в Паралимпийских играх. 4. Комплексная реабилитация и социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	4
80.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Цель тренировки выносливости направлена преимущественно на развитие определенных физиологических механизмов. На какие структуры в первую очередь воздействует тренировка выносливости?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На миофибриллы (сократительный аппарат мышечных волокон). 2. На механизмы, занимающиеся энергетикой (митохондрии, окислительные системы). 3. На соединительнотканые структуры (сухожилия, фасции). 4. На костную ткань 	2
81.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В спортивной адаптологии рассматриваются процессы срочной и долговременной адаптации организма к тренировочным нагрузкам. Что характеризует долговременную адаптацию при силовой подготовке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные изменения в мышцах. 2. Немедленная реакция на однократное упражнение. 3. Только изменение частоты пульса во время упражнения. 4. Исключительно субъективная оценка утомления 	1
82.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При определении корректировочных коэффициентов для инвалидов необходимо исключить влияние на результат факторов, не связанных с основным заболеванием. Какие спортсмены должны составлять исследовательскую выборку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвалиды, ведущие малоподвижный образ жизни. 2. Инвалиды, активно занимающиеся адаптивной физической культурой и спортом, стремящиеся к достижению максимальных результатов. 3. Инвалиды, только начинающие заниматься физической 	2

		культурой. 4. Все инвалиды данной нозологической группы без разделения по уровню подготовки	
83.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для объективной оценки силовых способностей инвалидов рекомендуется использовать относительные показатели. Что такое относительный показатель силы? 1. Абсолютный результат без учета веса тела. 2. Результат в килограммах. 3. Количество повторений и подходов. 4. Показатель силы, соотношенный с массой тела (кг силы / кг веса).	4
84.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Исследования показывают, что мышцы человека, успешно занимающегося видами спорта на выносливость, имеют характерные отличия. Какое соотношение мышечных волокон характерно для спортсменов, специализирующихся в видах спорта на выносливость? 1. Доминирование быстрых (белых) мышечных волокон. 2. Равное соотношение быстрых и медленных волокон. 3. Доминирование медленных (красных) мышечных волокон. 4. Преобладание промежуточного типа волокон.	3
85.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для достижения устойчивого прогресса в развитии скоростных способностей у лиц с нарушением интеллекта рекомендуется определенная периодичность занятий. Какова оптимальная частота тренировок? 1. Ежедневно. 2. 1 раз в неделю. 3. 2-3 раза в неделю. 4. 1 раз в месяц	3
86.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При разработке программы развития гибкости для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (например, при спастических формах ДЦП) необходимо учитывать особые ограничения. Какое состояние является характерным для спастических форм ДЦП и требует особого подхода при развитии гибкости? 1. Снижение мышечного тонуса (гипотонус). 2. Повышение мышечного тонуса (спастичность), ограничивающее пассивные движения. 3. Полное отсутствие мышечных сокращений. 4. Нестабильность суставов.	2
87.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для объективизации тренировочного процесса в видах спорта, развивающих выносливость, используется метод количественного измерения тренировочной нагрузки. На основе какого показателя предлагается квантификация нагрузки в видах спорта на выносливость? 1. На основе субъективной оценки самочувствия спортсмена. 2. На основе критической скорости. 3. На основе максимальной произвольной силы. 4. На основе количества повторений без учета интенсивности	2
88.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При детском церебральном параличе наблюдаются различные типы двигательных нарушений. Что характеризует атаксический тип ДЦП? 1. Постоянное мышечное напряжение и склонность к произвольным сокращениям. 2. Произвольные движения, которые невозможно предсказать или контролировать. 3. Сохранение тонических рефлексов. 4. Нарушение равновесия и координации, неустойчивая походка, неточные движения.	4

89.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При работе с детьми, имеющими нарушение зрения, необходимо учитывать их особенности при подборе упражнений и материалов. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям для этой категории?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкие детали, пастельные тона. 2. Крупные яркие объекты, контрастные картинки, рельефные рисунки. 3. Черно-белые изображения без контраста. 4. Только аудиоматериалы без визуального сопровождения 	2
90.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для разработки нормативов, оценивающих выносливость инвалидов, используется метод определения корректировочных коэффициентов. На основе сравнения каких показателей определяются эти коэффициенты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнения рекордов мира и показателей ЕВСК здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов (паралимпийцев, сурдлимпийцев). 2. Сравнения результатов здоровых людей, не занимающихся спортом, и инвалидов. 3. Сравнения результатов инвалидов разных нозологических групп между собой. 4. Сравнения возрастных нормативов для здоровых людей 	1
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
91.	ПК-2	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. 10-летний мальчик с диагнозом «детский церебральный паралич» (спастическая диплегия), передвигается самостоятельно с помощью костылей, но походка неустойчивая, отмечается повышенный тонус мышц ног, хочет заниматься плаванием. При первичном обследовании выявлено: ограничение подвижности в голеностопных суставах, снижение силы мышц верхнего плечевого пояса, высокий уровень тревожности, боязнь нового пространства. Медицинских противопоказаний к занятиям в бассейне нет, но требуются специальные условия. Какие методы и тесты необходимо использовать для оценки исходного уровня?</p>	<p>Для разработки эффективной программы необходимо провести комплексную диагностику, включающую следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинская диагностика (заключение врача-невролога (форма ДЦП, степень спастичности, противопоказания); оценка суставных углов (гониометрия); - оценка спастичности (модифицированная шкала Эшворта (Modified Ashworth Scale); - функциональные тесты; - тесты на оценку физических качеств; - оценка психоэмоционального состояния; - плавание (специфические тесты): адаптированный тест «поплавок» (умение держаться на воде); время удержания на воде; комфортность пребывания в воде (субъективная шкала)
92.	ПК-2	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. Спортсмен 28 лет с поражением опорно-двигательного аппарата (травма позвоночника на уровне Th12, передвижение на коляске)</p>	<p>Причины могут быть: - биомеханические: постоянная нагрузка на</p>

		<p>занимается баскетболом на колясках в течение 3 лет. В последние 2 месяца тренер отмечает отсутствие прироста силовых показателей в жиме штанги лежа и тяге; жалобы спортсмена на боли в области плечевых суставов после интенсивных тренировок; снижение скорости передвижения на коляске; раздражительность и нежелание выполнять силовые упражнения. Медицинское обследование выявило признаки хронического перенапряжения вращательной манжеты плеча (без структурных повреждений). Какие факторы могли привести к возникновению болей и остановке прогресса?</p>	<p>плечевой пояс при толкании коляски (ежедневно, не только на тренировках); дисбаланс между мышцами-агонистами (грудные, передние дельты) и антагонистами (задние дельты, ротаторы, мышцы, стабилизирующие лопатку); многократное повторение однотипных движений (толкание, броски);</p> <p>- тренировочные: отсутствие вариативности в силовой программе; преобладание жимовых упражнений над тяговыми; недостаточное внимание к ротаторной манжете и мышцам-стабилизаторам лопатки; недостаточные периоды восстановления;</p> <p>- восстановительные: недостаточное время для восстановления между тренировками; отсутствие активного восстановления (растяжка, массаж); возможно, недостаточное качество сна или питания.</p>
93.	ПК-2	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Какое физическое качество чаще всего является «лимитирующим» для роста спортивных результатов у инвалидов и почему?</p>	<p>Универсальным лимитирующим фактором для большинства категорий инвалидов является способность длительное время поддерживать заданную мощность работы при ограниченных физиологических резервах (малый объем активной мышечной массы, пониженный сердечный выброс, неэкономичность движений). Невозможность или недостаточное развитие общей выносливости лимитирует развитие остальных качеств и рост спортивных результатов.</p>

94.	ПК-2	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: В какой последовательности в недельном микроцикле (6 дней) рекомендуется развивать специальные физические качества (непосредственно влияющие на результат), общие физические качества (функциональная база), компенсаторные качества для спортсмена-паралимпийца в виде спорта спорт людей с нарушениями ОДА дисциплина плавание?</p>	<p>Главный принцип: Чередование нагрузки и восстановления с учетом того, что у спортсменов с ПОДА восстановление может протекать медленнее из-за нарушений вегетативной регуляции. Рекомендуемая последовательность следующая: - понедельник – ОФП; - вторник – СФП 1 (скоростно-силовые качества (специальные) и старт/повороты); - среда – ОФП+компенсация; - четверг – СФП 2 (специальная выносливость); - пятница - Компенсаторно-восстановительный день; - суббота – Соревновательная / Контрольная (скоростная выносливость и психическая устойчивость); - воскресенье – отдых.</p>
95.	ПК-2	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: В какой последовательности в недельном микроцикле (6 дней) рекомендуется развивать специальные физические качества (непосредственно влияющие на результат), общие физические качества (функциональная база), компенсаторные качества для слабовидящего спортсмена в виде спорта спорт слепых дисциплина бег 100м? Спортсмен с нарушением зрения (класс В1, В2 или В3 – тотально слепой или с остаточным зрением).</p>	<p>При планировании необходимо учитывать особенности тренировки спринтеров с нарушением зрения: работа в связке с лидером (гайдом), проблемы пространственной ориентации, психологический фактор и риск асимметричной нагрузки. - понедельник – ОФП (аэробная выносливость (общая работоспособность), восстановление ЦНС после отдыха, вработываемость); - вторник – СФП 1 (скоростные качества: быстрота реакции и стартовый разгон); - среда – компенсаторно-технический день (активное восстановление,</p>

			профилактика асимметрии, координация); - четверг – СФП 2 (скоростная выносливость: способность держать скорость до финиша); - пятница - компенсаторно-восстановительный день (психологическая разгрузка, расслабление); - суббота – Контрольно-скоростная / соревновательная модель; - воскресенье – отдых.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
96.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность: Разработка индивидуальной программы физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья требует системного подхода. Расположите основные этапы разработки программы в логической последовательности. 1. Подбор адекватных средств и методов физической культуры с учетом нозологии. 2. Определение цели и задач реабилитации (краткосрочных и долгосрочных). 3. Оценка эффективности и коррекция программы. 4. Проведение комплексной диагностики функционального состояния	4, 2, 1, 3
97.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность: При появлении у занимающегося признаков переутомления или ухудшения состояния необходимо действовать по определенному алгоритму. Расположите действия тренера в правильном порядке. 1. Анализ возможных причин ухудшения состояния (перегрузка, нарушение режима, обострение заболевания). 2. Временное прекращение нагрузки или снижение интенсивности. 3. Корректировка индивидуальной программы (уменьшение объема, увеличение отдыха). 4. Направление к врачу для медицинского обследования. 5. Фиксация жалоб и внешних признаков переутомления	5, 2, 1, 4, 3
98.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность: Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья проводится по определенной схеме. Расположите этапы врачебно-педагогического наблюдения в правильном порядке. 1. Анализ полученных данных и сопоставление с должными нормами. 2. Определение цели и задач обследования (текущее, этапное, экспресс-оценка). 3. Наблюдение за организацией и методикой проведения занятия. 4. Регистрация физиологических показателей (ЧСС, АД, ЭКГ) до, во время и после нагрузки. 5. Разработка рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. 6. Изучение медицинской документации и анамнеза	2, 6, 3, 4, 1, 5
99.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность: При подборе средств физической культуры для инвалидов необходимо учитывать определенные факторы в порядке их	2, 5, 4, 1, 3

		<p>значимости. Расположите критерии подбора средств в логической последовательности от первичных к второстепенным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные психологические особенности и мотивация. 2. Характер и степень выраженности основного дефекта (нозология). 3. Материально-технические условия для занятий. 4. Уровень физической подготовленности и функциональные возможности. 5. Наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 					
100.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Корректировка индивидуальной программы развития физических качеств осуществляется по определенному алгоритму. Расположите действия по коррекции программы в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ причин недостаточной эффективности (перегрузка, несоответствие средств, ухудшение состояния). 2. Оценка динамики показателей за период реализации программы. 3. Сравнение фактических результатов с запланированными. 4. Внесение изменений в содержание программы (смена упражнений, коррекция нагрузки). 5. Реализация скорректированной программы с усиленным контролем. 	2, 3, 1, 4, 5				
Задания открытого типа с кратким ответом							
101.	ПК-3	<p>Продолжите предложение: Взаимодействие спортивной школы с региональной спортивной федерацией по виду спорта строится на основе _____</p>	совместного проведения соревнований и формирования спортивной сборной команды региона.				
102.	ПК-3	<p>Продолжите предложение: Внутренний контроль (мониторинг) качества спортивной подготовки в организации включает в себя _____</p>	выполнение контрольных нормативов (переводных экзаменов) и выполнение разрядных норм ЕВСК.				
103.	ПК-3	<p>Продолжите предложение: Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) обязательны для применения _____</p>	организациями, осуществляющими спортивную подготовку и имеющими государственную аккредитацию.				
104.	ПК-3	<p>Продолжите предложение: Управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки, осуществляется на основе _____</p>	законодательства Российской Федерации и учредительных документов организации (устава).				
105.	ПК-3	<p>Продолжите предложение: Линейно-функциональная структура управления в спортивной школе предполагает _____</p>	наличие общих (директор) и функциональных (завуч, бухгалтер, инструктор-методист) руководителей.				
Задание закрытого типа на установление соответствия							
106.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Функциональные группы спортсменов приводятся в специальных федеральных стандартах спортивной подготовки и подразделяются на три группы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">I группа</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 40%;">лица, у которых функциональные возможности,</td> </tr> </table>	А	I группа	1	лица, у которых функциональные возможности,	<p>А – 3 Б – 1 В – 2</p>
А	I группа	1	лица, у которых функциональные возможности,				

				требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничиваются достаточно выраженными нарушениями																					
		Б	II группа	2 лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены незначительно, в связи с чем они нуждаются в относительно меньшей посторонней помощи во время занятий или участия в спортивных соревнованиях																					
		В	III группа	3 лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены значительно, поэтому они нуждаются в посторонней помощи во время занятий или участия в спортивных соревнованиях																					
107.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между составляющими управления системой адаптивного спорта и действиями органов власти:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма занятий</th> <th colspan="2">Группа студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Нормативно-правовая основа</td> <td>1</td> <td>Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Финансирование и ресурсное обеспечение</td> <td>2</td> <td>Мониторинг выполнения установленных целей и задач</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Контроль и оценка эффективности</td> <td>3</td> <td>Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стратегическое планирование</td> <td>4</td> <td>Утверждение государственных программ и нормативных актов</td> </tr> </tbody> </table>			Форма занятий		Группа студентов		А	Нормативно-правовая основа	1	Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов	Б	Финансирование и ресурсное обеспечение	2	Мониторинг выполнения установленных целей и задач	В	Контроль и оценка эффективности	3	Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта	Г	Стратегическое планирование	4	Утверждение государственных программ и нормативных актов	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3
Форма занятий		Группа студентов																							
А	Нормативно-правовая основа	1	Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов																						
Б	Финансирование и ресурсное обеспечение	2	Мониторинг выполнения установленных целей и задач																						
В	Контроль и оценка эффективности	3	Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта																						
Г	Стратегическое планирование	4	Утверждение государственных программ и нормативных актов																						

108.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите наименование документа с его основным содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="451 264 1201 1312"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование документа</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 297 512 544">А</td> <td data-bbox="512 297 818 544">Устав организации (спортивной школы)</td> <td data-bbox="818 297 858 544">1</td> <td data-bbox="858 297 1201 544">Документ, устанавливающий перечень, сроки и места проведения официальных соревнований, в которых спортсмены школы должны принять участие в текущем году.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 544 512 757">Б</td> <td data-bbox="512 544 818 757">Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)</td> <td data-bbox="818 544 858 757">2</td> <td data-bbox="858 544 1201 757">Документ, определяющий структуру управления школой, права и обязанности учредителя и работников, порядок приема и отчисления, финансовое обеспечение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 757 512 1037">В</td> <td data-bbox="512 757 818 1037">Программа спортивной подготовки (образовательная программа)</td> <td data-bbox="818 757 858 1037">3</td> <td data-bbox="858 757 1201 1037">Документ, содержащий нормативы физической подготовки и требования к экипировке, инвентарю, соотношению объемов тренировочного процесса по этапам подготовки (утверждается на федеральном уровне).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1037 512 1312">Г</td> <td data-bbox="512 1037 818 1312">Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий</td> <td data-bbox="818 1037 858 1312">4</td> <td data-bbox="858 1037 1201 1312">Документ, регламентирующий конкретное содержание тренировочного процесса в данной школе (план тренировок, распределение часов, темы занятий) на основе федеральных требований.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование документа		Содержание		А	Устав организации (спортивной школы)	1	Документ, устанавливающий перечень, сроки и места проведения официальных соревнований, в которых спортсмены школы должны принять участие в текущем году.	Б	Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)	2	Документ, определяющий структуру управления школой, права и обязанности учредителя и работников, порядок приема и отчисления, финансовое обеспечение.	В	Программа спортивной подготовки (образовательная программа)	3	Документ, содержащий нормативы физической подготовки и требования к экипировке, инвентарю, соотношению объемов тренировочного процесса по этапам подготовки (утверждается на федеральном уровне).	Г	Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий	4	Документ, регламентирующий конкретное содержание тренировочного процесса в данной школе (план тренировок, распределение часов, темы занятий) на основе федеральных требований.	<p>А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3</p>
Наименование документа		Содержание																					
А	Устав организации (спортивной школы)	1	Документ, устанавливающий перечень, сроки и места проведения официальных соревнований, в которых спортсмены школы должны принять участие в текущем году.																				
Б	Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)	2	Документ, определяющий структуру управления школой, права и обязанности учредителя и работников, порядок приема и отчисления, финансовое обеспечение.																				
В	Программа спортивной подготовки (образовательная программа)	3	Документ, содержащий нормативы физической подготовки и требования к экипировке, инвентарю, соотношению объемов тренировочного процесса по этапам подготовки (утверждается на федеральном уровне).																				
Г	Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий	4	Документ, регламентирующий конкретное содержание тренировочного процесса в данной школе (план тренировок, распределение часов, темы занятий) на основе федеральных требований.																				
109.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите управленческую функцию (1-5) с должностным лицом или органом управления (А-Д), который за нее отвечает в типовой структуре спортивной школы олимпийского резерва (СШОР).</p> <table border="1" data-bbox="451 1529 1201 2051"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции</th> <th colspan="2">Субъекты управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 1563 512 1742">А</td> <td data-bbox="512 1563 858 1742">Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.</td> <td data-bbox="858 1563 906 1742">1</td> <td data-bbox="906 1563 1201 1742">Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1742 512 1899">Б</td> <td data-bbox="512 1742 858 1899">Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.</td> <td data-bbox="858 1742 906 1899">2</td> <td data-bbox="906 1742 1201 1899">Директор спортивной школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1899 512 2051">В</td> <td data-bbox="512 1899 858 2051">Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.</td> <td data-bbox="858 1899 906 2051">3</td> <td data-bbox="906 1899 1201 2051">Тренерско-методический совет (или педагогический совет)</td> </tr> </tbody> </table>	Функции		Субъекты управления		А	Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.	1	Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)	Б	Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.	2	Директор спортивной школы	В	Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.	3	Тренерско-методический совет (или педагогический совет)	<p>А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 5 Д – 3</p>				
Функции		Субъекты управления																					
А	Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.	1	Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)																				
Б	Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.	2	Директор спортивной школы																				
В	Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.	3	Тренерско-методический совет (или педагогический совет)																				

		<table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчисления.</td> <td>4</td> <td>Врач (медицинский персонал)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.</td> <td>5</td> <td>Инструктор-методист</td> </tr> </table>	Г	Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчисления.	4	Врач (медицинский персонал)	Д	Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.	5	Инструктор-методист													
Г	Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчисления.	4	Врач (медицинский персонал)																				
Д	Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.	5	Инструктор-методист																				
110.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите источник финансирования с типичной статьей расходов, которая из этого источника должна оплачиваться.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Источник финансирования</th> <th colspan="2">Статья расходов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Муниципальное задание (субсидия на госзадание)</td> <td>1</td> <td>Заработная плата тренеров, работающих по бюджетному набору детей (бесплатные группы).</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги)</td> <td>2</td> <td>Оплата проезда, проживания и питания спортсмена (члена сборной) на Чемпионате России.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Целевые спонсорские средства (пожертвования)</td> <td>3</td> <td>Закупка медалей и грамот для награждения на внутреннем турнире школы, проведенном на внебюджетные средства.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Средства федерации (регионального минспорта) на подготовку сборной</td> <td>4</td> <td>Оплата коммунальных услуг (электричество, отопление) в здании спортшколы.</td> </tr> </tbody> </table>	Источник финансирования		Статья расходов		А	Муниципальное задание (субсидия на госзадание)	1	Заработная плата тренеров, работающих по бюджетному набору детей (бесплатные группы).	Б	Приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги)	2	Оплата проезда, проживания и питания спортсмена (члена сборной) на Чемпионате России.	В	Целевые спонсорские средства (пожертвования)	3	Закупка медалей и грамот для награждения на внутреннем турнире школы, проведенном на внебюджетные средства.	Г	Средства федерации (регионального минспорта) на подготовку сборной	4	Оплата коммунальных услуг (электричество, отопление) в здании спортшколы.	<p>А – 1, 4 Б – 3 В – 3 Г – 2</p>
Источник финансирования		Статья расходов																					
А	Муниципальное задание (субсидия на госзадание)	1	Заработная плата тренеров, работающих по бюджетному набору детей (бесплатные группы).																				
Б	Приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги)	2	Оплата проезда, проживания и питания спортсмена (члена сборной) на Чемпионате России.																				
В	Целевые спонсорские средства (пожертвования)	3	Закупка медалей и грамот для награждения на внутреннем турнире школы, проведенном на внебюджетные средства.																				
Г	Средства федерации (регионального минспорта) на подготовку сборной	4	Оплата коммунальных услуг (электричество, отопление) в здании спортшколы.																				
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																							
111.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Эффективность группового формата занятий связана главным образом с...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Командообразующим эффектом 2. Возможностью индивидуальной оценки каждого участника группы 3. Экономичностью ресурсов педагога 4. Сокращением времени на подготовку материалов 5. Большей интенсивностью занятий 	1																				
112.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой документ является основополагающим для определения структуры тренировочного процесса в спортивной школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав спортивной школы. 2. Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта 3. Единый календарный план соревнований 4. Гражданский кодекс РФ. 	2																				

113.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что является главным критерием эффективности управления для спортсменов этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение разрядов и массовость занимающихся. 2. Посещаемость тренировочных занятий. 3. Стабильность результатов на всероссийских и международных стартах. 4. Количество спортивных объектов, закрепленных за школой. 	3
114.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для какого этапа подготовки наиболее характерно управленческое решение – привлечение психолога и массажиста для конкретного спортсмена?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап начальной подготовки (НП). 2. Этап спортивной специализации (УТ). 3. Этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ/ВСМ). 4. Этап оздоровительной физической культуры. 	3
115.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К компетенции кого (директора или тренера) в первую очередь относится формирование и обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренера-преподавателя, так как он непосредственно работает со спортсменами. 2. Директора организации, так как это относится к стратегическому управлению и взаимодействию с учредителем. 3. Главного бухгалтера, так как это связано с финансами. 4. Спортивной федерации, так как она курирует развитие вида спорта. 	2
116.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто такой «классификатор» в адаптивном спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалист, оценивающий функциональные возможности спортсмена для отнесения его к определенному спортивному классу. 2. Тренер, составляющий план тренировок. 3. Секретарь соревнований, ведущий протоколы. 4. Врач, проводящий общую диспансеризацию. 	1
117.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: За счет какого источника, согласно тексту, чаще всего приходится приобретать специализированные спортивные коляски высокого класса (не базовые)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только за счет средств ОМС. 2. Только за счет Фонда социального страхования (ИПРА). 3. За счет привлечения внебюджетных средств (спонсоры, гранты). 4. За личный счет тренера. 	3
118.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что, согласно Методическим рекомендациям Минспорта РФ, входит в понятие "процесс ресурсного обеспечения" деятельности организации, входящей в систему спортивной подготовки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение квалифицированными кадрами. 2. Обеспечение квалифицированными кадрами, финансирование, организация и планирование материально-технического оснащения. 3. Своевременное финансирование реализации программы спортивной подготовки. 4. Медицинское обеспечение, восстановительные мероприятия и спортивное питание. 	2
119.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что из перечисленного относится к блоку «факторы, оптимизирующие спортивную подготовку»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная тренировка и спортивные соревнования. 2. Система отбора и спортивной ориентации. 	4

		<p>3. Только научно-методическое и информационное обеспечение.</p> <p>4. Финансирование и материально-техническое обеспечение.</p>	
120.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие виды тактической подготовки выделяются в структуре подготовки спортсмена?</p> <p>1. Индивидуальная и групповая.</p> <p>2. Наступательная и оборонительная.</p> <p>3. Общая и специальная.</p> <p>4. Соревновательная и тренировочная.</p>	3
121.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой документ определяет требования к квалификации специалиста, реализующего программы спортивной подготовки для лиц с ОВЗ?</p> <p>1. Сертификат участника семинаров по темам адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».</p> <p>3. Устав спортивной организации.</p> <p>4. Гражданский кодекс РФ.</p>	2
122.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое условие является обязательным для допуска лица с ОВЗ к тренировочным занятиям по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки?</p> <p>1. Наличие спортивного разряда.</p> <p>2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>3. Ходатайство спортивной федерации.</p> <p>4. Допуск врача педиатра/терапевта.</p>	2
123.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое специальное условие должно быть создано в организации для обеспечения доступности занятий спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)?</p> <p>1. Рельефно-контрастная маркировка стен.</p> <p>2. Установка звукоусиливающей аппаратуры.</p> <p>3. Установка подъемников в бассейне для спуска в воду.</p> <p>4. Перевод всех материалов на шрифт Брайля.</p>	3
124.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что входит в обязанности тренера по адаптивному спорту в части антидопингового обеспечения?</p> <p>1. Полная отмена всех лекарственных препаратов у спортсмена.</p> <p>2. Самостоятельное назначение фармакологии спортсмену.</p> <p>3. Заполнение допинг-форм за спортсмена без его ведома..</p> <p>4. Разъяснение правил терапевтического использования и антидопинговых мер</p>	4
125.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой принцип управления, согласно тексту, является приоритетным при работе с лицами с ОВЗ в сфере спорта?</p> <p>1. Принцип унификации и стандартизации нагрузок.</p> <p>2. Принцип индивидуализации и мотивации к самореализации.</p> <p>3. Принцип максимального усложнения тренировочных заданий.</p> <p>4. Принцип приоритета количественных показателей над качественными.</p>	2
126.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для чего проводится спортивная классификация спортсменов с инвалидностью?</p> <p>1. Для подтверждения диагноза.</p> <p>2. Для разделения спортсменов на функциональные классы с целью обеспечения честной борьбы.</p> <p>3. Для утверждения размера заработной платы тренера.</p> <p>4. Для определения очередности выступлений.</p>	2

127.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При каком условии возможно проведение групповых занятий для спортсменов с разными нозологиями (например, с нарушением слуха и с нарушением зрения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При условии, что они находятся на одном этапе спортивной подготовки. 2. При любых условиях, если они хотят тренироваться вместе. 3. Только если они являются членами одной команды. 4. Такие занятия запрещены всегда. 	1
128.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какую функцию, согласно тексту, выполняют общероссийские спортивные федерации по адаптивному спорту?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение спортсменов бесплатным питанием. 2. Присвоение спортивных разрядов и званий. 3. Строительство и ремонт спортивных объектов. 4. Выплата заработной платы тренерам. 	2
129.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для какого этапа подготовки лиц с ОВЗ приоритетной задачей управления является спортивно-оздоровительная реабилитация, а не высокий результат?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап высшего спортивного мастерства (ВСМ). 2. Этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ). 3. Этап начальной подготовки (НП). 4. Этап спортивной ориентации (для здоровых спортсменов). 	3
130.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что обязан сделать руководитель или тренер, если спортсмену-инвалиду по жизненным показаниям необходимо принимать препарат из Запрещенного списка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немедленно отменить препарат. 2. Заменить препарат на любой другой без консультации с врачом. 3. Заранее оформить разрешение на терапевтическое использование. 4. Скрыть факт приема препарата от допинг-офицеров. 	3
131.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При работе со спортсменами какой категории необходимо руководствоваться нетрадиционной моделью соревнований, включающей правило дивизионирования и правило 10%?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). 2. Для спортсменов с нарушением слуха (сурдлимпийское движение). 3. Для спортсменов с нарушением интеллекта (Специальная Олимпиада). 4. Для спортсменов с нарушением зрения. 	3
132.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Согласно профессиональному стандарту, в трудовые действия инструктора-методиста по адаптивной физической культуре входит планирование деятельности организации. Что именно он разрабатывает?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только расписание тренировок в спортивном зале. 2. Годовой план работы, календарный план мероприятий и программы спортивной подготовки. 3. Штатное расписание и должностные инструкции тренеров. 4. Бизнес-план по привлечению спонсорских средств. 	2
133.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Деятельность организаций в сфере адаптивного спорта направлена на удовлетворение комплекса потребностей людей с инвалидностью. Что из перечисленного является главной целью этой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключительно достижение высоких спортивных результатов и установление рекордов. 2. Максимально возможная самореализация, социализация и 	3

		<p>повышение качества жизни.</p> <p>3. Организация досуга и занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Выполнение государственного задания по привлечению инвалидов к занятиям спортом.</p>	
134.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какова роль общественных организаций инвалидов (например, ВОС, ВОГ, ВОИ) в системе управления адаптивным спортом?</p> <p>1. Они полностью заменяют государственные министерства и ведомства.</p> <p>2. Они участвуют в реабилитации и социальной интеграции инвалидов, помогают в организации соревнований и подготовке спортсменов.</p> <p>3. Они занимаются только трудоустройством инвалидов, не касаясь спорта.</p> <p>4. Их роль ограничена выдачей путевок в санатории.</p>	2
135.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При организации деятельности для какой нозологической группы спортсменов необходимо руководствоваться принципами и философией международной организации Special Olympics?</p> <p>1. Для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).</p> <p>2. Для лиц с нарушением слуха.</p> <p>3. Для лиц с нарушением зрения.</p> <p>4. Для лиц с поражением интеллекта</p>	4
136.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каких трёх основных направлениях развивается адаптивный спорт в мире и в России, что определяет структуру управления организациями?</p> <p>1. Паралимпийское, Сурдлимпийское, Специальное олимпийское.</p> <p>2. Любительское, Профессиональное, Полупрофессиональное.</p> <p>3. Школьное, Студенческое, Ветеранское.</p> <p>4. Массовое, Оздоровительное, Рекордное.</p>	1
137.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой основной фактор определяет структуру годового цикла тренировки спортсмена-паралимпийца при планировании деятельности организации?</p> <p>1. Сезонная динамика патологического процесса в организме спортсмена и график лечебных процедур.</p> <p>2. Удобство составления расписания аренды спортивных сооружений.</p> <p>3. Объективные закономерности развития спортивной формы и календарь основных соревнований.</p> <p>4. Финансовые возможности организации по оплате тренировочных сборов.</p>	3
138.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие параметры оцениваются в ходе первичной диагностики ребенка-инвалида в рамках адаптивной физической культуры?</p> <p>1. Только спортивные разряды и достижения.</p> <p>2. Мобильность, способность к манипулированию предметами и уровень толерантности к нагрузкам.</p> <p>3. Только антропометрические данные (рост, вес).</p> <p>4. Успеваемость в общеобразовательной школе.</p>	2

139.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто принимает окончательное решение о допуске инвалида к спортивной подготовке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренер на основе визуальной оценки. 2. Руководитель спортивной организации на основании заявления претендента. 3. Сам спортсмен или его законный представитель. 4. Врач по спортивной медицине на основании медицинского обследования. 	4
140.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С каких тестов рекомендуется начинать процедуру тестирования физической подготовленности для лиц с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С самых сложных и энергозатратных тестов, пока спортсмен не устал. 2. С наименее энергозатратных тестов. 3. С тестов на выносливость в любом порядке. 4. Последовательность не имеет значения и определяется случайным образом. 	2
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
141.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. В спортивно-адаптивной школе два опытных тренера (по легкой атлетике) достигли пенсионного возраста и планируют уход. Молодые специалисты с профильным образованием по адаптивной физкультуре не задерживаются дольше года из-за низкой зарплаты и отсутствия перспектив профессионального роста (нет системы наставничества и повышения квалификации за счет организации). Как выйти из ситуации?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удержание опыта: встретиться с пенсионерами и договориться о наставничестве на полставки (сохранить опыт). 2. Мотивация и удержание молодежи: издать приказ о системе наставничества (закрепить пары Опытный + Молодой). Финансовая: подать заявку на грант для поддержки молодых специалистов или перераспределить фонд надбавок. 3. Профорентация и «Выращивание» кадров: договориться с вузом о потоке практикантов, чтобы создать скамейку запасных.
142.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. В спортивно-адаптивной школе закончился срок действия лицензий у двух специалистов (врача по спортивной медицине и инструктора-методиста). Процедура переоформления требует их личного присутствия в министерстве и сдачи бумажных документов, но специалисты отказываются это делать в рабочее время, мотивируя это высокой загруженностью с подопечными. Как директору школы решить проблему с переоформлением лицензий, не сорвав тренировочный процесс и не вступая в конфликт с сотрудниками?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегирование полномочий (Законный вариант): Директор оформляет на себя (или на юриста/секретаря школы) нотариальную доверенность от имени врача и методиста. Согласно законодательству, подавать документы на переоформление лицензии может доверенное лицо организации. 2. Электронный приоритет: Выяснить в министерстве, принимают ли они сканы документов через

			<p>электронную почту или систему госуслуг (чтобы вообще исключить визит).</p> <p>3. Мотивация: Если личное присутствие всё же нужно, договориться со специалистами, что они уйдут с работы на 2 часа раньше в "мертвый" по нагрузке день, либо директор сам подвезет их на машине до министерства и обратно, сэкономив их время.</p> <p>4. Резерв: Взять контакты у внешних совместителей, которые потенциально могут временно закрыть эту функцию, если основные специалисты продолжат саботировать.</p>
143.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</p> <p>Пожарная инспекция провела внеплановую проверку и выявила нарушения (отсутствие пандуса должного уклона и узкие дверные проемы в раздевалках), выписав предписание об устранении за 30 дней и штраф, хотя здание построено 40 лет назад и не может быть перестроено физически. Что предпринять в данной ситуации?</p>	<p>Это конфликт формальных требований (современные СНиПы) и физической реальности (старое здание). Для адаптивной школы доступная среда – это основа, но требовать реконструкции за 30 дней незаконно и невыполнимо. Можно принять временные меры: установка кнопки вызова сотрудников для помощи, установить за свой счет (или попросить спонсоров) мобильный телескопический пандус (аппарель), заказать установку раздвижных дверей (они занимают меньше места) или снять одну створку двери, чтобы увеличить проход. Подать в суд или в инспекцию заявление о продлении срока исполнения предписания (с 30 дней до 6-12 месяцев). Привлечь юриста для обжалования штрафа, если нарушения объективно неустранимы без капитальной реконструкции</p>

			(ссылаясь на ч. 24 ст. 19 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов», где речь идет о поэтапной адаптации).
144.	ПК-3	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: В адаптивном спорте классификация – это _____	процесс определения классификатором или группой классификаторов класса (классификационной категории) спортсменов-паралимпийцев с целью создания им возможности соревноваться с другими спортсменами-паралимпийцами, имеющими аналогичный уровень функциональных возможностей. Это процесс формирования однородных групп спортсменов-инвалидов по их функциональным возможностям.
145.	ПК-3	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: В Российской Федерации обязанность обеспечивать развитие адаптивного спорта возложена на: - Сурдлимпийский комитет России; - Общероссийскую общественную благотворительную организацию помощи инвалидам с умственной отсталостью; - Общероссийскую спортивную федерацию спорта глухих; -Всероссийскую федерацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями; - Общероссийскую спортивную федерацию спорта слепых и другие ведомства. Какова цель этих учреждений?	Цель этих учреждений – наладить взаимодействие и помочь в планировании и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий спортивно-адаптивными школам, физкультурным учреждениям и реабилитационным организациям для детей и взрослых – словом, всем тем организациям, которые предоставляют людям с особенностями здоровья возможность заниматься спортом.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
146.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: Принцип эффективной централизации в управлении адаптивным спортом предполагает определенную логику распределения полномочий и ответственности. Расположите управленческие действия в порядке их реализации согласно данному принципу: 1. Делегирование части ответственности, прав и обязанностей подчиненным. 2. Коллективная выработка управленческого решения с учетом мнения специалистов и исполнителей. 3. Принятие руководителем персональной ответственности за совместно принятое решение. 4. Определение глобальных, стратегических вопросов на высшем уровне управления. 5. Принятие руководителем индивидуальных решений по вопросам, входящим в его компетенцию	4, 5, 1, 2, 3

147.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: В теории адаптивного спорта выделяется развернутая структура многолетнего процесса подготовки. Расположите этапы многолетней подготовки спортсменов в правильной последовательности от начального к завершающему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап высших достижений. 2. Этап начальной специализации. 3. Этап углубленного спортивного совершенствования. 4. Этап сохранения достижений. 5. Этап предварительной подготовки. 6. Этап поддержания общей тренированности. 	5, 2, 3, 1, 4, 6
148.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: В системе спортивной тренировки выделяются различные виды подготовки. Расположите виды подготовки спортсменов-паралимпийцев в порядке, отражающем логику тренировочного процесса (от базовых к комплексным):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегральная подготовка (соединение различных сторон подготовленности). 2. Техническая подготовка (овладение двигательными действиями). 3. Физическая подготовка (развитие физических способностей). 4. Тактическая подготовка (овладение способами ведения спортивной борьбы) 	2, 3, 4, 1
149.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Создание физкультурно-спортивной организации представляет собой систему формализованных процедур и операций организационного характера. Расположите основные процедуры создания организации в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институционализация (оформление учредительных документов, государственная регистрация) 2. Лицензирование деятельности (получение разрешений на оказание спортивно-оздоровительных услуг) 3. Выбор организационно-правовой формы 	3, 1, 2
150.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Разработка стратегического плана спортивной организации или мероприятия имеет определенную логику. Расположите шаги разработки стратегического плана в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение миссии, общих целей и задач организации. 2. Разработка мастер-плана (базового высокоуровневого плана). 3. Определение функциональных направлений деятельности и организационных блоков. 4. Формирование план-графика подготовки с ключевыми контрольными сроками 	1, 3, 2, 4

Разработан:
доцент кафедры физического воспитания и адаптивной
физической культуры



И.Р. Тарасенко